

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2»
МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО № 2»**

Приложение №1
к адаптированной основной
образовательной
программе НОО РАС вариант 8.2
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»
г. Мурино, утвержденной приказом
директора от «30» августа 2022 г. № 217-о

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Литературное чтение на родном языке(русском)»**

для обучающихся с ОВЗ (РАС вариант 8.2)
1, 1 доп., 2 - 4 классы

Срок реализации программы: 5 лет

2022–2023 учебный год

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), авторской программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, одобрена решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию (протокол от 17.09.2020г. № 3/20).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса «Литературное чтение на родном языке(русском)» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащихся будет сформировано:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важностиуважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Познавательные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) Коммуникативные универсальные учебные действия:

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) Регулятивные универсальные учебные действия:

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Выпускник научится:

- понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

К концу первого и первого дополнительного годов изучения учебного предмета обучающийся научится:

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.*

К концу **второго года** изучения учебного предмета обучающийся **научится**:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.*

К концу **третьего года** изучения учебного предмета обучающийся **научится**:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета обучающийся **научится**:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Литературное чтение на родном языке (русском)» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом не дублирует это содержание.

В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся».

При определении содержания курса в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

2. Интересы ребенка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их

восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятым на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Чертцы русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и

др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Не красна книга письмом, красна умом

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».
Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).
Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею
Без друга в жизни тую
Пословицы о дружбе.
Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».
И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).
С. Л. Прокофьев. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

В. А. Осеева. «Почему?»
Л. Н. Толстой. «Лгун».

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Я фантазирую и мечтаю
Необычное в обычном
С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).
В. В. Лунин. «Я видела чудо».
М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».
А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Что мы Родиной зовём
С чего начинается Родина?
Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).
П. А. Синявский. «Рисунок».
К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе

Сколько же в небе всего происходит
Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.
И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»
С. В. Востоков. «Два яблока».
В. М. Катанов. «Жар-птица».
А. Н. Толстой. «Петушки».

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги
Не торопись отвечать, торопись слушать
О. С. Бундур. «Я слушаю».
Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).
Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею

Как аукнется, так и откликнется
Пословицы об отношении к другим людям.
В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».
Кто идёт вперёд, того страх не берёт
Пословицы о смелости.
С. П. Алексеев. «Медаль».
В. В. Голявкин. «Этот мальчик».
В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».
Воля и труд дивные всходы дают
Пословицы о труде.
Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».
Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Я и моя семья

Семья крепка ладом
С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнецика».
В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).
М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».
Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».
А.Л. Барто. «Дома»
М. Шварц. «Семья»

Я фантазирую и мечтаю

Мечты, зовущие ввысь
Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».
Е. В. Григорьева. «Мечта».
Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна
Люди земли русской
В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).
М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).
М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года

Хорош праздник после трудов праведных
Песни-веснянки.
Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).
В. А. Жуковский. «Жаворонок».
А. С. Пушкин. «Птичка».
И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе

К зелёным далям с детства взор приучен
Русские народные загадки о поле, цветах.
Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».
И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».
М. С. Пляцковский. «Колокольчик».
В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).
Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Пишу не первом, а умом

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья

В дружной семье и в холод тепло

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семью» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли русской

О. М. Гурьянин. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада

А.И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Испокон века книга растит человека

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья

Такое разное детство

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый «полёт»»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры и страны

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли русской

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе

Под дыханьем непогоды

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

- А. Н. Апухтин.** «Зимой».
В. Д. Берестов. «Мороз».
А. Н. Майков. «Гроза».
Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

На изучение учебного предмета на уровне начального общего образования в 1-4 классах выделяется **144 часа**, из них в 1 классе — **9 ч** (II полугодие), в 1 доп. классе — **33 ч**, во 2 - 4 классах по **34 ч** (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

1 класс (9 ч)

№	Тема урока/раздела	Кол-во часов
	Я и книги <i>Не красна книга письмом, красна умом</i>	2
1.	С. А. Баруздин. «Самое простое дело». Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	2 ч
	Я взрослею <i>Без друга в жизни тусо</i> Пословицы о дружбе.	7
2.	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало». И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	4 ч
3.	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг». В. А. Осеева. «Почему?»	3 ч

1 дополнительный класс (33 ч)

	Я фантазирую и мечтаю <i>Необычное в обычном</i>	10
4.	С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). В. В. Лунин. «Я видела чудо».	5 ч
5.	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно». А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».	5 ч

	Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (23 ч)	
	Что мы Родиной зовём С чего начинается Родина?	10
6.	Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент). П. А. Синявский. «Рисунок». К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	10 ч
	О родной природе Сколько же в небе всего происходит Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.	13
7.	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...» С. В. Востоков. «Два яблока».	10ч
8.	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1ч
9.	В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки».	3ч

2 класс (34 ч)

№	Тема урока/раздела	Кол-во часов
	Я и книги Не торопись отвечать, торопись слушать	3
1	О. С. Бундур. «Я слушаю».	1ч
2	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1ч
3	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1ч
	Я взрослею Как аукнетсяся, так и откликнется Пословицы об отношении к другим людям.	2
4	В. В. Бианки. «Сова».	1ч
5	Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1ч
	Кто идёт вперёд, того страх не берёт Пословицы о смелости.	3

6	С. П. Алексеев. «Медаль».	1ч
7	В. В. Голявкин. «Этот мальчик».	1ч
8	В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».	1ч
	<i>Воля и труд дивные всходы дают</i> Пословицы о труде.	2
9	Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».	1ч
10	Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».	1ч
	<i>Я и моя семья</i> <i>Семья крепка ладом</i>	6
11	С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнецика».	1ч
12	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).	1ч
13	М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	1ч
14	Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1ч
15	А.Л. Барто. «Дома»	1ч
16	М. Шварц. «Семья»	1ч
	<i>Я фантазирую и мечтаю</i> <i>Мечты, зовущие ввысь</i>	4
17	Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	1ч
18	Е. В. Григорьева. «Мечта».	1ч
19	Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	1ч
20	<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>	1ч
	<i>Родная страна во все времена сынами сильна</i> <i>Люди земли русской</i>	3
21	В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1ч
22	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.	1ч

	«Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).	
23	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	1 ч
	Народные праздники, связанные с временами года <i>Хорош праздник после трудов праведных</i> Песни-веснянки.	5
24	Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).	1 ч
25	Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города».	1 ч
26	В. А. Жуковский. «Жаворонок».	1 ч
27	А. С. Пушкин. «Птичка».	1 ч
28	И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).	1 ч
	О родной природе <i>К зелёным далям с детства взор приучен</i> Русские народные загадки о поле, цветах.	6
29	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	1 ч
30	И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».	1 ч
31	М. С. Пляцковский. «Колокольчик».	1 ч
32	В. А. Соловухин. «Трава» (фрагмент).	1 ч
33	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1 ч
34	Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»	1 ч

3 класс (34 ч)

№	Тема урока/раздела	Кол-во часов
	РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (20 ч)	

	Я и книги <i>Пишут не пером, а умом</i>	6
1	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). Основная мысль рассказа.	1 ч
2	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении.	1 ч
3	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»). Знакомство с героями.	1 ч
4	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»). Быт в рассказе.	1 ч
5	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»). «Пушкинский календарь» как самая ценная вещь в жизни мальчика.	1 ч
6	Проверочная работа по итогам изученного по теме: «Я и книги».	1 ч
	Я взрослею <i>Жизнь дана на добрые дела</i> Пословицы о доброте.	6 3
7	Пословицы о доброте. Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». Противопоставление добра и зла.	1 ч
8	Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». Образы героев.	1 ч
9	Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении.	1 ч
	Живи по совести Пословицы о совести.	3
10	Пословицы о совести. П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». События рассказа.	1 ч
11	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». Образ главного героя.	1 ч
12	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон». Тема и основная мысль.	1 ч
	Я и моя семья <i>В дружной семье и в холод тепло</i>	4
13	О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». Нравственный урок читателю.	1 ч

14	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). Отношение читателя к герою.	1ч
15	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент). Настроение произведения.	1 ч
16	Проверочная работа по итогам изученного по теме : «Я и семья».	1ч
	Я фантазирую и мечтаю Детские фантазии	4
17	В. П. Крапивин. «Брат, которому семья» (фрагмент главы «Зелёная грива»). Характеристика героя произведения.	1ч
18	В. П. Крапивин. «Брат, которому семья» (фрагмент главы «Алька ищет друга»). Тема дружбы в произведениях русских авторов.	1 ч
19	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент). Чтение I и II глав.	1ч
20	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент). Чтение III главы. Тёплое отношение дочери к отцу.	1ч
	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (14ч)	
	Родная страна во все времена сынами сильна Люди земли русской	4
21	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). Образ мальчика Миши.	1ч
22	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). Богатыри в русских сказках.	1ч
23	О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»). Картина сельского быта.	1ч
24	Проверочная работа по итогам изученного по теме : «Родная страна во все времена сынами сильна».	1ч
	От праздника к празднику Всякая душа празднику рада	4
25	А.И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). Описание праздничного быта.	1ч
26	А.И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). Настроение после Пасхи.	1ч

27	С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент). Судьба Варвары Петровны.	1 ч
28	С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент). Образ Нины.	1 ч
	О родной природе Неразгаданная тайна —в чащах леса... Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.	6
29	Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).	1 ч
30	В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). Отзыв к рассказу.	1 ч
31	В. Д. Берестов. «У реки». И. С. Никитин. «Лес». Стихотворный ритм.	1 ч
32	К. Г. Паустовский. «Клад». Проблемы и герои.	1 ч
33	М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И. П. Токмакова. «Туман».	1 ч
34	Проверочная работа по итогам изученного по теме : «О родной природе».	1 ч

4 класс (34 ч)

№	Тема урока/раздела	Кол-во часов
	РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (21 ч)	
	Я и книги Испокон века книга растит человека	5
2.	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1 ч
3.	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1 ч
4.	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1 ч
5.	Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).	1 ч

6.	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент)	1ч
	Я взрослею Скромность красит человека Пословицы о скромности	4
7.	Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1ч
8.	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».	1ч
9.	Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».	1ч
10.	И. С. Тургенев. «Голуби».	1ч
	Я и моя семья Такое разное детство	6
11.	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1ч
12.	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик»; глава «Маленький мир».	1ч
13.	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик»; «Мой первый «полёт»».	1ч
14.	О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку». «Про печку».	1ч
15.	О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку». «Про чистоту».	1ч
16.	К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1ч
	Я фантазирую и мечтаю Придуманные миры и страны	4
17.	Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1ч
18.	В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	1ч
19.	В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	1ч
20.	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1ч
	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 ч) Родная страна во все времена сынами сильна Люди земли русской	5
21.	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1ч

22.	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1ч
23.	Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	1ч
24.	Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	1ч
25.	<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>	1ч
	Что мы Родиной зовём Широка страна моя родная	4
26.	А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).	1ч
27.	А. Д. Дорофеев. «Веретено».	1ч
28.	В. Г. Распутин. «Саяны».	1ч
29.	Сказ о валдайских колокольчиках.	1ч
	О родной природе Под дыханьем непогоды Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.	6
30.	А. Н. Апухтин. «Зимой».	1ч
31.	Мини-сочинение «Звуки природы».	1ч
32.	В. Д. Берестов. «Мороз».	1ч
33.	А. Н. Майков. «Гроза».	1ч
34.	<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>	1ч
35.	Н. М. Рубцов. «Во время грозы».	1ч