

Приложение  
к ООП НОО,  
утвержденной приказом  
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»  
от «27» августа 2020 г. № 217-о

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Весёлый китайский

(наименование курса)

2-4 класс

основное общее образование

(уровень образования)

общеинтеллектуальное

(направление)

Павлова Евгения Викторовна

(Ф.И.О. учителя)

г. Мурино

2020

Рабочая программа внеурочной деятельности «\_Веселый Китайский\_» ориентирована на учащихся \_\_2-4\_\_ класса и составлена на основе программы «Авторской программы О. А. Масловец «Китайский язык. Рабочие программы Предметная линия учебников «Путешествие на Восток!» О. А. Масловец, О. А. Малых (2-4 классы). - Москва «Просвещение», 2020\_».

<b>Возраст</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов за год</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
7 - 10 лет	2	68	Тестирование, игровые занятия, викторины

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку изучение китайскому языка направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение развития личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формирование элементарных лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также общеучебных умений;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Обучение учащихся китайскому языку должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, общеобразовательной и развивающей целей, а, следовательно, способствовать формированию всесторонне развитой личности. Практическая цель заключается в обучении основам общения на китайском языке, в овладении основными видами речевой деятельности - аудированием, говорением, письмом, чтением в объеме изученной лексики и использованием двуязычными словарями. Воспитательная, образовательная и развивающая цели достигаются в процессе практического овладения китайским языком. Письмо используется как средство обучения, необходимое для прочного усвоения лексико-грамматического материала, для повышения навыков чтения и устной речи.

Обучение китайскому языку также предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- развитие учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности и способствующих самостоятельному изучению) китайского языка и культуры Китая, в том числе с использованием новых информационных технологий (**учебно-познавательная** компетенция);

- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе речевой догадки, словообразовательный анализ.

**Коммуникативная компетенция**, формирование которой является одной из главных **целей** обучения китайскому языку, включает в себя речевую, языковую, компенсаторную и социально-культурную компетенцию.

**Речевая компетенция** предполагает развитие коммуникативных развитие умений в четырех основных видах речевой деятельности.

**Языковая компетенция** предполагает формирование у учащихся научно - лингвистического мировоззрения, знание китайского языка, его устройства и функционирования. Учащиеся должны овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, а также освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных, способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

**Социально-культурная** компетенция предполагает формирование у учащихся эмоционально-оценочного отношения к миру, положительного отношения к китайскому языку, культуре и традициям китайского народа. Учащиеся приобщаются к культуре и реалиям страны изучаемого языка, учатся представлять свою страну в условиях

иноязычного межкультурного общения.

Кроме развития коммуникативной компетенции одной из целей изучения китайского языка в школе является **развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения китайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур.

Современный китайский язык является изолирующим языком. Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Китайский язык – идеографический, корнеизолирующий, тонированный, слоговый.

Вышеизложенная специфика китайского языка как иностранного обуславливает задачи изучения, которые заключаются в нижеследующем:

**Фонетическая сторона речи:**

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков китайского языка;
- соблюдение правильного тонального рисунка в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухо- произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне словосочетаний и простых предложений.

**Лексическая сторона речи:**

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения; 1 год обучения – 70 лексических единиц, 2 год обучения - 140 лексических единиц, 3 год обучения – 205 лексических единиц, 4 год обучения -270 лексических единиц, 5 год обучения – 345 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- развитие навыков их распознавания и употребления в речи;
- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

**Грамматическая сторона речи:**

- расширение объема значений грамматических средств, изученных в вводно-

фонетическом курсе, и овладение новыми грамматическими явлениями;

- знание и навыки распознавания и грамматического употребления вопросительных слов; наречия 都; употребление фразовых частиц и служебных слов в китайском языке.

### **Речевая деятельность**

#### **1. Говорение**

##### **Диалогическая речь:**

Развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых обучающимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- выразить пожелания и отреагировать;
- выразить благодарность;
- расспросить собеседника о его имени и фамилии, и пр.;

Объем диалогов – до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению **диалога-расспроса** формируются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Какой? Сколько? Сколько лет? И пр.). Объем диалогов до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** формируются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;

Объем диалогов – до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

##### **Монологическая речь:**

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

#### **2. Чтение:**

- владение техникой чтения по транскрипции пиньинь и иероглифам;
- обучаемые учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

- содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность; независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание.

Объем текстов для чтения – 50 иероглифов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 50 иероглифов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **3. Аудирование:**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

#### **4. Письмо:**

- умение написания иероглифов, состоящих из элементов, усвоенных в вводно-фонетическом курсе;

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса, уроки спланированы с учетом знаний умений и навыков по предмету. На первый план выдвигается развитие и использование познавательных возможностей обучаемых как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повышение интенсивности обучения достигается за счет использования различных форм работы: письменной, устной, под руководством преподавателя и самостоятельной, коллективной, индивидуальной и групповой.

#### **Задачи программы в соответствии со стандартами образования:**

**Предметные:** 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры Китая;

- 2) формирование коммуникативной компетенции;
- 3) формирование интереса к изучению китайского языка.
- 4) формирование лексического запаса;

#### **Метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения; 2) умение самостоятельно планировать;
- 2) владение основами самоконтроля, самооценки; 4) смысловое чтение;
- 3) умение работать индивидуально и в группе; 6) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 4) формирование и развитие компетентности в использовании ИКТ.

#### **Личностные:**

- 1) воспитание патриотизма;
- 2) формирование ответственного отношения к учению; 3) формирование целостного мировоззрения;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения;
- 5) формирование ценности здорового образа жизни;

- 6) осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 7) развитие эстетического сознания.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание, вежливые слова (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- **«Семья».** Члены семьи, их имена, возраст.
- **«Цвета».** Цвета, какого цвета фрукты, предметы.
- **«Животные».** Названия некоторых животных, питомцы.
- **«Даты и времена года».** Дата, погода, дни недели, времена года.
- **«Лицо и части тела».** Описание внешности.
- **«Еда».** Названия продуктов, предпочтения в еде.
- **«Природа».** Объекты природы, знакомство с китайской живописью.
- **Знакомство»** - 11 часов,
- **«Семья»** - 10 часов,
- **«Цвета»** - 10 часов,
- **«Животные»** - 6 часов,
- **«Даты и времена года»** - 11 часов,
- **«Лицо и части тела»** - 8 часов,
- **«Еда»** - 6 часов,
- **«Природа»** - 8 часов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Что вы знаете о Китае и языке?	1
2.	Приветствие.	1



3.	Прощание.	1
4.	Гласные а, о, е, і, и, ү.	1
5.	Как у тебя дела? Согласные китайского языка.	1
6.	36 иероглифов китайского языка.	1
7.	Графемы – наши друзья.	1
8.	4 тона китайского языка.	1
9.	Как тебя зовут?	1
10.	Песня «Меня зовут Тим».	1
11.	Волшебные слова.	1
12.	Моя семья.	1
13.	Песня «Ты кто?»	1
14.	Местоимения «это» и «то». Глагол «быть».	1
15.	«Как дела у мамы?»	1
16.	Числа от 1 до 10.	1
17.	Числа от 1 до 10.	1
18.	Песня «Где мой друг?»	1
19.	«Сколько тебе лет?»	1
20.	«Сколько лет папе?»	1
21.	Игра «Угадай иероглиф». Урок повторения	1
22.	Цвета.	1
23.	Песня «Цвета».	1
24.	Сделай сам «Облачко».	1
25.	Фрукты.	1
26.	Фрукты.	1
27.	«Какого цвета банан?»	1
28.	Песня «Фрукты».	1
29.	Большой и маленький.	1

30.	Мне нравится виноград. Глагол «нравится, люблю».	1
31.	Урок повторения.	1
32.	Животные.	1
33.	Животные.	1
34.	У меня есть собака. Глагол «иметь».	1
35.	Стихотворение « Я люблю собаку».	1
36.	Песня «Два тигра»	1
37.	Урок повторения.	1
38.	Дни недели.	1
39.	Дни недели.	1
40.	Даты.	1
41.	Даты.	1
42.	«Какой сегодня день?»	1
43.	Времена года.	1
44.	Мое любимое время года.	1
45.	«Какая сегодня погода?»	1
46.	Песня «Дождик, уходи».	1
47.	Праздники в Китае.	1
48.	Игра «Иероглифический поединок». Урок повторения.	1
49.	Мое лицо.	1
50.	Песня «Мое лицо».	1
51.	Глагол «иметь».	1
52.	Мое тело.	1
53.	Песня «Мое тело».	1
54.	Учимся описывать внешность.	1
55.	Нарисуй себя.	1
56.	Урок каллиграфии и повторения.	1

57.	Еда.	1
58.	Еда.	1
59.	«Что ты ешь?» Глагол «кушать».	1
60.	«Ты любишь овощи?» Глагол «нравится».	1
61.	Поход в магазин за продуктами.	1
62.	Урок каллиграфии и повторения.	1
63.	Путешествие в Китай.	1
64.	Природа.	1
65.	Природа.	1
66.	Урок китайской живописи.	1
67.	Вопросы – наши друзья. Урок повторения.	1
68.	Урок каллиграфии и повторения.	1