

Подписано цифровой
подписью: МОБУ «СОШ
«МУРИНСКИЙ ЦО №2»

Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район « Ленинградской области

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2»
(МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО № 2»)**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 407-о от «30» августа 2023 г.

**Положение
об инновационной деятельности**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Устава муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Муринский ЦО № 2» Всеволожского района Ленинградской области (далее – МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»)), Программы развития МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2».

1.2. Инновационная деятельность в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2», является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.3. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.4. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития общеобразовательного учреждения.

1.5. В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

2. Назначение инновационной, экспериментальной деятельности

2.1. Основное назначение педагогической инновационной деятельности - создание новой образовательной практики.

2.2. Эксперимент - один из методов научного исследования организованной инновационной деятельности.

2.3. Результатом инновационной, экспериментальной деятельности являются полученные в ходе целенаправленной педагогической деятельности спрогнозированные изменения педагогического процесса, содержания образования и воспитания.

3. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности

3.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития общеобразовательного учреждения в целом.

3.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования и внедрения новых технологий обучения, локального и модульного масштаба.

3.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно-педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.

3.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике лицея, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему

мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, проследить собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

3.5. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

3.6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическими коллективами систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

3.7. Рабочая группа в рамках реализации инновационной деятельности выполняет функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

4. Структура управления инновационной деятельностью

4.1. Рабочая группа, деятельность которого направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

4.2. Рабочая группа:

- направляет деятельность педагогического коллектива на поиск путей и механизмов оптимизации учебно-воспитательного процесса в соответствии с практическими потребностями;
- разрабатывает план инновационной деятельности, анализирует его выполнение;
- рассматривает и рекомендует к утверждению программы инновационной деятельности;
- контролирует ход выполнения, сроки и результаты проводимых исследований и нововведений, заслушивает отчеты участников инновационной деятельности;
- координирует деятельность индивидуальную инновационную деятельность педагогов в соответствии с целями и задачами инновационных преобразований;
- привлекает специалистов для рецензирования и внешней экспертизы авторских работ;
- информирует педагогических работников о научных достижениях в различных отраслях знаний, передовом педагогическом опыте;
- вносит предложения администрации МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» о поощрении педагогов за практический вклад в разработку актуальных проблем, обеспечивающих инновационный характер развития.

4.3. Участники инновационной деятельности обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, обучающихся, родителей и социально-активной общественности.

4.4. Администрация на основе педагогической диагностики, анализа информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2».

4.5. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация,

представители родительской общественности, представители структур управления образования и др.

4.6. Контроль за инновационной деятельностью осуществляется администрацией МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» в соответствии с годовым планом работы и планом мероприятий по внедрению инновационных процессов.

4.7. Целью контроля является сбор информации, анализ и регулирование инновационного процесса.

4.8. Прекращение инновационной деятельности производится в случае завершения эксперимента или получения негативных результатов, оформляется приказом директора на основании заключения экспертной комиссии.

5. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик

5.1. В целях диссимилиации позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов - новаторов в коллективе предоставляется возможность публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, в научно-методических сборниках, материалах научно-практических конференций.

5.2. Администрация МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» несет ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности.

6. Содержание инновационной, экспериментальной деятельности

6.1. В практике МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» возможно использование различных типов инноваций:

- по соотнесённости к той или иной части образовательного процесса (в содержании образования, организации образовательного процесса, методиках, формах, технологиях, управлении развитием образования);
- по масштабу преобразований (частные, единичные, модульные, системные);
- по инновационному потенциалу нововведений (модификационные, комбинаторные, радикальные).

6.2. Формы развития инновационной деятельности, позволяющие реализовать образовательные инициативы:

- на уровне центра образования;
- на муниципальном уровне;
- на областном уровне;
- на всероссийском уровне;
- на федеральном уровне;
- на международном уровне.

6.3. Основные направления инновационной деятельности:

- обновление технологии процесса управления образовательным учреждением;
- обновление содержания образования;
- освоение современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных.

6.4. Качественными критериями инновационных процессов и их оценки являются:

- актуальность (соответствие инновации социокультурной ситуации развития общества);
- новизна (степень оригинальности инновационных подходов, своеобразное сочетание, комбинирование известного, представляющих в совокупности новизну);
- образовательная значимость (степень влияния инновации на развитие, воспитание и образование личности);
- общественная значимость (воздействие инновации на развитие системы образования в целом);
- полезность (практическая значимость инновационных процессов);

- реализуемость (реалистичность инновации и управляемость инновационных процессов).

7. Участие педагогических работников в инновационной деятельности

7.1. Педагогические работники, участвующие в инновационной деятельности:

- осуществляют образовательный процесс в соответствии с новым содержанием общего образования;
- проходят курсы повышения квалификации, организованные в связи с проведением данной инновации;
- вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса в ходе инновации;
- имеют право на оказание методической помощи в рамках инновационной деятельности;
- используют педагогические технологии, способствующие повышению эффективности учебного занятия и учебно-воспитательного процесса в целом;
- сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

2. Педагогические работники имеют право принимать участие в конкурсах разных уровней, предоставив материалы о своей деятельности в определённые конкурсными комиссиями сроки.