Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №2»
(МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО №2»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2»
протокол №1 от 30 августа2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2»
от 30 августа 2021 г. № 270-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По реализации основной образовательной программы
дошкольного образования
воспитателей общеразвивающей группы
для детей младшего возраста 4-5 лет
на 2021- 2022 учебный год

г. Мурино
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4
1.1. Пояснительная записка 4
1.2. Цель и задачи программы 6
1.3. Принципы и подходы к формированию программы 7
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики 8
1.5. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет 8
1.6. Планируемые результаты освоения Программы 11
1.6.1.Часть, формируемая участниками образовательных отношений 13
1.7.Система оценки результатов освоения Программы 14
1.8. Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО 15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 16
2.1. Общие подходы к формированию содержания Программы 16
2..2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях. 17
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 17
2.2.2. Познавательное развитие 23
2.2.3. Речевое развитие 44
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие 48
2.2.5. Физическое развитие 54
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 57
2.4. Характер взаимодействия ребенка с взрослыми 75
2.5. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми 77
2.6. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому 78
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 82
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы 90
2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников 92
2.9.1. Цель и задачи взаимодействия дошкольного отделения с семьями .. 92
2.9.2.Принципы сотрудничества дошкольного отделения с родителями ... 93

2.9.3.Формы взаимодействия дошкольного отделения с семьями 96
2.9.4.План работы по взаимодействию с семьей в общеразвивающей группе для детей младшего возраста 4-5 лет 97
2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 100
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 103
3.1.Условия реализации Программы 103
3.2.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 104
3.2. Кадровые условия реализации Программы 104
3.3.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса 108
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды 110
3.5. Финансовые условия реализации Программы 116
3.6. Планирование образовательной деятельности 117
3.8.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 128
3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 130
Приложение 1 к Рабочей программе. Лексические темы 132
Приложение 3 к Рабочей программе. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности 137
Приложение 4 к Рабочей программе. Система оценки результатов освоения Программы 142
Приложение 5 к Рабочей программе. Индивидуально – образовательный маршрут ребенка с ОВЗ 155
Приложение 6 к Рабочей программе. Документация воспитателя 157

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеразвивающей группы для детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет(далее - Программа) Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 2» Всеволожского района Ленинградской области (далее - Учреждения) - нормативный документ Учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования Учреждения обучающимися в возрасте от 2-х до 7-ми лет. Программа определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа направлена на создание условий всестороннего развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации рабочей программы один учебный год.

Программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 2» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ).

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Законом Ленинградской области от 24 февраля 2014 года №6-оз "Об образовании в Ленинградской области".
6. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".
7. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
8. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
9. Письмом Департамента Государственной политики в сфере общего образования министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28 февраля 2014 года «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
10. Примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 06.08. 2020 №Р-75.
11. Уставом МОБУ «СОШ «Муринский центр образования №2».

Обязательная часть Программы

Реализуется с использованием учебно-методического комплекта к -инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 368 с.

- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. (Одобрена ФУМО, протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Дополнительная образовательная программа дошкольного образования «Люблю свой край родной» разработана и утверждена МОБУ «Муринский центр образования №2» (далее Учреждение), реализется с использованием учебно - методического пособия: Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. /Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. – СПб.: «ООО Издательство «Детство – Пресс», 2021. – 192 с.

1.2. Цель и задачи программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через ***решение следующих задач:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного отделения и детей;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество дошкольного отделения с семьей;
- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью,

учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности;

- Возрастная адекватность образования;
- Развивающее вариативное образование;
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Дошкольное отделения муниципального образовательного бюджетноего учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Муринский ЦО №2» (далее Учреждение) функционирует в режиме 12 часового пребывания воспитанников в период с 7.00-19.00 при пятидневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном отделении.

Характеристика группы на 20__-20__учебный год:

Общее количество детей в группе _____ чел.

	Чел.	Процентное соотношение
Девочек в группе		%
Мальчиков в группе		%
Распределение детей по группам здоровья		
Группа здоровья	Количество детей	Процентное соотношение
I		%
II		%
III		%

Вывод:

1.5. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет

Игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или

бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением

обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

К пяти годам:

- ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым;
- доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;
- овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач;
- сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;
- в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.
- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета;

ступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;
- движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования;
- в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги,

глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении;

- владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).
- С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;
- умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя группы.

Ожидаемые итоговые и промежуточные образовательные результаты освоения детьми Программы представлены в содержательном разделе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 в подразделах для соответствующих возрастов (стр.189-195, 228-236, 275-383,324-333).

1.6.1.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «Люблю свой край родной»

В возрасте 4-5 лет:

- Ребенок эмоционально отзывчив на чужую боль и радость.
- Любит семью, детский сад, уважительно относится к труду взрослых: имеет преставление о родственных отношениях в семье, о социуме.
- Проявляет личное отношение к соблюдению моральных норм.
- Усвоил навыки вежливого общения со взрослыми и сверстниками.

- Ребенок легко включается в процесс восприятия русских народных произведений, произведений десткого фольклора: охотно обсуждает их, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки. С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

1.7.Система оценки результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку динамики индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в сентябре и апреле в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Структура проведения мониторинга:

- Заполнение индивидуальных диагностических карт.
- Составление сводной таблицы по группе.
- Составление аналитической справки с выводами о предстоящей (проведённой) воспитательно-образовательной работе.
- Оформление общей диаграммы (в конце года).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей. Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-планирование учебно-воспитательной работы с детьми;
-отбор программных и образовательных задач;
-использование современных методик и технологий развивающего обучения;
-создание предметно-развивающей среды;
-организация фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;
-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
-оптимизация работы с группой детей.

1.8. Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО

Обучение осуществляется в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника.

Основной формой организации воспитательно-образовательного процесса в очной форме обучения является занятие - непрерывная образовательная деятельность (НОД) - как целенаправленная образовательная деятельность, позволяющая реализовать системный подход.

Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает посещение воспитанниками учебных занятий по образовательным областям, организуемым в дошкольном отделении, в

соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения, учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности.

При получении дошкольного образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды) предоставляется проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по индивидуальному образовательному маршруту, разработанному на основании индивидуальной программы развития и заключения ТПМПК.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в интеграции пяти образовательных областей развития ребенка, при проведении НОД, в специально организованной совместной деятельности педагога и детей, во временном образовательном пространстве режима дня, может интегрироваться в некоторые виды детской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие подходы к формированию содержания Программы

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2..2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи социально-коммуникативного развития:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей:

- Присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
- Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности, любви к Родине
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
- Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ребёнок в семье и обществе.

- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности;

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;

- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;

- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;

- воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбраннымделом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка,

сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (минимузеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Культурно - гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда,

оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности:

- Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

- ***Безопасность собственной жизнедеятельности***. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Обязательная часть

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -368с.

для детей от 2 лет до школы по следующим направлениям:

- формирование первичных ценностных представлений;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие регуляторных способностей;
- формирование социальных представлений, умений, навыков.

Методическое сопровождение:

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет).

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС – Детство-Пресс, 2021. -144 с.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду.

КуцаковаЛ.В., Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет**).**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание вариативной части Программы в области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в соответствии с дополнительной программой по нравственно-патриотическому воспитанию «Люблю свой край родной» разработанной и утвержденной МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» (Приложение 7 к ООП ДО). Образовательная деятельность по программе осуществляется с 3-х лет до школы.

2.2.2. Познавательное развитие

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

- Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума
- Формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Становление основ экологического сознания

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. О свойствах и отношениях объектов окружающего мира. (Форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);
- восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортно;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром;

- ознакомление с окружающим социальным миром;
- расширение кругозора детей; формирование целостной картины мира;
формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование гражданской принадлежности;
- воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы.
- ознакомление с природой и природными явлениями;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений;

- формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитание умения правильно вести себя в природе;
- воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. «К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить количество предметов в соответствии с образцом или заданным число определенное в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях , когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).
Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка—круг; платок—квадрат; мяч — шар; окно, дверь-прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с социальным миром

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных - праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы

продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения:

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том,

что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Безопасное поведение в природе

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Обязательная часть

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -368с.

Методическое сопровождение:

Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью»

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»

Горошилова Е.П., Шлык Е.В., Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. – СПб.: «Детство-Пресс», - 2019..

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Методическое пособие. - М.: Творческий центр "Сфера", 2002 г.

Дыбина О.В.«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Москва: Мозаика-Синтез.

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 112 с.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4-5 лет.

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О.А.«Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
Простые опыты и эксперименты / Роб Битти, Сэм Пит. – М.: РОСМЭН, 2020.
Мои первые эксперименты / Л.Ачети, Дж. Бергамино. – М.: РОСМЭН, 2020.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание вариативной части Программы в области «Познавательное развитие» реализуется в соответствии с дополнительной программой по нравственно-патриотическому воспитанию «Люблю свой край родной» разработанной и утвержденной МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» (Приложение 7). Образовательная деятельность по программе осуществляется с 3-х до до школы.

Содержание образовательной деятельности с детьми 4 – 5 лет

Месяц	Тема	Программное содержание деятельности с детьми 4 – 5 лет	Образовательные ситуации
Сентябрь Родная семья	Кто работает в детском саду.	Развитие представлений о мире и о себе. «Наш детский сад» Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, прачка, медсестра, дворник). Воспитывать уважение к труду взрослых; формировать интерес к труду работников дошкольного отделения; продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.	Экскурсия по дошкольному отделению. Творческая игра «Знакомство Рисование «Наши воспитатели» Выставка детского творчества на тему «Наш любимый детский сад» Досуг выходного дня: 5 сентября – День города Мурино», праздничные мероприятия на площадках города.
	«Наша группа»	Формировать представление у детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве других детей. Формировать умение и навык правильной	Игра-беседа «Я беру игрушку» Чтение стихотворения Э. Мошковской «Жадина.

Месяц	Тема	Программное содержание деятельности с детьми 4 – 5 лет	Образовательные ситуации
		просьбы, представление о возможности уступать другим детям. Продолжать учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций. Знакомить с правилами безопасного обращения с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Лепка «Моя любимая игрушка» Коллективная работа «Дерево ладошек, дерево дружбы» Дидактическая игра «Не поделили игрушку»
	Моя семья	Обогащение социальных представлений о себе и о людях: Особенности внешнего вида, различия и сходства во внешности со сверстниками и родителями; Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, воспитывать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Закрепление знания детьми своих имени, фамилии, возраста. Развитие представлений детей о своем внешнем облике.	Герб моей семьи Фото выставка «Моя здоровая семья» Коллективная работа на тему «Правильное питание», «Я расту здоровым»
	Мои друзья	Формировать представления о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушными, воспитанными	Беседа «Мой воспитатель» Беседа о труде взрослых Творческая выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель» Аппликация «Подарок воспитателю»
Октябрь Родной край	«Осень в Мурино»	Развитие представлений о мире и о себе. Формировать представление о величине России, воспитывать любовь к родной стране. Воспитывать бережное отношение к природе.	Игра-беседа «Родная страна» Просмотр видеофильма «Города России» Художественное конструирование

Месяц	Тема	Программное содержание деятельности с детьми 4 – 5 лет	Образовательные ситуации
		Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. Игра-развлечение «Осенины» Знакомить детей с русскими народными праздниками; с традицией празднования Осенин: уточнить знания детей об осени, домашних животных; формировать монологическую речь детей, воспитывать бережное, заботливое отношение к животным	«Мой город» Экскурсия выходного дня в городской парк Сбор семян растений. Фотовыставка «Природа осеннего города Мурино»
	«Дорога в детский сад»	Продолжать формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, формировать знания о городе Мурино, о Медвежке (ее достопримечательностях, памятником медведям), о современном районе Западное Мурино, о соседстве с городом Санкт- Петербург. Обратить внимание детей на яблоневые сады города Мурино.	Игра-путешествие «Мой город» Аппликация «Дома» Рисование «Дорожки в парке» Конструирование: Строительство улицы города. Художественное конструирование: «По нашей улице едут автобусы» Народные подвижные игры
	«Природа родного края»	Воспитывать чувство любви к природе и чувство ответственности за природу родного края, воспевать красоту природы родного края. Знакомить детей с богатством прилегающих лесов (грибные, ягодные места)	Рассматривание репродукций картин русских художников «Пейзажи России». Чтение стихотворений русских поэтов. Экскурсия выходного дня в городской парк, к мосту через Охту, совместно с родителями акция «Сделаем кормушку - поможем птицам». Экскурсии выходного дня в Токсовский зубровник. Художественное конструирование «Русское поле».

Месяц	Тема	Программное содержание деятельности с детьми 4 – 5 лет	Образовательные ситуации
Ноябрь Родная природа	«Животный мир России»	Развитие представлений о мире и о себе. Продолжать формировать у детей понятие «Россия»; Формировать знания детей о природе России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы Познакомить с природой нашей страны: рассказать о природе средней полосы России; о природе Сибири, о тайге; формировать умение слушать и отвечать на вопросы; воспитывать у детей интерес к природе родной страны, желание больше узнать о ней.	Беседа «Я люблю тебя, Россия» Рассматривание репродукций картин русских художников «Пейзажи России», слайдов. Чтение стихотворений русских поэтов Аппликация «Флаг России» Образовательное событие «Дружат люди на планете» (4 ноября – День народного единства)
	Русский фольклор	Знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми, развивать речь, память, познавательную и двигательную активность. Воспитывать любовь к животным.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи Театрализация сказки «Петушок и бобовое зернышко» Музыкальное развитие, театрализация «На бабушкином дворе», «Теремок»
	«Я и моя семья»	Беседа «Наша дружная семья» (с элементами художественного конструирования) Продолжать формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей, знакомить с правами ребенка в современном обществе. Беседа «Права ребенка» (20 ноября – Всемирный день детей) Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.	Оформление книжек-малышек «Права ребёнка» Образовательное событие «Я пока ещё расту» Драматизация сказки Л. Толстого «Три медведя, «Волк и семеро козлят», «Два жадных медвежонка». Чтение стихотворений о маме, бабушке. Чтение рассказа Д.Габе «Моя семья» Детско-родительские творческие проекты «Семейное дерево» «Герб нашей семьи». Оформление фотоальбома «Моя дружная семья»
	Мама-солнышко	Воспитывать любовь и	Рисование «Мама,

Месяц	Тема	Программное содержание деятельности с детьми 4 – 5 лет	Образовательные ситуации
		заботливое отношение к членам своей семьи. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Народные подвижные игры. Тематический досуг «День матери» (Последнее воскресенье ноября - День матери);	папа, я – наша дружная семья» Художественное конструирование «Мой брат (сестра)» Чтение, беседа по сказке «Красная шапочка» Музыкальное развитие «В гостях у Бабушки-Загадушки»
Декабрь Родная природа	«Природа Севера России»	Развитие представлений о мире и о себе «Назови животных Севера» Продолжать формировать у детей знания об особенностях природы Севера, его животном и растительном мире; обогащать словарный запас детей, формировать диалогическую и монологическую речь; воспитывать интерес к малой родине, к жизни людей на Севере, к их труду, быту.	Путешествие по разноцветной земле «Природа и жизнь людей на Севере». Аппликация «Украсим платье девочки» Рисование «Северное сияние»
	«Русская зима»	Продолжать знакомить детей с природой родного города Мурино, Ленинградской области, дать представление о хвойном лесе, его обитателях; формировать диалогическую речь детей, обогащать словарный запас; воспитывать любовь, интерес, бережное отношение к природе. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.	Экскурсия выходного дня в парк семейного отдыха и экотуризма «Токсовский зубровник». Акция «Пополним запасы для животных на зиму». Чтение стихотворений о животных. Рисование «Дикие животные, обитающие в Мурино» Аппликация «Зимний лес» Творческая мастерская «Новогодние игрушки своими руками»
	«Почта России»	Продолжать знакомить детей с городской почтой, ее на-значением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы;	Виртуальная экскурсия по почтовому отделению. Экскурсия выходного дня в городское

Месяц	Тема	Программное содержание деятельности с детьми 4 – 5 лет	Образовательные ситуации
		воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах. Расширять представления о письме, открытке, почтовом ящике и современных средствах связи. Познакомить с понятиями «адрес», «конверт», «марка», «посылка», профессией почтальон.	отделение «Почта России» Творческая мастерская «Открытка Деду Морозу»
Январь Родная культура	«Традиции в доме»	Знакомство с семейными традициями и праздниками. Формировать у детей понятие «вера»; знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождества Христова; воспитывать интерес к национальным традициям. Продолжать знакомство детей с предметами старинного русского быта – печью, прялкой, веретеном, рассматривание элементов росписи, используемой в украшении прялки, кувшинов.	Игровые действия в мини-музее. Музыкальное развитие, театрализация потешек, народные игры и забавы Оформление творческих работ «Рождество Христово» Досуг «Рождественские посиделки»
	«Народные игрушки»	Продолжать формировать знания о культуре русского народа (устное народное творчество, народно-прикладное искусство). Формировать представления о народной игрушке и русском народном фольклоре: знакомить детей с деревянными (богородскими) и глиняными (филимоновскими) игрушками, потешками; воспитывать уважительное отношение к народным мастерам. Знакомить детей с особенностями национальных костюмов, о русских народных сказках, потешках; вызвать чувство восхищения талантом русского народа показать	Игра-беседа «Иванушка, Марьюшка и их гостья — ненка» Игра-развлечение «В гости к Танечке пойдем» Продолжать знакомство детей с устным народным творчеством Лепка народных игрушек (по усмотрению воспитателя). Художественное конструирование «Украсим сарафан» Дидактическая игра «Оденем кукол в национальные костюмы» Художественное

Месяц	Тема	Программное содержание деятельности с детьми 4 – 5 лет	Образовательные ситуации
		детям сходство и различие в облике разных народов, различие в языке и музыке; воспитывать интерес и желание общаться с другими народами	конструирование «Украсим сарафан» Творческая мастерская – изготовление куклы «пеленашки». Аппликация «Украсим игрушку»
	Мурино – моя малая родина	Формировать у детей понятие «малая родина»; воспитывать патриотические чувства Продолжать знакомить с родным городом. Расширять начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к малой родине. Знакомить с названиями улиц своего города. Знакомить с флагом, гербом города Мурино, Всеволожского района, Ленинградской области. 27 января – День снятия блокады Ленинграда Исторические места Всеволожскго района – «Дорога жизни», памятники Дороги жизни. Заучивание: Всеволожск, Ты - полон солнца и чудес! Ты – город-сад, ты город –лес! Весь в окружении озер, Высоких Румболовских гор, Прекрасен Всеволожск родной Неповторимой красотой! (В.Чазова) Оформление иллюстративного альбома «Малая родина»	Беседа «Малая родина» Чтение стихотворений Я.Абидова «Мать-земля», П. Воронько «Лучше нет родного края» Выставка рисунков «Мой город» Дидактическая игра Герб и флаг города Мурино Аппликация Герб и флаг города Мурино. Тематическое событие «Дорога жизни».
Февраль Родная страна	Мой дом, моя улица. Строительные профессии	Развитие представлений о мире и о себе «Профессии, связанные со строительством» Расширять представления детей о различных зданиях. Познакомить с различным материалом для строительства (кирпич, камень, дерево и т.д.) Закрепить представления о строительных профессиях. Уточнить и расширить	Театрализация сказки «Три поросенка» Конструирование «Домик» Творческая мастерская «Конструирование из ЛЕГО «Архитектура города Мурино» Проект «Профессии жителей города

Месяц	Тема	Программное содержание деятельности с детьми 4 – 5 лет	Образовательные ситуации
		представления детей о доме – жилище человека. Расширить представления детей о родном городе (поселке), об улице, на которой они живут. Знакомить с родным городом, продолжать формировать у детей понятие «адрес».	Мурино». Экскурсия выходного дня «Строительство новых районов города Мурино». Экскурсия выходного дня: «Храм Святой Екатерины», памятник архитектуры 18 века.
	Профессии спасателя	Развитие представлений о мире и о себе «Профессии, связанные с транспортом» Расширять представления детей о различном транспорте, пассажирский (автомашины, поезда, самолеты, пароход), грузовой. Познакомить со специальным транспортом: «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция». Знакомить с профессиями (полицейский, шофер). Экскурсия выходного дня на ул. Оборонная, 51 к зданию главного управления МЧС России по Ленинградской области Памятник воинам МПВО, погибшим в годы Великой Отечественной Войны. Перед памятником установлена плита с надписью: "Воинам местной противовоздушной обороны, защитникам города Ленина, павшим в боях за нашу Родину". На стендах, расположенных в сквере за памятником, размещены плакаты, посвященные Дням воинской славы России.	Конструирование «Транспорт» Развлечение по ПДД Аппликация «Светофор» Творческая мастерская «Конструирование из ЛЕГО «Творческая лаборатория» Аппликация «Светофор» Детско-родительский проект «Профессии на транспорте»
	Защитники отечества. Военные профессии	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Объяснить детям, что 23	Беседа «Дни боевой славы» Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Чтение стихотворений

Месяц	Тема	Программное содержание деятельности с детьми 4 – 5 лет	Образовательные ситуации
		февраля — День защитника Отечества, что российские воины охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие; дать понятие о форме одежды различных родов войск. Физическое развитие: Игры-эстафеты: развивать силу, ловкость, быстроту, воспитывать чувство коллективизма, настойчивости в достижении поставленной цели.	С. Маршака «Пограничники», В. Бороздина «Звездолетчики» Художественное конструирование. Воздушный транспорт «Самолет», «Вертолет». Спортивный праздник «Вместе с папой» Выставка детского творчества Фотовыставка «Профессия моего папы». Творческая мастерская: изготовление эмблем, Совместное конструирование «Корабль».
	«Весёлая Масленица»	Знакомство детей с народными календарно-обрядовыми праздниками; народными играми, забавами, традициями, народной куклой Масленицей, народным фольклором.	Образовательное событие: праздник «Масленица»; народные игротеки; творческая мастерская по изготовлению народных кукол, украшению блинов; чаепитие «Народные посиделки».
Март Родная семья	Профессии наших мам	Развитие представлений о мире и о себе «Мальчики и девочки» Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины).	Знакомство со сказкой «Пых», Чтение стихотворения Л. Квитко: «Бабушкины руки». Творческая мастерская: изготовление подарков для мамы и бабушки. Выставка детского творчества.
	Мамин праздник	Учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям,	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» Дидактическая игра «Маленькие помощники».

Месяц	Тема	Программное содержание деятельности с детьми 4 – 5 лет	Образовательные ситуации
		формировать знания, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Воспитывать уважение к сотрудникам ДО.	Игра-инсценировка «Ушки-неслушки» Дидактическая игра «Дружная семейка»
	Наша группа	Развитие представлений о мире и о себе «Наша группа» Продолжать формировать бережное отношение к вещам, умения и навыки обращения с игрушкой, называть действия развернуто, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. Продолжать развивать желание участвовать в общем труде, помогать воспитателю. Воспитывать заботливость, ответственность, доброжелательность, активность, умение договориться и действовать согласованно. Формировать навыки сервировки стола. Выполнение трудовых поручений помощника воспитателя	Игра-беседа «Я берегу игрушки и одежду» Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Игра «Умоем куклу Таню», игра «Мы дежурим по столовой» Чтение «Непослушные вещи» (по югославской народной шутке) Творческая мастерская: аппликация «Русская народная посуда»
Апрель Родной край	Земля – наш общий дом	Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Продолжать формировать представление о растительном и животном мире: рассматривание фотографий с растениями и животными Ленинградской области. Расширять представления детей о первоцветах (ветреница, мать-и-мачеха, подснежник, медуница). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение *к* природе.	Беседа о флоре и фауне г. Мурино. Экскурсия выходного дня «Первоцветы» Дидактические игры: «Что в лесу нашли», «Кто, где живет», «Кто лишний»; изготовление альбома с иллюстрациями и картинками «Растения, животные родного края».
	Мы и космос	Формировать представления детей о космосе. Знакомить с	Создание коллективной работы

Месяц	Тема	Программное содержание деятельности с детьми 4 – 5 лет	Образовательные ситуации
		понятиями «Земля», «Луна», «Солнце». Формировать представление о профессии космонавта.	«Макет солнечной системы» Образовательное событие «День космонавтики»
	«Наши дела» и «Наш день»	Развитие представлений о мире и о себе «Наши дела» и «Наш день» Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно, пользоваться во время еды салфеткой, прикладывая ее к губам.	Игра «Мы едим» Конструирование «Стол и стул». Лепка «Чашка, ложка и тарелка»
	«Мурино в летописи русского государства»	Развитие представлений о мире и о себе «Моя малая родина» Вызвать интерес к истории г. Мурино. Водоемы города Мурино и их обитатели (Ладожское озеро, реки Нева, Охта, Капралов ручей – приток р. Охты, Графский пруд), реки и мосты города Мурино и Петербурга.	Рассматривание карты освоения Приладожских земель в патриотическом уголке, в книге Натальи Серебряковой «История трёх столетий», «Бабочка над заливом». Д/и «Я скажу, а ты дополни» (на формирование уважительного отношения к флоре и фауне родного края).
Май Родная страна	Театры, музеи г. Мурино и Санкт-Петербурга	Развитие представлений о мире и о себе «Моя малая родина». Продолжать расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве. Формировать представление о театре («сцена», «артист», «зритель», «занавес») и его видах	«Экскурсия выходного дня в музеи и театры нашего города». Театрализация сказки. Детско-родительский творческий проект «Сказочные герои», «Ожившие картинки»
	«Защитники земли русской»	Беседа «Маленькая история про большую войну»	Детско-родительский проект «Бессмертный

Месяц	Тема	Программное содержание деятельности с детьми 4 – 5 лет	Образовательные ситуации
		Продолжать знакомить детей с местом где они живут, его объектами и достопримечательностями (памятник авиаторам, памятник медведям, стела, метро, водонапорная башня и др.). Формировать доступные представления о государственном празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	полк» Экскурсия выходного дня в Музей ретро автомобилей и мотоциклов» ул. Оборонная, 36-Б. Конструирование «Военная техника» Творческая выставка макетов детского творчества «Военная техника»

Методическое обеспечение дополнительной программы «Люблю свой край родной» (региональный компонент)

1. Алефанова Г.Т., Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2019. – 288 с.
2. Бабочка над заливом. Книга для семейного чтения об истории, культуре, природе Ленинградской области. / Т.А. Кудрявцева. – СПб: «Первый класс», - 2019. - 279с.
3. Ветохина А.Я., Савельева О.В., Полынова В.К., Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. / Под ред. Нищева В.М.,- СПб.: Детство-Пресс, 2020 г. - 192 с.
4. Глезеров С. Е., Мурино. Исторические районы Санкт-Петербурга,2013 г. - 960 с. https://info.wikireading.ru/42601
5. Интерактивная занимательная карта Ленинградской области. Сайт: https://xn--80aabb9bxa7d.xn--80asehdb/
6. Мурино. Хроника трех столетий. / Н.Я. Серебрякова – Изд. 4-е, доп. – Санкт – Петербург, 2018. – 544 с.
7. Назарова А., Народное искусство - детям. Узоры Северной Двины. Альбом для творчества. (ФГОС) / Назарова. М.: Мозаика – синтез 2019
8. Народное искусство - детям. Сказочная гжель. 3-7 лет. Наглядное пособие. (ФГОС) М.: Мозаика – синтез 2019
9. Народное искусство. Плакаты. Хохлома. Работы современных мастеров. М.: Мозаика – синтез 2019

10. Носова Т.В., Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества. (ФГОС) / Носова. М.: Мозаика – синтез 2019.

11. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. / Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. и др. – СПб.: «ООО издательство «Детство – пресс», 2018. – 192 с.

12. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая – средняя группы. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. / И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина. - СПб.: Детство-Пресс, - 2020. - 352 с.

13. Российский Этнографический музей – детям. - СПб. Детство-Пресс, 2018 г

14. Семенова М. «Быт и верования древних славян». СПб. Азбука-классика, 2001г.

15. Список памятников Всеволожского района http://lenww2.ru/index.php/region01/area04

16. Тетерятников Н., Серебрякова Н.Я., Супрун О.Л.: Храм Святой Екатерины

17. Уронина В.А. Любите свой край! - Воспитатель ДОУ (практический журнал) №3, 2010г, с.16.

18. Шайдурова. Картотека предметных картинок. Народные промыслы. Выпуск 12. (ФГОС) СПб.: Детство-Пресс 2019.

2.2.3. Речевое развитие

Задачи:

- Развивать речь как средство общения;
- Обогащать активный соварь
- Развивать связную, грамматически правильную диалоговую и монлогическую речь
- Развивать звуковую и интонационную культуру речи. Фонематический слух
- Знакомиь с книжной культурой, детской литературой;
- Развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Развивать звуковую и аналитико – синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Направления воспитательной работы в речевом развитии детей

- Развивать звуковую и интонационную культуру речи
- Воспитывать интерес к художественному слову
- Воспитывать культуру общения, формировать представления о речевом этикете в различных ситуациях общения

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи.

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- овладение конструктивными способами и средствами
- взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, диалогической и монологической форм;
- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
-мпрактическое овладение воспитанниками нормами речи;
-мвоспитание интереса и любви к чтению; Развитие литературной речи. воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

- Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между); время суток.
- Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

S Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

- ежи! Поезжай! Беги! и т.п., несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь .

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

Обязательная часть

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368с. для детей от 2 лет до школы.

Методическое сопровождение:

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий.

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- Формировать и развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусссства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- создавать условия для становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формировать элементарные представления о видах искусства;
- создавать условия для восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- воспитываать сопереживание персонажам художественных произведений;
- создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятльности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Эстетическое воспитание

Цель – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.
Основные направления воспитательной работы:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь дошкольного отделения;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светлозеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу— колеса; к стулу— спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. -

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). - Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).

Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.
Музыкально - ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений:ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально - игрового творчества. Способствовать развитию эмоциональнообразного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных ***спектаклей.***

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Обязательная часть

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368с. для детей от 2 лет до школы.

Методическое сопровождение:

).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.

Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 144 с.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: ИД «Цветной мир» 2019.

Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детсклм саду. Методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир» 2019.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Каплунова И. М., Новосельцева И.А., Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. – СПб: «Композитор»

Мерзлякова С.И. Учим петь детей.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры (2-7 лет).

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2019. - 136 с. 16-е издание, перераб. и дополненное.

2.2.5. Физическое развитие

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств, становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков.

Задачи

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Основные направления воспитательной работы*:**

- Формирование двигательных умений и навыков: организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- Овладение элементарными нормами и правиламии здорового образа жизни: создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Обязательная часть

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368с. для детей от 2 лет до школы.

Методическое сопровождение:

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей

Кириллова Ю.А. комплекс упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР). Методическое пособие.

Новикова И.М. «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников»

Узорова О.В., Нефедова Е.А., «Физкультминутки»

Морыгина Т.А. «Беседы о здоровье»

Нищева Н.В., Подвижные и дидактические игры на прогулке (3-7 лет)

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

2.3.1. Формы реализации программы

Основу организации воспитательно-образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип реализации образовательной деятельности с ведущей игровой и развивающей деятельностью, а решение программных задач осуществляется на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, указанных в целевом разделе, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и индивидуальные особенности развития детей.

Воспитательно-образовательная работа по Программе реализуется:

- в процессе непосредственно образовательной деятельности (занятий);
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействия с семьями воспитанников.

Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Утренний прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить;поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

Задачи педагога:

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Задачи педагога:

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат:

- Положительный эмоциональный заряд.
- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой.

Задачи педагога:

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат:

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).

- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Во время приема пищи

Задачи педагога:

- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога:

Планирование: соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами ***Программы*** (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные воможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.

Подготовка к прогулке /возвращение с прогулки

Задачи педагога:

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.

- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат*:*

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положтельного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Развивающие занятия (взрослый организует)

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития - периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Л.С. Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

- Занятие ***должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития***), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

- ***Соответствовать деятельностному подходу***, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
- В занятии должен ***соблюдаться принцип возрастного соответствия***, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.
- ***Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения,*** то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- При подборе материала для занятий необходимо ***придерживаться принципа культуросообразности,*** то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Задачи педагога:

Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (пространство детской реализации)

Ожидаемый образовательный результат

- Комплексное всестороннее развитие детей по всемобразовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. ***В непрерывной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста***. В младшей и средней

группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной организованной образовательной деятельности она не занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно -творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности

художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно -исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин 2.4.1.3049 -13.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно -игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно -гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Вариации форм непосредственно образовательной деятельности (НОД) зависят от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);

- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).
- Фундаментом занятий с ребенком-дошкольником являются игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, а также иные формы творческой активности ребнка-дошкольника

Варианты проведения занятий

1.Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация:

- основу составляет заранее запланированная тематика;
- обязательная возможность импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников.

2.Экскурсии (реальная, воображаемая, воображаемо-виртуальная):

- основу составляет наглядно-познавательный компонент,
- способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта;
- помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью.

3.Игровая экспедиция, занятие-детектив:

- Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель для детей;
- требует проявления смекалки, логики, умения работать в команде.

4.Спортивные соревнования, эстафеты:

основу составляет соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде.

5.Интеллектуальный марафон, викторина, КВН:

основан на соревновательном компоненте, побуждающем проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде.

6.Капустник, театральная викторина:

- основан на импровизационном компоненте; побуждающем к творческой импровизации;
- не предполагает специальных репетиций.

7.Презентация (специально организованная, импровизированная):
основу составляет познавательно-речевой компонент, побуждающий детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений.
8. Тематический досуг:
Основу составляют развлекательно-познавательный и импровизационный компоненты, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы.
9. Праздник:
Основу составляет развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь (предполагаются сценарий и подготовка подготовка).
10.Театрализованное представление, спектакль:
Основан на развлекательно-драматическом компоненте, побуждающем к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности.
11.Концерт:

- Основу составляет развлекательно-показательный компонент;
- публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров в рамках объединяющей темы;
- проводится по определённой, заранее составленной программе. (предполагается подготовка).

Вариативные формы образовательной деятельности в режимных моментах

Формы	Содержане
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности.
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти.
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью

Формы	Содержане
	проектной деятельности.
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств.
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности.
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения.

Методы передачи информации, сведений и знаний	
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.	**Основным средством** выступает устное или печатное слово: - фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; - поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); - скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы: - иллюстрация - демонстрация - показ	**Основные средства:** - предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.; - связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.;

	- различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения: - упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); - Приучение; - Технические и творческие действия.	**Основные средства:** - скороговорки, стихотворения; - музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; - дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; - различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы эстетического восприятия	
Методы эстетического восприятия: -побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.) -побуждение к сопереживанию - культурный пример - драматизация.	**Средства:** - разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
Методы проблемного обучения	
Методы проблемного обучения: - Проблемная ситуация (возникает тогда, когда личный опыт ребёнка идет	**Средства проблемного обучения:** - рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; - объекты и явления окружающего мира;

вразрез с действительностью). -Познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения). -Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы). -Метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы). -Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента). -Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц) -Метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических).	- различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); - оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; -технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).
Методы поддержки эмоциональной активности	

Методы поддержки эмоциональной активности: - Игровые и воображаемые ситуации - Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение) - Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д. - Игры-драматизации Сюрпризные моменты, забавы, фокусы - Элементы творчества и новизны - Юмор и шутка.	**Средства поддержки эмоциональной активности**: - картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; - картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; - шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., - инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; - юморески, комиксы и др.
Коммуникативные методы	
Коммуникативные методы: -Имитационный метод (метод подражания) -Беседа -Соревновательный метод -Командно-соревновательный метод -Совместные или коллективные поручения -Метод интервьюирования -Метод коллективного творчества -Проектный метод -«Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками)	
Методы психосенсорного развития	
Методы психосенсорного развития: - Методы развития психических процессов	**Средства психосенсорного развития:** - раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и

(память, внимание, мышление, речь); - Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, звук) с опорой на максимальное включение органов чувств.	др.) электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.); - оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.); - аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях; - наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);□демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); - спортивное оборудование.

2.4. Характер взаимодействия ребенка с взрослыми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию,

основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция

Взрослый, является коммуникатором в развитии ребенка с другими детьми, способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей.

Характер взаимодействия ребенка с другими детьми

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение
4-5	Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.

2.6. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку во всем его многообразии. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей: у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со

взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка. Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя - предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру

педагога, а также проективным оценкам - оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными. Образовательная деятельность детей в этом возрасте осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь

между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по-справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых и детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду.

Культурные практики:

• это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и деятельности в различных ситуациях, командах, сообществах с взрослыми, сверстниками;

• это освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста.

Что такое культура? Культура - исторически определенный уровень развития общества, выраженный в формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях «Культура непосредственно не транслируется, не передается от учителя к ученику как некая установка. Культура вызревает как собственный уникальный образ мыслей, поступков и действий взрослого и ребенка, как особенность их внутренней и внешней жизни» (Н Б Крылова).

Что такое «практика»? Практика понимается как систематическая, многократно повторяющаяся деятельность, как соединение такого рода деятельности многих индивидов.

Что такое «культурная практика»? Культурная практика это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Как ребенок овладевает «культурными практиками?»

• в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и пр.);

• в процессе взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде;

• в процессе взаимодействия со сверстниками в различных видах деятельности, особенно в играх.

Как связаны культурные практики и детские виды деятельности?

• Культурные практики организуются в рамках детских видов деятельности, перечисленных во ФГОС ДО (игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование и изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность).

• Решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей).

• Ориентированы на детские интересы (настоящие и лежащие в зоне ближайшего развития); именно они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых).

• Ориентированы на создание творческого продукта деятельности, материального или духовного (сказка, игровой сюжет).

• Предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении.

• Воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка.

Как интеграция культурных практик помогает достичь целевых ориентиров ФГОС ДО?

• В образовательном процессе культурные практики носят комплексный интегративный характер.

• Интеграция различных видов практик расширяет возможности ребенка в различных образовательных областях и выступает содержанием и условиями формирования личностных качеств дошкольника.

Как интеграция культурных практик помогает достичь целевых ориентиров ФГОС ДО

- ***Свободные практики*** (игра, продуктивная деятельность, познавательно- исследовательская деятельность и др.)
- ***Практики культурной идентификации*** и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.)
- ***Практики игрового взаимодействия*** (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.)
- ***Коммуникативные практики*** (чтение художественной литературы, развитие речи, игры драматизации и т.д.)
- ***Культурные практики здорового образа жизни*** (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков, безопасное поведение)
- ***Культурные практики формирования поведения и отношения*** (сюжетно ролевые игры, трудовое воспитание, экологическое воспитание)
- ***Культурные практики познания мира и самопознания*** (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание)

Универсальные культурные умения

• Результатом освоения ребенком культурных практик являются универсальные культурные умения. Это готовность и способность ребенка действовать на основе принятия и освоения общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности, поведения и отношений.

• Уникальный характер универсальных культурных умений проявляется в самостоятельных действиях в виде собственных проб, поиска, выбора действий и поступков, манипулирования предметами, конструирования, продуктивной деятельности, творчества, исследования.

Взаимосвязь культурных практик и целевых ориентиров ФГОС ДО

Виды культурных практ	Универсальные культурные умения	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
1. Свободные практики детской деятельности	Владеет основными культурными способами деятельности; самостоятельно действует (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); выражает индивидуальное предпочтение видам деятельности, партнёрам.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
2. Практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом	Откликается на эмоции близких людей и друзей; умеет договариваться сосверстником, контролировать своидействия; делится своими мыслями, переживаниями, мечтами; сопереживает неудачам и радуется успехам других.	Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Практики игрового взаимодействия	В сюжетно ролевой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

	приукрашивая действительность желаемым; согласовывает свои действия с действиями партнёров по игре; следует различным правилам и социальным нормам	деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться различным правилам и социальным нормам.

Организация и методика проектирования культурных практик

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

1. Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.
2. Культурные практики на основе инициативы самих детей.

Культурные практики по инициативе взрослых	Культурные практики на основе инициативы детей
• направляются на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников • основываются на поддержке детских инициатив и интересов • проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами	• самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками • самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы •воспроизведение способов действий и апробация культурных образцов (культурные пробы) • творческая реализация замыслов

Игровая деятельность

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)

В Программе центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мой найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов развивающей предметно-пространственной среды (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы

материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей.

Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

Задачи педагога:

- Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).
- Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
- Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Свободная игра
(взрослый не вмешивается)

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно, воспитатель должен развивать детскую игру, так как у современных детей плохо развиты навыки игровых действий. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи педагога:

- Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- Развивать детскую игру.
- Помогать детям взаимодействовать в игре.
- Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

- Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).
- Развитие детской инициативы.
- Развитие умения соблюдать правила.
- Развитие умения играть различные роли.
- Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Проектная деятельность

Наиболее эффективной формой реализации культурных практик в развитии дошкольника является ***проектная деятельность***:

• стимулирует, поддерживает и развивает познавательную инициативу ребенка;

• создает условия для самостоятельного получения ребенком конкретного результата по воплощению творческого замысла, оформленного в виде культурно значимого продукта деятельности;

• содействует сотрудничеству детей и взрослых, обеспечивая формирование опыта позитивной социализации.

Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

• Проектная деятельность позволяет интегрировать содержание различных практик.

• Обеспечивает взаиморазвитие взрослого и ребенка.

• Дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивает волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

• Для маленьких детей предпочтительны краткосрочные игровые, творческие проекты, которые в занимательной форме помогают осваивать универсальные культурные умения (пользоваться предметами гигиены, по назначению применять предметы быта, с сочувствием и состраданием относиться к сверстникам, самостоятельно выполнять игровые действия с куклой и другими игрушками и т.д.).

• В старшем дошкольном возрасте детям интересны проекты, требующие информационно-поисковой деятельности, собственно проектирования.

• Тематика проектов разработана на основе значимых календарных дат, событий и явлений окружающего мира.

Задачи педагога:

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
- Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности.
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- В оспитание стремления быть полезным обществу.
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Образовательное событие
(взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Образовательное событие — это современный формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно незаметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем, взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию,

которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- Н асыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации Программы взрослые должны поддерживать детскую инициативу во всех видах деятельности. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов и возраста.

Направления поддержки детской инициативы:

позиция педагога при организации жизни детей, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль педагога - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация, которая создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Способы поддержки детской инициативы:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группах сверстников;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

В 4-5 лет приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержки детской инициативы:

-Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

-Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)

-Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

-Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытие для игр.

-Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка, и только один на один, а не глазах у группы. -Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

-Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

-Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложение.

-Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая и мнения взрослых.

-Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

2.9.1. Цель и задачи взаимодействия дошкольного отделения с семьями

Основная цель взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Сделать дошкольное отделение и семью союзниками в воспитании детей, установить партнерские отношения;
2. Обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие дошкольного отделения и семьи в осуществлении комплексного подхода к развитию ребенка;
3. Разработать и внедрить в практику дошкольного отделения разнообразные формы и методы взаимодействия дошкольного отделения и семьи;

4. Способствовать активному включению родителей в психолого-педагогическую работу дошкольного отделения, объединить усилия;
5. Нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребенка;
6. Компенсировать проблемы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи;
7. Повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
8. Привлекать внимание родителей к интересам и потребностям ребенка;
9. Формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях;
10. Обогащать отношения детей и родителей в целях эмоционально-насыщенного общения.

2.9.2.Принципы сотрудничества дошкольного отделения с родителями

Формирование позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективного развития и образования каждого ребенка в дошкольном отделении строится на следующих принципах взаимодействия дошкольного отделения с родителями:

• *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями*

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.

• *Преемственность и согласованность действий*

Взаимопонимание семьи и педагогов дошкольного отделения состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».

• *Индивидуальный подход к каждой семье*

Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

• *Сотрудничество, а не наставничество*

Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива

дошкольного отделения разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

• *Тщательная подготовка к каждому мероприятию*

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

• *Динамичность, развитие*

Дошкольное отделение находится в режиме развития и представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого и меняются формы и направления работы дошкольного отделения с семьей.

Система взаимодействия дошкольного отделения с семьями воспитанников

2.9.3.Формы взаимодействия дошкольного отделения с семьями

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи (в том числе уровня психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей). Выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.	Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком Мониторинг Анкетирования
Информирование родителей	Личные беседы Телефон доверия Родительские собрания Сайт, электронная почта Оформление наглядной информации: Стенды Объявления Выставки детских работ Фотоэкспозиции Памятки
Информационно-коммуникативные формы взаимодействия	общение в интернет-мессенджерах WhatsApp, Viber, Facebook Messenger, Skype, ВКонтакте, Zoom Rooms, электронная почта
Совместная деятельность дошкольного отделения и семьи Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.	Совместные детско-родительские проекты Тематические встречи Творческие мастерские Семейные фотоколлажи Праздники, досуги с активным вовлечением родителей
Консультирование родителей педагогами и специалистами дошкольного отделения	Согласно темам годового плана Индивидуальное Семейное
Просвещение родителей Повышение педагогической культуры родителей; пропаганда и популяризация российского дошкольного образования.	По запросу родителей По выявленной проблеме Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право Приглашение специалистов Сайт
Обучение родителей	Творческие мастерские Мастер-классы Тренинги Дни открытых дверей

2.9.4.План работы по взаимодействию с семьей в общеразвивающей группе для детей младшего возраста 4-5 лет

Месяц	Направления взаимодействия	Формы работы с семьей
Сентябрь	Изучение семьи	Анкетирование «Давай познакомимся» Цель: собрать первичные сведения о новом ребенке и его семье, привычках.
		Родительское собрание в группе «Будем знакомы!» (знакомство с новыми детьми, возрастные особенности детей, выбор родительского комитета).
	Информирование родителей	Оформление родительских уголков. Оформление папок передвижек «Просвещения родителей о воспитании безопасного образа жизни детей».
	Просвещение и обучение семьи	Возрастные и психологические особенности развития ребенка
		Особенности организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста
		Рекомендации погулять по улицам города.
	Консультирование семьи	Индивидуальная консультация (вновь прибывшие дети) Групповая консультация: «Режим в детском саду и дома». «Пропускной режим»
		«Дети участники дорожного движения»
	Совместные мероприятия с семьей	Субботник на участке.
		Выставка совместных творческих работ родителей и детей из природного материала «Подарки осени».
Октябрь	Просвещение и обучение семьи	Рекомендации родителям по теме: «Осень золотая». О наблюдение за природой, стихи для заучивания. Сезонные наблюдения.
	Изучение семьи	Беседа с мамой о ребенке, его индивидуальности, советы по адаптации ребенка к новой группе.
	Консультирование семьи	«8 вещей, которые нельзя запрещать ребенку».
		Консультация «Как же перестать делать за ребенка то, что он уже может сделать самостоятельно?»

	Информирование юдителей	Что посетить с ребенком
		О чем ребенок будет помнить всегда
	Совместные мероприятия с гемьей	Праздник «Осень».
Ноябрь	Изучение семьи	Беседа «Стиль воспитания в семья».
	Информирование оодителей	О прогулке в зимний период.
	консультирование гемьи	«Фликеры детям купите, родители, пусть на дороге их
		видят водители!»
	Просвещение и обучение семьи	Советы логопеда « На что обратить внимание родителям. И как заниматься с детьми по улучшению
	Совместные мероприятия с семьей	Выставка "Народные промыслы". Праздник «В гости маму пригласим..»
Декабрь	Информирование родителей	Пушистая целительница. Оформление родительских уголков. Оформление папок передвижек «Зима. Зимние забавы».
	Консультирование	Профилактика Гриппа и вирусных заболеваний.
	Просвещение и обучение семьи	Что такое гололед и гололедица? Что нужно знать о безопасности в новогодние праздники.
	Совместные мероприятия с семьей	Новогодний утренник « Здравствуй, Новый год» Выставка совместных работ «Веселые снеговики!» Подготовка к Новогодним праздникам (изготовление костюмов) Выставка совместных творческих работ родителей и детей «К нам стучится
Январь	Информирование родителей	Покормите птиц зимой
	Консультирование семьи	«Я не жадина!» Как помочь ребенку научиться делиться. «Безопасное кресло».
	Просвещение и обучение семьи	Играя дома, тренируем внимание и развиваем память
	Совместные мероприятия с	Выставка совместных работ «Веселые снеговики!»; «Прорыв блокады Ленинград».
Февраль	Информирование родителей	История праздника «День Защитника Отечества»
	Консультирование семьи	Консультация «Правила поведения на остановке общественного транспорта»

	Просвещение и обучение семьи	Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
	Совместные мероприятия с семьей	Выставка «Военная техника»
Март	Информирование родителей	Оформление родительских уголков. Оформление папок передвижек «Весна»; «Масленица»; «Международный женский день» .
	Консультирование семьи	Роль книги в развитии ребенкв
	Просвещение и обучение семьи	«Поможем ребенку быть здоровым». Игры и упражнения на профилактику плоскостопия и
	Совместные мероприятия с семьей	Праздничный утренник «Мамин день». Украшения группы «Весенние цветы» (совместное изготовление цветов).
	Информирование родителей	«Спи, моя радость усни, или о чем может рассказать поза спящего ребенка»
		Папка-передвижка «Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения». «20 книг, которые родители должны прочитать детям,
	Просвещение и обучение семьи	Дидактические игры по пожарной безопасности
	Консультирование семьи	Наглядная информация «У природы нет плохой погоды!» (как лучше одеть ребёнка на прогулку). Рекомендации - посещение памятных мест (фото).
	Совместные мероприятия с семьей	«Сделаем мир наших детей ярче» (посадка рассады цветов на участке д/с).
Май	Информирование родителей	Оформление родительских уголков. Оформление папок передвижек «Как рассказать ребенку о войне»; Стихи для пазучивания.
		Почему некоторые мальчики не играют в войнушку, а девочки - в куклы?
	Консультирование семьи	Консультация «Чем занять ребёнка дома?» (развивающие игры)

2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности с детьми в процессе реализации дополнительной образовательной программы «Люблю свой край родной» представлено в виде основных тематических блоков:

«Родная семья»
Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о семейных историях, традициях.
«Родной край»
Дети получают краеведческие сведения о родном крае, поселке, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.
«Родная природа»
Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с природой дети получают сначала сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и наконец общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.
«Родная культура»
Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Формируется общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.
«Родная страна»
На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России. знакомятся с государственными символами города Мурино, Всеволожского района, Ленинградской области, города Санкт-Петербурга. Расширяют представления о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со знаменитыми горожанами, россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Содержание блоков реализуется параллельно, с учетом календарных дат, сезонных изменений. Различия содержания в программе на каждом возрастном этапе связаны с расширением пространства района – от своего дома, микрорайона к пространству района и региона в целом как части большой страны. Представляет целостную картину района в аспекте

существования в определенной природной среде (естественной и созданной людьми), особенностей архитектурного, транспортного, социального устройства района, характера занятий его жителей и культурных традиций, отражённых в праздниках, выставках, музейных собраниях и др. К содержанию блоков обращаются в каждой последующей возрастной группе дошкольного возраста, обеспечивая преемственность содержания.

Освоение содержания программы охватывает разные стороны деятельности ребенка, и отвечает идее интегративного подхода, реализуя нравственно-патриотическое содержание, а аспекте пяти образовательных областей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интегративный подход к организации образовательного процесса диктует создание гибкого, разнообразного образовательного пространства, организованного на разных уровнях - «внутреннем», в условиях дошкольного отделения, и «внешнем», в пространстве различных природных объектов (парки, заказники, водоемы и пр.) социальные учреждения (магазин, почта, Управление МЧС по Ленинградской области, расположенное в г.Мурино ул. Оборонная, 51 пр.), объектов культуры: библиотека, музеи, Муринский МКУ Муниципальных услуг, МБУ «Редакция газеты «Муринская панорама», Совет ветеранов г. Мурино и др.

Реализация данной программы предполагает интеграцию краеведческого содержания с разными видами деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, изобразительной, двигательной, музыкальной, трудовой.

Игровая деятельность представлена в разнообразных формах: дидактические, сюжетно-дидактические игры, игры-путешествия, игры-викторины, игровые проблемные ситуации краеведческого содержания, народные подвижные игры, игры-инсценировки и др.

Коммуникативная: накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, достопримечательностях города Мурино, Всеволожска и Санкт-Петербурга, накопление опыта общения с разными взрослыми в ходе экскурсий, тематических встреч, придумывание сказок и историй о родном крае, обсуждение профессий родителей и составление рассказов о них.

Познавательно-исследовательская: экскурсии в музеи, на предприятия города; целевые прогулки к достопримечательностям города, участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы о малой родине; создание карт города, макетов; составление маршрутов экскурсий и прогулок по Мурино; коллекционирование открыток, символов, значков.

Изобразительная деятельность: развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с произведениями живописи, повествующими о жизни поселка, страны; народно-прикладным искусством, отражение впечатлений о прошлом и настоящем страны, родного края, города в изобразительной деятельности, творческие мастерские и организация тематических выставок.

Конструирование: знакомство с архитектурой родного города и отражение впечатлений в конструктивной деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора: развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о России, малой Родине; народного фольклора.

Элементарный бытовой труд: участие с родителями в социально значимых трудовых акциях: «Чистый поселок», «Кормушки для пернатых» и др.

Музыкальная деятельность: развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с музыкальными произведениями о России, малой Родине; музыкальным фольклором, музыкальные праздники.

Двигательная: участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по Мурино, обеспечивающих двигательную активность, фольклорные подвижные игры.

С целью осуществления полноценного личностного развития ребёнка, процесс приобщения детей к культурно-историческому наследию родного края осуществляется в активном взаимодействии и сотрудничестве с родителями воспитанников. Можно выделить следующие этапы взаимодействия педагогов и родителей:

1. ***Информационно – просветительный этап***. Знакомство с наглядно-текстовыми материалами (стенды, сайт учреждения). Просмотр/ участие в совместной образовательной деятельности на основе сотворчества детей, воспитателей, специалистов ДО.
2. ***Интегративный этап.*** Совместные мероприятия: досуги, праздники, викторины, выставки, конкурсы, народные игротеки, посиделки, акции,

коллекционирование, проектная деятельность, экскурсии. Совместная традиция «День веселого человека».

3. ***Этап индивидуальных встреч***. Анкетирование родителей с целью выявления семейных традиций, индивидуальных особенностей семейного воспитания, интересов, способностей, увлечений. Организация индивидуальных семейных выставок на темы: «Семейные традиции», «История моей фамилии», «Профессии моих родителей» и др. Презентации творческих работ семьи, семейных традиций, проектов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Условия реализации Программы

В группе созданы условия для реализации Программы: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые и развивающая предметно-пространственная среда. Перечисленные условия обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Деятельность педагогов группы направлена на создание развивающей образовательной среды:

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей группы:

2) эмоциональное благополучие детей;

3) профессиональное саморазвитие;

4) развитие вариативного образования в группе;

5) открытость деятельности группы;

6) участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности Учреждения.

Создание информационной среды:

1) предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы в группе.

3.2.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Деятельность педагогов группы направлена на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (не допускающим как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защиту детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

В силу специфики дошкольного образования, качество психолого-педагогических условий напрямую зависит от профессиональной компетенции кадрового состава группы: чем выше уровень профессионализма

педагогов группы, тем лучше психолого-педагогические условия для развития детей.

Квалификация педагогов группы соответствует требованиям действующего законодательства Российской Федерации. Характеристика кадрового состава дошкольного отделения представлена на официальном сайте Учреждения.

Педагогический работник - «физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности».

Компетентностный профиль - совокупность компетенций, необходимых для решения всех функциональных задач соответствующей профессиональной деятельности.

Компетентностный профиль современного педагога в дошкольном образовании складывается из шести ключевых компетенций:

1. Компетенция в области личностных качеств
2. Компетенция в области постановки целей и задач педагогической деятельности
3. Компетенция в области мотивации детской деятельности
4. Компетенция в области обеспечения информационной основы деятельности
5. Компетенция в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений
6. Компетенция в области организации детской деятельности.

Педагогические работники должны знать

- Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- Современные тенденции развития дошкольного образования.

Педагогические работники должны уметь

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

У педагогов дошкольного отделения есть возможность участия в разработке ООП ДО, годового плана Учреждения, рабочих программ образовательных модулей, в работе творческих групп и методического объединения педагогов, в педагогических советах и рабочих совещаниях.

В Учреждении сложилась традиция коллективного празднования Дня учителя (Дня дошкольного работника), Нового года, Международного женского дня 8 марта, совместного посещения театров, концертных мероприятий, выездных экскурсий.

В Учреждении созданы ***условия для постдипломного образования*** руководящих, педагогических, административно-хозяйственных работников и учебно-вспомогательного персонала дошкольного отделения. При сетевом взаимодействии с Всеволожским районным методическим центром, ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» административный состав и педагоги дошкольного отделения имеют возможность обучаться по

дополнительным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификациии педагогических работников с получением удостоверения государственного образца. Все педагоги дошкольного отделения проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года и имеют удостоверения установленного образца не менее 72 часов обучения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В дошкольном отделении созданы ***условия для информального образования (самообразования)*** педагогических работников. Административный состав и педагоги дошкольного отделения участвуют в работе районных методических объединений, организованных Всеволожским РМЦ. В дошкольном отделении созданы методические объединения педагогов, работают временные творческие группы, разработана программа «Школа молодого (начинающего) педагога», «Программа преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках единого образовательного центра», подпрограмма «Профи-парк», которая является подразделом программы развития Учреждения «РОСТ», поддерживается наставничество, ведется методическое сопровождение педагогической деятельности и инклюзивного образования по годовому плану методической работы Учреждения, оформлен методический кабинет, создан библиотечный фонд учебно-методического сопровождения Программы. В дошкольном отделении работа с педагогами проводится по задачам годового плана Учреждения в форме педагогических советов, консультаций, постоянно действующего в течение учебного года образовательного семинара (теоретические и практические занятия), мастер-классов, деловых игр и тренингов, круглых столов, просмотра открытых занятий. Работа с педагогами проводится с использованием медиативных и интерактивных технологий, технологии «обратной связи», технологии «портфолио», исследовательских технологий. В дошкольном отделении созданы условия для просмотра on-line семинаров, вебинаров, конференций, дистанционного образования на интернет-платформах YouTube channel, ВОО «Воспитатели России», "DIDACTICUM", «Детский сад 2100», правительственной интернет-платформе единыйурок.рф.

В дошкольном отделении созданы условия для успешного ***прохождения аттестации*** педагогических работников на соответствие занимаемой должности, на первую или высшую педагогическую категорию один раз в пять лет в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В дошкольном отделении созданы условия для участия и победы педагогов и обучающихся дошкольного отделения в ***конкурсном движении***

институционального, муниципального, регионального и международного уровней.

Педагоги дошкольного отделения участвуют в ***распространении передового педагогического оп***ыта, выступая на заседаниях педагогического совета, районных методических объединениях, печатают статьи в научных педагогических журналах и интерактивных СМИ.

3.3.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации Программы в дошкольном отделении обеспечиваются материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

-осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

-организовывать участие педагогических работников в разработке основной образовательной Программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;

-обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития обучающихся, эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников дошкольного отделения, осуществляющих образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

Материально-технические условия в дошкольном отделении обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнения требований:

• санитарно-эпидемиологических:

-к условиям размещения дошкольного отделения;

-к оборудованию и содержанию территории;

-к помещениям, их оборудованию и содержанию;

-к естественному и искусственному освещению помещений;

-к отоплению и вентиляции;

-к водоснабжению и канализации;

-к организации питания;

-к медицинскому обеспечению;

- к приему детей в организацию;

-к организации режима дня;
-к организации физического воспитания;
-к личной гигиене персонала;
• пожарной безопасности и электробезопасности;
• охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников Учреждения;
3) обеспечение педагогических работников необходимым учебно-методическим комплектом, который обновляется в соответствии с запросами педагогического коллектива.

Оборудование всех помещений зданий дошкольного отделения, где находятся обучающиеся групп, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к материально-техническим условиям реализации Программы, санитарно- эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, нормам охраны труда, а также индивидуальным особенностям детей.

В дошкольном отделении также предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В дошкольном отделении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых, музыкальном и физкультурном залах, кабинетах учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Электронные средства обучения	Диагональ экрана дюйм /см
Интерактивные доски	77"/ 195.58 см
Мониторы персонального компьютера (ноутбука)	24"/60.96 см
Ноутбуки	20"/50.8 см
Интерактивные столы	43"/109.22 см

Компьютерно-техническое оснащение дошкольного отделения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога оборудованы в соответствии с требованиями Минпросвещения от 06.08.2020 №Р-75.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с п.3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, для охраны и укрепления здоровья и коррекции недостатков развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.
- Двигательную активность детей.
- Возможность для уединения.
- Реализацию различных образовательных программ.
- В организации инклюзивного образования - необходимые для него условия.
- Учет национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно - пространственная среда дошкольного отделения:

- содержательно - насыщенна (Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами и соответствует содержанию образовательной Программы, а также возрастным особенностям детей);

- трансформируема (предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования).
- полифункциональна (предметная развивающая среда дошкольного отделения открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса и в этом смысле многофункциональна);
- вариативна (предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей);
- доступна (среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям);
- безопасна (среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности).

Оснащение уголков (центров, зон, площадок) дошкольного отделения меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок музыкально-театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок экспериментирования (для игр с водой и песком);
- уголок конструирования (с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; строительным материалом),
- уголок изобразительной деятельности,
- уголок уединения.

Оснощение развивающей среды группы

«Физкультурный уголок»	Кегли. Мячи: малый, массажный, резиновый. Шапочки-маски для подвижных игр; Флажки 4-х цветов; Скакалки; Кольцеброс, Дорожка здоровья
«Уголок природы»	Леечки, опрыскиватель, фартуки календарь природы картина с изображением времени года сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года
«Уголок развивающих игр»	Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного объема, разной формы, формочки, комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. Математическое лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры магнитная доска комплект геометрических фигур, различные мелкие фигурки набор цветных палочек наборы объемных тел шнуровки, пуговицы, кнопки, крючки чудесный мешочек. «Пазлы», разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)счетные палочки,
	счетный материал грибочки и уточки,
«Строительная мастерская»	Крупный строительный конструктор; набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. Конструкторы типа «Лего». игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет. небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей строительные наборы с деталями разных форм и размеров; материалы для ручного труда бумага, текстильные материалы природные материалы; большие напольные пазлы
«Уголок сюжетной игры»	Утюг; грузовики, машины крупные и средние; комплект постельных принадлежностей для кукол; куклы средние; набор кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; атрибуты для ряженья; Зеркало; атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская».
«Уголок безопасности»	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов средний транспорт. Картинки по ПДД

Патриотическй уголок	Художественная литература: стихи о родном городе, иллюстрации: «Наш город в разные времена года». Образцы декоративно-прикладного искусства.
«Книжный уголок»	Стеллаж для книг, стол, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» художественная литература «Лото» аудиоматериалы дидактические пособия иллюстрированные альбомы настольнопечатные игры сюжетные, предметные картинки
«Театрализованный уголок»	Деревянные фигурки; маски и шапочки персонажей и героев сказок, оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей, атрибуты для постановки сказок, элементы костюмов, украшений и т.п.
«Творческая мастерская»	Бумага различного цвета, размера, картон цветной, готовые формы для выкладывания и наклеивания гуашь Доски для лепки емкости для промывания кисти от краски, клеевой карандаш, клей ПВА, Кисти с разной толщиной ворса, Пластилин, подносы подставка для кистей розетки для клея салфетка из ткани салфетки для вытирания рук, щетинные кисти для клея, толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры трафареты магнитная доска, мольберт.
«Музыкальный уголок»	Погремушки, гитара, бубен, шумовые коробочки наборы театров (пальчиковых, плоскостных, кукольный настольный, теневой и др.); театр-драматизации, маски для разыгрывания сказок

Особенности организации предметно-пространственной среды группы для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в дошкольном отделении располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения дошкольного отделения, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды дошкольного отделения для развития самостоятельности.

Среда вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно - пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда дошкольного отделения стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда дошкольного отделения насыщенна, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда дошкольного отделения содержит наличие необходимых материалов, дающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда дошкольного отделения стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников и реализуемой педагогами программы.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому в групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. Имеется площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, чтобы стимулировать двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда дошкольного отделения пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Вид помещения / Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: -Организация совместной деятельности в режимных моментах. -Организация непрерывной образовательной деятельности. -Организация самостоятельной деятельности воспитанников.	Детская мебель для практической деятельности. Спокойный сектор: «Книжный уголок», «Уголок природы», «Уголок уединения». Рабочий сектор: «Уголок познавательно-исследовательской деятельности» (занимательная математика, сенсорное развитие, экспериментирование, окружающий мир), «Уголок продуктивной и творческой деятельности», «Уголок правильной речи», «Уголок патриотического воспитания», «Уголок социально-коммуникативного развития». Активный сектор: «Уголок двигательной деятельности», «Уголок музыкально - театрализованной деятельности», «Уголок игры», «Уголок конструирования», «Уголок дежурства». ТСО и ИКТ: музыкальный центр, магнитофон, телевизор -видеомагнитофон, ноутбук, мультимедийная установка (проектор, экран), интерактивная доска.
Спальное помещение: -Дневной сон. -Организация совместной групповой и подгруппой деятельности. -Организация	Спальная мебель. «Уголок двигательной деятельности», «Уголок музыкально- театрализованной деятельности», «Уголок уединения».

физкультурно-оздоровительной деятельности.	
Умывальная комната: -Воспитание культурно-гигиенических навыков. – Организация трудовой деятельности.	Сантехническое оборудование. -Зеркало. -Шкафы – ячейки для полотенец. -Оборудование для трудовой деятельности.
Раздевальная комната: -Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационный уголок. Выставка детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей.
Физкультурный зал. Физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения, праздники.	Гимнастические стенки. Спортивный комплекс Скамейки гимнастические Батуты Спортивное оборудование согласно паспорту физкультурного зала. Музыкальный центр. Мультимедийная установка (проектор, экран, ПК)
Музыкальный зал. Занятия по музыкальному воспитанию. Тематические досуги. Развлечения. Театральные представления. Праздники и утренники.	Музыкальный центр. Цифровое пианино. Музыкальные инструменты для воспитанников. Мультимедийная установка (проектор, экран, ПК) Система хранения методического обеспечения музыкальной деятельности. Детские стулья. Ширма для театрализованной деятельности. Оборудование согласно паспорту музыкального зала.
Участки для прогулок: -организация наблюдений; -организация подвижных игр; -организация сюжетно-ролевых игр; -организация трудовой деятельности; -организация индивидуальной работы; -самостоятельная деятельность детей;	Навесы Столы со скамейками Песочницы Игровое спортивное оборудование Малые архитектурные формы Качели Горки
Кружковые Кабинеты для дополнительного образования детей	Детская мебель для практической деятельности. Шкаф для методической литературы. Интерактивная доска. Ноутбук.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного

общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2», реализующего ООП ДО.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в дошкольном отделении, а также порядок ее оказания.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс в группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом перед педагогами группы стоит задача: решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Организация воспитательно-образовательного процесса в группе строится на комплексно-тематическом принципе, по лексическим темам. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -368с. развивающее занятие (НОД) является оптимальной формой для

освоения предметного содержания. В дошкольном отделении воспитательно-образовательный процесс организуется с соблюдением действующих СанПиН и санитарно-гигиенических требований.

Требования к организации образовательного процесса с учетом СанПиН 1.2.3685-21 (таб. 6.6)

Показатель	Организация	возраст	норматив
1	2		3
Начало занятий не ранее	Все возрастные группы		08:00
Окончание занятий, не позднее	При реализации программ дошкольного образования		17:00
Окончание занятий, не позднее	При реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков, студий	до 7 лет	19:30
Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий не менее			20 мин
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3-х лет		10 мин
	от 3-х до 4-х лет		15 мин
	от 4-х до 5-ти лет		20 мин
	от 5-ти до 6-ти лет		25 мин
	от 6-ти до 7-ми лет		30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3-х лет		20 мин
	от 3-х до 4-х лет		30 мин
	от 4-х до 5-ти лет		40 мин
	от 5-ти до 6-ти лет		50 мин или 75 мин/при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6-ти до 7-ми лет		90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста		10 мин
Моторная плотность урока физической культуры, % не менее			70 %
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее			2 мин

*п. 183 Режим дня может корректироваться в зависимости от сезона года.

*п. 185 При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7-ми лет сокращают.

Показатели организации образовательного процесса с учетом СанПиН 1.2.3685-21 (таб. 6.7)

Показатель	Организация, возраст	норматив
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12,0 ч
	4-7 лет	11,0 ч
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3,0 ч
	4-7 лет	2,5 ч
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7-ми лет	3,0 ч/день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1,0 ч/день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка продолжительность, не менее	до 7-ми лет	10 мин

*п. 186 Для определения продолжительности использования интерактивной доски (панели) на занятии рассчитывается суммарное время ее использования на занятии.

*п. 189 Для детей 6-7 лет использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры.

Продолжительность использования ЭСО с учетом СанПиН 1.2.3685-21 (таб. 6.8)

Электронные средства обучения	возраст	На занятии, мин, не более	Суммарно в день, мин, не более	Суммарно в день, дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
Интерактвная доска	5-7 лет	7	20	-
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10	-
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20	-
Ноутбук	6-7 лет	15	20	-
Планшет	6-7 лет	10	10	-

В соответствии с примерными режимами дня и сезоном года непрерывная образовательная деятельность (НОД) в группах проводится с 15 сентября по 31 мая по пятидневной рабочей неделе. Летний оздоровительный период - с 01 июня по 31 августа календарного года. В инновационном издании Программы в формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и

умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Планирование видов и количества образовательной деятельности по областям

Базовая часть программы	Периодичность / кол-во раз в неделю	Периодичность / кол-во раз в неделю
Младший возраст		
	3-4 года	**4-5 лет**
Познавательное развитие		
Ознакомление с окружающим миром	1	1
Математическое развитие	1	1
Речевое развитие		
Развитие речи	1	1
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	1	1
Лепка	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5
Музыкальная деятельность	2	2
Физическое развитие		
Физкультура в помещении	2	2
Физкультура на прогулке	1	1
Социально-коммуникативное развитие		
Реализуются интегративно через все образовательные области при проведении непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей		
ИТОГО	**10 занятий в неделю**	**10 занятий в неделю**

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	4-5 лет
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	1 раз в 2 недели
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в 2 недели
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение в режимных моментах	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
здоровительная работа	
Двигательная активность	
Физкультура в помещении	2 раза /неделю 20 мин/2 раза в нед
Физкультура на улице	1 раз /неделю 25 мин
Музыкально-ритмические и танцевальные движения, подвижные игры на музыкальных занятиях	2 раза /неделю 20 мин/2 раза в нед
Утренняя гимнастика	ежедневно 10 мин
Гигиенические процедуры	ежедневно
Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно 15 мин
Подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно на каждой прогулке
Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий/ по 2 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей с использованием спортивно-игрового оборудования	ежедневно
Физкультурный досуг	2 раза в месяц
Физкультурный праздник	2 раза в год
Дни здоровья	2 раза в год
Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
Самостоятельные подвижныеи спортивные игры на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Модель построения образовательного процесса в ДО

О.О.	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; оценка эмоционального настроения группы; формирование навыков культуры еды; этика быта, трудовые поручения, дежурства; дежурства в столовой, в природном уголке; формирование навыков культуры общения; театрализованные игры; сюжетно-ролевые игры; непрерывно – образовательная деятельность	Воспитание в процессе хозяйственно - бытового труда в природе; эстетика быта; тематические досуги в игровой форме; работа в книжном уголке; общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения); сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию; дидактические игры; наблюдения; беседы; экскурсии по участку; исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры; интеллектуальные досуги; индивидуальная работа; дидактические игры.
Речевое развитие	НОД по развитию речи; чтение художественной литературы; беседа	Театрализованные игры; развивающие игры; дидактические игры; словесные игры; восприятие художественной литературы и фольклора.
Художественно эстетическ	Занятия по музыкальному развитию и изобразительной деятельности; эстетика быта; экскурсии в природу; посещение музеев.	Музыкально-художественные досуги; индивидуальная работа; создание выставок.
Физическое развитие	Прием детей на прогулочной площадке в теплое время года; утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); гигиенические процедуры; закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); физкультминутки; занятия по физическому воспитаению, прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна; физкультурные досуги, игры и развлечения; самостоятельная двигательная деятельность; ритмическая гимнастика; прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

Особенности организации режима пребывания воспитанников в ДО

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим является непременным условием здоровою образа жизни и успешного развития детей.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДО используется гибкий режим дня. В него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режимы дня в разных возрастных группах разрабатываются на основе:

- Примерного режима дня к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 368 с.
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Режимы дня составляются с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДО.

Примерный режим дня

на холодный период года

общеразвивающая группа для детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет

07:00-08:00	Утренний приём, взаимодействие с родителями. Свободная игровая деятельность, приобщение к труду
08:00-08:10	Утренняя гимнастика
08:10-08:40	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак
08:40-08:50	Утренний круг
08:50-09:00	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям)
09:00-10:00	Непосредственно-образовательная деятельность (суммарное время занятий не более 40 минут). В перерывах физкультурные паузы, свободная игровая деятельность)
10:00-10:10	Второй завтрак
10:10-12:20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми).
12:20-12:35	Возвращение с прогулки, свободная игровая деятельность.
12:35-13:00	Подготовка к обеду, обед, дежурство
13:00-15:30	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон
15:30-15:45	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
15:45-16:05	Подготовка к полднику, полдник
16:05-16:25	Чтение художественной литературы, знакомство с фольклором
16:25-17:00	Свободная игровая деятельность детей, игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам
17:00-17:20	Подготовку к ужину, ужин
17:20-17:30	Вечерний круг
17:30-19:00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, свободная игровая деятельность детей, совместная организованная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Примерный режим дня

На тёплый период (июнь-август) года. Младший дошкольный возраст

На солнечную погоду	Время	На дождливую погоду
Утренний приём детей на прогулочной площадке, взаимодействие с родителями. Свободная игровая деятельность, приобщение к труду	07.00-08.10	Утренний приём детей в группе, взаимодействие с родителями. Свободная игровая деятельность, приобщение к труду
Утренняя гимнастика на воздухе	08.00-08.10	Утренняя гимнастика в группе
Возвращение в группу Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	08.10-08.30	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство
Утренний круг	08.30-08.50	Утренний круг
Свободная игровая деятельность	08.50-09.00	Свободная игровая деятельность
Совместно с воспитателем художественно-эстетическая / физкультурно-оздоровительная деятельность детей по расписанию (*может проходить в группе или на открытом воздухе*).	09.00-09.30	Совместно с воспитателем художественно-эстетическая и физкультурно-оздоровительная деятельность детей по расписанию в группе В перерывах физкультурные паузы, свободная игра детей
Второй завтрак	09.30-09.40	Второй завтрак
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная игровая деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми: игры, наблюдения, экспериментирование, познавательно-исследовательская, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия.	09.40-11.50	Самостоятельная детская деятельность. Совместно с воспитателем: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, экспериментирование, чтение и рассказывание детям, показ кукольных спектаклей и др., деятельность с детьми в индивидуальной форме, самостоятельная деятельность детей.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (мытье ног). Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.50-12.30	Подготовка к обеду, обед, дежурство
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30	Подготовка ко сну, сон
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна, оздоровтельные процедуры	15.30-15.45	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна, оздоровтельные процедуры
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05	Подготовка к полднику, полдник
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная игровая и совместная с воспитателем деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение книг, беседы	16.05-17.05	Самостоятельная игровая и совместная с воспитателем деятельность: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование и др. Деятельность с детьми в индивидуальной форме. чтение книг, беседы
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.		
Подготовка к ужину, ужин.	17.05-17.25	Подготовка к ужину, ужин.
Вечерний круг	17.25-17.35	Вечерний круг
Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой.	17.35-19.00	Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование и др. Деятельность с детьми в индивидуальной форме. Уход домой.

Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном отделении

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. *Создание условий*

- организация здоровье сберегающей среды в дошкольном отделении;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

2. *Организационно-методическое и педагогическое направление*

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. *Физкультурно-оздоровительное направление*

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. *Профилактическое направление*

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

Щадящий режим для детей после болезни, ослабленных.

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить
Подготовка к завтраку,	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.

Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Задача педагогов дошкольного отделения - чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно планирование досуговой деятельности детей в дошкольном отделении учитывает общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России, и праздники регионального и муниципального значения.

Любой праздник для человека - это противопоставление обыденной жизни, эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем. Праздник - это коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов.

При организации праздников, событий и мероприятий в дошкольном отделении особое внимание уделяется подбору музыкального, танцевального, наглядного и речевого материала. Материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей детей.

3.8.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Задача педагогов дошкольного отделения - чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно планирование досуговой деятельности детей в дошкольном отделении учитывает общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России, и праздники регионального и муниципального значения.

Любой праздник для человека - это противопоставление обыденной жизни, эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем. Праздник - это коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов.

При организации праздников, событий и мероприятий в дошкольном отделении особое внимание уделяется подбору музыкального, танцевального, наглядного и речевого материала. Материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Младший возраст 4-5 лет
Осенний «Подарки Осени»
Спортивный «Весёлые старты»
Новогодний «Приключения Снеговика»
Фольклорный «Рождественские забавы»
Спортивный праздник с папами «Мы-богатыри»
Весенний «Подарки для мам»
Фольклорный «Масленичные забавы»
Космическое путешествие. День космонавтики
Победили наши деды. 9 Мая
Детство, детство, ты цветущий луг» (1 июня) День защиты детей

При подготовке и проведении праздников соблюдается ряд условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перфоманс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является участие родителей в подготовке и проведении праздника. Родители

участвуют в изготовлении костюмов, реквизита к празднику, непосредственно исполняют роли, участвуют в конкурсах, импровизациях и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходима поддержка детской инициативы. Чтобы дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, создает возможность детям проявить инициативу и помогает им реализовать задуманное.

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С целью эффективной реализации дополнительной программы «Ознакомление с родным краем» в группе создается специальная развивающая предметно-пространственная среда – уголки краеведения.

Самостоятельная деятельность воспитанников осуществляется в уголке краеведения в процессе рассматривания познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий и др. Дети отражают свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, поселка в продуктивных видах деятельности и самостоятельной детской игре.

Уголок краеведения в группе:

- Подбор мультимедийных презентаций, видеофильмов в соответствии с тематическим календарём.
- Карта, глобус, макеты.
- Энциклопедия детского фольклора.
- Тематическая художественная литература.
- Репродукции художников по тематике цикла.
- Предметы декоративно-прикладного искусства.
- Народные музыкальные инструменты.
- Музыкальный фольклор.
- Дидактические игры: лото «Русская изба», домино «Предметы старины», разрезные картинки «Русское полотенце», «Прялка», Собери герб», лото и маршрутная игра «Прогулки по Мурино» и др.
- Тематические папки, альбомы: «Предметы старины - посуда»; «Предметы старины - одежда»; «Предметы старины - полотенце»; «Славянская семья»; «Русские богатыри»; «Национальные костюмы»; «Русские народные

музыкальные инструменты», «Достопримечательности города Санкт-Петербурга»; «Памятники и памятные места г. Мурино»; «Ленинградская область: Всеволожский район, дорога жизни», «Российская Армия», «Великая Отечественная Война» и д.р.

При реализации программы развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом трансформируемости, полифункциональности, вариативности, что позволяет в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей вынести на первый план ту или иную функцию пространства, в уголке Краеведения.

Приложение 1 к Рабочей программе. Лексические темы

Тема	сроки
Мы пришли в детский сад: «Здравствуй, детский сад!» Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить с трудом няни, врача. Учить здороваться.	1 неделя сентября
Мы пришли в детский сад: «Осторожно дорога!» Обучаются различать красный и зеленый цвета. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Формирование пространственной ориентировки, ориентироваться в непривычной для них обстановке.	2 неделя сентября
Мы пришли в детский сад: «Игрушки. Народные промыслы» Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»...) Дать первичные представления об играх с использованием различных игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	3 неделя сентября
Мы пришли в детский сад: «Человек, части тела» Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о культурно-гигиенических навыках.	4 неделя сентября
Осень: «Сезонные изменения в природе» Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листочки, сравнивать их по форме, величине.	1 неделя октября
Осень: «Фрукты» Формировать элементарные представления о фруктах. Учить различать по внешнему виду фрукты (яблоко). Дать первичные представления о сборе урожая.	2 неделя октября

Осень: «Овощи» Формировать элементарные представления об овощах. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец).	3 неделя октября
Осень: «Ягоды» Формировать элементарные представления о ягодах. Учить различать по внешнему виду ягоды (малина). Дать первичные представления о сборе урожая.	4 неделя октября
Осень: «Грибы» Дать представление детей о дарах осени в лесу. Формировать элементарные представления о грибах (белый гриб ...). Воспитывать бережное отношение к природе.	5 неделя октября
Природа вокруг нас: «Домашние животные и их детеныши» Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, лошадь) Познакомить с правилами поведения с животными.	1 неделя ноября
Природа вокруг нас: «Домашние птицы и их детеныши» Формировать элементарные представления о домашних птицах (курица)(названия взрослых особей и птенцов, внешний вид, питание, уход). Познакомить с правилами поведения с птицами.	2 неделя ноября
Природа вокруг нас: «Дикие животные и их детеныши» Формировать элементарные представления о диких животных (названия взрослых особей и детенышей, внешний вид, питание, уход). Познакомить с правилами поведения с животными. Учить узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца.) и называть их.	3 неделя ноября
Эх, зима: «Зимующие птицы» Формировать элементарные представления о зимующих птицах (названия, внешний вид, питание). чить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, воробей), подкармливать их зимой. Воспитывать бережное отношение к природе	4 неделя ноября
Зима: «Зима. Человек и природа» Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).	1 неделя декабря
Зима: «Одежда» Формировать элементарные представления об одежде. Познакомить с элементами классификации одежды (детская, взрослая). Расширять представления детей о сезонной одежде.	2 неделя декабря
Зима: «Обувь, головные уборы»	3 неделя

Формировать элементарные представления об обуви и головных уборах. Расширять представления детей о сезонной обуви и головных уборах.	декабря
Зима: «Новый год» Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	4 неделя декабря
Эх, зима: «Зимние забавы» Формировать элементарные представления о зимних забавах (катание на санках, игры со снегом). Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.	2 неделя января
Эх, зима: «Животные льдов» Формировать элементарные представления о животных севера (белый медведь). Познакомить с правилами поведения при общении с животными	3 неделя января
Эх, зима: «Комнатные растения» Дать элементарные представления о комнатных растениях. Показать, как растут комнатные растения (фикус). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Экология родного края.	4 неделя января
Профессии: «Мой дом» Знакомство с понятием "дом". Познакомить с названиями частей дома	1 неделя февраля
Профессии: «Транспорт» Формировать первичные представления о транспорте ближайшего окружения. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (машина легковая и грузовая), уметь называть части автомобиля: кабину, колеса, руль.	2 неделя февраля
Профессии: «Праздник папы» Воспитывать доброе отношение к папе, чувство гордости за поступки родного человека, желание подражать. Знакомить с профессиями пап.	3 неделя февраля
Профессии: «Мебель». Формировать элементарные представления о мебели. Дать первичные знания о назначении мебели. (стол, стул, кровать, шкаф).	4 неделя февраля
Весна пришла: «Мамин праздник» Формировать элементарные представления о весне. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально -художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке.	1 неделя марта
Весна пришла: «Посуда» Формировать элементарные представления о посуде. Дать	2 неделя марта

первичные представления об использовании посуды.	
Весна пришла: «Весна. Природа и человек» Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.	3 неделя марта
Весна пришла: «Перелетные птицы» Формировать элементарные представления о некоторых перелетных птицах (скворец). Познакомить с правилами поведения с птицами. Воспитывать бережное отношение к природе.	4 неделя марта
Весна пришла: «Первоцветы» Формировать элементарные представления о первых цветах (мать-и-мачеха). Воспитывать бережное отношение к природе.	5 неделя марта
Земля - наша планета: «Мир, в котором я живу» Расширять представления детей о своей семье. Закреплять знание детьми своего имени, фамилии; имен родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	1 неделя апреля
Земля - наша планета: «Деревья» Формировать элементарные представления о дереве, его частях. Дать первичные представления о березе. Развивать навык наблюдения за листвой на дереве.	2 неделя апреля
Земля - наша планета: «Безопасность» Дать детям представление о пользе и вреде огня. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Вызвать желание всегда быть осторожным с огнём.	3 неделя апреля
Земля - наша планета: «Сказки» Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.	4 неделя апреля
Край родной: «Наши добрые дела» Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему, стремление совершать добрые поступки. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Развивать эмоциональную отзывчивость. Напоминать детям название поселка (города), в котором они живут.	1 неделя мая

Край родной: «Рыбы» Формировать элементарные представления об аквариумных рыбах (золотая рыбка). Воспитывать бережное отношение к природе.	2 неделя мая
Край родной: «Насекомые и их знакомые» Формировать элементарные представления о насекомых (бабочка). Познакомить с правилами поведения с насекомыми.	3 неделя мая
Край родной: «Животные жарких стран» Формировать элементарные представления о животных жарких стран (жираф) Познакомить с правилами поведения с животными в зоопарке**.**	4 неделя мая
Край родной: «Здравствуй, лето!» Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.	5 неделя мая
Содержание образовательной деятельности с детьми летний период	
Эх, лето! «Лето, одежда, обувь» Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления об одежде и обуви. Дать первичные представления о сезонных изменениях в одежде и обуви.	1 – 2 неделя июня
Природа родного края: «Дикие и домашние животные» Закреплять элементарные представления о диких и домашних животных (названия взрослых особей и детенышей, внешний вид, питание, уход) Познакомить с правилами поведения с животными.	3-4 неделя июня
Земля наша планета: «Насекомые и их знакомые». Продолжаем формировать элементарные представления о насекомых и среде обитания (названия внешний вид). Познакомить с правилами поведения с насекомыми.	5 неделя июня
Мой дом: «Игрушки», «Посуда», «Мебель». Продолжаем формировать элементарные представления об игрушках (формы, функциональное использование). Расширять элементарные представления о посуде. Дать представление о кухонной и столовой посуде. Продолжаем давать первичные представления об играх с использованием посуды. Продолжаем закреплять элементарные представления о мебели. Продолжаем давать первичные представления о кухонной и спальной мебели.	1-2 неделя июля

Приложение 3 к Рабочей программе. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

№ п/п	Даты	**Темы**				
	20__/20__ учебный год	**Ранний в-т (2-3 года)**	**Младший в-т (3-4 года)**	**Младший в-т (4-5 лет)**	**Старший в-т (5-6 лет)**	**Старший в-т (6-7 лет)**
Сентябрь		**Тема месяца: «Мы пришли в детский сад!»**				
1.	I	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду.	Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду. Профессии	День знаний. Я и мои друзья Профессии
2.	II	Осторожно, дорога!	Осторожно, дорога!	Осторожно, дорога!	Безопасность Профессии	Безопасность Профессии
3.	III	Игрушки	Игрушки. Народные промыслы	Игрушки. Народные промыслы	Игрушки. Народные игрушки Профессии	Игрушки. Народные промыслы Профессии
4.	IV	Человек, части тела.	Человек, части тела.	Человек, части тела, органы чувств.	Человек. Я вырасту здоровым	Человек. Я вырасту здоровым
Октябрь		**Тема месяца: Осень. Дары осени**				
5.	I	Осень. Осенние изменения в природе	Осень. Осенние изменения в природе	Осень. Осенние изменения в природе	Осень. С/х профессии	Осень. Хлеб - всему голова. С/х профессии
6.	II	Фрукты.	Фрукты.	Фрукты.	Сад. Фрукты. С/х профессии	Сад. Фрукты. С/х профессии
7.	III	Овощи.	Овощи.	Овощи.	Огород, овощи. С/х профессии	Огород, овощи. С/х профессии
8.	IV	Ягоды.	Ягоды.	Ягоды.	Ягоды садовые и лесные Профессии	Ягоды садовые и лесные. Витамины
9.	V	Грибы	Грибы	Грибы	Лес. Грибы	Лес. Грибы
Ноябрь		**Тема месяца «Природа вокруг нас»**				
10.	I	Домашние животные и их	Домашние животные и их	Домашние животные и их детеныши. Питомцы	Домашние животные. Питомцы.	Домашние животные. Питомцы.

№ п/п	Даты	Темы				
	20__/20__ учебный год	**Ранний в-т (2-3 года)**	**Младший в-т (3-4 года)**	**Младший в-т (4-5 лет)**	**Старший в-т (5-6 лет)**	**Старший в-т (6-7 лет)**
		детеныши	детеныши		С/х профессии	С/х профессии
11.	II	Домашние птицы и их детеныши	Домашние птицы и их детеныши	Домашние птицы. С/х профессии	Домашние птицы. С/х профессии	Домашние птицы. С/х профессии
12.	III	Дикие животные и их детёныши	Дикие животные и их детёныши	Дикие животные наших лесов	Дикие животные наших лесов. Профессии	Дикие животные наших лесов. Профессии
13.	IV	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы Мир птиц	Зимующие птицы. Мир птиц
Декабрь		**Тема месяца «Зима»**				
14.	I	Зима.	Зима. Человек и природа	Зима. Человек и природа	Зима. Человек и природа	Зима. Человек и природа
15.	II	Одежда	Одежда	Одежда	Одежда. Профессии	Одежда. Профессии
16.	III	Обувь, головные уборы	Обувь, головные уборы	Обувь, головные уборы	Обувь, головные уборы, профессии	Обувь, головные уборы, профессии
17.	IV	Новый год.	Новый год.	Новый год. Почта.	Новый год. Почта.	Новый год. Почта.
18.	V	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
Январь		**Тема месяца «Эх, зима»**				
19.	I	Народные зимние забавы	Народные зимние забавы	Народные зимние забавы Зимние виды спорта.	Народные зимние забавы. Зимние виды спорта.	Народные зимние забавы. Зимние виды спорта.
20.	II	Животные льдов	Животные льдов	Животные льдов	Животные Арктики и Антарктики	Животные Арктики и Антарктики
21.	III	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате. Экология родного края	Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате. Экология родного края
Февраль		**Тема месяца «Профессии»**				
22.	I	Мой дом	Мой дом	Мой дом, моя улица. Строительные профессии	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные

№ п/п	Даты	Темы				
	20__/20__ учебный год	**Ранний в-т (2-3 года)**	**Младший в-т (3-4 года)**	**Младший в-т (4-5 лет)**	**Старший в-т (5-6 лет)**	**Старший в-т (6-7 лет)**
						профессии
23.	II	Транспорт.	Транспорт.	Транспорт. Профессии, связанные с транспортом	Транспорт. Профессии, связанные с транспортом	Транспорт. Профессии, связанные с транспортом
24.	III	Праздник папы	Праздник папы	Защитники отечества. Военные профессии	День защитников отечества. Военные профессии	День защитников отечества. Военные профессии
25.	IV	Мебель.	Мебель. Народные промыслы	Мебель. Народные промыслы	Мебель. Профессии Народные промыслы	Мебель. Профессии Народные промыслы
Март		**Тема месяца: «Весна пришла»**				
26.	I	Мамин праздник. Семья	Мамин праздник. Семья	8 марта – женский день. Семья	8 марта - женский день Профессии наших мам	8 марта - международный женский день. Профессии наших мам
27.	II	Посуда	Посуда Народные промыслы	Посуда. Продукты питания. Народные промыслы	Посуда. Продукты питания. Сервировка Народные промыслы	Посуда. Продукты питания. Сервировка Народные промыслы
28.	III	Весна. Природа и человек	Весна. Природа и человек	Весна. Природа и человек	Весна. Природа и человек	Весна. Природа и человек
29.	IV	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы Мир птиц	Перелетные птицы Мир птиц	Перелетные птицы Мир птиц
30.	V	Цветы	Первоцветы	Первоцветы	Первоцветы	Первоцветы
Апрель		**Тема месяца «Земля – наша планета»**				
31.	I	Мир, в котором я живу	Мир, в котором я живу	Космос	Космос. Земля - наш общий дом	Космос. Земля - наш общий дом
32.	II	Деревья	Деревья	Деревья	Лес. Деревья	Лес. Деревья, кустарники
33.	III	Пожарная безопасность	Пожарная безопасность	Пожарная безопасность Профессия спасателя	Пожарная безопасность, МЧС Профессия спасателя	Пожарная безопасность, МЧС Профессия спасателя

№ п/п	Даты	Темы				
	20__/20__ учебный год	**Ранний в-т (2-3 года)**	**Младший в-т (3-4 года)**	**Младший в-т (4-5 лет)**	**Старший в-т (5-6 лет)**	**Старший в-т (6-7 лет)**
34.	IV	Сказки.	Сказки.	Сказки. Театры	Сказки. Театры. Музеи	Сказки. Театры. Музеи
Май		**Тема месяца «Край родной»**				
35.	I	Наши добрые дела.	Наши добрые дела.	Родная страна и государственные праздники	День победы, родная страна	День победы, родная страна
36.	II	Рыбы	Рыбы	Рыбы	Водоемы и их обитатели	Водоемы и их обитатели
37.	III	Насекомые	Насекомые	Насекомые и паукообразные	Насекомые и паукообразные	Насекомые и паукообразные
38.	IV	Зоопарк. Животные жарких стран	Зоопарк. Животные жарких стран	Зоопарк. Животные жарких стран	Зоопарк. Животные жарких стран	Зоопарк. Животные жарких стран
Летне-оздоровительный период						
Июнь		**Тема месяца «Моя страна Россия»**				
39.	I	Здравствуй, лето			Там, на неведомых дорожках. Поэзия А.С. Пушкина	
40.	II	«Мир счастливого детства»			Ты, моя Россия «Мир счастливого детства»	
41.	III	Очень важный разговор. Безопасное лето			Очень важный разговор. Безопасное лето	
42.	IV	Народные игры и забавы летом. «Праздник русской берёзки»			Народные игры и забавы летом. «Праздник русской берёзки»	
Июль		**Тема месяца «Дружат дети всей земли»**				
43.	I	«Песочные фантазии»			«Песочные фантазии»	
44.	II	Я и моя семья			Я и моя семья	
45.	III	Цветочный калейдоскоп Цветы. Труд взрослых и детей			Цветочный калейдоскоп Цветы. Труд взрослых и детей	
46.	IV	«Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья»			«Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья»	
47.	V	Неделя экологии «Экологическая тропа»			Неделя экологии «Экологическая тропа»	

№ п/п	Даты	**Темы**				
	20__/20__ учебный год	**Ранний в-т (2-3 года)**	**Младший в-т (3-4 года)**	**Младший в-т (4-5 лет)**	**Старший в-т (5-6 лет)**	**Старший в-т (6-7 лет)**
Август		**Тема месяца «Мир вокруг нас»**				
48.	I	Азбука безопасности			Азбука безопасности	
49.	II	Неделя витаминок (польза овощей и фруктов)			Природа моего края. Летние путешествия	
50.	III	Неделя летнего спорта			Неделя летнего спорта	
51.	IV	До свиданья, лето «Праздник шаров»			До свиданья, лето «Праздник шаров»	

Приложение 4 к Рабочей программе. Система оценки результатов освоения Программы

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики _____ г.

Группа №__" _____"

Дата проведения:

Статус мониторинга: начало года (конец года)

Всего детей в группе:

Диагностируемые дети:

Мальчики:

Девочки:

Количество не диагностируемых детей (причина): _____

Результаты педагогической диагностики уровня развития детей

Образовательные результаты освоения программы	Уровень достижения образовательных результатов	%	Кол-во детей	Код ребёнка (В. и Н.)	%	Кол-во детей	Код ребёнка (В. и Н.)
		Начало года			Конец года		
Мотивационные ОР	Высокий						
	Выше среднего						
	Средний						
	Ниже среднего						
	Низкий						
Универсальные ОР	Высокий						

Образовательные результаты освоения программы		Уровень достижения образовательных результатов	%	Кол-во детей	Код ребёнка (В. и Н.)	%	Кол-во детей	Код ребёнка (В. и Н.)
			Начало года			Конец года		
		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						
		Низкий						
Предметные ОР	Социально-коммуникативное развитие	Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						
		Низкий						
	Познавательное развитие	Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						
		Низкий						
	Речевое развитие	Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						
		Низкий						
	Художественно-эстетическое развитие	Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						

Образовательные результаты освоения программы		Уровень достижения образовательных результатов	%	Кол-во детей	Код ребёнка (В. и Н.)	%	Кол-во детей	Код ребёнка (В. и Н.)
			Начало года			Конец года		
		Ниже среднего						
		Низкий						
	Физическое развитие	Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						
		Низкий						

Индивидуальная карта развития ребенка младшего дошкольного возраста 5-го года жизни (в соответствии с ФГОС ДО)

ФИО (ребенка) возраст _____ Учебный год 20___ - 20_____

№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга	НГ	КГ
Раздел 1. Мотивационные (личностные) результаты			
1.1	Сформированы элементарные представления о себе (знает свои имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).		
1.2	Сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, стремиться быть хорошим.		
1.3	Способен проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблаговидных поступках.		
1.4	Способен проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей		
1.5	Умеет проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.		
1.6	Способен проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.		
1.7	Сформировано уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о её традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).		
1.8	Проявляет первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).		
1.9	Сформированы первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет		

№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга	НГ	КГ
	представление о российской армии, её роли в защите Родины).		
	Итого:	0	0
Раздел 2. Универсальные образовательные результаты			
	2.1. Когнитивное развитие		
2.1.1	Сформирован познавательный интерес, любознательность (интересуется причинами, взаимосвязями, задаёт вопросы "почему?", "зачем?" и др.).		
2.1.2	Сформированы элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему ещё предстоит сделать).		
2.1.3	Проявляет интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.		
2.1.4	Способен самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).		
2.1.5	Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.		
	2.2. Коммуникативное развитие		
2.2.6	Проявляет избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).		
2.2.7	Проявляет интерес к информации, которую получают в процессе общения.		
2.2.8	Умеет объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом		
2.2.9	Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.		
2.2.10	Стремиться активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.		
	2.3. Регуляторное развитие		

№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга	НГ	КГ
2.2.11	Вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу.		
2.2.12	Может подождать, пока взрослый занят.		
2.2.13	Самостоятельно находит интересное для себя занятие		
2.2.14	Может разделять игровые и реальные взаимодействия.		
2.2.15	Планирует последовательность действий		
2.2.16	Может удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.		
	Итого:	0	0
Раздел 3. Предметные образовательные результаты			
3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Развитие игровой деятельности			
3.1.1	Объединяясь в игре со сверстниками, принимает на себя различные роли.		
3.1.2	Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель), ведет ролевые диалоги.		
3.1.3	Меняет роли в процессе игры		
3.1.4	Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры.		
3.1.5	Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.		
Навыки самообслуживания			
3.1.6	Проявляет элементарные навыки самообслуживания		
3.1.7	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок		
3.1.8	Самостоятельно ест. Может пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.		
Приобщение к труду			
3.1.9	Может готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы		

№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга	НГ	КГ
3.1.10	Выполняет обязанности дежурного.		
3.1.11	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо		
	Формирование основ безопасности		
3.1.12	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.		
3.1.13	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора; узнаёт и называет дорожные знаки "Пешеходный переход", "Остановка общественного транспорта"; различает проезжую часть, подземный пешеходный переход, пешеходный переход "зебра" и др.).		
3.1.14	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.		
	Итого:	0	0
	3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»		
	Формирование элементарных математических представлений		
3.2.1	Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).		
3.2.2	Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос "Сколько всего?".		
3.2.3	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определяет каких предметов больше, меньше, равное количество.		
3.2.4	Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения		
3.2.5	Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.		

№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга	НГ	КГ
3.2.6	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).		
3.2.7	Определяет части суток.		
	Конструктивно-модельная деятельность		
3.2.8	Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.		
3.2.9	Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.		
3.2.10	Создаёт постройки по заданной схеме, чертежу.		
3.2.11	Конструирует по собственному замыслу.		
3.2.12	При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.		
3.2.13	Проявляет умение считаться с интересами товарищей.		
	Ознакомление с предметным окружением		
3.2.14	Называет большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объясняет их назначение		
3.2.15	Знает названия многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).		
3.2.16	Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.),классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).		
3.2.17	Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта ("Скорая помощь", "Пожарная", "Полиция", машина МЧС), объясняет их назначение.		
3.2.18	Проявляет интерес к истории предметов.		

№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга	НГ	КГ
	Ознакомление с миром природы		
3.2.19	Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды		
3.2.20	Называет времена года в правильной последовательности.		
3.2.21	Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.		
3.2.22	Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.		
3.2.23	Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнаёт и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.		
3.2.24	Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.		
3.2.25	Имеет первичные представления о классификации животного мира, (звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, рептилии), знает некоторых представителей каждого класса.		
3.2.26	Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозавров).		
3.2.27	Имеет представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку		
3.2.28	Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие-домашние животные, садовые-лесные растения и пр.)		
	Ознакомление с социальным миром		
3.2.28	Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр и т.д.), о том , что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).		
3.2.30	Имеет представление о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, лётчик, моряк и т.д.).		
	Итого:	0	0

№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга	НГ	КГ
3.3. Образовательная область «Речевое развитие»			
Развитие речи			
3.3.1	При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер		
3.3.2	Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.		
3.3.3	Понимает и употребляет в речи слова - антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница)		
3.3.4	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (добрый, хитрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).		
3.3.5	Выделяет первый звук в слове.		
3.3.6	Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.		
Приобщение к художественной литературе			
3.3.7	Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.		
3.3.8	Называет любимую сказку, рассказ.		
3.3.9	Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.		
3.3.10	Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки		
3.3.11	Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.		
	Итого:	0	0
3.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие			
Приобщение к искусству			
3.4.1	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства,		

№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга	НГ	КГ
	красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости. Пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность		
3.4.2	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости. Пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и т.д.)		
3.4.3	Различает основные жанры и виды искусства.		
3.4.4	Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.		
3.4.5	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.		
3.4.6	Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.		
Изобразительная деятельность			
В рисовании			
3.4.7	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов		
3.4.8	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.		
3.4.9	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.		
В лепке			
3.4.10	Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки		

№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга	НГ	КГ
	В аппликации		
3.4.11	Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.		
3.4.12	Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.		
3.4.13	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур		
	Театрализованная игра		
3.4.14	Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.		
3.4.15	В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссёрской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.		
3.4.16	В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.		
3.4.17	Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.		
3.4.18	Имеет элементарные представления о театральных профессиях.		
3.4.19	Музыкальная деятельность		
	Итого:	0	0
	3.5. Образовательная область Физическое развитие		
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
3.5.1	Сформированы элементарные навыки соблюдения правил личной гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).		
3.5.2	Сформированы элементарные правила поведения во время еды, умывания.		
3.5.3	Сформированы элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).		

№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга	НГ	КГ
3.5.4	Имеет представления о понятиях "здоровье" и "болезнь"		
3.5.5	Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.		
3.5.6	Сформированы представления о пользе утренней зарядки, физических упражнениях.		
3.5.7	Физическая культура		
	Итого:	0	0
	Итого - уровень освоения образовательной программы	0	0

5- полностью самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей), проявляет творчество и инициативу.

4 - самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей).

3 - справляется с задачей и выполняет просьбы и задания с незначительной помощью взрослого, требуется комментарий педагога.

2 - с поставленной задачей справляется только при помощи взрослого, требуется комментарий или показ педагога.

1 - с просьбой (заданием) не справляется даже при значительной помощи взрослого.

Приложение 5 к Рабочей программе. Индивидуально – образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

на 20__ – 20__ учебный год

Ф. И ребенка: _____
Год рождения: _____
Группа: группа общеразвивающей / компенсирующей направленности (нужное подчеркнуть) для детей _____ возраста _____ лет
Общая цель работы по построению индивидуального коррекционно – развивающего маршрута:
- повышение уровня общего развития ребенка, восполнение пробелов предшествующего воспитания и обучения;
- индивидуальная работа по формированию предпосылок к УУД
- социально – личностное развитие ребенка и оказание ему необходимой коррекционно – педагогической помощи;
- коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи;

№ п/п	Индивидуальные показатели развития личности ребенка по пяти образовательным областям	Направление, область коррекционно – развивающей работы	Цели, методы и приемы коррекционно – развивающей работы	Динамика развития ребенка	
				Январь	Май
Учитель - логопед					
		1.Развитие словаря			
		2.Развитие грамматического строя речи			
		3.Развитие фонетико - фонематического строя речи			
		4.Работа над слоговой структурой слова			
		5.Развитие связной речи и речевого общения			
		6.Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.			
Педагог – психолог					
2		1. Развитие эмоциональной сферы.			
		2. Развитие коммуникативных умений.			
		3. Развитие волевой сферы			
		4. Развитие восприятия			
		5. Развитие памяти			

		6. Развитие внимания			
		7. Развитие воображения			
		8. Развитие интеллектуальной сферы			
Воспитатель					
3		ФЦКМ			
		ФЭМП			
		ХХЭР			
Музыкальный руководитель					
4					
5	Инструктор по физической культуре				

Рекомендации для родителей (законных представителей):

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендации для дальнейшего индивидуального сопровождения ребенка:

_____
_____
_____
_____
_____

Подпись родителей (законных представителей ребёнка _____ / _____ /

Приложение 6 к Рабочей программе. Документация воспитателя

1. Список детей группы (в том числе для ОД по подгруппам)
2. Социальные карты воспитанников группы
3. Журнал утреннего приема детей
4. Журнал (табель) посещения воспитанниками группы
5. Режим дня группы (утвержденный)
6. Расписание занятий (НОД) (утвержденный)
7. Перспективный план воспитательно-образовательной работы в группе на месяц.
8. Перспективный план работы с родителями.
9. Календарно-тематический план работы (образовательной и воспитательной работы с детьми)
10. Перспективный план физкультурно-оздоровительной работы в группе с приложениями:
    - группа здоровья воспитанников (I ,II , III, IV (ОВЗ) количество человек и процентное соотношение)
    - картотека утренней гимнастики (1 комплекс га 2 недели)
    - картотека физкультминуток по лексическим темам
    - картотека прогулок
    - картотека гимнстики пробуждения (закаливающих процедур после дневного сна)
    - конспекты спортивных досугов

11. Педагогический мониторинг (на начало и конец учебного года, со сводной таблицей и выводами по пяти областям развития – индивидуально на каждого ребенка и общий по группе)
12. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на детей с ОВЗ, а также с замедленным или опережающим темпом развития.
13. Тема самообразования и перспективный план по самообразованию.
14. Паспорт группы.