

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №2»  
(МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО №2»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2»  
протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2»  
от 30 августа 2021 г. № 270-0

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающей работы  
в группе компенсирующей направленности  
для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет  
с тяжелыми нарушениями речи  
на 2021-2022 учебный год**

Разработала:  
учитель-логопед  
Новикова А.С.

г. Мурино  
2021

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **I.1 Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В.

Предлагаемая Программа предназначена для проведения обучения детей с I – III уровнем речевого развития, с нормальным интеллектом и слухом в условиях подготовительной группы компенсирующей направленности. При разработке Программы учитывался контингент детей, выявленный в ходе диагностики речевого развития.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция нарушений в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа содержит материал для организации коррекционно - развивающей деятельности с детьми возрастной группы 6-7 лет. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющим собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Основания для разработки Программы (нормативные документы):

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);

Рабочая программа рассчитана на один учебный год

## 1.2 Цель и задачи реализации Программы.

*Целью данной рабочей программы* является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно – тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

*Одной из основных задач рабочей программы* является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

*Главная задача* рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально- коммуникативное развитие. Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** - основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме

того, все специалисты под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционно – развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### **Задачи:**

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети 7-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с I, II и III уровнями речевого развития)

В соответствии с Программой для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Оно направлено на решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы *«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием*

речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

### **1.3 Принципы Программы.**

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей,

заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

#### **1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.**

##### **Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР 6 лет**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.И., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Общее недоразвитие речи детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

В группе 15 человек, имеющие следующие речевые нарушения:

ТНР, ОНР IV ур.р. стертая дизартрия ( 2 человек).

ТНР, ОНР III уровня речевого развития, стертая дизартрия (4 человек).

ТНР, ОНР III уровня речевого развития, дизартрия (5 человека).

ТНР, ОНР III уровня речевого развития (1 человек).

ТНР (3 человек).

##### **У дошкольников с *первым уровнем речевого развития при ОНР***

активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко

используются указательные жесты и мимика. Пассивный словарь обычно шире активного. Понимание грамматических изменений слова отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии. У детей данного уровня речевого развития наблюдается ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью (дефектных звуков больше, чем правильно произносимых). Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12 – часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно – пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям «Примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)» (автор – Н.В.Нищева).

Группа воспитанников 7-го года жизни с ТНР (ОНР) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкальный, физкультурный залы.

## **I. 5 . Целевые ориентиры.**

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

### **Для детей с ОНР I уровня речевого развития:**

В итоге логопедической работы на этом этапе формирования устной речи дети должны соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица; некоторых своих состояний (холодно, тепло, жарко). У детей должна появиться потребность подражать слову взрослого. Дети должны научиться выражать свои желания с помощью простых просьб; отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста. Словесная подражательная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях, без коррекции их со стороны взрослого.

### **Для детей с ОНР II уровня речевого развития:**

К концу данного этапа обучения дети должны научиться соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории; воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок. В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### **Для детей с ОНР III уровня речевого развития:**

К концу данного этапа обучения дети должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких



предложений в пределах программы. В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

## **Планируемые результаты реализации Программы**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде планируемых ориентиров.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Ребенок 5-6 лет, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного последовательно, без существенных пропусков, пересказывает литературные произведения. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:
  - способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
  - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
  - правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками

в

образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысло-различительную роль фонемы.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **II.1. Основные направления деятельности учителя-логопеда.**

Основными направлениями работы учителя - логопеда являются организационная, диагностическая, коррекционно-развивающая,

информационно-просветительская деятельность, научно-методическая, взаимосвязь с другими участниками коррекционного процесса. Каждое из направлений имеет свои задачи, которые реализуются через соответствующее содержание.

<b>Направления работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>
<b>Организационное</b>	Подготовка и оформление документации к новому учебному году	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение медицинских карт детей, зачисленных в логопедическую группу, для уточнения анамнестических данных в психодиагностических картах;</li> <li>- составление годового плана работы учителя-логопеда;</li> <li>- составление циклограммы рабочего времени учителя-логопеда;</li> <li>- составление расписания индивидуальных и подгрупповых занятий;</li> </ul>
<b>Диагностическое</b>	Осуществление комплексного сбора сведений о ребёнке на основании диагностической информации учителя-логопеда и специалистов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение состояния компонентов моторной сферы ребенка;</li> <li>- изучение состояния произносительной стороны речи;</li> <li>-изучение состояния звукопроизношения ребенка с ОНР; изучение слоговой структуры слова;</li> <li>- изучение уровня развития фонематического слуха; изучение состояния языкового анализа и синтеза;</li> <li>-изучение состояния импрессивной и экспрессивной речи (лексика);</li> <li>-изучение состояния грамматического строя речи;</li> <li>- уровень сформированности связной речи ребенка;</li> <li>- комплексный сбор сведений о ребёнке;</li> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с общим недоразвитием речи;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка</li> </ul>

<b>Коррекционно-развивающее</b>	Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в речевом и психофизическом развитии детей с ОНР в условиях образовательного учреждения	- определение индивидуального образовательного маршрута; - выбор оптимальных для развития коррекционных технологий, методов и приёмов обучения детей; - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в развитии речи и других психических функций
<b>Информационно-просветительское</b>	Систематическое осуществление разъяснительной информации по вопросам, связанным с особенностями организации коррекционно-развивающего процесса	Использование различных форм просветительской деятельности: деловые игры, круглые столы, лекции, школы, мастер – классы, беседы, консультации, оформление информационных стендов, печатные материалы с использованием информационных ресурсов ДОУ, организация проектной деятельности родителей (законных представителей)
<b>Научно-методическое</b>	Повышение уровня профессиональной педагогической компетентности	Определение индивидуального образовательного маршрута учителя-логопеда, участие в работе научно-практических конференциях, методических объединений, теоретических и практических семинаров, участие в работе педагогических советов, инновационных площадках
<b>Взаимосвязь с другими участниками коррекционно-развивающего процесса</b>	Осуществление комплексного сопровождения ребенка с речевыми и психофизическими нарушениями	Организация и проведение консилиумов, составление индивидуальных образовательных маршрутов детей, организация и проведение круглых столов, деловых игр

### **Направления коррекционно – развивающей работы:**

1. Развитие моторной, дыхательной и голосовой функций;
2. Развитие словаря;

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
4. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов, совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
5. Развитие связной речи;
6. Формирование коммуникативных навыков;

## **II.2 Содержание коррекционно – развивающей работы.**

### **Часть 1. Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития**

#### Период I. Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

##### **Основное содержание работы. Развитие понимания речи:**

- Учить детей находить предметы, игрушки.
- Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.
- Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.
- Учить понимать слова обобщающего значения.
- Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.
- Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).
- Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?*, *куда?*, *откуда?*, *с кем?*.
- Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.
- Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.
- Лексические темы: «Игрушки», «Осень», «Ягоды и грибы», «Животные», «Птицы», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Семья», «Зима. Новый Год».

##### **Развитие активной подражательной речевой деятельности:**

- Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).
- Учить детей называть имена друзей, кукол.
- Учить подражанию:
  - голосам животных;
  - звукам окружающего мира;
  - звукам музыкальных инструментов.
- Развитие внимания, памяти, мышления.

- Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).
- Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
- Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).
- Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).
- Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).
- Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол.
- Учить находить предмет по его контурному изображению.
- Учить узнавать предмет по одной его детали.

## II Период Январь, февраль, март, апрель, май, июнь.

### **Развитие понимания речи:**

- Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу.*
- Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу*).
- Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник*).
- Учить определять причинно- следственные связи (*снег — санки, коньки, снежная баба*).

### **Развитие активной подражательной речевой деятельности:**

- Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай.*
- Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут.*
- Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома.*
- Учить детей составлять предложения по модели: обращение+глагол повелительного наклонения: *Тата, спи.*
- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спит, иди — идет*).
- Развитие внимания, памяти, мышления.
- Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.*
- Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь — зонт, снег — коньки.*

- Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.*).
- Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*).
- Учить определять лишний предмет из представленного ряда:
  - 3 красных кубика и 1 синий;
  - кукла, клоун, Буратино — *шапка*;
  - шуба, пальто, плащ — *шкаф*;
  - красная машина, красная лодка, красный пароход — *желтая машина*.
- Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.
- Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.
- Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (*«Из рук детворы ветер вырвал воздушные шары»*)

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.)» некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или дву-словной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

**Часть 2. Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития**  
 I Период Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Основное содержание работы:

**Развитие понимания речи**

- Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
- Формировать понимание обобщающего значения слов.

- Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.
- Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
- Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (*кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко*).
- Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (*домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка* и т. д.).
- Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.
- Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.
- Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.).
- Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «*мой — моя*» и их согласованию с существительными.
- Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*).
- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*).

### **Развитие самостоятельной фразовой речи:**

- Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»
- Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.
- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*).
- Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*)
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
- Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*).
- Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).



Лексические темы: «Детский сад», «Игрушки», «Осень золотая», «Дары леса», «Животные», «Птицы», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Семья», «Зима. Новый Год», «Развлечения детей в зимнее время» и т.д.

## II Период Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня.

- Активизация речевой деятельности и развитие лексико- грамматических средств языка.
- Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*)
- Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*)
- Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).
- Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).
- Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).
- Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
- Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.
- Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).
- Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).
- Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*).
- Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).
- Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).
- Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).
- Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

- Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

### **Развитие самостоятельной фразовой речи**

- Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*».

- Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).

- Заучивать короткие двустишия и потешки.

- Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

- Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

- Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

- Развитие произносительной стороны речи.

- Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

- Учить детей определять источник звука.

- Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

- Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

- Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

- Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

- Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. - Формировать звуко-слоговую структуру слова.

- Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

- Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*\* с разным ударением, силой голоса, интонацией.

- Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

- Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та—кта, по—пто*).

Лексические темы: «Животные льдов», «Животные жарких стран», «Зимующие птицы», «Животный мир морей и океанов», «Профессии», «Театры и музеи»,

«День Защитника Отечества», «Весна», «Деревья», «Мой дом», «Моя страна», «ПДД», «Лето» и Др.

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### **Часть 3. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития**

Период I Сентябрь, октябрь, ноябрь

Основное содержание работы

#### **Развитие лексико-грамматических средств языка**

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*).
- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

- Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой — моя*», «*мое*» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы-*).

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

- Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое

дополнение: «*Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)*», «*читает книгу (газету)*»;

• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Кому мама шьет платье? Дочке, кукле*», «*Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом*».

- Формировать навык составления короткого рассказа.

### **Формирование произносительной стороны речи**

- Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т\*], [л], [л'], [ф], [ф], [в], [в'], [б], [б'].

Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

- Подготовка к овладению элементарными **навыками письма и чтения**.

- Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

- Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ш/, уа*.

- Лексические темы: «*Детский сад*», «*Игрушки*», «*Одежда*», «*Обувь*», «*Посуда*», «*Продукты питания*», «*Осень*», «*Овощи-фрукты*», «*Дары леса*» и тд.

## II Период Декабрь, январь, февраль, март

### **Формирование лексико - грамматических средств языка**

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («*лимонный*», «*яблочный*»), растениям («*дубовый*», «*березовый\**»), различным материалам

(«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

- Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

- Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

- Расширять навык построения разных типов предложений.

- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

- Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Животные льдов и жарких стран» «Части тела», «Новый год», «Зима», «Зимние забавы», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна», «Птицы» и т.д.

### **Формирование произносительной стороны речи**

- Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

- Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

- Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']

## **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

- Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
- Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

### III Период Апрель, май, июнь

#### **Формирование лексико-грамматических средств языка**

- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («*выехал*» — «*подъехал*» — «*въехал*» — «*съехал*» и т. п.).
- Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-*ое-*, -*ин-*, -*ев-*, -*ан-*, -*ян-*).
- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («*волчий*», «*лисий*»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -*еньк-* — -*оньк-*.
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («*добрый*» — «*злой*», «*высокий*» — «*низкий*» и т. п.).
- Уточнять значения обобщающих слов.

#### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
  - с основой на твердый согласный («*новый*», «*новая*», «*новое*», «*нового*» и т. п.); с основой на мягкий согласный («*зимний*», «*зимняя*», «*зимнюю*» и т. п.).
- Расширять значения предлогов: *к* употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами.
- Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.
- Учить составлять разные типы предложений:
  - простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
  - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («*сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить*»), с противительным союзом «или»;

• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

- Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп\**» — «*мама сварила суп*»).

- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («*два*» — «*три*» — «*четыре*»).

- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

- Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

- Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

- Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

### **Формирование произносительной стороны речи**

- Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

- Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

- Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («*лак* — лик»).

### **В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### **II.3. Индивидуальная работа по формированию звукопроизношения.**

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом, составляемым по результатам обследования. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее



благоприятной, от легкой к трудной устанавливается с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

#### **II.4. Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей в организации коррекционно – образовательного процесса.**

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных видах деятельности. Это обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и **совместное проведение интегрированных комплексных занятий**, а также еженедельные задания.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный речевой материал по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, указывает фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы, иллюстративного материала.

**Логопедические пятиминутки** содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с детьми по разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок позанимался с воспитателями индивидуально. Коррекционно-развивающая работа осуществляется воспитателем в совместной с детьми образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

## **II.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.**

Интеграцию социального партнерства педагоги групп комбинированной направленности осуществляют через призму интересов семьи, как первичного пространства социализации ребенка дошкольного возраста - возраста, когда его эмоциональный и социальный опыт зависит, прежде всего, от семейных связей, качества детско-родительских отношений, педагогической компетенции родителей. Именно в этот период педагоги корректируют детско-родительские отношения, помогают родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения.

Много внимания педагоги уделяют развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности они опираются на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества педагогов с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме социализации и адаптации детей при переходе на последующую ступень образования и возможности усвоения программ начального общего образования, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогами условий для формирования предпосылок универсальных учебных действий у каждого ребенка и группы в целом.

**Цель взаимодействия:** Выстроить систему методической помощи родителям для организации их развивающего общения с ребенком.

**Задачи:**

1.Создание условий для достижения каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям:

- а) разработать годовой план работы с родителями детей, имеющих ТНР;
- б) познакомить родителей с результатами промежуточного обследования детей (начало года);
- в) охарактеризовать речевое и общее развитие каждого ребёнка (индивидуально);
- г) разъяснять родителям необходимость повторения пройденного материала, объяснять задания;
- д) сообщать родителям о достигнутых успехах и трудностях в обучении;
- е) повышение родительской и детской инициативности и познавательной активности в ходе логопедического воздействия;
- ж) ведение консультационно-разъяснительной работы среди родителей по:
  - формированию фонематических процессов;
  - устранению дефектов произношения;
  - совершенствованию просодической стороны речи;
  - формированию навыков пользования лексически и грамматически правильной речью;
  - обучению грамоте;
  - развитие графомоторных навыков
- з) посещение родителями индивидуальных занятий.

Совершенствование работы с родителями детей, имеющих ТНР, по повышению мотивации и участию в работе по исправлению или предупреждению речевых нарушений у детей.

**Планируемый результат** - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

**Формы реализации (Приложение 1)** задач по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников:

- а) родительские собрания;
- б) консультации родителей;
- в) открытые логопедические занятия для родителей;
- г) оформление специальных стендов.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **III.1 Организация коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти этапы работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем этапе подготавливает детей к прохождению более сложного нового материала. Вся эта работа прописана в «Образовательной Программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В.

**Продолжительность периодов коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе:**

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь

II период - декабрь, январь, февраль

III период - март, апрель, май, июнь

В первой половине сентября всеми специалистами организуется углубленная диагностика развития детей. Во второй половине сентября специалисты, работающие в группе для детей с ОНР, обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Со второй половины сентября начинается организованная коррекционно-развивающая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Образовательную деятельность компенсирующей направленности осуществляют два воспитателя и учитель-логопед, взаимодействуя с педагогом-психологом.

**Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя** строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания. (Приложение 2)

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

**Форма организации занятий** – фронтальная, подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная.

**Продолжительность занятий для детей старшего дошкольного возраста:** 20 минут - фронтальное, подгрупповое занятие, 10 минут - индивидуальное занятие, 30 минут - интегрированное занятие (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации).

В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить один раз в неделю фронтальную работу. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. На индивидуальное занятие с одним ребенком отводится 10-15 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3-5 человек. Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий воспитателя (кроме занятий по развитию речи и математике).

Предусмотрены следующие **виды логопедических занятий**:

1. Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
2. Подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения;
3. Фронтальные (подгрупповые занятия) по подготовке к обучению грамоте;
4. Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

**Количество логопедических занятий:**

1. Формирование лексико-грамматической стороны речи - 2
2. Формирование правильной звуковой культуры речи — 2
3. Обучение грамоте — 1
4. Индивидуальные занятия с детьми — ежедневно.

**(Приложение 3)**

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых приемов в рамках каждого занятия.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является **тематический подход (Приложение 4)**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических

возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

**Индивидуально – подгрупповые занятия** учителя-логопеда с каждым ребёнком включают: развитие фонематического слуха, развитие речевого дыхания, развитие мелкой моторики рук, развитие артикуляции речевого аппарата, коррекцию звукопроизношения, развитие восприятия, внимания, мышления, памяти и речи.

При организации и проведении индивидуально – подгрупповой работы учитываются возраст ребенка, структура речевого дефекта, личностные особенности.

### **III.2 Мониторинг результативности речевого развития**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

1. Своевременно выявить детей с тяжелыми нарушениями речи;
2. Выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОНР;
3. Определить оптимальный педагогический маршрут;
4. Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОНР в дошкольном учреждении;
5. Спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
6. Оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
7. Определить условия воспитания и обучения ребенка;
8. Консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является принцип комплексного подхода к изучению речи ребенка (всестороннее обследование и оценка развития всех сторон речи ребенка и ее моторно-психологической базы); принцип целостного системного изучения ребенка

(обнаружение не просто отдельных проявлений нарушений, но и связи между ними, систему нарушений – первичных, вторичных); принцип динамического изучения (учет зоны актуального и ближайшего развития); принцип качественного и количественного анализа данных (изучение отношения испытуемого к заданиям, способы ориентировки в условиях задания, характер ошибок, отношение к результату своей деятельности); принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Объектом изучения при обследовании, которое проводит учитель-логопед, является речь и моторно-психологическая база у ребенка дошкольного возраста.

**Мониторинг речевого развития проводится 2 раза в год (вводный - 1,2 неделя сентября, итоговый - 3, 4 неделя мая, также можно проводить промежуточный мониторинг – 2, 3 неделя января). (Приложение 5).**

По итогам мониторинга строится индивидуальный речевой профиль, в котором намечается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка.

### **III.3 Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база группы, которую посещают дети с ОНР обеспечена мебелью и игровым оборудованием и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

помещениям, предназначенным для осуществления коррекционно-развивающего процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочей, игровой зон, зоны для индивидуальных коррекционных занятий, зоны для активной деятельности, сна и отдыха; игровому и спортивному оборудованию; мебели;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Материально-техническое и информационное оснащение коррекционно-развивающего процесса обеспечивает возможность: речевого развития, физического развития, создания и использования информации; планирования коррекционно-развивающего процесса;

### **III.4 Учебно-методический комплекс.**

В процессе реализации программы коррекционной работы учитель - логопед использует:

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.

- Л.В. Лопатина «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР». СПб ЦКД проф. Л.Б. Баряевой 2015 г.
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
- Нищева Н.В., Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5-7 лет) СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017г..
- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и рабочая программа учителя-логопеда СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016г.

**Методические пособия:**

- Нищева Н.В. Современная методика коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В.* Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В.* Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
- *Нищева Н.В.* Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет.. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы – М.: Издательство Гном и Д, 2017 г.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы . – М.: Издательство Гном и Д, 2017 г.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы . – М.: Издательство Гном и Д, 2017 г.
- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М.: Просвещение, 1985 г.



- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М. : Просвещение, 1990г.

- Т.Б.Филичева, Туманова Т.В., Соболева А. В. «Исправление нарушений речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие» [Изд. В. Секачев](#), 2018 г

Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. Настольная книга логопеда: справочно – методическое пособие. – М: АСТ. Астрель. 2005;

Л. В. Лопатина, Н.В. Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) Учебное пособие. СПб, изд. РГПУ им. Герцена, изд. «Союз» 2001.

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, 2000.

- Лалаева Р. И. «Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

### **Здоровьесберегающие технологии:**

- Е. Н. Краузе «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА» Практическое пособие, Санкт-Петербург КОРОНА принт 2004

-Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. СПб, Детство-Пресс, 2003;

-Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения; наглядно – методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д». 2008;

-Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие. – изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009;

-Микляева Ю. В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. — М.: Айрис-пресс, 2010;

-Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка. М. 2005;

-Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика. СПб.: 2002.

### **Диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий:**

-Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб, 2006;

-Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003.

-Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии.- М.: Школьная Пресса, 2007.

-Косинова Е. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 3 до 7 лет: учебное издание.- М.: Эксмо, ОЛИСС, 2013.

-Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.

### **ДОП. ЛИТЕРАТУРА:**

- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.: Просвещение, 1985г.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция недоразвития речи у дошкольников. - Санкт-Петербург: «Союз», 1999г.
- Левина Р.Е. Основы теории и практики логопеда. – М.: Просвещение, 1973 г.
- Садовникова Й.Н., Ефименко Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.:Просвещение, 1972 г.
- Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. - Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 1999г.

# Приложение 1

**Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями в подготовительной группе  
компенсирующей направленности  
на 2021/2022 уч. год**

Месяц	Мероприятие	Цели
Сентябрь	<p><b>Родительское собрание:</b> «Знакомство. План работы»</p> <p><b>Консультации:</b> «Развитие речи детей 6-7 лет»</p> <p><b>Индивидуальные консультации:</b> «Собеседование по результатам диагностического обследования»</p> <p><b>Уголок логопеда:</b> «Советы логопеда»</p>	<p>Ознакомление с индивидуальным планом-программой работы на учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение организационных моментов работы;</li> <li>- консультации по работе с индивидуальной тетрадью ребенка</li> <li>- Ознакомление родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы.</li> </ul>
Октябрь	<p><b>Индивидуальные буклеты для родителей:</b> «Единство требований в детском саду и семье: выработка стратегии»</p> <p><b>Посещение родителями, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий</b></p> <p><b>Уголок логопеда:</b> «Советы логопеда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повысить интерес к коррекционной работе детского сада.</li> <li>-Ознакомление родителей с различными артикуляционными упражнениями и дыхательной гимнастикой.</li> <li>-Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед и консультаций с родителями о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>Объяснить необходимость её проведения, дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.</li> <li>-Информирование родителей о содержании подготовки детей к обучению грамоте.</li> </ul>
Ноябрь	<p><b>Индивидуальные консультации:</b> «Фонематический слух – основа правильной речи»</p> <p>Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий\</p> <p><b>Памятки и рекомендации по теме «Развитие фонематического слуха у дошкольников» (игры и упражнения)</b></p> <p><b>Уголок логопеда:</b> «Советы логопеда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повысить интерес к коррекционной работе детского сада.</li> <li>-Познакомить с понятием «Пальчиковая гимнастика».</li> <li>-Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед и консультаций с родителями о необходимости:</li> <li>- выполнения пальчиковой гимнастики; Объяснить необходимость её проведения, дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.</li> </ul>
Декабрь	<p><b>Индивидуальные консультации:</b> Индивидуальное собеседование (по запросам).</p> <p>Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий</p> <p><b>Уголок логопеда:</b> «Советы логопеда»</p> <p><b>Консультация « Как выполнять артикуляционную гимнастику дома»</b></p> <p><b>Практикум для родителей</b> «Артикуляционная и дыхательная гимнастика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с особенностями работы логопеда, его методами и приемами.</li> <li>- Повысить интерес к коррекционной работе детского сада.</li> <li>- Познакомить с понятием «речевое дыхание».</li> <li>- Оказание своевременной квалифицированной логопедической помощи.</li> </ul>

Январь	<p><b>Родительское собрание:</b> «Наши достижения!»</p> <p><b>Посещение родителями</b> подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий.</p> <p><b>Консультация:</b> «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»</p> <p><b>Памятка:</b> « В какие речевые игры играть дома?»</p> <p><b>Уголок логопеда:</b> «Советы логопеда»</p>	<p>-Воспитывать умение взаимодействовать (взрослый – ребенок)</p> <p>-Повысить интерес к коррекционной работе детского сада.</p> <p>- Оказание своевременной квалифицированной логопедической помощи.</p>
Февраль	<p><b>Посещение родителями</b> подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий</p> <p><b>Уголок логопеда:</b> «Советы логопеда»</p> <p><b>Консультация:</b> «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи дошкольников»</p> <p><b>Литературная викторина</b> (родители, дети) « В гостях у сказки»</p>	<p>-Познакомить с видами нарушения письма и чтения , объяснить необходимость профилактики, дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.</p> <p>- Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с общим недоразвитием речи.</p>
Март	<p><b>Индивидуальные консультации :</b> Индивидуальное собеседование (по запросам).</p> <p><b>Уголок логопеда:</b> «Советы логопеда»</p> <p><b>Консультация:</b> «Речевая подготовка детей к школе в семье»</p> <p><b>Памятка:</b> «Что должен знать ребенок 5-7 лет»</p>	<p>-Воспитывать умение взаимодействовать (взрослый – ребенок)</p> <p>-Повысить интерес к коррекционной работе детского сада.</p> <p>- Оказание своевременной квалифицированной логопедической помощи.</p>
Апрель	<p><b>Индивидуальные консультации:</b> Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий</p> <p><b>«Шкатулка вопросов»:</b> Индивидуальное собеседование (по запросам).</p> <p><b>Консультация:</b> «Коммуникативное развитие дошкольников»</p> <p><b>Совместный досуг детей и родителей «День семьи»</b></p>	<p>- Познакомить с особенностями работы логопеда, его методами и приемами.</p> <p>-Повысить интерес к коррекционной работе детского сада по развитию дикции, музыкально-ритмических способностей, интонационной выразительности речи.</p> <p>-Оказание своевременной квалифицированной логопедической помощи.</p>
Май	<p><b>Отчетное родительское собрание:</b> «Итоги коррекционной работы»</p> <p><b>Индивидуальные буклеты для родителей:</b> «Скоро в школу»</p> <p><b>Фотовыставка</b> « Мои успехи»</p>	<p>- Ознакомить родителей с результатами проведенной коррекционной работы.</p> <p>-Ответить на интересующие вопросы.</p> <p>-Подвести итог совместной работы.</p> <p>- Советы родителям будущих первоклассников</p>

## Приложение 2

МОБУ «СОШ «Муринский центр образования №2»  
Структурное подразделение № 5, Воронцовский б-р, д.10

Утверждено  
Приказ №270-о от 30.08.2021

**Расписание  
Непрерывной образовательной деятельности  
в компенсирующей группе №4 для детей  
старшего дошкольного возраста 6-7 лет с ТНР «Лучики»  
на 2021 – 2022 учебный год**

д/н	Время	НОД	Специалист	Помещение
Понедельник	09:00-09:30/ 09:40-10:10	Познавательное развитие: <b>Ознакомление с окружающим миром</b> (занятие по подгруппам)	Воспитатель	Группа
		<b>Речевое развитие</b> по подгруппам: Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	Учитель - логопед	Логопедический кабинет
	10:20-10.50	Художественно - эстетическое развитие: <b>Музыка</b>	Муз.рук, логопед, Воспитатель	Музыкальный зал
Вторник	09:00-09:30/ 09:40-10:10	Познавательное развитие по подгруппам: <b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Воспитатель	Группа
		<b>Речевое развитие</b> по подгруппам: Фонетико-фонематическое развитие речи	Учитель – логопед	Логопедический кабинет
	10:20-10.50	Физическое развитие	Ин-тор ФИЗО, логопед, Воспитатель	Спортивный зал
Среда	09:00-09:30/ 09:40-10:10	<b>Речевое развитие</b> по подгруппам: Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	Учитель - логопед	Логопедический кабинет
		Художественно-эстетическое развитие: <b>Рисование</b>	Воспитатель	Группа
	10:20-10.50	Художественно - эстетическое развитие: <b>Музыка</b>	Муз.рук, логопед, Воспитатель	Музыкальный зал
Четверг	09:00-09:30/ 09:40-10:10	<b>Речевое развитие</b> по подгруппам: Фонетико-фонематическое развитие речи	Учитель – логопед	Логопедический кабинет
		Познавательное развитие по подгруппам: <b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Воспитатель	Группа
	10:20-10.50	Физическое развитие	Ин-тор ФИЗО, логопед, Воспитатель	Спортивный зал
Пятница	09:00-09:30/ 09:40-10:10	<b>Речевое развитие</b> по подгруппам: Подготовка к обучению грамоте	Учитель-логопед	Логопедический кабинет
		Художественно-эстетическое <b>Лепка/аппликация</b>	Воспитатель	Группа
	10:20-10.50	Художественно-эстетическое развитие: <b>Рисование</b>	Воспитатель	Группа

\*Третье занятие по физическому развитию проводится в пятницу на прогулке в форме игровой деятельности: подвижные игры и игры малой подвижности

### Приложение 3

#### Режим работы учителя-логопеда Новикова А.С. на 2021-2022 уч. г.

<b>Пн</b>	<b>Вт</b>	<b>Ср</b>	<b>Чт</b>	<b>Пт</b>
09:00-13:00	08:00-12:00 Консультация для родителей	09:00-13:00 Консультации для воспитателей и узких специалистов	09:00-13:00	09:00-13:00

#### Расписание непосредственно образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2021-2022 учебный год

<b>День недели</b>	<b>Развитие лексико-грамматического строя и связной речи</b>	<b>Формирование звуковой культуры речи</b>	<b>Обучение грамоте</b>	<b>Индивидуальные занятия</b>
<b>Пн</b>	-	9.00-9.30 09.40-10.10	-	10.10-12.30
<b>Вт</b>	9.00-9.30 09.40-10.10	-	-	10.10-12.00
<b>Ср</b>	-	9.00-9.30 09.40-10.10	-	10.10-12.30
<b>Чт</b>	9.00-9.30 09.40-10.10	-	-	10.10-12.30
<b>Пт</b>	-	-	9.00-9.30 09.40-10.10	10.10-12.30



35	4-6\05	День победы, родная страна
36	11-13\05	Водоемы и их обитатели
37	16-20\05	Насекомые и паукообразные
38	23-27\05	Зоопарк. Животные жарких стран
<b>Июнь</b>		
<b>Тема месяца: «Моя страна Россия»</b>		
39	30\5-3\06	Там, на неведомых дорожках. Поэзия А.С. Пушкина
40	6-10\06	Ты, моя Россия «Мир счастливого детства»
41	14-17\06	Очень важный разговор. Безопасное лето
42	20-24\06	Народные игры и забавы летом. «Праздник русской берёзки»
43	27\06-1\07	«Песочные фантазии»



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ  
И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР и  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ДЕТЕЙ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

*ПРИЛАГАЮТСЯ.*

## **Приложение 5**

**Мониторинг речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи**  
*ПРИЛАГАЕТСЯ*

## Содержание

### I. Целевой раздел

- I. 1. Пояснительная записка.....2
- I. 2. Цель и задачи реализации программы.....3
- I. 3. Принципы программы.....5
- I. 4. Хар-ки, значимые для разработки и реализации программы.....6
- I. 5. Целевые ориентиры.....8

### II. Содержательный раздел

- II. 1. Основные направления деятельности учителя-логопеда..... 11
- II. 2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....13
- II. 3. Индивидуальная работа по формированию звукопроизношения.....25
- II. 4. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей.....26
- II. 5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.....27

### III. Организационный раздел

- III. 1. Организация коррекционно-развивающей работы.....29
- III. 2. Мониторинг результативности.....31
- III. 3. Материально-техническое обеспечение речевого развития.....32
- III. 4. Учебно-методический комплекс.....33
- Приложения.....36