

## **Краткая презентация Основной образовательной программы дошкольного образования МОБУ «СОШ «Муринский центр образования №2»**

Основная Образовательная программа дошкольного образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 2» Всеволожского района Ленинградской области разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 (8) лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть (90%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (10%). Программа разрабатывается и утверждается МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» самостоятельно, реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации Программы 5 лет - до наступления школьного возраста.

Обязательная часть Программы составлена на основе

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 368 с.
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. (Одобрена ФУМО, протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана педагогическим коллективом и родительским советом с учетом интересов всех участников образовательных отношений:

- Дополнительной образовательной программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников 3-7 (8) лет «Люблю свой край родной» разработана и утверждена МОБУ «Муринский центр образования №2» (далее Учреждение), с учетом методического пособия: Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. /Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. – СПб.: «ООО Издательство «Детство – Пресс», 2021. – 192 с. Образовательная деятельность по дополнительной программе осуществляется в возрасте 3-7(8) лет.

- Дополнительная программа художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки» для детей раннего возраста 2-3 лет разработана и утверждена МОБУ «Муринский центр образования №2» (далее Учреждение), с учетом методического пособия: «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)/ Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16 издание, перераб. и доп.

*Целью* основной образовательной программы дошкольного образования является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных в его возрасте детских видах деятельности, с учетом индивидуальных, физиологических, психологических и возрастных особенностей.

Программа нацелена на создание пространства детской реализации – поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

**Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее

- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) включение социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы *обеспечивает* развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Результаты освоения образовательной программы* представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами

деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

- конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных

решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги дошкольного отделения осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие с семьей в дошкольном отделении выстраивается на основе партнерских отношений и направлено на создание необходимых условий для развития ответственности и взаимозависимости отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, повышения компетентности родительской общественности в области воспитания.

В дошкольном отделении разработана система работы с семьями воспитанников. Педагоги оказывают родителям помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств личности, оказывают методическую помощь с целью повышения психолого-педагогической грамотности родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития нетипичного ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду.

Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, интерактивные круглые столы, дни открытых дверей, выпуск информационных буклетов, папки-передвижки, информационные стенды), обучающие (семинары - практикумы, мастер-классы, тренинги, семейные клубы (в т.ч. «Школа молодых родителей»), совместное с детьми участие в творческих конкурсах и выставках, реализация детско-родительских познавательных и творческих проектов, подготовка и совместное участие в досуговой деятельности детей, участие в творческих мастерских), исследовательские (анкетирование, тестирование): изучение запросов семьи, уровня удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом и коррекционно-развивающей работой с детьми, присмотром и уходом за детьми, качеством питания), информационно-коммуникативные формы взаимодействия: общение в интернет-мессенджерах WhatsApp, Viber, Facebook Messenger, Skype, ВКонтакте, Zoom Rooms, электронная почта.

Программа учитывает особый характер взаимодействия коллектива дошкольного отделения с родителями и законными представителями детей с ОВЗ. Педагоги дошкольного отделения стараются включить родителей и законных представителей в коррекционную работу с детьми. Индивидуальные консультации для родителей проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

### **Формы взаимодействия дошкольного отделения с семьями**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
<p><i>Изучение семьи</i> (в том числе уровня психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей). Выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.</p>	<p>Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком Мониторинг Анкетирования</p>
<p><i>Информирование родителей</i></p>	<p>Личные беседы Телефон доверия Родительские собрания Сайт, электронная почта Оформление наглядной информации: Стенды Объявления Выставки детских работ Фотоэкспозиции Памятки</p>
<p><i>Информационно-коммуникативные формы взаимодействия</i></p>	<p>общение в интернет-мессенджерах WhatsApp, Viber, Facebook Messenger, Skype, ВКонтакте, Zoom Rooms, электронная почта</p>
<p><i>Совместная деятельность дошкольного отделения и семьи</i> Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p>	<p>Совместные детско-родительские проекты Тематические встречи Творческие мастерские Семейные фотоколлажи Праздники, досуги с активным вовлечением родителей</p>
<p><i>Консультирование родителей</i> педагогами и специалистами дошкольного отделения</p>	<p>Согласно темам годового плана Индивидуальное Семейное</p>
<p><i>Просвещение родителей</i> Повышение педагогической культуры родителей; пропаганда и популяризация российского дошкольного образования.</p>	<p>По запросу родителей По выявленной проблеме Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право Приглашение специалистов Сайт</p>
<p><i>Обучение родителей</i></p>	<p>Творческие мастерские Мастер-классы</p>

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
	Тренинги Дни открытых дверей

МОБУ «СОШ «Муринский центр образования №2» имеет собственный официальный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями дошкольного отделения, посмотреть отчеты о проводимых мероприятиях и фотографии.