

Приложение  
к ООП ООО,  
утвержденной приказом  
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»  
от «27» августа 2020 г. № 217-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Китайский язык

(наименование курса)

5-6 класс

основное общее образование

(уровень образования)

общеинтеллектуальное

(направление)

Павлова Евгения Викторовна

(Ф.И.О. учителя)

г. Мурино

2020

Рабочая программа внеурочной деятельности «\_Веселый Китайский\_» ориентирована на учащихся 5-6 класса и составлена на основе программы «Авторской программы А. А. Сизовой «Китайский язык. Рабочие программы Предметная линия учебников «Время учить китайский!» А. А. Сизовой, Чэнь Фу, Чжу Чжипин (5-9 классы). - Москва «Просвещение», 2018».

<b>Возраст</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов за год</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
9- 11 лет	2	68	Тестирование, зачет, защита индивидуальных проектов

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку изучение китайскому языку направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение развития личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формирование элементарных лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также общеучебных умений;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание

дружелюбного отношения к представителям других стран.

Обучение учащихся китайскому языку должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, общеобразовательной и развивающей целей, а, следовательно, способствовать формированию всесторонне развитой личности, что является основной задачей **средней школы** на современном этапе. Практическая цель заключается в обучении основам общения на китайском языке, в овладении основными видами речевой деятельности - аудированием, говорением, письмом, чтением в объеме изученной лексики и использованием двуязычными словарями. Воспитательная, образовательная и развивающая цели достигаются в процессе практического овладения китайским языком. Письмо используется как средство обучения, необходимое для прочного усвоения лексико-грамматического материала, для повышения навыков чтения и устной речи.

Обучение китайскому языку также предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- развитие учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности и способствующих самостоятельному изучению) китайского языка и культуры Китая, в том числе с использованием новых информационных технологий (**учебно-познавательная** компетенция);

- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе речевой догадки, словообразовательный анализ.

**Коммуникативная компетенция**, формирование которой является одной из главных **целей** обучения китайскому языку, включает в себя речевую, языковую, компенсаторную и социально-культурную компетенцию.

**Речевая компетенция** предполагает развитие коммуникативных развитие умений в четырех основных видах речевой деятельности.

**Языковая компетенция** предполагает формирование у учащихся научно - лингвистического мировоззрения, знание китайского языка, его устройства и функционирования. Учащиеся должны овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, а также освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных, способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

**Социально-культурная** компетенция предполагает формирование у учащихся эмоционально-оценочного отношения к миру, положительного отношения к китайскому

языку, культуре и традициям китайского народа. Учащиеся приобщаются к культуре и реалиям страны изучаемого языка, учатся представлять свою страну в условиях иноязычного межкультурного общения.

Кроме развития коммуникативной компетенции одной из целей изучения китайского языка в школе является **развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения китайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур.

Обучение китайскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе (по основным предметам). Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии учащихся, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения китайскому языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи китайского языка с другими учебными предметами.

Современный китайский язык является изолирующим языком. Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Китайский язык – идеографический, корнеизолирующий, тонированный, слоговый.

Вышеизложенная специфика китайского языка как иностранного обуславливает задачи изучения, которые заключаются в нижеследующем:

**Фонетическая сторона речи:**

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков китайского языка;
- соблюдение правильного тонального рисунка в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухо- произносительных навыков, в том числе

применительно к новому языковому материалу;

- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне словосочетаний и простых предложений.

#### **Лексическая сторона речи:**

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения; 1 год обучения – 70 лексических единиц, 2 год обучения - 140 лексических единиц, 3 год обучения – 205 лексических единиц, 4 год обучения -270 лексических единиц, 5 год обучения – 345 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- развитие навыков их распознавания и употребления в речи;

- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

#### **Грамматическая сторона речи:**

- расширение объема значений грамматических средств, изученных в вводно-фонетическом курсе, и овладение новыми грамматическими явлениями;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с глагольным сказуемым, качественным сказуемым, предложений с глаголами 是, 有, вопросительных предложений (общий, специальный вопросы), в утвердительной и отрицательной форме; видовременных форм (настоящее, прошедшее завершённое время глагола);

- знание и навыки распознавания и грамматического употребления вопросительных слов; наречия 都; употребление фразовых частиц и служебных слов в китайском языке.

#### **Речевая деятельность**

##### **1. Говорение**

#### **Диалогическая речь:**

Развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых обучаемыми в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- выразить пожелания и отреагировать;
- выразить благодарность;
- расспросить собеседника о его имени и фамилии, и пр.;

Объем диалогов – до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению **диалога-расспроса** формируются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Какой? Сколько? Сколько лет? И пр.), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** формируются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;

Объем диалогов – до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь:**

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

## **2. Чтение:**

- владение техникой чтения по транскрипции пиньинь и иероглифам;
- обучаемые учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

- содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность; независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание.

Объем текстов для чтения – 50-150 иероглифов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 50-150 иероглифов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **3. Аудирование:**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

### **4. Письмо:**

- умение написания иероглифов, состоящих из элементов, усвоенных в вводно-фонетическом курсе;
- умение составлять и анализировать структуру иероглифа, умение определять основные графемы и доминантный ключ иероглифа.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса, уроки спланированы с учетом знаний умений и навыков по предмету. На первый план выдвигается развитие и использование познавательных возможностей обучаемых как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повышение интенсивности обучения достигается за счет использования различных форм работы: письменной, устной, под

руководством преподавателя и самостоятельной, коллективной, индивидуальной и групповой.

**Задачи программы в соответствии со стандартами образования:**

**Предметные:** 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры Китая;

- 2) формирование коммуникативной компетенции;
- 3) формирование интереса к изучению китайского языка.
- 4) формирование лексического запаса;

**Метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения; 2) умение самостоятельно планировать;
- 2) владение основами самоконтроля, самооценки; 4) смысловое чтение;
- 3) умение работать индивидуально и в группе; 6) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 4) формирование и развитие компетентности в использовании ИКТ.

**Личностные:**

- 1) воспитание патриотизма;
- 2) формирование ответственного отношения к учению; 3) формирование целостного мировоззрения;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения;
- 5) формирование ценности здорового образа жизни;
- 6) осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 7) развитие эстетического сознания.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Раздел 1. «Введение фонетики и иероглифики» – 14 часов**

Знакомство с китайским языком, знакомство с чертами. Изучение тонов. Двусложных слов. Образование чисел.

### **Раздел 2. «Приветствие и знакомство» - 8 часов**

Изучение понятий графема, ключ, фонетик. Отрабатывание фразы «Как у тебя дела?». Изучение основных выражений, знакомство с китайскими именами. Грамматика:



Структура простого предложения. Употребление служебных слов. Отрицание в китайском языке.

**Раздел 3. «Семья» - 10 часов**

Знакомство с новыми словами и выражениями по теме «Моя семья». Изучение вопросительных предложений с вопросительными словами. Употребление счётных слов.

Знакомство с указательными, личными местоимениями множественного числа.

**Раздел 4. «Время» - 8 часов**

Знакомство со временем в китайском языке. День. Неделя. Месяц. Год.

**Раздел 5. «Моя жизнь» - 5 часов**

Сформулировать и рассказать предложения о своей жизни, хобби на китайском языке. Где работают родители, чем занимаются.

**Раздел 6. «Транспорт» -5 часов**

Изучение видов транспорта в китайском языке.

**Раздел 7. «Одежда» - 8 часов**

Знакомство с предметами одежды в китайском языке. Изучение верхней одежды, головных уборов.

**Раздел 8. «Цвет» - 5 часов**

Изучение цветов в китайском языке.

**Раздел 9. «Повторение изученного материала» - 4 часа**

Повторение и закрепление пройденного материала, лексики, грамматики по темам.

**Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**По организации обучения:** очная.

**По количеству учащихся:** коллективная (фронтальная), индивидуальная, групповая (индивидуально-групповая, кооперативно-групповая, дифференцированно-групповая, парная).

**По месту обучения:** школьная, внешкольная.

**По продолжительности:** академический час (45 мин).

**По специфике взаимодействия педагога и учащихся:** классно-внеурочная.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока в разделе</b>	<b>Содержание (раздел, тема урока)</b>
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ ФОНЕТИКИ И ИЕРОГЛИФИКИ. (14 ЧАСОВ)</b>		

1	1.1	A o i u m l b n. Тоны. Структура иероглифа. Простые черты.
2	1.2	E f h. Правила написания иероглифов.
3	1.3	B-p d-t g-k. Лёгкий тон. Черты с крюком. Удвоение слога.
4	1.4	ü j q x. Ломаные черты.
5	1.5	Ai ei ui z c s. Ломаные черты с крюком.
6	1.6	I ai ao ie iu w y. Обобщение: виды черт. Черты: Простые, с крюком, ломаные, ломаные с крюком.
7	1.7	Ao ou zh ch sh.
8	1.8	Uo ua uai g. Двусложные слова.
9	1.9	An en in ian. Er. Числа 1-10. Таблица ключей.
10	1.10	Un ün uan üan. Закрепление: числа 1-10. Эризация.
11	1.11	Ang eng ing ong. Образование сложных чисел. Числа 11-99.
12	1.12	Iang iong uang ueng. Закрепление: числа 1-99.
13	1.13	üe. 今天几月几日? Какое сегодня число?

61	8.3	Синий, голубой, коричневый, серый, фиолетовый цвет.
62	8.4	Тёмный 深, светлый 浅
63	8.5	Повторение изученного материала «Тебе нравится носить какого цвета одежду?»
<b>Раздел 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (5 часов)</b>		
64	9.1-9.2	Моя семья.
65		
66	9.3-9.4	Время.
67		
68	9.5	Мой друг.
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>