

### **Выступление на конкурсе МО**

Слайд 1. Здравствуйте уважаемые коллеги, представляем конкурсную презентацию методического объединения учителей истории и обществознания Мурунского центра образования №2, которую мы назвали «Методические идеи для воспитания и интересного преподавания».

Слайд 2. Наше профессиональное сообщество существует третий год, объединяет 7 талантливых педагогов: Я.А. Золотарева, О.А. Танкова, А.В. Деревянко, Н.А. Ипатов, О.Ф. Баланецкий, Д.С. Смирнова, М.В. Бойко. Многие из нас имели опыт работы в других государствах, иных субъектах России, но объединяет нас преданность педагогической профессии, воспитанию, профессиональный интерес к предмету. Среди нас есть педагоги, которые являются представителями педагогических династий. Директор школы А.Г. Деревянко, административный корпус проводят глубокую работу по формированию коллектива профессионалов.

Слайд 3. Миссия МО – это то, что является смыслом нашей деятельности. В условиях изменчивого мира образование меняется, меняются педагоги, *«учитель обретает свой путь, преподавание с любовью к обучению и к детям – это наша миссия».*

Современное образование определяют приоритеты ЮНЕСКО: «образование для всех», для жизни, образование через воспитание в духе мира, демократии и гуманизма, уважения прав человека, культурных ценностей и традиций народов - «диалога культур», сохранения окружающей среды. Эту мысль позиционируется в Национальном проекте «Образование». Одним из ценностных ориентиров образовательного процесса в педагогике является понятие функциональной грамотности. В XXI веке, кроме формального обладания знаниями приоритет отдается готовности обучающихся к их применению в повседневной практике. Акцентируется внимание на цели преподавания - достичь более основательного понимания предмета учеником, обеспечив использование и применение знаний вне класса и школы.

Слайд 4. Темы наших исследований - небольшие, локальные, в рамках нескольких классов, но их педагогическая ценность в том, что они исходит из личного опыта, из практики урока, из реальности каждого дня в школе. Внутри методобъединения осуществляется обмен актуальными идеями, конкретными материалами, мы часто говорим друг с другом о том, как обучать детей. Так как классы у нас разной направленности (профилизация с 5 класса), есть особенности в каждом из классных коллективов, это нужно учитывать. Среда школы – поликультурная, много детей, приехавших из республик СНГ.

Слайд 5. Участие в педагогических конкурсах – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны, требует от педагога определенной смелости и профессиональных умений. За несколько лет учителя истории стали Лауреатами областных конкурсов «Уроки веры и благочестия», «Лучшие практики дистанционного образования», «Профессиональный успех» перейти на Слайд 6. Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2020». *«Участуйте в конкурсах....., самое главное – вы выйдете на серьезные смысловые позиции, которые будут с вами, вне зависимости оттого, где и с кем вы работаете»,* – такими замечательными словами завершил награждение победителей Директор Департамента Минпросвещения России Андрей Викторович Милехин. Больших успехов в конкурсном движении достиг М.В. Бойко.

Слайд 7. Преподавание ориентировано на практическую составляющую содержания образования; в приоритете педагогические подходы: обучение в сотрудничестве, социально-конструктивное обучение (обращение к опыту ребенка), рефлексивное преподавание. *Технологии:* идеи проекта критическое мышление через Чтение и Письмо;

проблемное обучение; ИКТ; дистанционное обучение. Учителя владеют методикой проведения урока по дебатной технологии, которая считается достаточно сложной. *Ведущий метод*: применение средств условно-графической наглядности. На странице учебной группы В контакте размещаются необходимые для обучающихся материалы, осуществляется своевременная обратная связь.

Далее мы расскажем о применении таких методов, которые позволяют на уроках каждому ребенку почувствовать себя успешным.

Слайд 8. Обучение в сотрудничестве является не только методом, используемым учителями в классе, но личной философией учащегося; коммуникация и сотрудничество – важный навык, необходимый в современному человеку.

Одним из подходов является *методика диалогового обучения*. Концепция «Зоны ближайшего развития», научно обоснованная Л.С. Выготским, наилучшим образом характеризует идею, что «знания формируются социально и посредством диалога». Это именно та зона, в которой познание осуществляется через диалог либо с педагогом, либо с одноклассниками; «многое из того, что мы познаем, получаем от других».

Слайд 9. Без наглядного обучения в принципе невозможно преподавание любого предмета. Нами систематизированы электронные материалы на методическом сервере школы (презентации к урокам истории и ОДНКНР, по итогам прошлого года - 80). В настоящий период, особенно ДО, в выигрыше оказываются те педагоги, которые имеют в наличии яркие и познавательные презентации.

Слайд 10, 11, 12, 13, 14 (листаем) Наглядность к урокам создается вместе с детьми. Ее интересно использовать в дальнейшем. На это акцентируют внимание абсолютно все педагоги.

Слайд 15. Социально-конструктивный подход в обучении предполагает обязательное активное участие самого ученика в процессе обучения. Интересная методика, которая нравится детям – использование ментальных карт (или еще называют их карты понятий, интеллекткарты Тони Бьюзена). Эту работу очень полезно выполнять при переосмыслении большого объема информации, а также как повторение изученной темы. Возможно выполнение заданий письменно (от руки) или с использованием специальных программ металльной графики, например mindmeister.com. Полезно учить этому, начиная с 5 класса.

Слайд 16 Разработанные учителем Баланецким О.ф. средства наглядности все авторские; за 2019-2020 учебный год было сделано более 200 схем - по всеобщей истории, истории России и обществознанию.

Слайд 17. Просмотр и анализ фрагментов фильмов, документальных передач - соединение познания и эмоций. Учимся формулировать «тонкие» и «толстые» вопросы.

Слайд 18. Популярным направлением детских исследований является историческая реконструкция. Что это дает? Реализовать на практике индивидуальную, творческую, содержательную проектную деятельность. Применение знаний на практике; грамотное выполнение электронных презентаций; развитие навыков работы с разнообразными художественными материалами, реконструируя историко-культурный артефакт; умение презентовать свою работу, проводить рефлексию.

Слайд 19. Обращение к личному социальному опыту ребенка очень важно. Необходимо учить его переосмысливать свою деятельность. Полезно проводить 3-х минутные эссе на уроках (что получилось на уроке, как затронула меня тема, мои мысли по теме урока).

Слайд 20, 21. Мы, педагоги, много наблюдаем за деятельностью своих воспитанников. Вспоминается такая мысль из одной книги по критическому мышлению «Наблюдайте за детьми, они вам подскажут, как их лучше всего обучать». Действительно, умело спланированное наблюдение поможет педагогу найти пути помочь учащемуся в решении каких-либо проблем.

Слайд 22. Работа Школьного Самоуправления направлена на формирование патриотизма, нравственности и развитие ценностей гражданского общества.

Слайд 23. В год Памяти и Славы наши воспитанники приняли участие во многих мероприятиях, посвященных 75-летию Победы, которые происходили в современном формате. На наш взгляд участие детей в данных событиях пробуждает их интерес к изучению истории страны, города, школы. Для нас важно, чтобы легендарная военная история России стала для детей не далеким прошлым, а тем, что касается каждого.

Мы хотим, чтобы школьники осмысленно обдумывали, почему для всей страны так важна эта дата – 75 лет Победы, помнили о подвигах людей, благодаря которым мы можем учиться, развивать таланты и мечтать о будущем. Хотим, чтобы они гордились страной, в которой живут.

Слайд 24, 25. Важной мировоззренческой задачей экскурсионной работы является раскрытие своеобразия и неповторимости российской истории, связи с ней нашего, города, отдельной семьи. Содержательную экскурсионную работу проводит учитель Ипатов Н.А.

Учителями истории совместно с детьми и родителями написана история кадетского движения в нашей школе за 2 года. В школьной газете «Здесь и сейчас» ведется постоянная рубрика «Краеведческая страничка», посвященная Мурино и его истории. Мы ориентированы именно на преподавание истории с многоуровневым подходом: страна — регион — малая родина. Прекрасные статьи этой рубрики написаны учителем Смирновой Д.С.

Слайд 26. Работа с детьми, которые глубоко интересуются предметом, выстраивается по ИОМ. Про нашему мнению, успех ученика – это его удовлетворенность самим собой, своим личностным ростом на определенном этапе. Важно учить детей ставить маленькие цели и обязательно их достигать. Дети должны ощущать, что их любят, быть довольны собой – им нужно быть такими в первую очередь для самих себя. Для этого у учителя есть *«три помощника: голова, рука, сердце»*.

Слайд 27. На данном слайде образовательные результаты (олимпиадное движение, качество знаний). Наша школа качественно организует подготовку детей к ГИА, за данный вопрос у нас отвечает А.В. Деревянко. Мы добились качественных результатов в учебном процессе; этот вопрос на контроле у О.А. Танковой.

Слайд 28. У таких креативных педагогов конечно будут творческие ученики, будущее которых начинается Здесь и сейчас – в Муринском Центре образования №2.

Слайд 29. Такой интересный удивительно многообразный, творческий путь прошли наши учителя истории и обществознания вместе с детьми совсем за небольшой срок своего существования. В нашей работе – результат работы каждого учителя. Это свидетельство того, что хороший результат – общее дело, и в нем нет безучастных людей. У нас есть необходимость быть открытыми для новых и свежих идей.

Коллеги, благодарим Вас за внимание! Готовы ответить на вопросы.