

Приложение
к ООП ООО,
утвержденной приказом
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»
от «27» августа 2020 г. № 217-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по английскому языку
«Интенсивный английский»
для 7 класса
обще-интеллектуального направления
уровень основного общего образования

Учитель: Жихарева Елена Викентьевна

г. Мурино

2020

Рабочая программа внеурочной деятельности «Интенсивный английский» ориентирована на учащихся 5-7 класса и составлена на основе собственных тематических разработок.

Возраст	Количество часов в неделю	Количество часов за год	Промежуточная аттестация
13-15 лет	2	68	<i>тестирование, итоговое занятие, концертное выступление (или видеозапись выступления)</i>

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Итогами курса «Интенсивный английский» следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников.

Предметными результатами являются следующие умения:

А) начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения в пределах тем 5 класса;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- высказываться по заданной теме (монолог), отстаивать свое мнение, точку зрения (полилог);

Б) читать и понимать на слух аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

В) адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

Г) соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы; распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

Личностными результатами являются:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, к истории, культуре, традициям, языкам; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в деятельности, учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект, используя ИКТ);
- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно;
- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

Познавательные УУД:

- анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;
- строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне, понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.

Коммуникативные УУД:

- излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами;
- понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста);
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- организовывать работу в паре, группе;
- использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Раздел/тема, кол-во часов	Форма занятия	Виды деятельности обучающихся
1	Грамматика – 20 часов	Кружок/клуб, ролевая игра, классное занятие, проекты	Активизация грамматических правил, презентация проектов. Освоение грамматических правил ведения диалога/монолога/полилога
2	Аудирование – 10 часов	Кружок/клуб, ролевая игра, классное занятие	Освоение на слух аутентичных и адаптированных текстов с разного уровня пониманием
3	Чтение – 10 часов	Кружок/клуб, классное занятие	Изучение новой лексики, заучивание, использование заученного, освоение аутентичных и адаптированных текстов с разного уровня пониманием
4	Устная речь – 12 часов	Кружок, ролевая игра, студия	Разучивание готовых диалогов, игр, инсценировок. Ведение монолога, диалога/полилога, обучение рассказу и пересказу

5	Письмо – 14 часов	Кружок, классное занятие, дистанционное занятие	Изучение правил написания различных письменных высказываний (записка, эссе, сочинение-рассуждение и т.д.), проекты
6	Комплексные занятия по всем видам речевой деятельности – 2 часа	Кружок, тесты, викторина	Подведение итогов, устный журнал, участие в игровой викторине, грамматический тест
	Итого – 68 часов		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел / Тема занятия
1, 2	Грамматика: Present Simple/Present Continuous, сравнение в ситуациях
3	<i>Аудирование:</i> тренировочные версии ВПР (варианты 1, 2)
4	Чтение: тренировочные версии ВПР (вариант 1, 2)
5	Устная речь: монолог (описание фото)
6	Письмо: личное письмо-сообщение («Каникулы»)
7, 8	Грамматика: Past Simple/Present Perfect, сравнение в ситуациях
9	<i>Аудирование:</i> тренировочные версии ВПР (варианты 3, 4)
10	Чтение: тренировочные версии ВПР (варианты 3, 4)
11	Устная речь: диалог («Какой твой любимый праздник?»)
12	Письмо: личное письмо-сообщение («Когда я был маленьким/у бабушки»)
13, 14	Грамматика: способы отображения будущего времени
15	<i>Аудирование:</i> тренировочные версии ВПР (варианты 5, 6)
16	Чтение: тренировочные версии ВПР (варианты 5, 6)
17	Устная речь: пересказ (русской сказки)
18	Письмо: правила оформления письма
19, 20	Грамматика: тренировочные упражнения по пройденным правилам
21	<i>Аудирование:</i> тренировочные версии ВПР (варианты 7, 8)
22	Чтение: тренировочные версии ВПР (варианты 7, 8)
23	Устная речь: рассказ о фильме/книге/игре/и т.д.
24, 25	Письмо: записка/СМС-сообщение (интернет-сокращения)
26, 27	Грамматика: Present Perfect Continuous, случаи употребления
28	<i>Аудирование:</i> тренировочные версии ВПР (варианты 9, 10)
29	Чтение: тренировочные версии ВПР (варианты 9, 10)
30	Устная речь: диалог (обсуждаем планы на выходные)
31	Письмо: описание события
32, 33	Грамматика: Past Continuous, was/were going to, used to
34	<i>Аудирование:</i> тренировочные версии ВПР (варианты 11, 12)
35	Чтение: тренировочные версии ВПР (варианты 11, 12)
36	Устная речь: диалог (приглашение к действию)
37, 38	Письмо: сочинение-рассуждение
39	Грамматика: все виды местоимений
40	<i>Аудирование:</i> олимпиадные задания (уровень 6 класса)
41	Чтение: олимпиадные задания (уровень 6 класса)
42, 43	Устная речь: «Я – экскурсовод»
44, 45	Письмо: проект-экскурсия по достопримечательностям англо-говорящих стран
46	Грамматика: Past Perfect/Past Perfect Continuous, сравнение в ситуациях
47	<i>Аудирование:</i> олимпиадные задания (уровень 6 класса)
48	Чтение: олимпиадные задания (уровень 6 класса)

49	Устная речь: проект-экскурсия по достопримечательностям англо-говорящих стран
50	Письмо: рассказ о городе
51, 52	<u>Грамматика:</u> тренировочные упражнения по пройденным правилам
53	<i>Аудирование:</i> олимпиадные задания (уровень 7 класса)
54	Чтение: олимпиадные задания (уровень 7 класса)
55	Устная речь: «О вкусах – спорят!» (полилог)
56, 57	Письмо: ответ на письмо на «горячую линию»
58	<u>Грамматика:</u> все модальные глаголы
59	<i>Аудирование:</i> олимпиадные задания (уровень 7 класса)
60	Чтение: олимпиадные задания (уровень 7 класса)
61	Устная речь: подготовка устного журнала
62	Письмо: правила написания эссе
63	<u>Грамматика:</u> все виды вопросов
64	<u>Грамматика:</u> функции глагола to be
65	<u>Обобщение по изученной грамматике (тест)</u>
66	Устный журнал
67	Викторина «Сильное звено»
68	Итоговое занятие