

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разговорный английский

(наименование курса)

4 класс

Начальное общее образование

(уровень образования)

общеинтеллектуальное

(направление)

Лундин Валентина Константиновна

(Ф.И.О. учителя)

г. Мурино

2020

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговорный английский» ориентирована на учащихся 4 класса и составлена на основе программы «Английский язык для 2-4 классов»

Возраст	Количество часов в неделю	Количество часов за год	Промежуточная аттестация
9-10	2	68	<i>Итоговое занятие</i>

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Итогами «Разговорного английского» следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников.

Предметными результатами являются следующие умения:

1) вести - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения в пределах тем 4 класса;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

2) читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

3) адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

4) соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы; распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

Личностными результатами являются:

1) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, языкам; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

1) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- 2) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 3) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- 4) развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 6) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 7) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект, используя ИКТ);
- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно;
- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

Познавательные УУД:

- анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;
- строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне, понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.

Коммуникативные УУД:

- излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами;
- понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- организовывать работу в паре, группе;
- использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.

			монологов и диалогов
9	Интересные места	Кружок/клуб, ролевые игры, викторина	Изучение новой лексики, активизация грамматических правил, заучивание, демонстрация монологов (презентации) и диалогов, участие в игровой викторине
10	Итоговое занятие	Кружок/клуб	Повторение и обобщение изученного материала, монологические высказывания, демонстрация диалогов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем /Тема занятия
	1. Вводные уроки. Обратно в школу! (6 часов, по 2 на каждую тему)
1	Знакомство. Речевой этикет при знакомстве, представлении кого-либо кому-либо, прощании.
2	Расскажи о себе! Диалог-расспрос.
3	В школе. Активация лексики на тему «Школа».
	2. Я и моя семья (8 часов, по 2 на каждую тему)
4	О себе. Рассказ-монолог.
5	Мои увлечения. Диалог-расспрос.
6	Моя семья. Презентация членов семьи. Активация Present Simple.
7	Счастливая семья.
	3. Мой день (8 часов, по 2 на каждую тему)
8	С понедельника по пятницу: в школе. Монологический рассказ, диалог-расспрос.
9	С понедельника по пятницу: после уроков. Монологический рассказ, диалог-расспрос.
10	Выходные. Монологический рассказ, диалог-расспрос.
11	Распорядок дня. Дискуссия.
	4. Еда и напитки (8 часов, по 2 на каждую тему)
12	В магазине. Пополнение активного словарного запаса. Диалоги.
13	В кафе. Пополнение активного словарного запаса. Диалоги.
14	За столом. Пополнение активного словарного запаса. Диалоги.
15	Любимые блюда. Диалоги.
	5. В мире животных (6 часов, по 2 на каждую тему)
16	Домашние животные. Мой любимец. Пополнение активного словарного запаса. Монологический рассказ. Диалоги.
17	Дикие звери. Моё любимое животное. Пополнение активного словарного запаса. Монологический рассказ. Диалоги.
18	В зоопарке. Диалоги.
	6. Что ты делал вчера? (8 часов, по 2 на каждую тему)

19	Что ты делал вчера? Активация Past Simple.
20	Что ты делал вчера? Монологический рассказ. Диалог-расспрос.
21	Что ты делал в выходные? Активация лексики, закрепление пройденного материала.
22	Где ты был прошлым летом? Активация лексики, закрепление пройденного материала.
	7. По страницам любимых сказок (8 часов, по 2 на каждую тему)
23	Золушка. Пополнение словарного запаса.
24	Спящая красавица. Пополнение словарного запаса.
25	Рапунцель. Пополнение словарного запаса.
26	По страницам любимых сказок. Инсценировка понравившихся эпизодов.
	8. Праздники (8 часов, по 2 на каждую тему)
27	Праздники в Великобритании. Получение информации. Активация новой лексики.
28	Праздники в Великобритании. Использование информации в диалоге.
29	Праздники в России. Монологический рассказ, диалоги.
30	День рождения. Диалоги.
	9. Интересные места Великобритании (6 часов, по 2 на каждую тему)
31	Лондон – столица Великобритании. Видеоэкскурсия по Лондону. Получение информации.
32	Лондон – столица Великобритании. Использование информации в диалоге. Викторина.
33	Другие интересные места Великобритании. Презентации.
	10. Итоговое занятие (2 часа)
34	Чему мы научились за год? Наши планы на лето. Повторение и обобщение изученного материала.
Итого:	68 часов