

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Грамматика английского языка

(наименование курса)

4 класс

Начальное общее образование

(уровень образования)

общеинтеллектуальное

(направление)

Лундин Валентина Константиновна

(Ф.И.О. учителя)

г. Мурино

2020

Рабочая программа внеурочной деятельности «Грамматика английского языка» ориентирована на учащихся 4 класса и составлена на основе программы «Английский язык для 2-4 классов»

| Возраст | Количество часов в неделю | Количество часов за год | Промежуточная аттестация |
|----------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| 9-10 | 1 | 34 | <i>Тестирования, итоговое занятие</i> |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Итогами курса «Грамматика английского языка» следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников.

Предметными результатами являются следующие умения:

Знать/понимать:

- грамматические явления и структуры английского языка;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых грамматических явлений;
- грамматически правильно строить английские предложения в речи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать грамматически правильные структуры и явления во всех видах речевой деятельности;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностными результатами являются:

- 1) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, языкам; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 1) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 2) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 3) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- 4) развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 6) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 7) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект, используя ИКТ);
- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно;
- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

Познавательные УУД:

- анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;
- строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне, понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.

Коммуникативные УУД:

- излагать свое мнение об обсуждаемом вопросе, аргументируя его, подтверждая фактами;
- понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- организовывать работу в паре, группе;
- использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № п/п | Раздел/тема, кол-во часов | Форма занятия | Виды деятельности обучающихся |
|-------|---|--|--|
| 1 | Глагол to be. Имя существительное. Местоимения (7 часов). | Кружок, выполнение грамматических упражнений в традиционной и игровой формах | Активизация грамматических правил, применение полученных знаний на практике. |
| 2 | Глагол. Настоящее неопределённое время (5 часов). | Кружок, выполнение грамматических упражнений в традиционной и игровой формах | Активизация грамматических правил, применение полученных знаний на практике |
| 3 | Модальные глаголы (3 часа). | Кружок, выполнение грамматических упражнений в традиционной и игровой формах | Активизация грамматических правил, применение полученных знаний на практике |
| 4 | Настоящее продолженное время (5 часов). | Кружок, выполнение грамматических упражнений в традиционной и игровой формах | Активизация грамматических правил, применение полученных знаний на практике |
| 5 | Прошедшее простое время (5 часов). | Кружок, выполнение грамматических упражнений в традиционной и игровой формах | Активизация грамматических правил, применение полученных знаний на практике |
| 6 | Числительные. Имя прилагательное (4 часа). | Кружок, выполнение грамматических упражнений в традиционной и игровой формах | Активизация грамматических правил, применение полученных знаний на практике |
| 7 | Способы выражения будущего времени (4 часа). | Кружок, выполнение грамматических упражнений в традиционной и игровой формах | Активизация грамматических правил, применение полученных знаний на практике |
| 8 | Итоговое занятие (1 час). | Кружок, выполнение грамматических упражнений в традиционной и игровой формах | Применение полученных знаний на практике |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем /Тема занятия |
|---|---|
| 1. Глагол to be. Имя существительное. Местоимения (7 часов). | |
| 1 | Употребление глагола “to be” с личными местоимениями. |
| 2 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределённый артикль A/An. Определённый артикль The. |
| 3 | Образование множественного числа существительных. |
| 4 | Местоимения Some/Any. Much/Many/A lot of. |
| 5 | Притяжательный падеж существительных. Притяжательные местоимения. |
| 6 | Личные местоимения в объектном падеже. Указательные местоимения This/That/These/Those. |
| 7 | Тест 1. Разбор теста. |
| 2. Глагол. Настоящее неопределённое время. Повелительное наклонение (5 часов). | |
| 8 | Конструкция There is/There are. |
| 9 | Настоящее простое время. |
| 10 | Предлоги времени. Наречия частотности. |
| 11 | Употребление глагола “have got”. Повелительное наклонение глаголов. |
| 12 | Тест 2. Разбор теста. |
| 3. Модальные глаголы (3 часа). | |
| 13 | Модальный глагол “can”. Модальный глагол “have to”. |
| 14 | Модальный глагол “may”. Модальный глагол “must”. |
| 15 | Тест 3. Разбор теста. |
| 4. Настоящее продолженное время (5 часов). | |
| 16 | Настоящее продолженное время. |
| 17 | Настоящее продолженное время. |
| 18 | Настоящее простое время в сравнении с Настоящим продолженным временем. |
| 19 | Настоящее простое время в сравнении с Настоящим продолженным временем. |
| 20 | Тест 4. Разбор теста. |
| 5. Прошедшее простое время (5 часов). | |
| 21 | Прошедшее простое время: глагол “to be”. |
| 22 | Прошедшее простое время. правильные глаголы. |
| 23 | Прошедшее простое время: неправильные глаголы. |
| 24 | Прошедшее простое время. |
| 25 | Тест 5. Разбор теста. |
| 6. Числительные. Имя прилагательное (4 часа). | |
| 26 | Количественные числительные. Порядковые числительные. |
| 27 | Сравнительная степень прилагательных. |
| 28 | Превосходная степень прилагательных. |
| 29 | Тест 6. Разбор теста. |
| 7. Способы выражения будущего времени (4 часа). | |
| 30 | Конструкция “be going to”. |
| 31 | Будущее простое время. |
| 32 | Вопросительные слова. |
| 33 | Тест 7. Разбор теста. |
| 8. Итоговое занятие (1 час). | |
| 34 | Повторение и обобщение изученного материала. |
| Итого: | 34 часа |