

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2»
МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО № 2»**

Приложение № 1
к адаптированной основной
образовательной программе НОО
ЗПР вариант 7.1
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»
г. Мурино, утвержденной приказом
директора от 27 августа 2020 г. №217-о

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)
2 - 4 классы

Срок реализации программы: 3 года

2020-2021 учебный год

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, авторской программы курса английского языка к УМК Spotlight/Английский в фокусе для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelova — М.; Просвещение, 2015 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты. В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

К личностным результатам школьников, осваивающих образовательную программу начального общего образования, относятся:

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средства адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским
- фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной
- отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдения норм речевого и неречевого этикета;
- развитие навыков сотрудничества с учителями, другими взрослыми и сверстниками в
- разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- формирование установки на безопасный образ жизни.

Обучение английскому языку по указанной программе способствует достижению следующих **метапредметных** умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого
- характера, осуществлять поиск средств решения задачи (умения выбирать адекватные
- языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной
- задачи);
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в
- соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действий с опорой на изученное
- правило\алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных
- технологий;
- использовать различные способы поиска информации (в словаре, в справочниках)

- в соответствии с решаемой коммуникативной\познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным
- признакам языковую информацию;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи
- отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования
- различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать
- собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово в коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- диалог -расспрос (вопрос -ответ) и диалог -побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет,
- картинку; кратко охарактеризовать персонаж; аудировании
- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- чтении:
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале,
- соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как
- изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить
- в тексте нужную информацию; письменной речи:
- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных, правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических
- единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических

- явлений.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «Ученик научится» и «Ученик получит возможности научиться».

Первый блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Ученик получит возможности научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее г в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные

предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
Оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предоставление всем учащимся возможности изучать английский язык активным и творческим путём, а также учиться использовать английский язык, общаясь с другими. Это предполагает достижение минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Начиная с 2 класса, обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Основные содержательные линии предмета «Английский язык» определены стандартами начального общего образования второго поколения.

2 класс

Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»

Вводный модуль «Моя семья!»

Модуль 1 «Мой дом!»

Модуль 2 «Мой день рождения!»

Модуль 3 «Мои животные!»

Модуль 4 «Мои игрушки!»

Модуль 5 «Мои каникулы!»

3 класс

Вводные занятия «Знакомство»

Модуль 1 «Школьные принадлежности. Предметы в классе»

Модуль 2 «Цвета»

Модуль 3 «Мой питомец»

Модуль 4 «Счастливого Рождества!»

Модуль 5 «Семья»

Модуль 6 «Игрушечная страна»

Модуль 7 «Квартира. Предметы окружающей обстановки»

Модуль 8. «Еда»

Модуль 9. «Бабушкина ферма»

4 класс

Вводные занятия «Знакомство»

Модуль 1 «Семья и друзья»

Модуль 2 «Мои увлечения в выходной день»

Модуль 3 «Праздники»
Модуль 4 «Животные»
Модуль 5 «День рождения»
Модуль 6 «Игрушки»
Модуль 7 «Каникулы»
Модуль 8. «Времена года»

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный курс «Английский язык» изучается с 2 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 204 часа. Во 2 - 4 классах - 2 часа в неделю – по 68 часов в год.

2 класс (68 часов)

| №п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|------|--|--------------|
| | «Давайте познакомимся» | 7 |
| 1. | Отработка фраз: «Привет, меня зовут...», «Пока», «Как дела?». | 1 |
| 2. | Мои буквы. Алфавит: a-h. | 1 |
| 3. | Мои буквы. Алфавит: i-q. | 1 |
| 4. | Мои буквы. Алфавит: r-z. | 1 |
| 5. | Повторение звуков | 1 |
| 6. | Буквосочетания sh, ch. | 1 |
| 7. | Буквосочетания th, ph. | 1 |
| 8. | Заглавные и строчные буквы алфавита. | 1 |
| | «Моя семья» | 4 |
| 9. | Фразы приветствия. | 1 |
| 10. | Фразы приветствия. Повторение. | 1 |
| 11. | Знакомство с семьей. Слова мама, папа, бабушка, дедушка, брат. | 1 |
| 12. | Знакомство с цветами. | 1 |
| | «Мой дом» | 11 |
| 13. | Мой дом. Активизация новой лексики. | 1 |
| 14. | Мой дом. Обороты there is/ there are. | 1 |
| 15. | Где Чаклз? Активизация новой лексики. | 1 |
| 16. | Где Чаклз? Вопрос: Is... in the house? | 1 |
| 17. | Буква <u>е</u> в закрытом слоге и буквосочетание <u>ее</u> | 1 |
| 18. | Названия комнат в доме. Повторение. | 1 |
| 19. | Сады в Великобритании и в России. | 1 |
| 20. | Сказка «Городская и Сельская мышки». Have got | 1 |
| 21. | Повторение темы «Мой дом». Самостоятельная работа. | 1 |
| 22. | Контрольная работа. | 1 |
| | «Мой день рождения» | 11 |
| 23. | Числительные от 1 до 10. Новая лексика. | 1 |
| 24. | Мой день рождения. Активизация новой лексики. | 1 |
| 25. | Вкусный шоколад. Знакомство с продуктами. Новая лексика. | 1 |
| 26. | Вкусности. Активизация новой лексики. | 1 |
| 27. | Мое любимое блюдо. Новая лексика. | 1 |
| 28. | Особенности чтения буквы <u>С</u> | 1 |
| 29. | Повторение. | 1 |
| 30. | Типичная еда в России. | 1 |
| 31. | Сказка «Городская и Сельская мышки». | 1 |
| 32. | Повторение темы «Мой день рождения». Самостоятельная работа. | 1 |
| 33. | Контрольная работа. | 1 |
| | «Мир животных» | 11 |
| 34. | Мои животные. Новая лексика. | 1 |
| 35. | Глаголы движения. | 1 |
| 36. | Я умею... Фраза I can... Новая лексика. | 1 |
| 37. | Я умею?... Активизация новой лексики. | 1 |

| | | |
|-----|---|----|
| 38. | В цирке. Новая лексика. | 1 |
| 39. | Активизация новой лексики. Can/can't | 1 |
| 40. | Повторение. | 1 |
| 41. | О животных в России. | 1 |
| 42. | Сказка «Городская и Сельская мышки». | 1 |
| 43. | Повторение темы. Самостоятельная работа. | 1 |
| 44. | Контрольная работа. | 1 |
| | «Мои любимые игрушки» | 11 |
| 45. | Мои игрушки. Новая лексика. Предлоги in, on, under. | 1 |
| 46. | Мои игрушки. Активизация новой лексики. | 1 |
| 47. | Части лица. Новая лексика. I've got... | 1 |
| 48. | Специальный вопрос. What have you got? | 1 |
| 49. | Отработка структуры she/he's got... | 1 |
| 50. | Чтение буквы Y. | 1 |
| 51. | Повторение. | 1 |
| 52. | Плюшевые медвежата в России. | 1 |
| 53. | Сказка «Городская и Сельская мышки». | 1 |
| 54. | Повторение. Самостоятельная работа. | 1 |
| 55. | Контрольная работа. | 1 |
| | «Каникулы» | 11 |
| 56. | Погода. Новая лексика. | 1 |
| 57. | Погода и одежда. Активизация новой лексики. | 1 |
| 58. | Холодное время года. Новая лексика. | 1 |
| 59. | Ветрено. Активизация новой лексики. | 1 |
| 60. | Волшебный остров. Времена года. Новая лексика. | 1 |
| 61. | Волшебный остров. Активизация новой лексики. | 1 |
| 62. | Повторение. | 1 |
| | РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ | |
| 63. | Каникулы в России. | 1 |
| 64. | Сказка «Городская и Сельская мышки». | 1 |
| 65. | Повторение. Самостоятельная работа. | 1 |
| 66. | Контрольная работа. | 1 |
| 67. | Повторение. | 1 |
| 68. | Повторение | 1 |

3 класс (68 часов)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| | Вводный модуль “С возвращением!” | 2 |
| 1-2 | С возвращением!”! | 2 |
| | Модуль 1 “Школьные дни” | 8 |
| 3-4 | Снова школа | 2 |
| 5-6 | Школьные предметы | 2 |
| 7 | Игрушечный солдатик | 1 |
| 8 | Школы в Великобритании | 1 |
| 9 | Теперь я знаю | 1 |

| | | |
|-------|---------------------------------------|----------|
| 10 | Контрольная работа “Школьные дни” | 1 |
| | Модуль 2 “Семья!” | 8 |
| 11 | Новый член семьи! | 1 |
| 12 | Мой дом! | 1 |
| 13-14 | Счастливая семья! | 2 |
| 15 | Игрушечный солдатик | 1 |
| 16 | Семейные традиции в России | 1 |
| 17 | Теперь я знаю | 1 |
| 18 | Контрольная работа «Семья» | 1 |
| | Модуль 3 “Всё, что я люблю” | 8 |
| 19-20 | Он любит желе | 2 |
| 21-22 | В моей коробке для ланча | 2 |
| 23 | Игрушечные солдатик | 1 |
| 24 | Перекус | 1 |
| 25 | Now I know | 1 |
| 26 | Контрольная работа “Всё, что я люблю” | 1 |
| | Модуль 4 “Приходи играть” | 9 |
| 27-28 | Игрушки для маленькой Бэтси | 2 |
| 29-30 | В моей комнате | 2 |
| 31 | Игрушечный солдатик | 1 |
| 32 | Супермаркет Тэско | 1 |
| 33 | Теперь я знаю | 1 |
| 34 | Контрольная работа “Приходи играть” | 1 |
| 35 | Праздники! | 1 |
| | Модуль 5 “Пушистые друзья” | 8 |
| 36-37 | Забавные коровы! | 2 |
| 38-39 | Умные животные! | 2 |
| 40 | Игрушечный солдатик | 1 |
| 41 | Страна чудес дедушки Дурова | 1 |
| 42 | Теперь я знаю | 1 |
| 43 | Контрольная работа “Пушистые друзья” | 1 |
| | Модуль 6 “Дом, милый дом” | 8 |
| 44-45 | Бабушка и дедушка! | 2 |
| 46-47 | Мой дом! | 2 |
| 48 | Игрушечный солдатик | 1 |
| 49 | Дома в Британии | 1 |
| 50 | Теперь я знаю | 1 |
| 51 | Контрольная работа “Дом, милый дом” | 1 |
| | Модуль 7 “Выходной!” | 8 |
| 52-53 | Мы отлично проводим время! | 2 |
| 54-55 | В парке! | 2 |
| 56 | Игрушечный солдатик | 1 |
| 57 | На старт, внимание, марш! | 1 |

| | | |
|-------|-----------------------------------|----------|
| 58 | Теперь я знаю | 1 |
| 59 | Контрольная работа “Выходной” | 1 |
| | Модуль 8 “День за днём” | 9 |
| 60-61 | Весёлый день! | 2 |
| 62-63 | По воскресеньям | 2 |
| 64 | Игрушечный солдатик | 1 |
| 65 | Любимые мультфильмы | 1 |
| 66 | Теперь я знаю | 1 |
| 67 | Контрольная работа “День за днём” | 1 |
| 68 | Итоговый урок | 1 |

4 класс (68 часов)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| | Вводный модуль “С возвращением!” | 2 |
| 1-2 | С возвращением! | 2 |
| | Модуль 1 “Семья и друзья” | 8 |
| 3-4 | Одна большая семья! | 2 |
| 5-6 | Мой лучший друг! | 2 |
| 7 | Златовласка и три медведя | 1 |
| 8 | Англоязычные страны мира | 1 |
| 9 | Теперь я знаю | 1 |
| 10 | Контрольная работа “Семья и друзья” | 1 |
| | Модуль 2 “Рабочий день!” | 8 |
| 11-12 | Больница для животных | 2 |
| 13-14 | Работай и играй! | 2 |
| 15 | Златовласка и три медведя | 1 |
| 16 | Какими хотят быть российские дети | 1 |
| 17 | Теперь Я Знаю | 1 |
| 18 | Контрольная работа “Рабочий день!” | 1 |
| | Модуль 3 “Вкусные угощения” | 8 |
| 19-20 | Фруктовый салат пирата! | 2 |
| 21-22 | Сделайте из этого еду! | 2 |

| | | |
|-------|--|----------|
| 23 | Златовласка и три медведя | 1 |
| 24 | Что бы вы хотели к чаю? | 1 |
| 25 | Теперь я знаю | 1 |
| 26 | Контрольная работа “Вкусные угощения!” | 1 |
| | Модуль 4 “В зоопарке” | 9 |
| 27-28 | Забавные животные! | 2 |
| 29-30 | Без ума от животных! | 2 |
| 31 | Златовласка и три медведя | 1 |
| 32 | Животные нуждаются в нашей помощи! | 1 |
| 33 | Теперь я знаю | 1 |
| 34 | Контрольная работа “В зоопарке!” | 1 |
| 35 | Special Days! Happy New Year! | 1 |
| | Модуль 5 “Где ты был вчера?” | 8 |
| 36-37 | Чаепитие! | 2 |
| 38-39 | Все наши вчерашние дни! | 2 |
| 40 | Златовласка и три медведя | 1 |
| 41 | Поздравления с днем рождения! | 1 |
| 42 | Теперь я знаю | 1 |
| 43 | Контрольная работа “Где ты был вчера?” | 1 |
| | Модуль 6 “Расскажи сказку!” | 8 |
| 44-45 | Заяц и Черепаха | 2 |
| 46-47 | Давным - давно! | 2 |
| 48 | Златовласка и три медведя | 1 |
| 49 | История, стоящая за рифмой! | 1 |
| 50 | Теперь я знаю | 1 |
| 51 | Контрольная работа “Расскажи сказку!” | 1 |
| | Модуль 7 “Памятные дни!” | 8 |
| 52-53 | Лучшие времена! | 2 |

| | | |
|-------|------------------------------------|----------|
| 54-55 | Волшебные мгновения! | 2 |
| 56 | Златовласка и три медведя | 1 |
| 57 | Альтон Тауэрс | 1 |
| 58 | Теперь я знаю | 1 |
| 59 | Контрольная работа “Памятные дни!” | 1 |
| | Модуль 8 “Куда пойти?” | 9 |
| 60-61 | Впереди хорошие времена! | 2 |
| 62-63 | Здравствуй, солнышко! | 2 |
| 64 | Златовласка и три медведя | 1 |
| 65 | Путешествовать - это весело | 1 |
| 66 | Теперь я знаю | 1 |
| 67 | Контрольная работа “Куда пойти?” | 1 |
| 68 | Итоговый урок | 1 |

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания №1
 методического объединения
 учителей начальных классов
 МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»
 от «27» августа 2020 года
Шеволдаева Е.В. Шеволдаева

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
Н.В. Верушкина Н.В. Верушкина
 «27» августа 2020 года

Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью на 13

Г 4703151473

Директор А.Г. Деревянко

