

Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №2»
(МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО №2»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2»
протокол №1 от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2»
от 30 августа 2023 г. № 409-о

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с ТНР
МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО №2»
Срок реализации программы 2 года**

Мурино
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Пояснительная записка.....	11
2.1.1. Цель и задачи образовательной Программы (инвариантная часть)	11
2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	12
2.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы... ..	13
2.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ТНР	14
2.2.1. Характеристика и особенности ДОО	14
2.2.2. Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО	15
2.2.3. Географическое местоположение.....	18
2.2.4. Климатические особенности.....	19
2.2.5. Национально-культурные особенности.....	19
2.2.6. Социально-демографические особенности	20
2.3. Особенности развития детей с ТНР	21
2.4. Особенности психологического развития детей с ТНР	22
2.5. Особые образовательные потребности детей с ТНР	23
2.6. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР	25
2.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	27
2.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	31
2.9. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	34
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	39
3.2. Механизмы адаптации программы.....	40
3.3. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с использованием образовательных программ и специальных методических пособий, и дидактических материалов	41
3.3.1. Социально-коммуникативное развитие.....	41
3.3.2. Познавательное развитие	45

3.3.3. Речевое развитие	47
3.3.4. Художественно-эстетическое развитие	51
3.3.5. Физическое развитие детей с ТНР	54
3.4. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР	58
3.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	73
3.5.1. Формы реализации программы	74
3.5.2. Формы организации обучения в повседневной жизни	77
3.5.3. Методы в работе с детьми с ТНР	79
3.5.4. Вариативные формы и методы коррекционной работы с детьми с ТНР	80
3.5.5. Образовательные технологии в работе с детьми с ТНР.....	82
3.5.6. Коррекционно - развивающая среда как средство реализации Программы	83
3.6. Характер взаимодействия со взрослыми	84
3.7. Характер взаимодействия с другими детьми	86
3.8. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	87
3.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	88
3.10. Способы и направления поддержки детской инициативы	91
3.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	95
3.12. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	100
3.12.1. Целевой раздел Программы воспитания	100
3.12.2. Содержательный раздел рабочей Программы воспитания	109
3.12.3. Организационный раздел программы воспитания	141
3.13. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	165
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	169
4.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР.....	169
4.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	170
4.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	171
4.4. Кадровые условия реализации Программы.....	174
4.5. Финансовые условия реализации Программы.....	176

4.6. Материально-технические условия реализации Программы	179
4.7. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы	188
4.8. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	188
4.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО	198
4.10. Матрица воспитательных событий	199
4.11. Календарный план воспитательной работы с детьми	204
4.12. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	221
V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	224
Приложение 1 к АОП ТНР. Индивидуальная карта развития ребенка с ОНР	230
Приложение 2 к АОП ТНР. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР	261
Приложение 3 к АОП ТНР. Речевая карта	287
Приложение 4 к АОП ТНР. Индивидуально – образовательный маршрут ребенка с ТНР	309
Приложение 5 к АОП ТНР. Комплексно-тематическое планирование	311
Приложение 6 к АОП ТНР. Виды образовательной деятельности, используемые в работе с детьми с ТНР в соответствии с образовательными областями	315
Приложение 7 к АОП ТНР. Методическое обеспечение АОП ТНР образовательным областям	385
Приложение 8 к АОП ТНР. Оснащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды по образовательным областям.....	393

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 2» Всеволожского района Ленинградской области (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Срок реализации Программы 2 года – для детей старшего дошкольного возраста 5-7 (8) лет с ТНР.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный №62296.

- Устав МОБУ «СОШ «Муринский центр образования № 2»

- Программа развития МОБУ «СОШ «Муринский центр образования № 2»

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения

и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует содержанию Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) и составляет примерно 90% содержания Программы.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

составляет примерно 10% содержания Программы, отражает региональный компонент образования и представлена:

- Дополнительной образовательной программой дошкольного образования «Люблю свой край родной» для детей 3-7(8) лет (разработана и утверждена МОБУ «СОШ «Муринский центр образования №2»). Программа разработана с учетом методических пособий:

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. /Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. – СПб.: «ООО Издательство «Детство – Пресс», 2021. – 192 с.

«Азбука Ленинградской области для детей», 149 с.

Мурино. Хроника трех столетий. / Н.Я. Серебрякова – Изд. 4-е, доп. – Санкт – Петербург, 2018. – 544 с.

Образовательная Программа обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– реализацию единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего

поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– реализацию единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от двух лет до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

- реализацию регионального компонента дошкольного образования: в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, региональных и климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет примерно 90% от ее общего объема (инвариантная часть); части, формируемой участниками образовательных отношений примерно 10% (вариативная часть).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп дошкольного отделения,
- календарный план воспитательной работы.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная

развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2».

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

4. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем рекомендованных государственных и народных праздников, памятных дат

6. Объем обязательной части адаптированной образовательной программы составляет примерно 90% от ее общего объема. Объем части адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет примерно 10% от ее общего объема.

7. Программа также содержит систему развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации адаптированной образовательной программы Учреждения. Система оценивания качества реализации программы Учреждения направлена в первую очередь на оценивание созданных в Учреждении условий внутри образовательного процесса.

9. Программа для детей с ТНР разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения образовательной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель и задачи образовательной Программы (инвариантная часть)

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

реализация равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования;

создание благоприятных условий развития ребенка с ТНР в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств

реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

2.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ТНР

2.2.1. Характеристика и особенности ДОО

В ДОО функционирует две компенсирующие группы: для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с ТНР и : для детей старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет с ТНР по адресу Ленинградская область, Всеволожский муниципальный район, г. Мурино, Воронцовский бульвар дом 10. Набор детей с ТНР в группу компенсирующей направленности производится на основании решения ТППМК.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. В данной группе ведут свою работу: ведущий специалист учитель-логопед, два воспитателя, педагог-психолог и специалисты - музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. Педагог-дефектолог проводит консультационную работу по запросу педагогов или родителей.

Предельная численная наполняемость дошкольных групп определяется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. На каждую компенсирующую группу для детей с ТНР утверждается одна ставка учителя-логопеда, 0,5 ставки педагога-психолога, две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей строится с учетом возрастных, познавательных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном отделении. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими ТНР, предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду.

В соответствии с Уставом МОБУ «Муринский центр образования №2» в дошкольном отделении **максимальная продолжительность пребывания детей** с ТНР составляет 12 часов (с 07.00 до 19.00) в режиме пятидневной рабочей недели.

2.2.2. Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО

Реализация программы осуществляется в очной форме обучения с возможностью применения дистанционных и интерактивных технологий.

Организация воспитательно-образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется Программой, примерным режимом дня, расписанием занятий, календарным графиком воспитательной работы.

Формы отличаются: по количественному составу участников; характеру взаимодействия между ними; способам деятельности; месту проведения.

В дошкольном отделении используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение ребенка с ТНР (содержание, методы, средства).

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются возможность взаимодействия детей.

Основной формой организации обучения в ДОО является занятие. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий, в соответствии с действующими СанПиН.

При проведении занятия выделяется три основные части:

Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

Третья часть - анализ выполнения задания и рефлексия.

Требования к организации занятий

Гигиенические требования:

занятия проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении; воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка, не допускать переутомления детей на занятиях.

предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

точное определение образовательных задач занятия, его место в общей системе образовательной деятельности;

творческое использование при проведении занятия всех дидактических принципов в единстве;

определять оптимальное содержание занятия в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;

выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели занятия;

обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер занятия, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;

использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.

систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

иметь в наличии продуманный план проведения занятия;

четко определить цель и дидактические задачи занятия;

грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;

поддерживать познавательную мотивацию и организованность детей при проведении занятия;

не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.

занятие в дошкольном отделении не должна проводиться по школьным технологиям;

занятие следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);

организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий с детьми дошкольного возраста.

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

прогулка, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;

экскурсии;

игры:

- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;

дежурство детей по столовой, на занятиях

труд:

- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;

развлечения, праздники;
экспериментирование;
проектная деятельность;
чтение художественной литературы;
беседы;
показ кукольного театра;
вечера-досуги;

В дошкольном отделении выделяется специальное время в процессе проведения режимных моментов для организации индивидуальной работы с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

предметно-игровая;
трудовая;
спортивная;
продуктивная;
общение;
сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

2.2.3. Географическое местоположение

Дошкольное отделение территориально находится в Западном районе города Мурино Всеволожского района Ленинградской области и входит в структуру МОБУ «СОШ «Муринского центра образования №2».

Географическое положение во многом определяет важнейшее экономическое и социальное значение города Мурино. Именно фактор географического положения - непосредственного примыкания к крупнейшему городу страны Санкт-Петербургу является наиболее существенным. Наличие в Мурино станции городского петербургского метрополитена, находящегося в Ленинградской области – случай уникальный. Муринское городское поселение - единственное городское поселение, имеющее станцию метрополитена, совмещённую с одноимённой железнодорожной станцией «Девяткино». Макроэкономическое положение района определяется тесными связями его экономики с территориально-производственным комплексом Санкт-Петербурга.

Всеволожский район примыкает к важнейшим водным системам Ленинградской области: р. Неве и Ладожскому озеру, имеющим большое экологическое и транспортное значение. По территории города Мурино протекает река Охта – крупнейший правый приток реки Невы.

Значительный интерес и ценность имеют природоохранные территории, памятники истории и архитектуры, находящиеся на территории Всеволожского района.

2.2.4. Климатические особенности

Основной особенностью климата является непостоянство погоды, обусловленное частой сменой воздушных масс. Циклоны приносят пасмурную, ветреную погоду и осадки. Зимой они являются причиной резких потеплений, а летом, наоборот, несут прохладу. Разнообразие синоптических процессов и частая смена воздушных масс, являются причиной больших междусуточных колебаний метеопараметров. Перепады температуры воздуха, обусловленные сменой воздушных масс, могут значительно превышать амплитуду суточных колебаний.

2.2.5. Национально-культурные особенности

История Мурино берёт своё начало более десяти веков назад, а первое картографическое упоминание поселения Мурино относится к 1676 году – тогда Мурино было отмечено на карте «Ингерманландия...».

История Мурино тесно связана с именами сподвижников Петра I, а также одним из известнейших родов российского дворянства — родом Воронцовых. Много судеб писателей и поэтов, художников и режиссёров переплетено с историей Мурино. В XIX в. Мурино – дачный посёлок, место летнего отдыха петербуржцев, этому способствовало близкое расстояние от города и хорошие дороги.

В годы Великой Отечественной войны на территории Мурино не было боёв, в его окрестностях работало 5 госпиталей. По территории Всеволожского района проходила «Дорога жизни» единственный путь, соединявший осаждённый Ленинград с Большой землёй. В Мурино чтут память о ВОВ, берегут воинские захоронения, бережно относятся к памятникам архитектуры и современным памятникам. В названиях проспектов, улиц и переулков города отражена история города.

Народы и культуры – одна из непреходящих ценностей любой территории, любого края. Во Всеволожском районе издавна жили

представители разных национальностей, культур и вероисповеданий. И, несмотря на различия в языке, обычаях и традициях его жителей, район всегда являлся образцом добрососедского проживания и толерантности.

По данным открытых статистических источников, по национальному составу подавляющее большинство жителей Мурино — русские. Также проживает значительное количество лиц других славянских наций — украинцев, белорусов. За последние годы увеличилась численность крупных этнических общностей — армян, азербайджанцев, узбеков, таджиков, молдаван. В результате примыкания к мегаполису и наличия станции метрополитена город Мурино привлекателен для трудовых мигрантов. Близость к Санкт-Петербургу, наличие транспортной доступности, имеет положительное влияние. Жители Мурино имеют возможность учиться и работать в крупном культурно-историческом центре, пользоваться развитой социально-экономической инфраструктурой, знакомиться с памятниками мирового и федерального значения.

2.2.6. Социально-демографические особенности

Мурино – один из наиболее динамично развивающихся административных центров Ленинградской области. Темпы его развития демонстрируют одну из самых активных динамик роста численности молодого трудоспособного населения за последние 10 лет, обогнав по показателю общей численности населения другие поселения Всеволожского района. Увеличение численности населения района обусловлено также положительной динамикой процессов естественного движения населения и миграции, как из ближайшего мегаполиса - города Санкт-Петербурга, так и из других регионов России и ближнего зарубежья. По экономическим прогнозам, интенсивность миграционного прироста будет возрастать вследствие увеличения потребности экономики района в трудовых ресурсах и снижения предложения собственной рабочей силы на рынке труда. Также необходимо отметить и значительный рост социальной инфраструктуры. В Западном Мурино строятся новые школы, детские сады, открываются филиалы спортивных школ и школы искусств, строятся спортивные комплексы.

При планировании образовательного процесса перед педагогами дошкольного отделения стоит задача сплочения родительского коллектива, воспитания уважительного отношения к культурным и природным ценностям

родного края, воспитание толерантности, уважительного и доброжелательного отношения к представителям разных культур и народов, адаптации и социализации детей-инофонов, вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного отделения. Решение этих задач возможно на основе сотрудничества, культурного обмена, знакомства и изучения семейных традиций и изучения истории и культуры Ленинградской области, Всеволожского района, города Мурино.

2.3. Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с

этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

2.4. Особенности психологического развития детей с ТНР

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и обуславливающих необходимость целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей с ТНР низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по

возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

2.5. Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

2.6. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

правильно употребляет основные грамматические формы слова;

составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

1) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

2) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

3) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

4) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

5) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

6) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

7) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

8) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая

отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

9) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

10) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

11) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

12) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

13) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

14) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

15) определяет времена года, части суток;

16) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

17) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

18) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

19) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

20) владеет предпосылками овладения грамотой;

21) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

22) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

23) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

24) сопереживает персонажам художественных произведений;

25) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

26) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

27) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

28) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Степень реального развития указанных характеристик и способности ребенка их проявлять к концу дошкольного возраста может существенно варьировать у разных детей в силу их индивидуальных особенностей (в том числе уровня познавательного и речевого развития) и различий в условиях их жизни.

Педагогический мониторинг в ДОО проводится по трем направлениям: педагогическому, дефектологическому и логопедическому.

Педагогический мониторинг проводится воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Воспитатели используют систему оценки индивидуального развития каждого ребенка, разработанную педагогами учреждения в соответствии с Программой.

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре используют комплексы диагностических методик, разработанные на основе требований Программы с учетом особенностей общего, познавательного и речевого развития детей с ТНР.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

карты развития ребенка с ТНР.

Цель психолого-педагогической диагностики:

Выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его

индивидуальных особенностей и на этой основе создания оптимальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений в развитии у дошкольников с ТНР.

Задачи:

1. Обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов.
2. Обеспечить оценку динамики достижений воспитанников;
3. Обеспечить оценку эффективности педагогических действий, их дальнейшей оптимизации.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год:

1. В начале учебного года – *первичный (сентябрь) мониторинг* проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы.
2. В середине учебного года – *промежуточное (январь) экспресс-обследование*.
3. В конце учебного года – *итоговый (конец апреля-май) мониторинг* – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Формы подведения итогов

- Представление участников группы на психолого-педагогическом консилиуме дошкольного отделения.
- Представление детей на ТПМПК.

Специалисты дошкольного отделения проводят обследование детей с помощью следующих диагностических методик:

Образовательная область/ направление	Название диагностических методик	Ответственный
Познавательное развития /ВПФ	- Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого - педагогического обследования детей». - Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей	Учитель-дефектолог

	<p>раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Фаина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста». «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А. М. Быховской, Н. А. Казовой</p>	
<p>Уровень развития психических процессов/ Уровень развития эмоционально-волевой сферы</p>	<p>- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>- Семаго Н., Семаго М. «Диагностический комплект психолога»</p> <p>- Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.</p> <p>-Марцинковская Т.Д., Дмитриев Ю.А. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.</p> <p>- Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе»</p>	Педагог-психолог
Речевое развитие	В качестве наглядно-дидактического обеспечения используется методический комплект Н.В. Нищевой.	Учитель-логопед
Художественно-эстетическое развитие	Инструментарий к диагностике по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Социально-личностное развитие	Оценка игровых умений и навыков (по результатам структурированного наблюдения за игрой детей);	Воспитатели, специалисты
Физическое развитие		Инструктор по

В процессе коррекционно-развивающего обучения с целью оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, имеющих особые образовательные потребности, используются педагогические карты наблюдений (заполняются воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре) (Приложение).

2.9. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вариативная часть

Согласно федеральному государственному стандарту дошкольное образование предполагает формирование нравственно-патриотических чувств, первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа. В дошкольном отделении ознакомление с окружающим миром и природой осуществляется через традиции своей социокультурной среды – местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности Северо-Западного региона. При этом очень важно привить детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, ибо именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

Содержания дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР включает в себя вопросы истории и культуры городов Мурино, Всеволожска, Ленинградской области и Санкт-Петербурга, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Воспитание юного гражданина города Мурино Всеволожского района, обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни: учреждения системы образования: дошкольные образовательные учреждения района Западное Мурино, образовательный центр «Муринский ЦО №2», в который входит дошкольное отделение, школы

района, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, местная библиотека.

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования «Люблю свой край родной»

разработана и утверждена МОБУ «Муринский центр образования №2» (далее Учреждение) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является частью основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель программы «Люблю свой край родной» – формирование духовности, нравственно-патриотических чувств, приобщение дошкольников к культурному наследию родного края, развитие содержательного партнерства детей и взрослых (педагогов-родителей-представителей других социальных партнеров города).

Для достижения данной цели педагогами групп компенсирующей направленности дошкольного отделения решаются следующие задачи:

Задачи:

1. Воспитать у детей чувство любви, привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине.
2. Формировать первичные представления детей об истории русской народной культуры, о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа.
3. Развивать интерес к родному городу и краю, достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; способность чувствовать красоту малой Родины и эмоционально откликаться на нее.
4. Развивать интерес к русским традициям и промыслам.
5. Формировать элементарные знания о правах человека.
6. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость у дошкольников.
7. Развивать общение и активное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих дел; стремление участвовать в социально-значимых событиях, акциях, праздниках.
8. Воспитывать уважение к традициям и ценностям нашего народа, чувство гордости за военные победы и трудовые достижения соотечественников и земляков.

Принципы и подходы к формированию дополнительной программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Люблю свой край родной»

- ***Краеведческий (региональный) принцип.*** Всестороннее использование краеведческих сведений и источников в организации образовательной работы с детьми.

- ***Культурологический принцип.*** Учет условий места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, региона, города, основных ценностных ориентаций народа, этноса. Приобщение ребенка к социально-культурному опыту поколений через организацию различных культурных практик.

- ***Комплексно-тематический принцип.*** Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы», что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире. Организация подачи информации дошкольникам через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

- ***Принцип наглядности.*** Учет ведущей роли наглядно-образного и наглядно-действенного мышления ребенка в процессе обучения, привлечение сенсорного восприятия, наблюдения. Использование разнообразных видов наглядности, том числе, ИКТ.

- ***Принцип развивающего, проблемного обучения.*** Ориентация на зону ближайшего развития ребенка, на развитие его интегративных качеств. Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы. Организация познавательной деятельности на основе решения ребенком широкого круга проблемно-игровых задач (развивающие игры, проблемно-игровые ситуации, творческие задания), побуждающих ребенка занять позицию субъекта деятельности. Организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности. Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми. Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.

- ***Принцип интеграции.*** Учет целостности восприятия ребенка-дошкольника. Построение образовательного процесса с учетом интеграции (связанности, взаимопроникновения, взаимодействия) содержания разных образовательных областей и специфических видов деятельности, обеспечивающих целостность

образовательного процесса. Ориентир на формирование интегративных качеств личности ребенка как результат дошкольного образования. Интеграция деятельности специалистов учреждения и других социальных институтов города в рамках реализации Программы.

- **Принцип самореализации.** Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей. Поддержка развития индивидуальности, субъектного опыта ребенка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берет ответственность за результат). Учет индивидуального опыта, возраста, пола, интересов ребенка, особенностей развития познавательной и эмоциональной сферы. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, общения обеспечивающих разностороннее развитие ребенка.

- **Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых.** Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе). Диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми. Партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, «созидание продукта») ребенка с взрослыми и сверстниками. Создание обстановки психологического комфорта, педагогическая поддержка и положительная оценка достижений.

- **Принцип единства с семьей и социумом.** Единство и согласованность действий всех участников воспитательного процесса для оптимального развивающего влияния на детей. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в общие дела с детьми, педагогами, представителями других социальных институтов города.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «Люблю свой край родной»

В возрасте 5-6 лет:

- У ребенка сформировано доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

- Способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
- Способен оценивать свои поступки и поступки других.
- Имеет представление о своей стране, родном крае, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
- Принимает и уважает ценности семьи и общества; правдивый и искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- Проявляет ответственность за свои действия и поведение;
- Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Проявляет трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
- Обнаруживает избирательное отношение к различным видам и жанрам русского искусства; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах музыкальной и художественной деятельности, в театрализованных играх и играх-драматизациях.

На этапе завершения освоения дополнительной образовательной программы ребенок к 7/8-ми годам

- Проявляет устойчивый интерес, любознательность к прошлому и настоящему страны, родного края, города, поселка;
- Обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором живёт; элементарными представлениями о русской народной культуре, об истории малой Родины и Отечества, о социокультурных ценностях нашего народа.

- Хорошо ориентируется в ближайшем окружении; может следовать социальным нормам и правилам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения в городе.
- Проявляет начало социальной активности: с желанием участвует в социально- значимых событиях, переживает эмоции, связанные с героическим прошлым военных лет и подвигами соотечественников и земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, города в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т. д.).
- С интересом включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание выставок, связанные с познанием малой Родины.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются географическими, климатическими, социально-экономическими условиями, Северо-Западного региона Российской Федерации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, педагоги принимают во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

3.2. Механизмы адаптации программы

Механизмами адаптации представленного содержания для детей с ТНР являются:

- осуществление образовательной деятельности по подгруппам (в зависимости от уровня речевого развития и характера речевого дефекта);
- взаимодействие в процессе работы педагогов и специалистов, работающих с детьми с ТНР;
- использование специальных методик и технологий;
- активная интеграция образовательной области «Речевое развитие» с остальными образовательными областями;
- подбор речевого, иллюстративного и игрового материала с учетом уровня речевого развития и индивидуальных особенностей детей с ТНР;
- решение в процессе работы коррекционно-развивающих задач.

3.3. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с использованием образовательных программ и специальных методических пособий, и дидактических материалов

Целостность педагогического процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивается использованием методического комплекта к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 год в соответствии с ФГОС ДО и пособия Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». /Нищева Н.В., - СПб. Детство-пресс, - 2020.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.3.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии

окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Обязательная часть

Методическое сопровождение:

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС – Детство-Пресс, 2021. -144 с.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду.

Куцакова Л.В., Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Программа «Коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Под общей редакцией Нищевой Н.В. /Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2018 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание вариативной части Программы в области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в соответствии с дополнительной программой по нравственно-патриотическому воспитанию «Люблю свой край родной» разработанной и утвержденной МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» (Приложение).

3.3.2. Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР

познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Обязательная часть

Методическое сопровождение:

Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью»

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»

Вострухина Т.Н «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Москва: ТЦ-Сфера, 2011. - 192 с.

Горошилова Е.П., Шлык Е.В., Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: старшая, подготовительная к школе группы. – СПб.: «Детство-Пресс», - 2019.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Методическое пособие. - М.: Творческий центр "Сфера", 2002 г.

Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Москва: Мозаика-Синтез.

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 112 с.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

Простые опыты и эксперименты / Роб Битти, Сэм Пит. – М.: РОСМЭН, 2020.

Мои первые эксперименты / Л.Ачети, Дж. Бергамино. – М.: РОСМЭН, 2020.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание вариативной части Программы в области «Познавательное развитие» для всех групп дошкольного отделения реализуется в соответствии с дополнительной программой по нравственно-патриотическому воспитанию «Люблю свой край родной» разработанной и утвержденной МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» (Приложение 7).

3.3.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в

игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Обязательная часть

Методическое сопровождение:

Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». /Нищева Н.В., - СПб. Детство-пресс, - 2020. Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2006.

Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009

Нищева Н.В., Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс

- Нищева Н.В., Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошк. возраст, подг. к школе группа (6-7 лет) Вып. 3.(ФГОС) (2018) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Подвижные и дидактические игры на прогулке. (ФГОС) (2020) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Рассказываем по сериям картинок. 5-7 лет. Выпуск 1. (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Рассказываем по сериям картинок. 5-7 лет. Выпуск 2. (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.
- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2019
- Шиницина Л.М. Воронова А.И. «Азбука общения», 2013год.
- Бочкарёва О.И. Развитие речи - занимательный материал, Волгоград, 1996год.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий.
- Серия «Грамматика в картинках»:* «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
- Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»;

«Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

3.3.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно

применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Обязательная часть

Методическое сопровождение:

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 144 с.

Мамаева О. А. Мастерим с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.

Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир» 2019.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Каплунова И. М., Новосельцева И.А., Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. – СПб: «Композитор»

Каплунова И. М., Новосельцева И.А., Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная к школе группа. – СПб: «Композитор»

Мерзлякова С.И. Учим петь детей.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры (2-7 лет).

3.3.5. Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик

(глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением

тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Обязательная часть

Методическое сопровождение:

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей

Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Методическое пособие

Кириллова Ю.А. комплекс упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР). Методическое пособие.

Новикова И.М. «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников»

Узорова О.В., Нефедова Е.А., «Физкультминутки»

Морыгина Т.А. «Беседы о здоровье»

Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет.

Нищева Н.В., Подвижные и дидактические игры на прогулке (3-7 лет)

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет.

3.4. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие детей с ТНР,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах

компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;

- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей

работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей

работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.*

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых

высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются

задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние

лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),

предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам,

грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с

ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование

одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.9.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основу организации воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР в дошкольном отделении составляет комплексно-тематический принцип реализации образовательной деятельности с ведущей игровой и развивающей деятельностью, а решение программных задач осуществляется на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, указанных в целевом разделе, учитываются не только возрастные особенности обучающихся, их индивидуальные и особые образовательные потребности, но и личные интересы, мотивы, ожидания, желания детей. Важно признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей

3.5.1. Формы реализации программы

Реализация АООП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, указанных в целевом разделе, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и особенности развития детей с ТНР.

Воспитательно-образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа реализуется:

- в процессе непосредственно образовательной деятельности;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействия с семьями воспитанников.

Различные виды образовательной деятельности, используемые в работе с детьми с ТНР в соответствии с образовательными областями представлены в приложении (Приложение б).

В наиболее тесной связи взаимодействуют учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели группы, что осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям.

Коррекционно-развивающая работа направлена на

- коррекции речевого развития;
- формирование способов усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;

- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

При проведении занятия (НОД) выделяются основные части: введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети; самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка; анализ выполнения задания и его оценка.

Формы организации коррекционной работы строятся с учетом особенностей детей с ТНР:

1. **Фронтальная.** Одной из форм работы являются фронтальные занятия (музыкальные, физкультурные и некоторые занятия воспитателей группы).

2. **Подгрупповая.** Занятия с первой подгруппой проводит учитель-логопед, а параллельно со второй подгруппой проводит занятие воспитатель. Затем подгруппы меняются.

Коррекционно-развивающее занятие с подгруппой детей 5-6 лет – длится до 25 минут, 6-7 лет – до 25-30 минут. Его продолжительность может быть сокращена в зависимости от насыщенности, целей занятия и индивидуально-типологических особенностей детей. Примерно в середине занятия обязательно проводится физкультурная минутка. Между занятиями обязателен десятиминутный перерыв.

3. **Занятия малой подгруппой** (по 2–3 ребенка). На этих занятиях проводится коррекция сходных нарушений детей.

4. **Индивидуальная.** Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с каждым ребенком ежедневно по специально разработанному графику учителем-логопедом. Их продолжительность и содержание зависит от индивидуальных особенностей ребенка - примерная длительность 10–15 минут.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия и занятия малыми подгруппами проводят воспитатели во второй половине дня, где закрепляется изученный материал на занятиях у учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошкольного возраста и не дублируют школьных форм обучения.

Педагоги дошкольного отделения соблюдают требования при проведении коррекционно-развивающих занятий:

- в занятии должны участвовать все дети группы (подгруппы), кроме тех, у которых к моменту проведения занятия наблюдаются симптомы патологических состояний;
- каждое занятие должно быть направлено на решение центральной задачи – коррекцию речевых нарушений и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;
- на каждом занятии происходит неукоснительное соблюдение требований охранительного режима: строгий регламент времени, не допущение психического переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;
- занятие должно соответствовать дидактическим требованиям, должно быть связано с предыдущим и подготавливать последующее занятие, формировать и укреплять предпосылки коллективного учебного труда;
- при выборе методов и приемов обучения и воспитания должны учитываться особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа в течение учебного года планируется в соответствии с комплексно-тематическим планом, обеспечивающим концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

5. Консультативная форма коррекционно-развивающей работы.

Одной из наиболее весомых форм работы является работа с родителями группы и работа по взаимодействию всех специалистов дошкольного отделения, работающих с детьми данной категории.

В качестве основного положительного воздействия на ребенка с ТНР можно выделить работу с семьей ребенка. В своей работе педагоги дошкольного отделения стараются сделать родителей своими союзниками и помощниками, привлекая внимание родителей к процессу обучения и

воспитания, к созданию предметно-развивающей среды для ребенка в домашних условиях.

3.5.2. Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- **«Утренний круг»** - форма организации утреннего отрезка времени детей дошкольного возраста: это начало дня, когда дети собираются вместе, для того чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе.

Структура «Утреннего круга»:

- Приветствие или «Минутка вхождения в день»
- «Новости дня»: обмен информацией.
- Дыхательная и пальчиковая гимнастика.
- Игра по теме периода.
- Планирование или календарь дел.

- **«Вечерний круг»** проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Обсуждение проблемных ситуаций, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию

проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Рекомендовано организовывать во второй половине дня.

Задачи:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

Образовательная деятельность в процессе совместной деятельности, в ходе режимных моментов

- ***прогулка***, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
- ***экскурсии***;
- ***игры***:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
- ***дежурство*** детей по столовой, на занятиях
- ***труд***:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;
 - художественный труд;
- ***развлечения, праздники***;
- ***экспериментирование***;
- ***проектная деятельность***;
- ***чтение художественной литературы***;
- ***беседы***;
- ***показ кукольного театра***;
- ***вечера-досуги***;

В дошкольном образовании – выделяется специальное время в процессе проведения режимных моментов для **организации индивидуальной работы** с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

- предметно-игровая;
- трудовая;
- спортивная;
- продуктивная;
- общение;
- сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения;
- коррекционно-развивающая.

3.5.3. Методы в работе с детьми с ТНР

В работе с детьми, имеющими ТНР, используются различные группы методов: словесные, наглядные, практические. При этом среди практических методов особое значение приобретают упражнения и дидактические игры.

Также используемые с дошкольниками с ТНР методы можно охарактеризовать с учетом характера образовательной деятельности детей: информационно-рецептивный (восприятие детьми информации), репродуктивный (многократное повторение способа деятельности), проблемное изложение (получение эталона научного мышления), частично-поисковые (поиск решения одной из подпроблем), исследовательский (творческое применение знаний), активный (обучение на собственном опыте).

Творчески организовать обучение дошкольников с ТНР можно с помощью **метода проектов**. Исходя из программных требований, метод проектов позволяет конструировать цепочку ситуаций образовательной направленности, которая реализуется в совместной деятельности всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей). Метод проектов включает мотивацию детской деятельности, постановку проблемной задачи, совместную разработку плана действий, освоение детьми новой деятельности и упражнения в ее осуществлении, презентацию остальным участникам проекта «продуктов» собственной деятельности.

3.5.4. Вариативные формы и методы коррекционной работы с детьми с ТНР

В дополнение к традиционным методам воздействия, педагоги дошкольного отделения активно используют вариативные формы и методы работы. Они помогают в достижении максимальных возможных успехов и принадлежат к числу эффективных средств коррекции.

1. Музыкотерапия – воздействие музыки на ребенка. Кроме общепринятых музыкальных и логоритмических занятий, можно использовать музыку для расслабления перевозбуждения ребенка, при засыпании и просыпании во время дневного сна, при релаксации в промежутках между занятиями и т. д.

2. Сказкотерапия - является одним из наиболее эффективных методов работы с детьми с ТНР. Она позволяет расширять кругозор, формировать целостные представления об окружающем мире, оказывать влияния на развитие познавательной, эмоционально-волевой и речевой сферы. С помощью сказкотерапии можно выявить психическое развитие ребенка, отношение к себе и окружающим, скрытые мотивы поведения. Применение данного метода позволяет решать ряд педагогических и психологических проблем, возникающих у детей дошкольного возраста с ТНР. В частности, посредством сказкотерапии педагог способствует развитию творческого и образного мышления, фонематического слуха, совершенствованию вербального языка, умению устанавливать причинно-следственные связи. Проблемы психолого-педагогического характера решаются через проигрывание сказок, сочинение сказочных историй, обсуждение сюжетной линии и героев, разрешение конфликтных ситуаций.

3. Хромотерапия – воздействие цвета на организм ребенка. Так, например, синий цвет расслабляет, уменьшает головные боли. Это важно для детей с ТНР, т. к. многие из них имеют в анамнезе диагноз невролога – ПЭП, ЧМТ, ММД, СДВГ и т. д. Фиолетовый цвет способствует выработке гормонов радости, повышает иммунитет, обладает успокаивающим воздействием при бессоннице, нервных и психических нарушениях. В дошкольном отделении приобретен комплект дидактических пособий В.В. Воскобовича

(«Фиолетовый лес»), который является игровой технологией интеллектуально-творческого развития детей. С помощью сказочного пространства, необычных персонажей методических сказок ребенок становится действующим лицом событий и сказочных приключений.

4. Песочная терапия (игры с песком) сочетает в себе диагностические и коррекционные функции. Игры с песком – удивительный способ общения ребёнка с миром и с самим собой. Перед ребёнком открываются новые пути развития и взаимодействия с окружающим миром. Податливость песка провоцирует желание создать из него миниатюру реального мира. Созданная ребёнком картина из песка является творческим продуктом. На данных занятиях происходит творческое самовыражение ребёнка, благодаря которому на бессознательно-символическом уровне происходит выход внутреннего напряжения и поиск путей развития.

В работе с песком появляется возможность созидательного изменения и поиск путей развития формы, сюжета, событий, взаимоотношений. Ребёнок, играющий в песочнице с миниатюрными фигурками, воплощает фигурку волшебника, который вступает во взаимодействие с природными и социальными силами.

На занятиях с использованием песочной терапии у детей с ТНР лучше развиваются психические процессы, что способствует лучшему усвоению программного материала, формированию речевых умений дошкольника: решаются речевые задачи, развивается связная речь, развивается мелкая моторика кистей рук, осуществляется коррекция психических процессов детей с ТНР.

В коррекционной работе педагогов дошкольного отделения с детьми с ОВЗ практически всегда используется сочетание нескольких методов и приемов работы в целях достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта.

5. Мультимедийные презентации. Информационные технологии очень эффективны для проведения коррекционной работы, поскольку выполнение практических заданий может осуществляться в индивидуальном темпе, упражнения могут быть разного уровня сложности с учетом психофизических особенностей учащихся, кроме того, презентационный экран можно использовать для подачи яркого, запоминающегося демонстрационного материала. Использование презентаций позволяет педагогу привнести эффект наглядности на занятии и помогает ребенку,

нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал в полном объёме.

3.5.5. Образовательные технологии в работе с детьми с ТНР

Выбор и сочетание методов и приемов обучения дошкольников с ТНР зависит от: содержания учебного материала; этапа логопедической работы, возрастных и индивидуальных особенностей детей; формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы); оснащённости педагогического процесса; личности педагога.

С целью обеспечения качественного образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие личности ребенка с ТНР, педагоги используют в своей деятельности различные **образовательные технологии:**

- *здоровьесберегающие технологии*, обеспечивающие возможность сохранения здоровья детей с ТНР, формирование у них необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни;
- *технологии проектной деятельности*, позволяющие творчески организовать процесс коррекционно-развивающего обучения через приобщение детей к проектной деятельности;
- *технологии исследовательской деятельности*, позволяющие сформировать у дошкольников с ТНР основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления;
- *информационно-коммуникационные технологии*, повышающие качество образования и способствующие развитию познавательного интереса у детей с ТНР;
- *технология портфолио дошкольника*, позволяющая повысить уровень саморегуляции у дошкольников с ТНР, а также наблюдать динамику развития детей;
- *игровые технологии*, позволяющие учитывать ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста;
- *технология дистанционного обучения*, предполагающая использование современных технических средств для осуществления взаимодействия участников образовательного процесса (организация викторин между воспитанниками разных подразделений дошкольного отделения с помощью скайп-конференций, организация «телемостов»).

Построение образовательной деятельности в дошкольном отделении осуществляется на основе взаимодействия взрослых с детьми, детей друг с другом. В результате у детей с ТНР формируется система отношений к миру, к другим людям, к самому себе.

3.5.6. Коррекционно - развивающая среда как средство реализации Программы

Для всестороннего развития детей в компенсирующей группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

демонстрационных (применяемых взрослым) и раздаточных (используемые детьми);

- визуальных (для зрительного восприятия), аудиальных (для слухового восприятия), аудиовизуальных (для зрительно-слухового восприятия);
- естественных (натуральных) и искусственных (созданные человеком);
- реальных (существующих) и виртуальных (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, в дошкольном отделении используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

В дошкольном отделении применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные

дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы: интерактивные доски, мультимедийные системы, интерактивные столы, МФУ, ноутбуки и компьютеры). ТСО способствуют диалоговому характеру взаимодействия ребенка и соответствующего средства обучения, что повышает эффективность реализации Программы.

3.6. Характер взаимодействия со взрослыми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации

поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального

взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

3.7. Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления

их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

3.8. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и

подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР: у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате коррекционно-развивающего обучения ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребёнка.

В течение дня в группах компенсирующей направленности организуются

разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

В культурных практиках педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого взрослым или самим и детей.

Могут быть использованы **культурные практики**:

- познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры;
- способности и возможности ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность;
- выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях, созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный

Виды практик	Особенности организации
	<p>разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
Творческая мастерская	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская Книжника», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая Организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
Сенсорный интеллектуальный тренинг и	<p>Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
Детский досуг	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна</p>

Виды практик	Особенности организации
	организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

3.10. Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а

строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники

содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация, которая создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Способы поддержки детской инициативы:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группах сверстников;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Поддержка детской инициативы;

В 5-6 лет

приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.

-Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

-Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

-Создавать условия для разнообразной, самостоятельной творческой деятельности детей.

-При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

-Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

В 6-8 лет

приоритетная сфера инициативы - научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

-Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

-Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

-Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

-Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

-Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

-Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

-При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

-Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

3.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической

культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями)* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный

процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе

дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки.

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

3.12. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.12.1. Целевой раздел Программы воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое

уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви

и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения,

опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и *опирается на следующие принципы:*

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.12.2. Содержательный раздел рабочей Программы воспитания

Основные характеристики уклада ДОО

Принципы воспитания реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад ДОО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции Северо-Западного региона Российской Федерации и МОБУ «СОШ «Муринский центр образования №2» и задает культуру поведения сообществ ДОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Уклад ДОО сформировал определенные традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

«Утренний круг» (утро радостных встреч) содержит утреннее приветствие - дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе.

«Сказка перед сном»- чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.

«Меню на сегодня»- ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

«Вечерний круг» - дети совместно со взрослыми подводят итоги дня.

Еженедельные традиции:

«Кружок комплиментов»- это умение в сверстнике найти «что-нибудь, заслуживающее похвалы». Говоря сверстнику комплименты, дети радуют и себя и его: комплимент — одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это

внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, нужен и значим в этом коллективе.

Ежегодные традиции:

«Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребенка:

Акция «Бессмертный полк» - совместно с педагогами воспитанники детского сада ежегодно в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

Акция «Дети-детям» - приурочена к Международному дню инвалида. С целью воспитания в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, развития желания совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие.

Акция «Блокадный хлеб» - ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей «Блокадного Ленинграда», как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба который раздают детям и родителям, просмотр презентации «Блокада Ленинграда».

Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», совместная акция всех участников образовательных отношений.

Акция «Посади цветок (дерево) - укрась планету!» совместная акция всех участников образовательных отношений.

Акция «Покорми птиц» - совместная акция всех участников образовательных отношений. Зимой дети и взрослые изготавливают кормушки для птиц, чтобы поддержать их в снежные зимы.

Проведение образовательных событий,

приуроченных государственным праздникам и памятным датам

«День воспитателя», «День пожилого человека», «День матери», «День толерантности», «Новый год», «День защитника Отечества», «День Победы», «8 марта», «День семьи, любви и верности», «День России».

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО учитывает разнообразные этнокультурные, многоконфессиональные и региональные особенности города Мурино Всеволожского района Ленинградской области, находящегося на границе с крупным мегаполисом –

Санкт-Петербургом, оказывающем культурное и экономическое влияние на социокультурную среду города.

Социокультурные ценности: историческое местоположение города Мурино, природа, история города и Всеволожского района, история и культура Санкт-Петербурга, исторические и архитектурные памятники Северо-Западного региона Российской Федерации являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение **социального партнерства ДОО и**

Администрации муниципального образования «Муринское городское поселение» Всеволожского муниципального района Ленинградской области

Городской библиотеки

Совета ветеранов

МКУ «Центр муниципальных услуг»

Отдела культуры, спорта и молодежной политики г. Мурино

Главного управления МЧС России по Ленинградской области

МКУ ДО «Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи» Всеволожского района

МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»

МБУ ДО «Кузьмоловская Детская Школа Искусств»

МБУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва»

ГБУЗ ЛО «Токсовская межрайонная больница».

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность

включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники

Являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Детско-взрослая общность: общность педагог - дети, родители (законные представители).

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать

сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

одним из видов детских общностей дошкольного отделения являются разновозрастные детские общности. В дошкольном отделении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Профессионально-родительская общность: педагог - родители (законные представители).

В дошкольном отделении работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Основная цель – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном отделении.

Задачи воспитания в образовательных областях

В дошкольном отделении создан единый воспитательно-образовательный процесс, где в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личной позиции</p> <p>Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	
			<p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	Речевое развитие
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>Способствовать освоению детьми моральных ценностей</p> <p>Формировать у детей нравственные качества и идеалов</p> <p>Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их</p>	<p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p>	Социально-коммуникативное развитие
			<p>Воспитывать уважения к людям – представителям</p>	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		<p>в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <p>Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</p>	<p>разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p>	
			<p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p>	<p>Речевое развитие</p>
			<p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
			<p>Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</p>	<p>Физическое развитие</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Формирование ценности</p>	<p>Воспитывать у ребёнка</p>	<p>Воспитывать отношение к</p>	<p>Познавательное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежит ценность «Познание»	познания	стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	<p>знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</p> <p>Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p>	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		благополучия человека	отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого</p>	

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) Работа с родителями (законными представителями).

В дошкольном отделении работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основная цель – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном отделении.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного отделения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного отделения.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений дошкольного отделения с семьями воспитанников:

- ✓ ***Сотрудничество*** – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- ✓ ***Взаимодействие*** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Взаимодействие с родителями

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе дошкольного отделения, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов дошкольного отделения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием информационно-коммуникативных технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют **рефлексии и самооценке** родителей по поводу проведенной деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса. Эта форма работы особенно востребована в условиях глобальных вирусных угроз.
6. **Школа молодых родителей.** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
7. **Родительская почта.** В дошкольном отделении организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети VK Мессенджер и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы,

пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. **Творческая мастерская.** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Ожидаемые результаты:

- установить контакт с родителями, «обратную связь»;
- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,
- предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- проявлять гибкость в общении с родителями;
- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей.

Примерный календарный план работы с родителями (законными представителями)

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Младший возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет	Неделя месяца	Ответственный
Сентябрь. Тема месяца: «Мы пришли в детский сад»						
Родительское собрание на тему: «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению». Онлайн анкетирование родителей на эту тему. Выпуск буклета по теме.		Родительское собрание на тему: «Роль семьи в воспитании нравственных качеств ребенка». Онлайн анкетирование родителей на тему нравственного воспитания в семье.			I	Воспитатели
Выпуск буклета для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад»		Выпуск буклета по теме: «Воспитание нравственных качеств у детей дошкольного возраста»			II	Воспитатели
Групповое родительское собрание на тему «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» Игра «Давайте познакомимся» Консультация «Возрастные особенности психического развития детей группы»		Групповое родительское собрание на тему: «Организация воспитательно – образовательной работы в группе». Консультация «Возрастные особенности психического развития детей группы»			III	Воспитатели
Фото - выставка «Моя здоровая семья»					III	Воспитатели
Буклет «Осторожно дорога!»					IV	Воспитатели,
Буклет «Игры на развитие эмоций»					IV	Педагог-психолог
Октябрь. Тема месяца: «Дары осени»						
Фотовыставка «Бабушки и дедушки – лучшие друзья»					I	Воспитатели
Консультация «Кризис 3-х лет»		Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»			II	Воспитатели, ИФК

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Младший возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет	Неделя месяца	Ответственный
Консультация для родителей: «Игра в жизни ребенка»					II	Педагог-психолог
Консультация «Одежда детей в разные сезоны»					III	Воспитатели
Фотоотчет «Прогулка выходного дня по осеннему лесу»					III	Воспитатели
Консультация, буклет: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт ребенка»					IV	Педагог-психолог
Творческая выставка «Дары осени»					IV	Воспитател
			Конкурс познавательных проектов «Мы-будущее России» (в рамках преемственности ДО и НОО)		IV	Воспитатели
Ноябрь. Тема месяца «Природа вокруг нас»						
Консультация и выпуск буклета «Физическое воспитание в семье. Формы и виды активного семейного отдыха»					I	Воспитатели ИФК
Здоровый ребёнок — Буклет «Как уберечь ребёнка от простуды».			Муниципальный спортивный конкурс «Веселые старты»		I	Воспитатели ИФК
Фотовыставка «Мой домашний питомец»					II	Воспитатели,
Консультация и выпуск буклета «Профилактика гриппа и ОРВИ»					III	Воспитатели
Консультация и выпуск буклета «Значение речевого общения с детьми дома»					IV	Воспитатели
			Творческая Олимпиада для дошкольников (в рамках преемственности ДО и НОО)		IV	Воспитатели
			Буклет «Права детей»- Всемирный день детей		IV	Воспитатели
Выставка детских работ «Зимующие птицы»		Детско-родительский проект «Зимующие птицы»			IV	Воспитатели

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Младший возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет	Неделя месяца	Ответственный
Социальная акция «Кормушки для птиц»					IV	Воспитатели
Консультация, буклет «Игры и эксперименты в дома»					IV	Воспитатели
Декабрь. Тема месяца «Зима»						
Конкурс «Зимняя игрушка» («Игрушка для Ёлочки»)					I	Воспитатели
Консультация «Какие игрушки необходимы детям»					II	Воспитатели
Мастерская Деда Мороза (изготовление открыток к новомуднему празднику»					II	Воспитатели
Выставка детского творчества «Новогодние узоры»					III	Воспитатели
Консультация "Трудовое воспитание в семье"					III	Воспитатели
Новогодний праздник					IV	Воспитатели, Муз.рук
Консультация «Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста»					IV	Воспитатели, Муз.рук
Январь. Тема месяца Родная страна						
Консультация: «Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию детей в семье и ДООУ»					III	Воспитатели
Спортивный зимний праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»					III	Воспитатели, ИФК
		Проект: Памятники «Дороги жизни»			IV	Воспитатели
Консультация: «Влияние развития мелкой моторики рук на формирование речевого развития у детей дошкольного возраста»					IV	Воспитатели Учитель-логопед
Февраль. Тема месяца «Профессии»						
Консультация, буклет «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста»					I	Воспитатели
Высадка семян на рассаду для оформления клумб ДО					I	Воспитатели

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Младший возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет	Неделя месяца	Ответственный
Буклет «Воспитание ребенка: роль отца»					II	Воспитатели
Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.					III	Воспитатели, ИФК
Фотовыставка «Профессия моего папы»					III	Воспитатели
Консультация, буклет «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» (старший возраст)					IV	Педагог-психолог
Конкурс легоконструирования «Город мастеров»					IV	Воспитатели
Консультация, буклет: «LEGO-конструирование как средство развития познавательно – творческой деятельности детей дошкольного возраста»					IV	Воспитатели
Мастерская: Подготовка костюмов к муниципальному конкурсу «Русские узоры»					IV	Воспитатели, Муз.рук
Март. Тема месяца «Весна пришла»						
Мастерская: Подготовка костюмов и реквизита к празднику мам и бабушек.					I	Воспитатели, Муз.рук
Создание фотоколлажа «Моя мама, бабушка, сестра»					I	Воспитатели
Выставка творческих работ «Русская народная посуда»					II	Воспитатели
Консультация, буклет "Секреты психологического здоровья"					II	Педагог-психолог
Консультация «Задачи экологического воспитания ребенка в семье»					III	Воспитатели
Выставка поделок «Птицы наши друзья»					IV	Воспитатели
Апрель. Тема месяца: «Земля – наша планета»						
Выставка детских книг		Детско-родительский проект «Книжки-малышки своими руками»			I	Воспитатели
Консультация, буклет «Роль родителей к приобщению ребенка к чтению»						
День здоровья в ДО – 7 апреля					I	Воспитатели, Инструктор ФИЗО
Выставка рисунков «Мой дом», «Моя семья»		Детско-родительский проект «Таинственный космос»			II	Воспитатели
Высадка саженцев на территории, разбивка и подготовка грунта цветочных клумб					II	Воспитатели
Буклет «Берегите лес от пожара»					III	Воспитатели
«День открытых дверей для родителей и первоклассников центра образования»					III	Директор, завуч НОО

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Младший возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет	Неделя месяца	Ответственный
Детско-родительский проект «Музеи и театры Санкт-Петербурга»					IV	Воспитатели
Май. Тема месяца: «Край родной»						
		Выставка макетов детского творчества «Военная техника»			I	Воспитатели
	Мастерская по пошиву костюмов к сказке «Золотая рыбка»				II	Воспитатели, Муз.рук
Родительское собрание группы на тему: «Подведение итогов учебного года»					III	Воспитатели
Родительское собрание для выпускных групп на тему: «Психологическая готовность и адаптация к обучению в школе»					III	Воспитатели, Педагог-психолог
	Мастерская по пошиву костюмов к сказке «Стрекоза и муравей»				III	Воспитатели, Муз.рук
Мастерская по пошиву костюмов к сказке «Приключения Буратино».				праздник «До свиданья, детский сад!»	IV	Воспитатели, Муз.рук
«Экскурсия выходного дня в зоопарк»					IV	Воспитатели
Июнь. Тема месяца: «Моя страна – Россия»						
Консультация, буклет: «Осторожно, тепловой и солнечный удар»					I	Воспитатели
Консультация, буклет: «Осторожно, москитная сетка! Профилактика выпадения детей из окна»					II	Воспитатели
Консультация, буклет: «Профилактика и предупреждение острых кишечных инфекций»					III	Воспитатели
Консультация, буклет: «Профилактика и предупреждение клещевого энцефалита»					IV	Воспитатели,
Июль. Тема месяца: «Дружат дети всей земли»						
Выставка семейного творчества «Красота в жизни, природе и искусстве»					I	Воспитатели
Консультация, буклет: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт ребенка»					I	Воспитатели
Консультация, буклет: «Игры с детьми на отдыхе в летний период»					II	Воспитатели
Консультация, буклет: «Польза овощей, фруктов, витаминов»					III	Воспитатели,
Консультация, буклет: «Формирование основ безопасного поведения на дорогах, предупреждение детского травматизма у дошкольников»					IV	Воспитатели,
Август. Тема месяца: «Мир вокруг нас»						

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Младший возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет	Неделя месяца	Ответственный
Консультация «Правила поведения детей на воде»					I	Воспитатели,
Консультация, буклет «Осторожно! Ядовитые грибы и растения»					II	Воспитатели
Консультация, буклет «Влияние родительских установок на развитие детей»					III	Воспитатели,
Консультация, буклет «Адаптация детей к режиму дня и условиям дошкольного учреждения»					IV	Воспитатели,

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В основе реализации Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном отделении.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления воспитания и развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Цикл тем разрабатывается для каждой возрастной группы на учебный год и может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/дошкольного отделения/города, интересами детей

и др. Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия.

- Освоение детьми содержания темы завершается организацией итогового события: досуга, экскурсии, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентацией проектов и т.д.
- Это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативности дошкольников, обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Проектная деятельность (детские, детско-родительские проекты)

Проектная деятельность выступает условием личностно-ориентированного взаимодействия, и поэтому дошкольник познает не только свойства предметов, но и характер взаимоотношений между людьми, учится согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослых, сотрудничать в условиях совместной деятельности, знакомиться с правилами и способами взаимодействия в группе и коллективе. У него появляется реальная возможность шире реализовать свои возможности в познании.

Цель проектной деятельности: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Педагоги, активно используют проектную деятельность в воспитании и обучении дошкольников, потому что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей и родителей над определенной практической проблемой (темой). Метод проектов имеет форму интегрированного обучения дошкольников, основывается на индивидуальных интересах детей, таким образом, повышая самостоятельную активность воспитанников детского сада.

Типы проектов:

- по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
- по характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности.
- по характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
- по характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри дошкольного отделения, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект).
- по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, фронтальный.
- по продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный.

Творческие (спортивные) соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечь родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию детей, предполагают развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становлению эстетического отношения к окружающему миру; формированию элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений; реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование - не просто мероприятие в стенах дошкольного отделения, это продолжение и расширение воспитательно-образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок

получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Проходят творческие соревнования в различных формах, например, в форме конкурсов, выставок, фестивалей. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарно-тематическим планом воспитательной работы дошкольного отделения.

Педагоги дошкольного отделения помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учитывают возможности семьи и возможности ребенка, понимают современного родителя и их трудности, терпеливы и доброжелательны к членам семьи и оказывают посильную помощь в семейном воспитании.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований, педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию и преемственности развития ребенка в семье и дошкольном отделении.

Театрализованные представления

Раскрытие творческого потенциала у дошкольников - одно из важных условий гармонично развитой личности ребенка. Театрализованная деятельность направлена на развитие у ее участников ощущений, чувств, эмоций; на развитие мышления, воображения, внимания, памяти; на развитие фантазии; на формирование волевых качеств; на развитие многих навыков и умений (речевых, коммуникативных, организаторских, двигательных и т.д.).

При проведении театрализованных представлений важно продумать их форму и сценарий. Это могут быть: режиссерские игры, стендовый театр, театр на фланелеграфе, верховые куклы, настольный театр, театр на руке, театр масок, театр живой куклы, инсценирование песни, потешки, стихотворения, сказок, небольших литературных произведений, театр теней и т.д. Театр картинок, фланелеграф и магнитная доска развивают творческие способности, содействуют эстетическому воспитанию, развивают ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном

виде деятельности. Театр на перчатке оказывает потрясающее терапевтическое воздействие: помогает бороться с нарушениями речи, неврозами, помогает справиться с переживаниями, страхами, перчаточная кукла передает весь спектр эмоций, которые испытывают дети. Игра-драматизация самый «разговорный» вид театрализованной деятельности. В этой игре идет целостное воздействие на личность ребенка: его раскрепощение, самостоятельное творчество, развитие ведущих психических процессов. Театральные сценки с масками-шапочками.

Принципы:

Принцип организации личностно-ориентированного взаимодействия с учетом индивидуальных возможностей - принятие и поддержка ребенка, его, индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей, забота о его эмоциональном благополучии.

Принцип системности - работа проводится систематически, в течение 4-х лет (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа). Воспитательно-образовательный процесс предполагает планирование тематических циклов занятий и нерегламентированных циклов деятельности.

Принцип интеграции - содержание театрализованных игр взаимосвязаны с другими разделами программы воспитания и обучения детей в детском саду.

Принцип сезонности - планирование деятельности происходит с учетом сезонных изменений.

Принцип возрастной адресованности - содержание деятельности выстраивается в соответствии и учетом возраста детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного отделения и семьи - родители поддерживают формы работы с детьми и продолжают их в семье. Основная идея - идея развивающего обучения.

Формы работы с детьми:

- образовательная деятельность;
- показ спектаклей, драматизация сказок;
- презентации разных видов театра;
- выставки.

Педагоги, занятые в организации театральных мероприятий, должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы,

построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников; помогать детям в овладении и формировании навыков выразительной речи, правил поведения и этикета общения со сверстниками и взрослыми, в проявлении интереса, желания к театральному искусству. Важно развить умение передавать различные чувства, используя мимику, жест, интонацию. Самостоятельно исполнять и передавать образы сказочных персонажей. Предметно-пространственная развивающая среда дошкольного отделения оснащена различными видами театра, пособиями, рисунками, картотеками творческих игр. Установлен тесный контакт с родителями. Конкретная форма проведения театрализованных мероприятий определяется календарно-тематическим планом воспитательно-образовательной работы Учреждения. В основе театральных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников;

Развитие духовно-богатой личности ребенка, как активного участника проекта. Создание благоприятных условий для саморазвития ребенка, чтобы в мире, насыщенном информацией, новыми технологиями ребенок не потерял способность познать мир умом и сердцем, выражая свое отношение к добру и злу, мог познать радость творчества.

Праздники, досуги

Праздники — это яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. П. К. Крупская подчеркивала: «Надо помочь ребенку через искусство глубже осознавать свои мысли и чувства, яснее мыслить и глубже чувствовать...».

Праздник - важное средство художественного воспитания. Здесь формируется вкус детей. Художественный музыкально-литературный материал, красочное оформление помещения, костюмов способствует развитию у детей чувства прекрасного, красивого. Праздник - это торжество, которое объединяет людей общностью переживаний, эмоциональным настроением, создает то особое ощущение, которое мы называем праздничным.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, применяется прием смены видов деятельности. Для этих целей на празднике

используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Дети разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском празднике, да еще получить одобрение и подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у ребенка есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник - это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

В дошкольном отделении организуются праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также образовательных событий. Конкретная форма проведения праздника определяется календарно-тематическим планом воспитательно-образовательной работы.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного отделения является проведение

на уровне ДО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери»);
- сезонных праздников («Осень в России», «Новый год», «Масленица» «Весна - Красна»);
- тематических мероприятий («Здравствуй, детский сад», «День знаний», «Дни здоровья», «Неделя безопасности», «Книжника неделя», «Театральная неделя», «Встреча с интересными людьми»);

-социальных и экологических акций «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»;

на уровне группы:

- «Утренний круг»;
- «Вечерний круг»;
- «День рождения»;
- «Наши соседи» (совместные театрализованные мероприятия);
- «Портфолио группы».

3.12.3. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение Программы воспитания

Педагогический коллектив – это профессиональная общность, которую отличает единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольного отделения. Педагоги стремятся разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

Культура поведения воспитателя в коллективе дошкольного отделения является значимой составляющей профессиональной общности.

Культура поведения взрослых в дошкольном отделении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели стремятся соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В дошкольном отделении созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия, реализуемая в дошкольном отделении, подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В дошкольном отделении созданы следующие условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленность на формирование личности во взаимодействии взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

При организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы в дошкольном отделении обеспечивается единство обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных целей и задач, при этом, поставленные цели и задачи решаются без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Традиционные события, праздники, мероприятия в дошкольном отделении

	Недели	1 мл, и 2 мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. гр.	Образовательное событие
Сентябрь	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	«Наш любимый детский сад»	«Наш любимый детский сад»	«Наш любимый детский сад» День знаний	Досуг «Незнайка идет в школу»
	2	Мы дружные ребята.	«Моя любимая игрушка»	«Народная игрушка»	«Народная игрушка»	День города Мурино
	3	Театрализация сказки «Репка»	Театрализация сказки «Репка»	Проект на тему «Правильное питание»	Проект на тему «Правильное питание»	Фотовыставка «Моя здоровая семья»
	4	«Осторожно дорога!»	«Осторожно дорога!»	Развлечение, викторина по ПДД	Развлечение, викторина по ПДД	Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»
Октябрь	1	Дары осеннего леса	Дары осеннего леса	Дары осеннего леса	Витамины из кладовой природы.	Фотовыставка «Бабушки и дедушки – лучшие друзья»
	2	Прогулка по осеннему лесу	Прогулка по осеннему лесу	Проект «Наши полезные друзья»	Проект «Наши полезные друзья»	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»
	3	«Овощная корзина»	«Овощная корзина»	Проект «Профессии в сельском хозяйстве»	Проект «Профессии в сельском хозяйстве»	Конкурс познавательных проектов «Мы-будущее России» (в рамках преемственности ДО и НОО)
	4	Театрализация р.н. сказки «Теремок»	Театрализация сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Проект «Откуда хлеб пришел»	Проект «Откуда хлеб пришел»	Квест «Откуда хлеб пришел»
Ноябрь	1	Фотоальбом «Моя семья»	Герб моей семьи	Моя дружная семья. Культура поведения.	Составление генеалогического древа	Праздник «Осень в России»
	2	Кукольный театр	Моя любимая игрушка	Игрушки. Народные промыслы	Цветок дружбы	Образовательное событие «Дружат люди на планете»

	3	Развлечение «На птичьем дворе» с использованием фольклора	Развлечение «На птичьем дворе» с использованием фольклора	Проект «Как животные родного края к зиме готовятся»	Проект «Как животные родного края к зиме готовятся»	Творческая Олимпиада для дошкольников (в рамках преемственности ДО и НОО)
	4	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	Проект «Права детей»	Проект «Права детей»	Социальная акция «Кормушки для птиц»
Декабрь	1	Театрализация р.н. сказки «Рукавичка»	Театрализация р.н. сказки «Рукавичка»	Театрализация сказки «Снежная королева»	Театрализация сказки «Снежная королева»	Конкурс «Зимняя игрушка» («Игрушка для Ёлочки»)
	2	Мастерская Деда Мороза (изготовление костюмов к новому году празднику)	Мастерская Деда Мороза (изготовление костюмов к новому году празднику)	Мастерская Деда Мороза (изготовление костюмов к новому году празднику)	Мастерская Деда Мороза (изготовление костюмов к новому году празднику)	Выставка детского творчества «Новогодние узоры»
	3	Письмо Деду Морозу	Письмо Деду Морозу	Письмо Деду Морозу	Письмо Деду Морозу	Социальная акция «Поздравим Деда Мороза»
	4	Новогодний праздник «В гости к Зимушке»	Новогодний праздник «В гости к Снеговика»	Новогодний праздник «Зимние забавы»	Новогодний праздник «Зимние забавы»	Новогодний праздник «Зимние забавы»
Январь	2	Прощание с елочкой	Прощание с елочкой	Новогодний КВН	Новогодний КВН	Досуг «Рождественские посиделки» с использованием фольклора
	3	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Проект «Зимние виды спорта»	Проект «Зимние виды спорта»	Фотоконкурс «Наша активная семья»
		Кормушки для птиц	Кормушки для птиц	Проект «Памятники Дороги жизни»	Проект «Памятники Дороги жизни»	Встреча с детьми-блокадниками
Февраль	1	Высадка семян на рассаду для оформления клумб ДО	Высадка семян на рассаду для оформления клумб ДО	Высадка семян на рассаду для оформления клумб ДО	Высадка семян на рассаду для оформления клумб ДО	

	2	Неделя безопасности «Дорожная азбука»	Неделя безопасности «Дорожная азбука»	Неделя безопасности «Дорожная азбука»	Неделя безопасности «Дорожная азбука»	Квест «Дорожная азбука»
	3	Мой папа	Проект «Люди смелых профессий»	Проект «Профессия моего папы»	Проект «Профессия моего папы»	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
	4	Быть здоровыми хотим.	Проект «Мебель для куклы»	Проект лего конструирования «Город мастеров»	Проект лего конструирования «Город мастеров»	Конкурс лего конструирования «Город мастеров»
Март	1	Маму я свою люблю	Создание фотоколлажа «Моя мама, бабушка, сестра»	Проект «Моя мама, бабушка, сестра»	Проект «Профессии наших мам»	Праздник «Весенняя капель»
	2	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
	3	Маленькие помощники	Досуг «Масленица - барыня» с использованием фольклора	Проект «Масленица - барыня» с использованием фольклора	Проект Масленица - барыня» с использованием фольклора	Досуг «Масленица - барыня» с использованием фольклора
	4	Дерево желаний	Дерево желаний	Проект «Русская народная посуда»	Проект «Русская народная посуда»	Выставка «Русская народная посуда»
	5	Фотовыставка «Мурино и окрестности»	Фотовыставка «Мурино и окрестности»	Проект «Мой любимый край»	Проект «Мой любимый край»	Выставка поделок «Птицы наши друзья»
Апрель	1	Выставка детских книг	Выставка детских книг	Книжки-малышки своими руками	Книжки-малышки своими руками	День смеха
	2	Выставка рисунков «Мой дом», «Моя семья»	Создание коллективной работы «Таинственный космос»	Проект «Таинственный космос»	Проект «Таинственный космос»	Досуг «Космическое путешествие»
	3	Создание газеты	Создание газеты	Театрализация сказки	Театрализация сказки	Выставка

		«Берегите лес от пожара»	«Берегите лес от пожара»	«Кошкин дом»	«Кошкин дом»	детского творчества «Осторожно, огонь»
	4	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Проект «Музеи и театры Санкт-Петербурга»	Проект «Музеи и театры Санкт-Петербурга»	Выставка детского творчества «Музеи и театры Санкт-Петербурга»
Май	1	«Без труда не выловишь и рыбку из пруда»	«Без труда не выловишь и рыбку из пруда»	Проект «Виртуальное гостевание» - экскурсия на рабочем месте	Проект «Виртуальное гостевание» - экскурсия на рабочем месте	Праздник труда
	2	Проект «Военные машины»	Проект «Воевали наши деды»	Проект «Воевали наши деды»	Проект «Воевали наши деды»	Образовательное событие «День Победы»
	3	Кукольный театр	Театрализация сказки «Золотая рыбка»	Театрализация сказки «Золотая рыбка»	Театрализация сказки «Золотая рыбка»	Экскурсия выходного дня
	4	Театр для детей	Мир театра	Книги и библиотека. Мир театра	Книжнина неделя. неделя театра.	Международный день семьи
		Мы немного подросли. Мониторинг			До свидания, детский сад.	Выпускной праздник «До свиданья, детский сад!»

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Примерная модель воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	7.00–8.10	1 час 10 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание	8.10–8.20	10 минут
Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание			
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	8.20–8.45	25 минут
Самостоятельная деятельность детей	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от		

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
			возникающих образовательных ситуаций	8.45 – 9.00	15 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	9.00 – 10.50 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	1 час 30 минут (подсчет времени 50/50)
Подготовка к прогулке,	Занятия Коллекционирование	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность,	Умственное воспитание		

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
прогулка	Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	10.50-12.45	1 час 55 минут
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12.45–13.15	30 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			13.15–15.00	1 час 45 минут
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15.00–15.30	30 мин
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15.30–15.50	20 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15.50–16.30	15.50–16.30
Дополнительное образование				16.00–16.30	30 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги, реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая,	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	16.30–17.00	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое	17.00–19.00	2 часа

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
			воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание		
Уход детей домой				19.00	
Общий подсчет времени	На занятия			1 час 30 минут	
	На прогулку			3 часа 55 минут	
	На самостоятельную деятельность детей			1 час 20 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 45 минут	

Примерная модель воспитательной работы на неделю

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в согласовании с содержанием образования	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	4	ОМ	РЭМП		РЭМП	К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3		РР	Г	ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	Р	М	Л/ХТ	М	А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)				+		+	
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)							+
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)				+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)					+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)			+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)			+	+	+	+	+

Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающая среда – это особая форма организации воспитательного процесса, реализующего цель и задачи Программы.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Окружающая ребенка предметно - пространственная развивающая среда дошкольного отделения соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования: обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, положительно воздействует на эмоциональное состояние ребенка, способствует его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства дошкольного отделения самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды дошкольного отделения.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Предметно - пространственная развивающая среда дошкольного отделения отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику «Муринского центра образования №2», что отражено

- в оформлении групповых помещений и холлах дошкольного отделения;
- в оборудовании;
- в игровом материале.

Предметно - пространственная среда дошкольного отделения отражает ценности, на которых строится программа воспитания и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- РППС включает знаки и символы Российской Федерации, Ленинградской области, Всеволожского района, города Мурино и «Муринского центра образования №2».

- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональных культурных традиций. Вся среда дошкольного отделения гармонична и эстетически привлекательна.
- РППС соответствует требованиям экологичности, природосообразности и нормам безопасности.
- Предметно - пространственная среда дошкольного отделения обеспечивает воспитанникам возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценности семьи, людей разных поколений, радости общения с семьей.
- РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Предметно - пространственная среда дошкольного отделения обеспечивает воспитанникам возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Продуктивная деятельность детей сохраняется в виде детских портфолио, выставок, музея детского творчества.
- Спортивные площадки, центры активности и уголки физического развития обеспечивают детям возможности для укрепления здоровья, раскрывают смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- При выборе материалов и игрушек для РППС администрация дошкольного отделения ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольном отделении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей ДО и начального общего образования (далее – НОО).

В МОБУ «СОШ «Муринский центр образования №2»:

Преемственность представляет собой главное условие непрерывного образования.

Преемственность – это направленность на решение задач воспитания, обучения и развития детей не только в настоящее время, но и на будущее.

Преемственность в Учреждении выражается в связи и согласованности направлений целей и задач воспитания и обучения на всех уровнях образования для развития детей, обеспечения их успешности и возможности самореализации.

Преемственность содержания общеобразовательных программ дошкольного образования и начального общего образования направлена от формирования предпосылок универсальных учебных действий к формированию устойчивой мотивации и умения учиться всю жизнь.

Цель: создание атмосферы сотрудничества, направленной на согласование и перспективность всех компонентов системы организации воспитания и обучения на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Формы организации взаимодействия педагогов дошкольного отделения и начальной школы в рамках одного Учреждения:

- Общие встречи (в форме круглого стола: очные и интерактивные встречи; мастер-классы, совместное празднование профессиональных и государственных праздников).
- Экскурсии (выездные мероприятия).
- Взаимопосещение (посещение уроков в начальной школе и занятий в дошкольном отделении).
- Проведение совместных педсоветов и собраний.
- Взаимные консультации (взаимодействие учителей - дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов ДО и СОШ).
- Совместная разработка ООП (дошкольное отделение – школа) и программы развития Учреждения.
- Посещение воспитателями своих бывших воспитанников в школе.
- Совместная организация досуговых и образовательных мероприятий для детей: театрализация сказок, «Февромарт», олимпиадное движение в рамках центра образования, организация конкурса «Мы – будущее России», Дни открытых дверей для детей и родителей, экскурсии в библиотеку и школьный музей.

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2», куда входит дошкольное учреждение, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и

взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные воспитательные, образовательные и развивающие цели и задачи, что, в свою очередь, способствует повышению качества дошкольного образования в Учреждении.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- законность (соблюдение законов и иных нормативных актов, реализация договоров о сотрудничестве).

МОБУ «СОШ «Муринский центр образования №2» осуществляет совместную работу с различными организациями по следующим направлениям:

- Осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий - ЦРБ Токсово, амбулатория п. Мурино;
- Осуществление мероприятий, направленных на развитие познавательного интереса, расширение представлений об окружающем мире (знакомство с миром книг, различными авторами, просмотр спектаклей по литературным произведениям) - МКУ «Центр муниципальных услуг», Администрация МО «Муринское городское поселение», Муринская библиотека;

Дополнительное образование детей, развитие творческих и физических способностей - МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» Всеволожского района, МБУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва», шахматная школа «Шахматное королевство».

- Осуществление мероприятий, направленных на формирование представлений о безопасном поведении в быту, на природе, расширение представлений детей об окружающем мире (о профессиях спасателя, пожарного и др.), патриотическое воспитание - ГУ МЧС России по Ленинградской области;

- Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, по вопросам воспитания, обучения и коррекций нарушений развития детей с ОВЗ и отклонениями в поведении - МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение Программы воспитания

Педагогический коллектив – это профессиональная общность, которую отличает единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольного отделения. Педагоги стремятся разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

– примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

Культура поведения воспитателя в коллективе дошкольного отделения является значимой составляющей профессиональной общности.

Культура поведения взрослых в дошкольном отделении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели стремятся соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В дошкольном отделении созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия, реализуемая в дошкольном отделении, подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В дошкольном отделении созданы следующие условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленность на формирование личности во взаимодействии взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

При организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы в дошкольном отделении обеспечивается единство обучающихся, развивающих, воспитательных и коррекционных целей и задач, при этом, поставленные цели и задачи решаются без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

3.13. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание образовательной деятельности с детьми в процессе реализации дополнительной образовательной программы «Люблю свой край родной» представлено в виде основных тематических блоков:

«Родная семья»
Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о семейных историях, традициях.
«Родной край»
Дети получают краеведческие сведения о родном крае, поселке, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.
«Родная природа»
Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с природой дети получают сначала сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и наконец общие географические сведения о России,

<p>природе родного края, реках, растениях лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.</p>
<p>«Родная культура»</p>
<p>Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Формируется общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.</p>
<p>«Родная страна»</p>
<p>На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России. знакомятся с государственными символами города Мурино, Всеволожского района, Ленинградской области, города Санкт-Петербурга. Расширяют представления о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со знаменитыми горожанами, россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.</p>

Содержание блоков реализуется параллельно, с учетом календарных дат, сезонных изменений. Различия содержания в программе на каждом возрастном этапе связаны с расширением пространства района – от своего дома, микрорайона к пространству района и региона в целом как части большой страны. Представляет целостную картину района в аспекте существования в определенной природной среде (естественной и созданной людьми), особенностей архитектурного, транспортного, социального устройства района, характера занятий его жителей и культурных традиций, отражённых в праздниках, выставках, музейных собраниях и др. К содержанию блоков обращаются в каждой последующей возрастной группе дошкольного возраста, обеспечивая преемственность содержания.

Освоение содержания программы охватывает разные стороны деятельности ребенка, и отвечает идее интегративного подхода, реализуя нравственно-патриотическое содержание, а аспекте пяти образовательных областей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интегративный подход к организации образовательного процесса диктует создание гибкого, разнообразного образовательного пространства, организованного на разных уровнях - «внутреннем», в условиях дошкольного

отделения, и «внешнем», в пространстве различных природных объектов (парки, заказники, водоемы и пр.) социальные учреждения (магазин, почта, Управление МЧС по Ленинградской области, расположенное в г.Мурино ул. Оборонная, 51 пр.), объектов культуры: библиотека, музеи, Муринский МКУ Муниципальных услуг, МБУ «Редакция газеты «Муринская панорама», Совет ветеранов г. Мурино и др.

Реализация данной программы предполагает интеграцию краеведческого содержания с разными видами деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, изобразительной, двигательной, музыкальной, трудовой.

Игровая деятельность представлена в разнообразных формах: дидактические, сюжетно-дидактические игры, игры-путешествия, игры-викторины, игровые проблемные ситуации краеведческого содержания, народные подвижные игры, игры-инсценировки и др.

Коммуникативная: накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, достопримечательностях города Мурино, Всеволожска и Санкт-Петербурга, накопление опыта общения с разными взрослыми в ходе экскурсий, тематических встреч, придумывание сказок и историй о родном крае, обсуждение профессий родителей и составление рассказов о них.

Познавательно-исследовательская: экскурсии в музеи, на предприятия города; целевые прогулки к достопримечательностям города, участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы о малой родине; создание карт города, макетов; составление маршрутов экскурсий и прогулок по Мурино; коллекционирование открыток, символов, значков.

Изобразительная деятельность: развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с произведениями живописи, повествующими о жизни поселка, страны; народно-прикладным искусством, отражение впечатлений о прошлом и настоящем страны, родного края, города в изобразительной деятельности, творческие мастерские и организация тематических выставок.

Конструирование: знакомство с архитектурой родного города и отражение впечатлений в конструктивной деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора: развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о России, малой Родине; народного фольклора.

Элементарный бытовой труд: участие с родителями в социально значимых трудовых акциях: «Чистый поселок», «Кормушки для пернатых» и др.

Музыкальная деятельность: развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с музыкальными произведениями о России, малой Родине; музыкальным фольклором, музыкальные праздники.

Двигательная: участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по Мурино, обеспечивающих двигательную активность, фольклорные подвижные игры.

С целью осуществления полноценного личностного развития ребёнка, процесс приобщения детей к культурно-историческому наследию родного края осуществляется в активном взаимодействии и сотрудничестве с родителями воспитанников. Можно выделить следующие этапы взаимодействия педагогов и родителей:

Информационно – просветительный этап. Знакомство с наглядно-текстовыми материалами (стенды, сайт учреждения). Просмотр/ участие в совместной образовательной деятельности на основе сотворчества детей, воспитателей, специалистов ДО.

Интегративный этап. Совместные мероприятия: досуги, праздники, викторины, выставки, конкурсы, народные игротеки, посиделки, акции, коллекционирование, проектная деятельность, экскурсии. Совместная традиция «День веселого человека».

Этап индивидуальных встреч. Анкетирование родителей с целью выявления семейных традиций, индивидуальных особенностей семейного воспитания, интересов, способностей, увлечений. Организация индивидуальных семейных выставок на темы: «Семейные традиции», «История моей фамилии», «Профессии моих родителей» и др. Презентации творческих работ семьи, семейных традиций, проектов.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

В МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» разработана система взаимодействия:

ДОО и СОШ в рамках единого пространства центра образования, а также

осуществляется поддержка образовательной организации со стороны МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района (ТПМПК) - определение образовательного маршрута детей с ОВЗ, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и отклонениями в поведении;

Муниципальное учреждение «Всеволожский районный методический центр» - осуществляется методическая поддержка образовательной организации;

ЦРБ «Токсовская районная поликлиника» - осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий;

МКУ «Центр муниципальных услуг», Администрация МО «Муринское городское поселение», Муринская библиотека - осуществление мероприятий, направленных на развитие познавательного интереса, расширение представлений об окружающем мире (знакомство с миром книг, различными авторами, просмотр спектаклей по литературным произведениям);

МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» Всеволожского района, МБУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва» - дополнительное образование детей;

ГУ МЧС России по Ленинградской области - осуществление мероприятий, направленных на формирование представлений о безопасном поведении в быту, на природе, расширение представлений детей об

окружающем мире (о профессиях спасателя, пожарного и др.), патриотическое воспитание.

Направлениями деятельности дошкольного отделения по реализации АОП ТНР в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в речевом развитии и вторичных дефектов;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ТНР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Реализация сетевого взаимодействия, выполнение специальных условий позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

4.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

4.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в ДОО соответствует

требованиям ФГОС ДО,
обеспечивает реализацию АОП ДО,
материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями в дошкольном отделении, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации АОП ДО), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

4.3.1. В соответствии с ФГОС ДОО РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

4.3.2. РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его

возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях:

социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

4.3.3. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

4.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными [приказами](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

Учитель-логопед

Учитель-дефектолог

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г.

№ 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

Дошкольное отделение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В дошкольном отделении с целью реализации АОП ДО для детей с ТНР осуществляют образовательную деятельность:

Все специалисты, воспитатели и руководящие работники дошкольного отделения не реже одного раза в три года проходят курсы повышения квалификации по профилю занимаемой должности, а педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, имеют удостоверения установленного образца о повышении квалификации в области инклюзивного образования, также все педагогические работники проходят процедуру аттестации не реже одного раза в пять лет.

В дошкольном отделении на компенсирующих группах работают:

Учитель-логопед: имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии.

Воспитатели компенсирующих групп для детей с ТНР имеют профессиональное педагогическое образование и прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное педагогическое образование по соответствующему профилю и занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки.

Руководящие работники (административный персонал) наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Характеристика кадрового состава дошкольного отделения представлена на официальном сайте Учреждения.

В целях эффективной реализации АОП созданы условия для:
 профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Формы дополнительного профессионального образования

Формы дополнительного профессионального образования	Реализация, не реже	Ответственный
Консультации	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, методист
Семинары тематические	2 раза в год	Заместитель директора по ВР, методист
Педагогические советы	3 раза в год	Заместитель директора по ДО, заместитель директора по ВР, методист, руководитель структурного подразделения.
Семинары практикумы	2 раза в год	Заместитель директора по ВР, методист, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.
Мастер-классы	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, методист, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
Круглый стол	2 раза в год	Заместитель директора по ВР, методист
Выставки	4 р/ в год	Заместитель директора по ВР, методист

4.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации АОП осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» осуществляется в соответствии с нормативами,

определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию АОП – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника включая:

- затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной Учредителем - комитетом по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области).

В соответствии со ст. 99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления осуществляют за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» в части расходов на оплату труда работников, реализующих АОП ДО, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного Ленинградской областью.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет Ленинградской области – бюджет МО «Всеволожский муниципальный район»);

внутрибюджетные отношения (бюджет МО «Всеволожский муниципальный район» – МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2»);

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2», реализующего АОП ДО.

Порядок определения и доведения до МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2», реализующего АОП ДО, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию АОП (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью

- МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2», реализующего АОП ДО;

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – Учреждение) и Учреждение.

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

4.6. Материально-технические условия реализации Программы

В дошкольном отделении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров, указанных в целевом разделе данной Программы; выполнение действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требований к пожарной безопасности и к охране здоровья воспитанников и охране труда работников; возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ТНР к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке АООП ДО, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание АООП ДО, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников дошкольного отделения, осуществляющего образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять дошкольным отделением, осуществляющим образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» создает в дошкольном отделении материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Учреждением требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в Учреждение,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников дошкольного отделения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного отделения учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Дошкольное отделение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными

возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

помещения для занятий, совместной и самостоятельной образовательной деятельности, проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В дошкольном отделении предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В дошкольном отделении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых, музыкальном и физкультурном залах, кабинетах учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, ноутбуки, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Электронные средства обучения	Диагональ экрана дюйм /см
Интерактивная доска с диагональю экрана	77"/ 195.58 см
Монитор персонального компьютера (ноутбука)	24"/60.96 см
Ноутбук	20"/50.8 см
Интерактивный стол	43"/109.22 см

Компьютерно - техническое оснащение дошкольного отделения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для детей с ТНР в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования. Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога оборудованы в соответствии с требованиями Минпросвещения от 06.08.2020 №Р-75.

Важным для осуществления коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ТНР является оборудование *логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога*, зоны для индивидуальных занятий в группе. Недостатки развития речи у детей с речевыми нарушениями проявляются в том числе в трудностях восприятия словесных инструкций, что обуславливает необходимость обеспечения предметно-развивающей среды большим количеством игрового и наглядного материала.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда дошкольного отделения в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР обязательно включает в себя **специальные дидактические пособия и игры** (в том числе в электронном формате), необходимые для осуществления образовательной деятельности с детьми, имеющими недостатки речевого развития.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (по лексическим темам), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; схемы для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки и т.п.

дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, лабиринты и т.п.

дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин, природные материалы, трафареты и т.п.

дидактические пособия по обучению элементам грамоты: разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные, наложенные, зашумленные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

пособия для развития дыхательной и голосовой функций, просодической стороны речи: схемы, отражающие изменение силы, высоты голоса, темпа речи, дидактические игрушки («вертушки», «мячики», «листья», «снежинки»), предметные и сюжетные картинки;

пособия для обследования и развития слуховых функций: музыкальные инструменты, предметные картинки, сюжетные картинки.

пособия для обследования и развития интеллекта: кубики вкладыши, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 4-6 частей), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней),

наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления;

пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза (символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов, символы для составления картинно-графической схемы предложений, символы простых и сложных предлогов.

Музыкальный зал оборудован фортепиано, многофункциональным центром, ноутбуком, мультимедийным проектором, вокальной радиосистемой, мультимедийным проектором, экраном, мебельной стенкой, столами, скамейками и стульями, музыкальными инструментами.

Физкультурный зал оборудован ноутбуком, аудиоцентром, шведскими стенками, скамьями гимнастическими, стойками для прыжков, массажным ковриком, лесенками веревочными, матами, вестибулярным тренажером, спортивным инвентарем.

Вид помещения / Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты: -Организация совместной деятельности в режимных моментах. -Организация непрерывной образовательной деятельности. -Организация самостоятельной деятельности воспитанников.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности. Спокойный сектор: «Книжный уголок», «Уголок природы», «Уголок уединения». Рабочий сектор: «Уголок познавательно-исследовательской деятельности» (занимательная математика, сенсорное развитие, экспериментирование, окружающий мир), «Уголок продуктивной и творческой деятельности», «Уголок правильной речи», «Уголок патриотического воспитания», «Уголок социально-коммуникативного развития». Активный сектор: «Уголок двигательной деятельности», «Уголок музыкально - театрализованной деятельности», «Уголок игры», «Уголок конструирования», «Уголок дежурства». ТСО и ИКТ: музыкальный центр, магнитофон, телевизор -видеомагнитофон, ноутбук, мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска.</p>
<p>Спальное помещение: -Дневной сон. -Организация совместной групповой и подгрупповой деятельности.</p>	<p>Спальная мебель. «Уголок двигательной деятельности», «Уголок музыкально- театрализованной деятельности», «Уголок уединения».</p>

-Организация физкультурно-оздоровительной деятельности.	
Умывальная комната: -Воспитание культурно-гигиенических навыков. – Организация трудовой деятельности.	Сантехническое оборудование. -Зеркало. -Шкафы – ячейки для полотенец. -Оборудование для трудовой деятельности.
Раздевальная комната: -Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационный уголок. Выставка детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей.
Кабинет учителя-логопеда. -Занятия по коррекции речи. -Консультативная работа с педагогами и родителями по коррекции речи детей. Кабинет оборудован по требованиям Минпросвещения от 06.08.2020 №Р-75.	В кабинете предусмотрена рабочая зона педагога, область для коррекционно-развивающих занятий и игровая зона. Рабочая зона оснащена офисной мебелью и оборудованием (шкафом для методической литературы, стеллажами, ноутбуком, МФУ) и предназначена для консультаций педагогов и родителей, ведения профессиональной документации, хранения дидактических материалов и пособий. Область для коррекционно-развивающих занятий оснащена интерактивной доской, приборами дополнительного освещения, большим настенным зеркалом, дидактическим логопедическим столом с зеркалом и дополнительным освещением, дидактическими играми и пособиями, передвижной детской мебелью (ковролин, магнитной доской, что дает возможность организовать учебное пространство в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей. Игровая зона оснащена полифункциональным, многопрофильным оборудованием, которое максимально способствует раскрытию коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей. (Оборудование согласно паспорту кабинета).
Физкультурный зал. Физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения, праздники.	Гимнастические стенки. Спортивный комплекс Скамейки гимнастические Батуты Спортивное оборудование согласно паспорту физкультурного зала. Музыкальный центр. Мультимедийная установка (проектор, экран, ПК)
Музыкальный зал.	Музыкальный центр.

<p>Занятия по музыкальному воспитанию. Тематические досуги. Развлечения. Театральные представления. Праздники и утренники.</p>	<p>Цифровое пианино. Музыкальные инструменты для воспитанников. Мультимедийная установка (проектор, экран, ПК) Система хранения методического обеспечения музыкальной деятельности. Детские стулья. Ширма для театрализованной деятельности. Оборудование согласно паспорту музыкального зала.</p>
<p>Участки для прогулок: -организация наблюдений; -организация подвижных игр; -организация сюжетно-ролевых игр; -организация трудовой деятельности; -организация индивидуальной работы; -самостоятельная деятельность детей;</p>	<p>Навесы Столы со скамейками Песочницы Игровое спортивное оборудование Малые архитектурные формы Качели Горки</p>
<p>Кабинет учителя-дефектолога: -занятия по развитию ВПФ; -консультативная работа с педагогами и родителями по коррекции развития ВПФ у детей с задержкой психического развития. Кабинет оборудован по требованиям Минпросвещения от 06.08.2020 №Р-75.</p>	<p>В кабинете предусмотрена рабочая зона педагога, область для коррекционно-развивающих занятий и игровая зона. Рабочая зона оснащена офисной мебелью и оборудованием (шкафом для методической литературы, стеллажами, ноутбуком, МФУ) и предназначена для консультаций педагогов и родителей, ведения профессиональной документации, хранения дидактических материалов и пособий. Область для коррекционно-развивающих занятий оснащена приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми и пособиями, передвижной детской мебелью (ковролин, магнитной доской, интерактивным столом, пособиями М. Монтессори, Н. Зайцева, Б. Никитина, В. Воскобовича), что дает возможность организовать учебное пространство в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей. Игровая зона оснащена полифункциональным, многопрофильным оборудованием, которое максимально способствует раскрытию коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей. (Оборудование согласно паспорту кабинета).</p>
<p>Кабинет педагога - психолога: -занятия по развитию ВПФ; -консультативная работа с педагогами и</p>	<p>В кабинете предусмотрена рабочая зона педагога, область для коррекционно-развивающих занятий и</p>

<p>родителями по коррекции развития ВПФ у детей с задержкой психического развития.</p>	<p>игровая зона. Рабочая зона оснащена офисной мебелью и оборудованием (шкафом для методической литературы, стеллажами, ноутбуком, МФУ) и предназначена для консультаций педагогов и родителей, ведения профессиональной документации, хранения дидактических материалов и пособий. Область для коррекционно-развивающих занятий оснащена приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми и пособиями, передвижной детской мебелью (ковролин, магнитной доской, интерактивным столом, пособиями М. Монтессори, Н. Зайцева, Б. Никитина, В. Воскобовича), что дает возможность организовать учебное пространство в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей. Игровая зона оснащена полифункциональным, многопрофильным оборудованием, которое максимально способствует раскрытию коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей. (Оборудование согласно паспорту кабинета).</p>
<p>Сенсорная комната - взаимодействие педагога-психолога с детьми с целью их развития и психологического восстановления</p>	<p>Оснащена оборудованием для взаимодействия педагога-психолога с детьми с целью их развития и психологического восстановления. Используется мягкий верхний свет, с применением фиброоптического оборудования. Комната разделена на несколько функциональных зон: игровую, обучающую, релаксационную. В релаксационной зоне происходит физическое и умственное расслабление, работы направлены на восстановление нервной системы: установлен сухой душ, проекторы, аудиосистема. В активационной зоне дети играют, развиваются физически. В этой зоне установлены балансиры, тактильные коврики. В игровой зоне игры совмещаются с обучением, - оснащена интерактивным оборудованием, сухим бассейном.</p>

4.7. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы

Методическое обеспечение образовательного процесса сформировано в соответствии с выделенными направлениями развития детей с речевыми нарушениями и представлено в приложении (**Приложение**).

4.8. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом действующих санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в дошкольном отделении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня в дошкольном отделении гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрены оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарным правилам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	от 5-ти до 6-ти лет	25 мин
	от 6-ти до 7-ми лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5-ти до 6-ти лет	50 мин или 75 мин/при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6-ти до 7-ми лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 мин
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2 мин
<i>Показатели организации режима дня</i>		
Продолжительность ночного сна, не менее	4-7 лет	11,0 ч
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 ч
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7-ми лет	3,0 ч/день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1,0 ч/день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка продолжительность, не менее	до 7-ми лет	10 мин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в компенсирующих группах

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
<i>Холодный период года</i>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность.	07:00-08:00	07:00-08:00
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	08:00-08:10	08:00-08:10
Подготовка к завтраку, завтрак	08:10-08:40	08:10-08:40
Утренний круг	08:40-08:50	08:40-08:50
Игры, подготовка к занятиям	08:50-09:00	08:50-09:00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09:00-10:20 (суммарное время занятий не более 50 минут)	09:00-11:00 (суммарное время занятий не более 90 минут)
Второй завтрак	10:20-10:30	10:20-10:30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:30-12:15	11:00-12:20
Свободная игровая деятельность.	12:15-12:30	12:20-12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30-13:00	12:30-13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей	13:00-15.30	13:00-15.30
Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:30-15:40	15:30-15:40
Уплотнённый полдник	15:40-16:10	15:40-16:10
Занятия (при необходимости)	16:10-16:25	-
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по заданию учителя-логопеда / Игры, самостоятельная деятельность детей	16:25-17:15	16:10-17:15
Вечерний круг	17:15-17:25	17:10-17:20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	17:25-19:00	17:20-19:00
<i>Теплый период года</i>		

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут). Утренний круг. В хорошую погоду на открытом воздухе.	07:00-08:30	07:00-08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30-09:00	08:30-09:00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09:00-10:30	09:00-10:30
Второй завтрак	10:30-11:00	10:30-11:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	11:00-12:20	11:00-12:20
Свободная игровая деятельность.	12:20-12:30	12:20-12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30-13:00	12:30-13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей	13:00-15.30	13:00-15.30
Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:30-15:45	15:30-15:45
Уплотнённый полдник	15:45-16:15	15:45-16:15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, досуги. Вечерний круг. Уход домой.	16:15-19:00	16:15-19:00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в дошкольном отделении соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) согласно климатической зоны. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Модель построения образовательного процесса Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

О. О.	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; оценка эмоционального настроения группы; формирование навыков культуры еды; этика быта, трудовые поручения, дежурства; дежурства в столовой, в природном уголке; формирование навыков культуры общения; театрализованные игры; сюжетно-ролевые игры; непрерывно – образовательная деятельность.	Коррекционные занятия с педагогом-психологом на развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой, личностной сфер дошкольников с нарушениями речи с применением игровых технологий (игры – путешествия, игры – беседы, игры – импровизации, упражнения и мини – этюды), психогимнастика. Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе; эстетика быта; тематические досуги в игровой форме; работа в книжном уголке; общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения); сюжетно – ролевые игры.
Познавательное развитие	Занятие по познавательному развитию; дидактические игры; наблюдения; беседы; экскурсии по участку; исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры; интеллектуальные досуги; индивидуальная работа; дидактические игры.
Речевое развитие	Коррекционные занятия по развитию речи с учителем логопедом; чтение художественной литературы; беседа.	Театрализованные игры; коррекционно-развивающие игры; дидактические игры; словесные игры; восприятие художественной литературы и фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	Непрерывно-образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; эстетика быта; экскурсии в природу; посещение музеев.	Индивидуальные коррекционные игровые занятия с музыкальным руководителем логоритмикой, пальчиковой гимнастикой и др. Театрализация. Музыкально-художественные досуги; создание выставок.
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); гигиенические процедуры; закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); физкультминутки; непрерывно-образовательная деятельность по физическому развитию; прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна; физкультурные досуги, игры и развлечения; самостоятельная двигательная деятельность; ритмическая гимнастика; прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

При организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы обеспечивается единство обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных целей и задач, при этом, поставленные цели и задачи решаются без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Воспитательно-образовательная и коррекционная работа в дошкольном отделении предусматривает решение программных образовательных и коррекционных задач в рамках игровых занятий, при проведении режимных моментов и включает в себя:

совместную взросло-детскую деятельность;

свободную самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность педагога с детьми предполагает индивидуальную, фронтальную и подгрупповую форму организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на

субъектной позиции взрослого и ребенка;

диалогическом общении взрослого с детьми;

продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;

партнерской форме организации образовательной деятельности, т.е. возможности свободного размещения, перемещения, общения детей и др.

Самостоятельная деятельность предлагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды:

обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; • позволяет на уровне самостоятельности освоить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

Образовательный процесс в дошкольном отделении строится:

на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;

на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

на реализации программы с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, который предусматривает объединение различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

В качестве «видов тем» могут выступать тематические недели. Одной теме уделяется от 1 до 2 недель.

Цикл тем разрабатывается для каждой возрастной группы на учебный год и может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/дошкольного отделения/города, интересами детей и др. Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия.

Освоение детьми содержания темы завершается организацией итогового события: досуга, экскурсии, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентацией проектов и т.д.

Это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативности дошкольников, обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

Модель организации деятельности взрослых и детей

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодей ствие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> - Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: творческие игры (сюжетные игры, игры с правилами, режиссерские, театрализованные), развивающие, дидактические, игры с правилами. - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, 	<p>Организация предметно-пространственной образовательной среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.</p>	<p>Диагностирование, педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>-Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>-Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением).</p> <p>- Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение, обсуждение, разучивание.</p>		
---	--	--

4.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Традиционно планирование досуговой деятельности детей в дошкольном отделении учитывает общегосударственные, общероссийские праздники и воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников и памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования) - это инвариантная часть календарного плана воспитательной работы. В дополнение к ним включены в план праздники регионального и муниципального значения, которые отражают специфику дошкольного отделения МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2». Они являются вариативной частью календарного плана. Вариативная часть каждый год изменяется, обновляется, в нее будут входить актуальные воспитательные события (по сравнению с текущим годом).

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Задача педагогов дошкольного отделения - чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник для человека - это противопоставление обыденной жизни, эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем. Праздник - это коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов.

При организации праздников, событий и мероприятий в дошкольном отделении особое внимание уделяется подбору музыкального, танцевального, наглядного и речевого материала. Материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей детей.

При подготовке и проведении праздников, в дошкольном отделении соблюдается ряд условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

- Концерт

- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перформанс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является участие родителей в подготовке и проведении праздника. Родители участвуют в изготовлении костюмов, реквизита к празднику, непосредственно исполняют роли, участвуют в конкурсах, импровизациях и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходима поддержка детской инициативы. Чтобы дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, создает возможность детям проявить инициативу и помогает им реализовать задуманное.

4.10. Матрица воспитательных событий

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий (таблица), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно.

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольном отделении						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День города Мурино (4 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)		День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)	
	День Бородинского сражения (7 сентября)			День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
Октябрь	Всемирный день учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)					Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)
	Осенний праздник «Осенины»						
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)	Права ребёнка (20 ноября) принята резолюция Генеральной Ассамблеи ООН	День Самуила Маршака (3 ноября)
	День		Международны			«Декларация	День рождения Деда

Месяц	Направления воспитания в дошкольном отделении						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	Государственный герб Российской Федерации (30 ноября)		День логопеда (14 ноября)			Праздник ребёнка)	Мороза (18 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		Международный день кино (28 декабря)	День добровольца (волонтера в России) (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)			День Конституции Российской Федерации (12 декабря)			
	Новогодний утренник						
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	Рождественские забавы 07-19 января
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	День здоровья	День Агнии Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)		Всемирный день компьютерщика (14 февраля)				

Месяц	Направления воспитания в дошкольном отделении						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
						февраля)	
Март	День моряка-подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Сороки или жаворонки (22 марта)	Международный день счастья (20 марта)	Всемирный день сна (19 марта)	День Корнея Чуковского (31 марта)
				Всемирный день водных ресурсов (22 марта)			
	Утренники, посвящённые 8 Марта						
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)
		Международный день памятников (18 апреля)	День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)	Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)
							Международный день танца (29 апреля)
Май	День Победы День города Санкт-Петербур		День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Масленичная неделя

Месяц	Направления воспитания в дошкольном отделении						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	Г (27 мая 1703 г.)				мая)		
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семей (14 мая)		Международный день музеев (18 мая)
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)		Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)					Всемирный день прогулки (19 июня)	
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)
					Международный день дружбы (30 июля)		
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	День Ленинградской области (6 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

4.11. Календарный план воспитательной работы с детьми

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Младший возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет	Неделя месяца	Ответственный
Сентябрь. Тема месяца: «Мы пришли в детский сад»						
адаптация	адаптация	Экскурсия по детскому саду	Экскурсия по детскому саду	Досуг «Незнайка идет в школу» - День знаний	I	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
		Выставка детского творчества на тему «Наш любимый детский сад»	Выставка детского творчества на тему «Наш любимый детский сад»	Выставка детских рисунков «Моя будущая школа»	I	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
адаптация	адаптация		Организация, пополнение уголка сюжетно-ролевой игры	Экскурсия «Дорога в школу»	II	Воспитатели
адаптация	Коллективная фотовыставка «Моя любимая игрушка»	Выставка детского творчества «Народная игрушка»	Выставка детского творчества «Народная игрушка»	Выставка детского творчества «Народная игрушка»	II	Воспитатели
адаптация	Театрализация сказки «Репка»	Театрализация сказки «Репка»	Проект на тему «Правильное питание»	Проект на тему «Правильное питание»	III	Воспитатели
	Фото выставка «Моя здоровая семья»	Фото выставка «Моя здоровая семья»	Фото выставка «Моя здоровая семья»	Фото выставка «Моя здоровая семья»	III	Воспитатели
адаптация	Дидактические игры «Осторожно дорога!»	Досуг «Осторожно дорога!»	Развлечение, викторина по ПДД	Развлечение, викторина по ПДД	IV	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
		Выставка рисунков «Мой любимый	Выставка рисунков «Мой любимый	Выставка рисунков «Мой любимый	V	Воспитатели

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Младший возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет	Неделя месяца	Ответственный
		воспитатель»	воспитатель»	воспитатель»		
Октябрь. Тема месяца: «Дары осени»						
Фотовыставка «Бабушки и дедушки – лучшие друзья»	Фотовыставка «Бабушки и дедушки – лучшие друзья»	Фотовыставка «Бабушки и дедушки – лучшие друзья»	Фотовыставка «Бабушки и дедушки – лучшие друзья»	Фотовыставка «Бабушки и дедушки – лучшие друзья»	I	Воспитатели
Развлечение на тему «Наши полезные друзья»	Развлечение на тему «Наши полезные друзья»	Развлечение на тему «Наши полезные друзья»	Развлечение на тему «Наши полезные друзья»	Развлечение на тему «Наши полезные друзья»	II	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
15 октября – день здоровья в дошкольном отделении	15 октября – день здоровья в дошкольном отделении	15 октября – день здоровья в дошкольном отделении	15 октября – день здоровья в дошкольном отделении	15 октября – день здоровья в дошкольном отделении	II	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
	«Папа, мама, я - спортивная семья»	«Папа, мама, я - спортивная семья»	«Папа, мама, я - спортивная семья»	«Папа, мама, я - спортивная семья»		Инструктор ФИЗО
Коллективная работа «Овощная корзина»	Коллективная работа «Овощная корзина»	Коллективная работа «Овощная корзина»	Проект «Профессии в сельском хозяйстве»	Проект «Профессии в сельском хозяйстве»	III	Воспитатели
Театрализация р.н. сказки «Теремок»	Театрализация р.н. сказки «Теремок»	Театрализация сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Квест «Откуда хлеб пришел»	Квест «Откуда хлеб пришел»	III	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
Фотоотчет «Прогулка выходного дня по осеннему лесу»	Фотоотчет «Прогулка выходного дня по осеннему лесу»	Фотоотчет «Прогулка выходного дня по осеннему лесу»	Фотоотчет «Прогулка выходного дня по осеннему лесу»	Фотоотчет «Прогулка выходного дня по осеннему лесу»	IV	Воспитатели
Творческая выставка «Дары осени»	Творческая выставка «Дары осени»	Творческая выставка «Дары осени»	Творческая выставка «Дары осени»	Творческая выставка «Дары осени»	IV	Воспитатели

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Младший возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет	Неделя месяца	Ответственный
Праздник «Осень в гости к нам пришла!»	Праздник «Осень в гости к нам пришла!»	Праздник «Осень в гости к нам пришла!»	Праздник «Осень в России»	Праздник «Осень в России»	IV	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
			Конкурс познавательных проектов «Мы-будущее России» (в рамках преемственности ДО и НОО)	Конкурс познавательных проектов «Мы-будущее России» (в рамках преемственности ДО и НОО)	IV	Воспитатели
Ноябрь. Тема месяца «Природа вокруг нас»						
Досуг «Давай дружить»	Досуг «День дружбы»	Досуг «День дружбы»	Образовательное событие «Дружат люди на планете»	Образовательное событие «Дружат люди на планете»	I	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
			Муниципальный спортивный конкурс «Веселые старты»	Муниципальный спортивный конкурс «Веселые старты»	I	Воспитатели Инструктор ФИЗО
Фотовыставка «Мой домашний питомец»	Фотовыставка «Мой домашний питомец»	Фотовыставка «Мой домашний питомец»	Фотовыставка «Мой домашний питомец»	Фотовыставка «Мой домашний питомец»	II	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
Проект «Как животные родного края к зиме готовятся»	Проект «Как животные родного края к зиме готовятся»	Проект «Как животные родного края к зиме готовятся»	Проект «Как животные родного края к зиме готовятся»	Проект «Как животные родного края к зиме готовятся»	II	Воспитатели
Развлечение «На птичьем дворе» с использованием фольклора	Развлечение «На птичьем дворе» с использованием фольклора	Развлечение «На птичьем дворе» с использованием фольклора	Театрализованная постановка сказки «Гуси – лебеди»	Театрализованная постановка сказки «Гуси – лебеди»	III	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
			Творческая Олимпиада для дошкольников (в	Творческая Олимпиада для дошкольников (в	IV	Воспитатели

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Младший возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет	Неделя месяца	Ответственный
			рамках преимущества ДО и НОО)	рамках преимущества ДО и НОО)		
			Тематическое занятие «Права детей»- Всемирный день детей	Тематическое занятие «Права детей»- Всемирный день детей	IV	Воспитатели
Выставка детских работ «Зимующие птицы»	Выставка детских работ «Зимующие птицы»	Выставка детских работ «Зимующие птицы»	Проект «Зимующие птицы Мурино»	Проект «Зимующие птицы Мурино»	IV	Воспитатели
Социальная акция «Кормушки для птиц»	Социальная акция «Кормушки для птиц»	Социальная акция «Кормушки для птиц»	Социальная акция «Кормушки для птиц»	Социальная акция «Кормушки для птиц»	IV	Воспитатели
Декабрь. Тема месяца «Зима»						
	Конкурс «Зимняя игрушка» («Игрушка для Ёлочки»)	Конкурс «Зимняя игрушка» («Игрушка для Ёлочки»)	Конкурс «Зимняя игрушка» («Игрушка для Ёлочки»)	Конкурс «Зимняя игрушка» («Игрушка для Ёлочки»)	I	Воспитатели
Театрализация р.н. сказки «Рукавичка»	Театрализация р.н. сказки «Рукавичка»	Театрализация р.н. сказки Театрализация р.н. сказки «Рукавичка»	Театрализация сказки «Снежная королева»	Театрализация сказки «Снежная королева»	I	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
	Мастерская Деда Мороза (изготовление открыток к новогоднему празднику»	Мастерская Деда Мороза (изготовление открыток к новогоднему празднику»	Мастерская Деда Мороза (изготовление костюмов к новогоднему празднику»	Мастерская Деда Мороза (изготовление костюмов к новогоднему празднику»	II	Воспитатели
	Выставка детского творчества	Выставка детского творчества «Новогодние	Выставка детского творчества «Новогодние	Выставка детского творчества «Новогодние	III	Воспитатели

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Младший возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет	Неделя месяца	Ответственный
	«Новогодние узоры»	узоры»	узоры»	узоры»		
Новогодний праздник «В гости к зайчикам»	Новогодний праздник «В гости к Зимушке»	Новогодний праздник «В гости к Снеговика»	Новогодний праздник «Зимние забавы»	Новогодний праздник «Зимние забавы»	IV	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
Январь. Тема месяца Родная страна						
Досуг «Прощание с Ёлочкой»	Досуг «Прощание с Ёлочкой»	Досуг «Рождественские посиделки» с использованием фольклора	Досуг «Рождественские посиделки» с использованием фольклора	Досуг «Рождественские посиделки» с использованием фольклора	II	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
15 января – День здоровья в дошкольном отделении	15 января – День здоровья в дошкольном отделении	15 января – День здоровья в дошкольном отделении	15 января – День здоровья в дошкольном отделении	15 января – День здоровья в дошкольном отделении	III	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
	«Папа, мама, я - спортивная семья»	«Папа, мама, я - спортивная семья»	«Папа, мама, я - спортивная семья»	«Папа, мама, я - спортивная семья»	III	Инструктор ФИЗО
			Проект Памятники «Дороги жизни»	Проект Памятники «Дороги жизни»	IV	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
Февраль. Тема месяца «Профессии»						
Высадка семян на рассаду для оформления клумб ДО	Высадка семян на рассаду для оформления клумб ДО	Высадка семян на рассаду для оформления клумб ДО	Высадка семян на рассаду для оформления клумб ДО	Высадка семян на рассаду для оформления клумб ДО	I	Воспитатели
Неделя безопасности	Неделя безопасности «Дорожная азбука»	Неделя безопасности «Дорожная азбука»	Неделя безопасности «Дорожная азбука»	Неделя безопасности «Дорожная азбука»	II	Воспитатели
	Спортивный	Спортивный	Спортивный	Спортивный	III	Воспитатели,

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Младший возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет	Неделя месяца	Ответственный
	праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	праздник, посвященный Дню защитника Отечества.		Инструктор ФИЗО
		Фотовыставка «Профессия моего папы»	Фотовыставка «Профессия моего папы»	Фотовыставка «Профессия моего папы»	III	Воспитатели
Выставка детского творчества «Мебель для куклы»	Выставка детского творчества «Мебель для куклы»	Конкурс лего конструирования «Город мастеров»	Конкурс лего конструирования «Город мастеров»	Конкурс лего конструирования «Город мастеров»	IV	Воспитатели
		Муниципальный конкурс «Русские узоры»	Муниципальный конкурс «Русские узоры»	Муниципальный конкурс «Русские узоры»	IV	Воспитатели, Муз.рук
Март. Тема месяца «Весна пришла»						
«Праздник мам и бабушек»	«Праздник мам и бабушек»	«Праздник мам и бабушек»	Праздник «Весенняя капель»	Праздник «Весенняя капель»	I	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
	Создание фотоколлажа «Моя мама, бабушка, сестра»	Создание фотоколлажа «Моя мама, бабушка, сестра»	Создание фотоколлажа «Моя мама, бабушка, сестра»	Создание фотоколлажа «Моя мама, бабушка, сестра»	I	Воспитатели
Досуг «В гости к бабушке Забавушке» с использованием фольклора	Досуг «В гости к бабушке Забавушке» с использованием фольклора	Досуг «В гости к бабушке Забавушке» с использованием фольклора	Досуг «Масленица - барыня» с использованием фольклора	Досуг «Масленица - барыня» с использованием фольклора	I	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
Театрализация «В гости к Солнышку»	Театрализация «В гости к Солнышку»	Театрализация «В гости к Солнышку»	Участие в школьном концерте «Февромарт» в рамках	Участие в школьном концерте «Февромарт» в рамках	II	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Младший возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет	Неделя месяца	Ответственный
			преемственности ДО и НОО	преемственности ДО и НОО		
		Выставка «Русская народная посуда»	Выставка «Русская народная посуда»	Выставка «Русская народная посуда»	II	Воспитатели
				Конкурс по лего конструированию	III	Воспитатели
Выставка поделок «Птицы наши друзья»	Выставка поделок «Птицы наши друзья»	Выставка поделок «Птицы наши друзья»	Выставка поделок «Птицы наши друзья»	Выставка поделок «Птицы наши друзья»	IV	Воспитатели
Апрель. Тема месяца: «Земля – наша планета»						
Выставка детских книг	Выставка детских книг	Книжки-малышки своими руками	Книжки-малышки своими руками	Книжки-малышки своими руками	I	Воспитатели
День здоровья в ДО – 7 апреля	День здоровья в ДО – 7 апреля	День здоровья в ДО – 7 апреля	День здоровья в ДО – 7 апреля	День здоровья в ДО – 7 апреля	I	Воспитатели, Инструктор ФИЗО
		Создание коллективной работы «Таинственный космос»	Создание коллективной работы «Таинственный космос»	Создание коллективной работы «Таинственный космос»	I	Воспитатели
Выставка рисунков «Мой дом», «Моя семья»	Выставка рисунков «Мой дом», «Моя семья»	Образовательное событие «День космонавтики»	Образовательное событие «День космонавтики»	Образовательное событие «День космонавтики»	II	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
Коллективная работа «Дерево дружбы»	Коллективная работа «Дерево дружбы»	Викторина «Что мы знаем о деревьях»	Викторина «Что мы знаем о деревьях»	Викторина «Что мы знаем о деревьях»	II	Воспитатели
	Высадка саженцев на территории, разбивка и подготовка грунта цветочных клумб	Высадка саженцев на территории, разбивка и подготовка грунта цветочных клумб.	Высадка саженцев на территории, разбивка и подготовка грунта цветочных клумб.	Высадка саженцев на территории, разбивка и подготовка грунта цветочных клумб.	II	Воспитатели

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Младший возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет	Неделя месяца	Ответственный
	Создание газеты «Берегите лес от пожара»	Создание газеты «Берегите лес от пожара»	Выставка детского творчества «Осторожно, огонь»	Выставка детского творчества «Осторожно, огонь»	III	Воспитатели
Театрализация сказки «Кошкин дом»	Театрализация сказки «Кошкин дом»	Театрализация сказки «Кошкин дом»	Театрализация сказки «Кошкин дом»	Викторина по теме «Пожарная безопасность»	III	Воспитатели
		Проект «Музеи и театры Санкт-Петербурга»	Проект «Музеи и театры Санкт-Петербурга»	Проект «Музеи и театры Санкт-Петербурга»	IV	Воспитатели
Май. Тема месяца: «Край родной»						
		Выставка макетов детского творчества «Военная техника»	Выставка макетов детского творчества «Военная техника»	Выставка макетов детского творчества «Военная техника»	I	Воспитатели
		Образовательное событие «День Победы»	Образовательное событие «День Победы»	Образовательное событие «День Победы»	I	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
	Театрализация сказки «Золотая рыбка»	Театрализация сказки «Золотая рыбка»	Театрализация сказки «Золотая рыбка»	Театрализация сказки «Золотая рыбка»	II	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
Театрализация «Стрекоза и муравей»	Театрализация «Стрекоза и муравей»	Театрализация «Стрекоза и муравей»	Театрализация «Стрекоза и муравей»	Театрализация «Стрекоза и муравей»	III	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
Театрализация сказки «Приключения Буратино».	Театрализация сказки «Приключения Буратино».	Театрализация сказки «Приключения Буратино»	Театрализация сказки «Приключения Буратино»	Выпускной праздник «До свиданья, детский сад!»	IV	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
«Экскурсия выходного дня в зоопарк»	«Экскурсия выходного дня в зоопарк»	«Экскурсия выходного дня в зоопарк»	«Экскурсия выходного дня в зоопарк»	«Экскурсия выходного дня в зоопарк»	IV	Воспитатели

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Младший возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет	Неделя месяца	Ответственный
Июнь. Тема месяца: «Моя страна – Россия»						
Досуг «День защиты детей»	Досуг «День защиты детей»	Досуг «День защиты детей»	Досуг «День защиты детей»	Досуг «День защиты детей»	I	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
	Конкурс рисунка «Счастливое детство!»	Конкурс рисунка «Счастливое детство!»	Конкурс рисунка «Счастливое детство!»	Конкурс рисунка «Счастливое детство!»	I	Воспитатели
Театрализация сказки	Литературный досуг «Загадки по сказкам А.С. Пушкина»	Литературный досуг «Загадки по сказкам А.С. Пушкина»	Проект «Сказки А.С. Пушкина»	Проект «Сказки А.С. Пушкина»	I	Воспитатели
Мир счастливого детства «Ты моя Россия»	Мир счастливого детства «Ты моя Россия»	Мир счастливого детства «Ты моя Россия»	Мир счастливого детства «Ты моя Россия»	Мир счастливого детства «Ты моя Россия»	II	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
Праздник русской березки» с использованием фольклора	Праздник русской березки» с использованием фольклора	Праздник русской березки» с использованием фольклора	Праздник русской березки» с использованием фольклора	Праздник русской березки» с использованием фольклора	III	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
Спортивное развлечение «Приключения пиратов»	Спортивное развлечение «Приключения пиратов»	Спортивное развлечение «Приключения пиратов»	Спортивное развлечение «Приключения пиратов»	Спортивное развлечение «Приключения пиратов»	IV	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
Июль. Тема месяца: «Дружат дети всей земли»						
Выставка семейного творчества «Красота в жизни, природе и искусстве»	Выставка семейного творчества «Красота в жизни, природе и искусстве»	Выставка семейного творчества «Красота в жизни, природе и искусстве»	Выставка семейного творчества «Красота в жизни, природе и искусстве»	Выставка семейного творчества «Красота в жизни, природе и искусстве»	I	Воспитатели
Творческий конкурс песочных фигур «Песочные фантазии»	Творческий конкурс песочных фигур «Песочные фантазии»	Творческий конкурс песочных фигур «Песочные фантазии»	Творческий конкурс песочных фигур «Песочные фантазии»	Творческий конкурс песочных фигур «Песочные фантазии»	II	Воспитатели

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Младший возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет	Неделя месяца	Ответственный
Тематический досуг «Я и моя семья»	Тематический досуг «Я и моя семья»	Тематический досуг «Я и моя семья» «Театральная карусель»	Тематический досуг «Я и моя семья» «Театральная карусель»	Тематический досуг «Я и моя семья» «Театральная карусель»	III	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
Спортивный досуг «В гостях у Водяного»	Спортивный досуг «В гостях у Водяного»	Спортивный досуг «В гостях у Водяного»	Спортивный досуг «В гостях у Водяного»	Спортивный досуг «В гостях у Водяного»	IV	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
Август. Тема месяца: «Мир вокруг нас»						
«Экологическая тропа» Досуг «Праздник Бабочек и цветов»	«Экологическая тропа» Досуг «Праздник Бабочек и цветов»	«Экологическая тропа» Досуг «Праздник Бабочек и цветов»	«Экологическая тропа» Досуг «Праздник Бабочек и цветов»	«Экологическая тропа» Досуг «Праздник Бабочек и цветов»	I	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
Конкурс на лучшую коллекцию гербария	Конкурс на лучшую коллекцию гербария	Конкурс на лучшую коллекцию гербария	Конкурс на лучшую коллекцию гербария	Конкурс на лучшую коллекцию гербария	II	Воспитатели
	Летние спортивные старты	Летние спортивные старты	Летние спортивные старты	Летние спортивные старты	III	Воспитатели, Инструктор ФИЗО
До свиданья, лето «Праздник шаров»	До свиданья, лето «Праздник шаров»	До свиданья, лето «Праздник шаров»	До свиданья, лето «Праздник шаров»	До свиданья, лето «Праздник шаров»	IV	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук

Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
16 октября – Всемирный день	Закрепить знания детей о хлебе как	Квест «Откуда хлеб пришел» Игра	Привлечение родителей к реализации	Совместное планирование мероприятий для всего

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
хлеба	<p>одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, КАК на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин: В булочной» «На хлебозаводе», «Семья».</p> <p>Строительная игра: «Комбайн».</p> <p>Дидактические игры: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ».</p> <p>Мастерская. Флористика и дизайн Тема: «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев»</p> <p>Беседа Тема: «Культура поведения за столом» Тема: «Хлеб – всему голова»</p> <p>Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова»</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p>	<p>детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить»</p> <p>Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд</p> <p>Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство»</p> <p>Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</p>	<p>детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба</p> <p>Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект «Хлеб»»</p>
<p>1 октября – Международный день пожилых людей</p> <p>28 октября – День бабушек и дедушек</p>	<p>Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной.</p> <p>Воспитывать в детях уважение к людям</p>	<p>Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке», "В какие игры играли бабушки и дедушки". Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка»</p> <p>Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки»</p> <p>Проект «Подари цветок!» (описание проекта мы предложим отдельно)</p> <p>Проект «Бабушкины сказки» (описание проекта мы предложим</p>	<p>Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте «Подари цветок»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка»</p> <p>Участие в проекте «Бабушкины сказки»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей.</p> <p>Решение всех организационных вопросов, связанных с реализацией запланированных мероприятий и проектов.</p> <p>Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОУ.</p> <p>Обмен опытом по</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>преклонного возраста. Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним. Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи</p>	<p>отдельно) Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс; Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение». Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».</p>	<p>Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека. Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» Конкурс семейных стенгазет</p>	<p>организации дня пожилых людей. Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!» Консультации по организации мероприятий общего праздника</p>
<p>День матери (26 ноября)</p>	<p>Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага Воспитывать любовь и уважение к матери и бережное отношение к своей семье.</p>	<p>Оформление фотостенда «Мы с мамой» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники» Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама» Строительная игра «Замок для моей мамы» Аппликация «Фартук для мамы» Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы» Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот какая мама, золотая прямо». Чтение художественной литературы:</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой» Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм Консультация «Быть матерью – это огромное счастье» Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица» Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «История возникновения праздника</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня Матери. Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
		<p>Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», Л. Давыдова «Я маму люблю», Я. Аким «Мама», С. Маршак «Мама приходит с работы» Совместный праздник «Вместе с мамой»</p>	<p>День Матери», «Профессии мамы» Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения» Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»</p>	<p>«Планирование образовательного цикла «Моя мама».</p>
<p>11 января –Всемирный день «Спасибо»</p>	<p>Познакомить детей с Всемирным днем «Спасибо» Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми. Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения</p>	<p>Квест «Волшебное слово» Игра Игровая ситуация «Найди и сложи» Дидактическая игра: «Кто быстрее» Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности» Беседа Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых» Тема: «Повторяем добрые слова» Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал». Прослушивание музыки: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»</p>	<p>Изготовление «Мирилки» (дома с родителями)— подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Миришь, миришь, миришь...» Конспект активного занятия с родителями «Благодарное слово» Задание на дом: Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им. Затем предложите детям в течение нескольких дней как можно чаще говорить людям спасибо. Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни, когда они выполняли это домашнее</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада. Проведение консультаций и мастер-классов. Проведение мероприятий в группе Тренинг для педагогов «Письмо благодарности» Фотоотчет «Неделя Добра» «Добра и уважения» Конкурс на лучшее стенгазета группы на «Международный день спасибо»</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p>Международный День молока (1 июня)</p>	<p>Расширять представления детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона Продолжать знакомить детей с домашними животными – коровой, козой, рассказать, какую пользу они приносит человеку, познакомить с работой фермерского хозяйства Воспитывать уважительное отношение к труду животноводов, к труду в сельском хозяйстве Формировать осознанное отношение к здоровому питанию</p>	<p>Чтение художественной и познавательной литературы: книги Елены Запесочной «Какие бывают праздники» и «Суета вокруг пирога», Марии Агапиной «Коровкина работа», сказок «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди» Разучивание стихотворений Б. Вайнера «Нет у коровы..», И. Дементьева «Для чего корове хвост?», Е. Голубева «В детский сад пришла корова». Инсценировка стихотворения А.А. Милна в переводе С. Маршака «Баллада о королевском бутерброде» Экскурсия на кухню и рассказ повара о блюдах, приготовленных на основе молочных продуктов Трудовая деятельность: помогаем приготовить тесто для блинчиков, молочный коктейль, помогаем варить кашу Продуктивная деятельность: лепка «Мороженое»; конструирование из бумаги «Ферма»; создание коллажа «Почему я люблю молоко?» Музыкальная инсценировка «Коза-дереза» (сл.народные, муз. М. Магиденко). Сюжетно-ролевые игры: «Угостим кукол кашей», «Ферма», «Магазин», «Хозяйство фермера».</p>	<p>задание Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Пейте, дети молоко!», «Праздник молока»; созданию коллажей, по теме «Почему я люблю молоко?», «Польза молока». Конкурс рисунков «Молочные истории». Консультация «Молоко и основные молочные продукты в питании детей», «Рейтинг самых полезных продуктов для детей» Посещение совместно с ребенком молочного отдела в магазине, знакомство с его ассортиментом, расширение представлений ребенка о видах молочной продукции, их названиях, покупка и употребление в пищу Организация конкурса «Бабушкина каша»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий в общем проекте для детского сада Организация выставки Проведение конкурса детских рисунков Проведение конкурса творческих работ педагогов</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	Приобщать детей к труду (приготовление блинчиков, мытье посуды)	Дидактические игры «Кто где живет?», «Накорми животных», «Определи молочные продукты на вкус», «Найди лишнее»		
8 июля – День Семьи, Верности и Любви	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. Способствовать созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребенка. Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге. Воспитывать желание быть радушным, добрым, заботливым	Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», картин: Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Т. Яблонская «Свадьба», Е. Романова «Портрет семьи писателя В. Шукшина», Т. Яблонская «Свадьба» Чтение произведений художественной литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльназарян «Как я был маленький», рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе»; разучивание пословиц и поговорок о семье и доме Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые и дети», «Радуйся радости другого», «Традиции нашей семьи», «Профессии «мужские» и «женские»; «Выручай в беде», «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме», «Для чего семье деньги», по семейным фотоальбомам «Моя родня», по книге Г. Юдина «Главное чудо света», «Друзья нашей семьи». «Когда я буду большой» Составление творческих рассказов на тему «Семья».	Проведение мастер – классов «Семейные ценности» «Раз ромашка, два ромашка» изготовление ромашек разными способами и техниками. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство» «Волшебство Маминых рук» дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Моделирование совместно с ребенком родословного древа своей семьи Выступление-презентация для детей «Моя профессия» Совместная трудовая деятельность детей и взрослых по генеральной уборке квартиры Совместный досуг с детьми и родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»	Подготовка информационных материалов для родителей. Проведение занятия «Семейного клуба» на тему «Вместе – дружная семья»

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
		<p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Моя семья», портретов мамы, папы, бабушки, дедушки; аппликация «Портрет семьи», «Хоровод друзей»; изготовление поделок из бросового материала для домашнего дизайна.</p> <p>Музыкальная деятельность: разучивание песен «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят», «Всё расставим по местам», «Моя квартира»; словесная игра «Кто кем кому приходится»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактическая игра с куклой-младенцем «Купание малыша»; режиссерские игры «У тебя в гостях подруга», «У постели больного»; разыгрывание стихотворений С. Погореловского «Находчивая мама», Г. Ладонщикова «На лесной дорожке».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «Играем в профессии», «День рождения»</p>		

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
		Музыкальное развлечение, посвященное ко Дню Любви, Семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».		

4.12. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

С целью эффективной реализации дополнительной программы «Ознакомление с родным краем» в группах для детей с ТНР создается специальная развивающая предметно-пространственная среда – уголки краеведения.

Самостоятельная деятельность воспитанников осуществляется в уголке краеведения в процессе рассматривания познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий и др. Дети отражают свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, поселка в продуктивных видах деятельности и самостоятельной детской игре.

Уголок краеведения в компенсирующей группе:

- Подбор мультимедийных презентаций, видеофильмов в соответствии с тематическим календарём.
- Карта, глобус, макеты.
- Энциклопедия детского фольклора.
- Тематическая художественная литература.
- Репродукции художников по тематике цикла.
- Предметы декоративно-прикладного искусства.
- Народные музыкальные инструменты.
- Музыкальный фольклор.
- Дидактические игры: лото «Русская изба», домино «Предметы старины», разрезные картинки «Русское полотенце», «Прялка», Собери герб», лото и маршрутная игра «Прогулки по Мурино» и др.
 - Тематические папки, альбомы: «Предметы старины - посуда»; «Предметы старины - одежда»; «Предметы старины - полотенце»; «Славянская семья»; «Русские богатыри»; «Национальные костюмы»; «Русские народные музыкальные инструменты», «Достопримечательности города Санкт-Петербурга»; «Памятники и памятные места г. Мурино»; «Ленинградская область: Всеволожский район, дорога жизни», «Российская Армия», «Великая Отечественная Война» и д.р.

При реализации программы развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом трансформируемости, полифункциональности, вариативности, что позволяет в зависимости от образовательной ситуации, интересов и

возможностей детей вынести на первый план ту или иную функцию пространства, в уголке Краеведения.

Методическое обеспечение дополнительной программы «Люблю свой край родной» (региональный компонент)

1. Алефанова Г.Т., Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2019. – 288 с.
2. Бабочка над заливом. Книга для семейного чтения об истории, культуре, природе Ленинградской области. / Т.А. Кудрявцева. – СПб: «Первый класс», - 2019. - 279с.
3. Ветохина А.Я., Савельева О.В., Польшова В.К., Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. / Под ред. Нищева В.М.,- СПб.: Детство-Пресс, 2020 г. - 192 с.
4. Глезеров С. Е., Мурино. Исторические районы Санкт-Петербурга, 2013 г. - 960 с. <https://info.wikireading.ru/42601>
5. Интерактивная занимательная карта Ленинградской области. Сайт: <https://xn--80aabb9bxa7d.xn--80asehdb/>
6. Мурино. Хроника трех столетий. / Н.Я. Серебрякова – Изд. 4-е, доп. – Санкт – Петербург, 2018. – 544 с.
7. Назарова А., Народное искусство - детям. Узоры Северной Двины. Альбом для творчества. (ФГОС) / Назарова. М.: Мозаика – синтез 2019
8. Народное искусство - детям. Сказочная гжель. 3-7 лет. Наглядное пособие. (ФГОС) М.: Мозаика – синтез 2019
9. Народное искусство. Плакаты. Хохлома. Работы современных мастеров. М.: Мозаика – синтез 2019
10. Носова Т.В., Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества. (ФГОС) / Носова. М.: Мозаика – синтез 2019.
11. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. / Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. и др. – СПб.: «ООО издательство «Детство – пресс», 2018. – 192 с.

12. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая – средняя группы. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. / И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина. - СПб.: Детство-Пресс, - 2020. - 352 с.
13. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. / И.А. Бойчук. – СПб.: Детство-Пресс, - 2020. - 432 с.
14. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. / И.А. Бойчук. - СПб.: Детство-Пресс, - 2020. - 416 с.
15. Российский Этнографический музей – детям. - СПб. Детство-Пресс, 2018 г
16. Семенова М. «Быт и верования древних славян». СПб. Азбука-классика, 2001г.
17. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга / Т.Ю. Толкачева. – СПб.: «ООО издательство «Детство – пресс», 2018. – 304 с.
18. Список памятников Всеволожского района
<http://lenww2.ru/index.php/region01/area04>
19. Тетерятников Н., Серебрякова Н.Я., Супрун О.Л.: Храм Святой Екатерины
20. Тимошкина Н. А. Методика использования русских народных игр в ДОУ. (Старший дошкольный возраст). – М.: Центр педагогического образования, 2019.г.
21. Уронова В.А. Любите свой край! - Воспитатель ДОУ (практический журнал) №3, 2010г, с.16.
22. Шайдурова. Картотека предметных картинок. Народные промыслы. Выпуск 12. (ФГОС) СПб.: Детство-Пресс 2019.

V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 2» (далее – МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №22) Всеволожского района Ленинградской области (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа является документом, в соответствии с которым в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» осуществляется образовательную деятельность на уровне дошкольного образования с детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) Программы не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов ФАОП.

Срок реализации Программы 2 года – для детей старшего дошкольного возраста 5-7 (8) лет с ТНР.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся, согласно части 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа предназначена для реализации в группах полного дня.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном отделе.

Программа для детей с ТНР разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации и развитии функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует содержанию Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) и составляет примерно 90% содержания Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет примерно 10% содержания Программы, отражает региональный компонент образования и представлена:

- Дополнительной образовательной программой дошкольного образования «Люблю свой край родной» для детей 3-7(8) лет (разработана и утверждена МОБУ «СОШ «Муринский центр образования №2»). Программа разработана с учетом методических пособий:

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. /Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. – СПб.: «ООО Издательство «Детство – Пресс», 2021. – 192 с.

«Азбука Ленинградской области для детей», 149 с.

Мурино. Хроника трех столетий. / Н.Я. Серебрякова – Изд. 4-е, доп. – Санкт – Петербург, 2018. – 544 с.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР,
- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня в компенсирующей группе для детей с ТНР,
- календарный план воспитательной работы.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает ***описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:***

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР).

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах детской деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и

умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Приложение 1 к АОП ТНР. Индивидуальная карта развития ребенка с ОНР

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики _____ г.

Группа №__ " _____ "

Дата проведения:

Статус мониторинга: начало года (конец года)

Всего детей в группе:

Диагностируемые дети:

Мальчики:

Девочки:

Количество не диагностируемых детей (причина): _____

Результаты педагогической диагностики уровня развития детей

Образовательные результаты освоения программы		Уровень достижения образовательных результатов	Начало года			Конец года		
			%	Кол-во детей	Код ребёнка (В. и Н.)	%	Кол-во детей	Код ребёнка (В. и Н.)
Мотивационные ОР		Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						
		Низкий						
Универсальные ОР		Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						
		Низкий						
Предметные ОР	Социально-коммуникативное развитие	Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						

Образовательные результаты освоения программы		Уровень достижения образовательных результатов	Начало года			Конец года		
		Ниже среднего						
		Низкий						
	Познавательное развитие	Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						
		Низкий						
	Речевое развитие	Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						
		Низкий						
	Художественно-эстетическое развитие	Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						
		Низкий						
	Физическое развитие	Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						
Ниже среднего								
Низкий								
		Высокий						
		Выше среднего						
		Средний						
		Ниже среднего						
		Низкий						

Индивидуальная карта развития ребенка младшего дошкольного возраста 4-го года жизни (в соответствии с ФГОС ДО)

ФИО (ребенка)		возраст _____	Учебный год 20__ - 20__
№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга	НГ	КГ
Раздел 1. Мотивационные (личностные) результаты			
1.1	Сформированы элементарные представления о себе (знает свои имя, возраст, пол)		
1.2	Сформирована положительная самооценка (я хороший, я могу)		
1.3	Имеет элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков)		
1.4	Сформировано понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена)		
	Итого:	0	0
Раздел 2. Универсальные образовательные результаты			
	2.1. Когнитивное развитие		
2.1.1	Проявляет выраженный познавательный интерес (Это что? И пр.).		
2.1.2	Понимает простейшие связи между предметами и явлениями, делает элементарные обобщения, классификацию, группировку объектов по различным признакам.		
2.1.3	Понимает соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения		
2.1.4	Испытывает радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.		
2.1.5	Проявляет исследовательский интерес (использует разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).		
	2.2. Коммуникативное развитие		
2.2.6	Проявляет способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.		
2.2.7	Проявляет понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.		
2.2.8	Доброжелательно относится к сверстникам, проявляет личные симпатии.		
2.2.9	Способен понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).		
2.2.10	Проявляет интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).		
	2.3. Регуляторное развитие		
2.2.11	Овладел простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице		
2.2.12	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания		

	говорит "спасибо", "здравствуйте", "до свидания", "спокойной ночи" (в семье, в группе).		
2.2.13	Придерживается игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.		
2.2.14	Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.		
	Итого:	0	0
Раздел 3. Предметные образовательные результаты			
3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Развитие игровой деятельности			
3.1.1	Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх.		
3.1.2	Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.		
3.1.3	Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.		
Навыки самообслуживания			
3.1.4	Одевается и раздевается в определенной последовательности		
3.1.5	Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, салфеткой.		
3.1.6	Самостоятельно умывается, чистит зубы.		
3.1.7	Замечает непорядок в одежде и устраняет его с небольшой помощью взрослого.		
Приобщение к труду			
3.1.8	Помогает накрыть стол к обеду.		
3.1.9	Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).		
Формирование основ безопасности			
3.1.10	Освоил (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения).		
3.1.11	В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.		
	Итого:	0	0
3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»			
Формирование элементарных математических представлений			
3.2.1	Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы и т.п.).		
3.2.2	Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.		
3.2.3	Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.		
3.2.4	Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл		

	слов: "больше", "меньше", "столько же".		
3.2.5	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		
3.2.6	Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).		
3.2.7	Понимает смысл слов: "утро", "вечер", "день", "ночь".		
Конструктивно-модельная деятельность			
3.2.8	Может назвать и правильно использовать детали строительного материала.		
3.2.9	Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).		
3.2.10	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.		
3.2.11	Сооружает постройки по собственному замыслу.		
3.2.12	Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схем		
Ознакомление с предметным окружением			
3.2.13	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение.		
3.2.14	Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал).		
3.2.15	Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.д.)		
Ознакомление с миром природы			
3.2.16	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.		
3.2.17	Узнаёт и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений		
3.2.18	Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).		
3.2.19	Имеет представления о домашних животных, узнаёт и называет некоторых представителей животного мира и их детёнышей.		
3.2.20	Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).		
3.2.21	Понимает простейшие взаимосвязи в природе.		
Ознакомление с социальным миром			
3.2.22	Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр строитель).		
3.2.23	Знает название родного города (посёлка), название своей страны.		
	Итого:	0	0
3.3. Образовательная область «Речевое развитие»			
Развитие речи			
3.3.1	Понимает и использует обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.д.).		

3.3.2	Понимает и использует слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, тёплый, сладкий и пр.).		
3.3.3	Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.		
3.3.4	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		
3.3.5	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.		
Приобщение к художественной литературе			
3.3.6	Может пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.		
3.3.7	Узнаёт (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него Может прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).		
3.3.8	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).		
3.3.9	Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.		
3.3.10	Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.		
	Итого:	0	0
3.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие			
Приобщение к искусству			
3.4.1	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).		
3.4.2	Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности		
Изобразительная деятельность			
В рисовании			
3.4.3	Изображает отдельные предметы, а также простые композиции и незамысловатые по содержанию предметы.		
3.4.4	Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.		
3.4.5	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.		
3.4.6	Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу		
В лепке			
3.4.7	Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.		
3.4.8	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.		
В аппликации			
3.4.9	Создаёт изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).		
3.4.10	Украшает узорами заготовки разной формы.		

3.4.11	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу		
3.4.12	Аккуратно использует материалы.		
Театрализованная игра			
3.4.13	Участствует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.		
3.4.14	Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.		
3.4.15	Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры).		
3.4.16	Музыкальная деятельность		
	Итого:	0	0
3.5. Образовательная область Физическое развитие			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
3.5.1	Понимает необходимость соблюдать правила гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы)		
3.5.2	Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры		
3.5.3	Физическая культура		
	Итого:	0	0
	Итого - уровень освоения образовательной программы	0	0

5- полностью самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей), проявляет творчество и инициативу.

4 - самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей).

3 - справляется с задачей и выполняет просьбы и задания с незначительной помощью взрослого, требуется комментарий педагога.

2 - с поставленной задачей справляется только при помощи взрослого, требуется комментарий или показ педагога.

1 - с просьбой (заданием) не справляется даже при значительной помощи взрослого.

Индивидуальная карта развития ребенка младшего дошкольного возраста 5-го года жизни (в соответствии с ФГОС ДО)

ФИО (ребенка)		возраст _____	Учебный год 20__ - 20__	
№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга	НГ	КГ	
Раздел 1. Мотивационные (личностные) результаты				
1.1	Сформированы элементарные представления о себе (знает свои имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).			
1.2	Сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, стремиться быть хорошим.			
1.3	Способен проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.			
1.4	Способен проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей			
1.5	Умеет проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.			
1.6	Способен проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.			
1.7	Сформировано уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о её традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).			
1.8	Проявляет первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).			
1.9	Сформированы первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о российской армии, её роли в защите Родины).			
	Итого:	0	0	
Раздел 2. Универсальные образовательные результаты				
	2.1. Когнитивное развитие			
2.1.1	Сформирован познавательный интерес, любознательность (интересуется причинами, взаимосвязями, задаёт вопросы "почему?", "зачем?" и др.).			
2.1.2	Сформированы элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему ещё предстоит сделать).			

2.1.3	Проявляет интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.		
2.1.4	Способен самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).		
2.1.5	Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.		
2.2. Коммуникативное развитие			
2.2.6	Проявляет избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).		
2.2.7	Проявляет интерес к информации, которую получают в процессе общения.		
2.2.8	Умеет объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом		
2.2.9	Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.		
2.2.10	Стремиться активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.		
2.3. Регуляторное развитие			
2.2.11	Вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу.		
2.2.12	Может подождать, пока взрослый занят.		
2.2.13	Самостоятельно находит интересное для себя занятие		
2.2.14	Может разделять игровые и реальные взаимодействия.		
2.2.15	Планирует последовательность действий		
2.2.16	Может удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.		
	Итого:	0	0
Раздел 3. Предметные образовательные результаты			
3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Развитие игровой деятельности			
3.1.1	Объединяясь в игре со сверстниками, принимает на себя различные роли.		
3.1.2	Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель), ведет ролевые диалоги.		
3.1.3	Меняет роли в процессе игры		
3.1.4	Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры.		
3.1.5	Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.		
Навыки самообслуживания			
3.1.6	Проявляет элементарные навыки самообслуживания		
3.1.7	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок		

3.1.8	Самостоятельно ест. Может пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.		
Приобщение к труду			
3.1.9	Может готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы		
3.1.10	Выполняет обязанности дежурного.		
3.1.11	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо		
Формирование основ безопасности			
3.1.12	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.		
3.1.13	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора; узнаёт и называет дорожные знаки "Пешеходный переход", "Остановка общественного транспорта"; различает проезжую часть, подземный пешеходный переход, пешеходный переход "зебра" и др.).		
3.1.14	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.		
	Итого:	0	0
3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»			
Формирование элементарных математических представлений			
3.2.1	Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).		
3.2.2	Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос "Сколько всего?".		
3.2.3	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определяет каких предметов больше, меньше, равное количество.		
3.2.4	Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения		
3.2.5	Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.		
3.2.6	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).		
3.2.7	Определяет части суток.		
Конструктивно-модельная деятельность			
3.2.8	Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.		
3.2.9	Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.		
3.2.10	Создаёт постройки по заданной схеме, чертежу.		
3.2.11	Конструирует по собственному замыслу.		
3.2.12	При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями		

	достигает результата.		
3.2.13	Проявляет умение считаться с интересами товарищей.		
Ознакомление с предметным окружением			
3.2.14	Называет большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объясняет их назначение		
3.2.15	Знает названия многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).		
3.2.16	Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).		
3.2.17	Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта ("Скорая помощь", "Пожарная", "Полиция", машина МЧС), объясняет их назначение.		
3.2.18	Проявляет интерес к истории предметов.		
Ознакомление с миром природы			
3.2.19	Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды		
3.2.20	Называет времена года в правильной последовательности.		
3.2.21	Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.		
3.2.22	Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.		
3.2.23	Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнаёт и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.		
3.2.24	Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.		
3.2.25	Имеет первичные представления о классификации животного мира, (звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, рептилии), знает некоторых представителей каждого класса.		
3.2.26	Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозавров).		
3.2.27	Имеет представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку		
3.2.28	Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие-домашние животные, садовые-лесные растения и пр.)		
Ознакомление с социальным миром			
3.2.28	Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).		
3.2.30	Имеет представление о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, лётчик, моряк и т.д.).		
	Итого:	0	0

3.3. Образовательная область «Речевое развитие»			
Развитие речи			
3.3.1	При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер		
3.3.2	Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.		
3.3.3	Понимает и употребляет в речи слова - антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница)		
3.3.4	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (добрый, хитрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).		
3.3.5	Выделяет первый звук в слове.		
3.3.6	Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.		
Приобщение к художественной литературе			
3.3.7	Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.		
3.3.8	Называет любимую сказку, рассказ.		
3.3.9	Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.		
3.3.10	Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки		
3.3.11	Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.		
	Итого:	0	0
3.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие			
Приобщение к искусству			
3.4.1	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости. Пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность		
3.4.2	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости. Пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и т.д.)		
3.4.3	Различает основные жанры и виды искусства.		
3.4.4	Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.		
3.4.5	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.		

3.4.6	Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.		
Изобразительная деятельность			
В рисовании			
3.4.7	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов		
3.4.8	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.		
3.4.9	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.		
В лепке			
3.4.10	Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки		
В аппликации			
3.4.11	Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.		
3.4.12	Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.		
3.4.13	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур		
Театрализованная игра			
3.4.14	Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.		
3.4.15	В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссёрской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.		
3.4.16	В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.		
3.4.17	Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.		
3.4.18	Имеет элементарные представления о театральных профессиях.		
3.4.19	Музыкальная деятельность		
	Итого:	0	0
3.5. Образовательная область Физическое развитие			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
3.5.1	Сформированы элементарные навыки соблюдения правил личной гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).		
3.5.2	Сформированы элементарные правила поведения во время еды, умывания.		
3.5.3	Сформированы элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).		
3.5.4	Имеет представления о понятиях "здоровье" и "болезнь"		

3.5.5	Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.		
3.5.6	Сформированы представления о пользе утренней зарядки, физических упражнениях.		
3.5.7	Физическая культура		
	Итого:	0	0
	Итого - уровень освоения образовательной программы	0	0

5- полностью самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей), проявляет творчество и инициативу.

4 - самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей).

3 - справляется с задачей и выполняет просьбы и задания с незначительной помощью взрослого, требуется комментарий педагога.

2 - с поставленной задачей справляется только при помощи взрослого, требуется комментарий или показ педагога.

1 - с просьбой (заданием) не справляется даже при значительной помощи взрослого.

Индивидуальная карта развития ребенка младшего дошкольного возраста 6-го года жизни (в соответствии с ФГОС ДО)

ФИО (ребенка)		возраст _____	Учебный год 20__ - 20__	
№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга	НГ	КГ	
Раздел 1. Мотивационные (личностные) результаты				
1.1	Сформированы первичные представления о себе (знает свои имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы)			
1.2	Сформирована положительная самооценка, уверен в себе, проявляет инициативу и творчество в различных видах деятельности			
1.3	Стремиться к справедливости, помогает и заботится о младших, проявляет желание "быть хорошим", проявляет эмпатию по отношению к другим детям и взрослым			
1.4	Сформировано чувство принадлежности и уважения к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представление об их профессии и важности её для общества, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому)			
1.5	Проявляет уважительное отношение к сверстникам, независимо от пола, культуры и национальности			
1.6	Сформированы представления о своём родном крае (может рассказать о городе или поселка, назвать достопримечательности, знает улицу на которой живет)			
1.7	Любит и интересуется родной страной. Имеет первичные представления о государственных символах, столице и особенностях Российской Федерации			
1.8	Проявляет интерес и уважение к истории России (имеет представление о подвигах предков, ВОВ, Дне Победы)			
1.9	Имеет элементарные представления о сути основных государственных праздников - День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.			
	Итого:	0	0	
Раздел 2. Универсальные образовательные результаты				
	2.1. Когнитивное развитие			
2.1.1	Сформированы познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности			
2.1.2	Умеет использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии др.			
2.1.3	Сформированы элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования			
2.1.4	Способен выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, положение в пространстве и т.п.)			
2.1.5	Способен выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина,			

	положение в пространстве и т.п.)		
2.1.6	Сформированы элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности		
2.1.7	Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта		
2.2. Коммуникативное развитие			
2.2.8	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища		
2.2.9	Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника		
2.2.10	Сформированы такие качества как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.		
2.2.11	Умеет дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; проявляет желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.		
2.2.12	Сформировано чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.		
2.2.13	Проявляет желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).		
2.3. Регуляторное развитие			
2.2.14	Проявляет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться "вежливыми" словами.		
2.3.15	Самостоятельно находит интересное для себя занятие		
2.3.16	Проявляет осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил		
2.3.17	Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивает свои поступки и поступки сверстников		
2.3.18	Проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут		
	Итого:	0	0
Раздел 3. Предметные образовательные результаты			
3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Развитие игровой деятельности			
3.1.1	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объясняет правила игры сверстникам.		
3.1.2	Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.		

3.1.3	Решает спорные вопросы и улаживает конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.		
3.1.4	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.		
Навыки самообслуживания			
3.1.5	чВладеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу; правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).		
3.1.6	Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятию.		
Приобщение к труду			
3.1.7	Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.		
3.1.8	Участвует в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.		
3.1.9	Выполняет посильные трудовые поручения; понимает значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявляет умение доводить начатое дело до конца.		
3.1.10	Участвует в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством		
3.1.11	Проявляет уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников		
Формирование основ безопасности			
3.1.12	Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду		
3.1.13	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения		
3.1.14	Различает и называет специальные виды транспорта ("скорая помощь", "пожарная", "полиция"), объясняет их назначение.		
3.1.15	Понимает значения сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки "пешеходный переход", "дети", "остановка трамвая", "остановка автобуса", "подземный пешеходный переход", "пункт первой медицинской помощи".		
3.1.16	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход "зебра".		
3.1.17	Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).		
	Итого:	0	0
3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»			
Формирование элементарных математических представлений			
3.2.1	Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.		
3.2.2	Правильно пользуются количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: "сколько?", "который по счёту?".		
3.2.3	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).		

3.2.4	Сравнивает предметы на глаз по длине, ширине, высоте, толщине; проверяет точность определений путем наложения и приложения.		
3.2.5	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.		
3.2.6	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.		
3.2.7	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур(количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).		
3.2.8	Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.		
3.2.9	Называет текущий день недели.		
3.2.10	Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом с, около и пр.).		
3.2.11	Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра		
Конструктивно-модельная деятельность			
3.2.12	Может конструировать по собственному замыслу		
3.2.13	Анализирует образец постройки.		
3.2.14	Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.		
3.2.15	Создаёт постройки по рисунку, схеме.		
3.2.16	Работает коллективно.		
Ознакомление с предметным окружением			
3.2.17	Самостоятельно определяет некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость-мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.		
3.2.18	Классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, в форме, материалу.		
3.2.19	Различает и называет виды транспорта, имеет представление о видах транспорта до изобретения автомобиля		
3.2.20	Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; может привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг-трактор).		
Ознакомление с миром природы			
3.2.21	Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.		
3.2.22	Называет времена года, отмечает их особенности, устанавливает причинно-следственные связи (сезон - растительность-труд людей).		
3.2.23	Имеет представление о том, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).		
3.2.24	Имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля,		

	проявляет интерес к карте и глобусу, показывает на них некоторые объекты.		
3.2.25	Имеет представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.		
3.2.26	Имеет представление о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).		
3.2.27	Имеет первичные представления о классификации животного мира, умеет систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные		
3.2.28	Имеет представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знает о пользе, которую они приносят человеку, может назвать некоторых "диких сородичей" домашних животных		
3.2.29	Имеет представление о хищных зверях и птицах, называет некоторых их представителей, может назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.		
3.2.30	Устанавливает элементарные причинно-следственной связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимает необходимость бережного отношения к природе		
3.2.31	Имеет представление о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.		
Ознакомление с социальным миром			
3.2.32	Имеет некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ).		
3.2.33	Имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях		
3.2.34	Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.		
3.2.35	Имеет некоторое представление об истории человечества, о том, как жили наши предки.		
3.2.36	Имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.		
3.2.37	Имеет разнообразные представления о родной стране.		
3.2.38	Может рассказать о природе, городах, истории родной страны.		
3.2.39	Проявляет познавательный интерес к жизни своей страны.		
3.2.40	Интерес к родному краю носит устойчивый характер.		
3.2.41	Проявляет положительное отношение к своей стране.		
3.2.42	Способен предположить, что бы он хотел изменить в своём городе (деревне, поселке и т.д.)		
3.2.43	Имеет представление о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.		
	Итого:	0	0
3.3. Образовательная область «Речевое развитие»			
Развитие речи			
3.3.1	Использует речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождается реальным отношением ребенка, отличается от ролевой речи		

3.3.2	Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, может рассказать их сверстникам и взрослым.		
3.3.3	Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.		
3.3.4	Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.		
3.3.5	Определяет место звука в слове		
3.3.6	Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки и т.д.)		
3.3.7	Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему		
3.3.8	Имеет достаточно богатый словарный запас		
3.3.9	Участствует в беседе, высказывает свое мнение		
3.3.10	оставляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.		
3.3.11	Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.		
Приобщение к художественной литературе			
3.3.12	Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа		
3.3.13	Понимает скрытые мотивы героев литературного произведения		
3.3.14	Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста		
3.3.15	Может выучить небольшое стихотворение		
3.3.16	Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки		
3.3.17	Может назвать жанр произведения		
3.3.18	Может драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.		
3.3.19	Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы		
	Итого:	0	0
3.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие			
Приобщение к искусству			
3.4.1	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.		
3.4.2	Может проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству		
3.4.3	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)		
3.4.4	Может выделять изобразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)		

Изобразительная деятельность			
В рисовании			
3.4.5	Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения		
3.4.6	Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов.		
3.4.7	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.		
3.4.8	Может выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.		
В лепке			
3.4.9	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы лепки.		
3.4.10	Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.		
3.4.11	Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.		
В аппликации			
3.4.12	Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и т.д.)		
Театрализованная игра			
3.4.13	После просмотра спектакля может оценить игру актёров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.		
3.4.14	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду		
3.4.15	Может оформить свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)		
3.4.16	Музыкальная деятельность		
	Итого:	0	0
3.5. Образовательная область Физическое развитие			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
3.5.1	У ребенка сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)		
3.5.2	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)		
3.5.3	Сформированы элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдать правила гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье		
3.5.4	Сформированы представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.		
3.5.5	Физическая культура		
	Итого:	0	0

	Итого - уровень освоения образовательной программы	0	0
--	---	---	---

- 5- полностью самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей), проявляет творчество и инициативу.
- 4 - самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей).
- 3 - справляется с задачей и выполняет просьбы и задания с незначительной помощью взрослого, требуется комментарий педагога.
- 2 - с поставленной задачей справляется только при помощи взрослого, требуется комментарий или показ педагога.
- 1 - с просьбой (заданием) не справляется даже при значительной помощи взрослого.

Индивидуальная карта развития ребенка младшего дошкольного возраста 7-го года жизни (в соответствии с ФГОС ДО)

ФИО (ребенка)		возраст _____	Учебный год 20__ - 20__	
№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга	НГ	КГ	
Раздел 1. Мотивационные (личностные) результаты				
1.1	Сформирован Образ Я (знает свои имя и фамилию, возраст, пол, осознаёт временную перспективу личности - каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы)			
1.2	Сформирована положительная самооценка, уверен в себе, в своих возможностях, умеет проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацелен на дальнейшее обучение			
1.3	Сформированы предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу			
1.4	Стремиться к справедливости, умеет справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умеет в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, "что такое хорошо и что такое плохо".			
1.5	Уважительно относится к окружающим, умеет проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способен откликаться на переживания других людей			
1.6	Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностям			
1.7	Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами своих дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).			
1.8	Любит и интересуется малой родиной. Проявляет желание, чтобы родной край становился лучше			
1.9	Сформированы патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за её достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине - России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур, обычаев.			
1.10	Проявляет интерес и уважение к истории России. Сформированы представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.			
	Итого:	0	0	

Раздел 2. Универсальные образовательные результаты			
	2.1. Когнитивное развитие		
2.1.1	Сформирован развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.		
2.1.2	Сформирован интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать. Умеет применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.)		
2.1.3	Способен выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету)		
2.1.4	Способен самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявления скрытых свойств объектов		
2.1.5	Сформированы элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности		
2.1.6	Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способен самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности		
2.1.7	Сформированы предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.		
	2.2. Коммуникативное развитие		
2.2.8	Проявляет умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.		
2.2.9	Проявляет конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределяет действия при сотрудничестве).		
2.2.10	Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к обще групповым (обще садиковским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни ДООУ (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.		
2.2.11	Проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать своё мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи		

2.3. Регуляторное развитие			
2.3.12	Проявляет организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.		
2.3.13	Придерживается норм культурного поведения и вежливого обращения, проявляет культуру поведения на улице и в общественном транспорте.		
2.3.14	Проявляет самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое до конца		
2.3.15	Может совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.		
2.3.16	В играх с правилами договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.		
	Итого:	0	0
Раздел 3. Предметные образовательные результаты			
3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Развитие игровой деятельности			
3.1.1	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.		
3.1.2	В игре со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников		
3.1.3	В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации.		
3.1.4	Моделирует предметно-игровую среду.		
Навыки самообслуживания			
3.1.5	Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своём внешнем виде		
3.1.6	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь.		
3.1.7	Убирает за собой постель после сна, игрушки после игры.		
3.1.8	Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятиям, после занятия убирает свое рабочее место.		
Приобщение к труду			
3.1.9	Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада		
3.1.10	Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы		
3.1.11	Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей		

	деятельности, умение достигать запланированного результата		
3.1.12	Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.		
3.1.13	Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявляет уважение к своему и чужому труду.		
Формирование основ безопасности			
3.1.14	Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.		
3.1.15	Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.		
3.1.16	Знает и умеет называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.		
3.1.17	Имеет представления о способах поведения в опасных ситуациях ("Один дома", "Потерялся", "Заблудился"), умеет обратиться за помощью к взрослым.		
3.1.18	Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относится к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).		
3.1.19	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).		
	Итого:	0	0
3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»			
Формирование элементарных математических представлений			
3.2.1	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).		
3.2.2	Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.		
3.2.3	Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).		
3.2.4	Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).		
3.2.5	Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.		
3.2.6	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).		
3.2.7	Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и		

	способы их измерения.		
3.2.8	Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).		
3.2.9	Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его части.		
3.2.10	Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.		
3.2.11	уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.		
3.2.12	Определяет временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.		
3.2.13	Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших		
3.2.14	Сформировано умение получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.		
3.2.15	Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.		
3.2.16	Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.		
Конструктивно-модельная деятельность			
3.2.17	Воплощает в постройке собственный замысел		
3.2.18	Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.		
3.2.19	Соотносит конструкцию предмета с его назначением.		
3.2.20	Создаёт различные конструкции одного и того же объекта.		
3.2.21	Создаёт модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.		
Ознакомление с предметным окружением			
3.2.22	Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет.		
3.2.23	Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.		
3.2.24	Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.		
3.2.25	Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.		
3.2.26	Имеет представление об истории создания некоторых предметов.		
Ознакомление с миром природы			
3.2.27	Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.		
3.2.28	Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передаёт своё отношение к природе в		

	речи и продуктивных видах деятельности.		
3.2.29	Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, метель, ураган и т.п.).		
3.2.30	Умеет называть характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений		
3.2.31	Имеет элементарные географические представления, умеет показать на карте и глобусе моря и континенты.		
3.2.32	Имеет первичные представления о природных зонах Земли: умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные		
3.2.33	Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).		
3.2.34	Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам.		
3.2.35	Понимает, что грибы - это не растение, а отдельное царство живой природы.		
3.2.36	Имеет представления о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры.		
3.2.37	Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные.		
3.2.38	Имеет представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).		
3.2.39	Понимает, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её.		
3.2.40	Устанавливает причинно-следственной связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).		
3.2.41	Имеет представление о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.		
Ознакомление с социальным миром			
3.2.42	Имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость.		
3.2.43	Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, может показать это на одном из примеров.		
3.2.44	Понимает, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знает некоторые государства (название, флаг, столица)		
3.2.45	Ребенок имеет углубленные представления о родной стране, его представления носят разносторонний характер.		

3.2.46	С удовольствием рассказывает о природе, городах, истории родной страны и своего края.		
3.2.47	Проявляет активный познавательный интерес к жизни своей страны и родного края.		
3.2.48	Проявляет активный познавательный интерес к жизни своей страны и родного края.		
3.2.49	Проявляет положительное, эмоционально-окрашенное отношение к своему краю и родной стране.		
3.2.50	Рассуждает о том, что бы он хотел изменить в своем родном городе (поселке, деревне).		
3.2.51	Имеет представление о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.		
	Итого:	0	0
3.3. Образовательная область «Речевое развитие»			
Развитие речи			
3.3.1	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалоговой речью.		
3.3.2	Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.		
3.3.3	Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.		
3.3.4	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.		
3.3.5	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.		
3.3.6	Различает понятия "звук", "слог", "слово", "предложение".		
3.3.7	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.		
Приобщение к художественной литературе			
3.3.8	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов		
3.3.9	Различает жанры литературных произведений.		
3.3.10	Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.		
3.3.11	Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детской книги.		
3.3.12	Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.		
	Итого:	0	0
3.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие			
Приобщение к искусству			
3.4.1	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения		
3.4.2	Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура,		

	декоративно-прикладное и народное искусство.		
3.4.3	Называет основные выразительные средства произведений искусства		
Изобразительная деятельность			
В рисовании			
3.4.4	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.		
3.4.5	Использует разные материалы и способы создания изображений.		
3.4.6	Воплощает в рисунке собственный замысел.		
В лепке			
3.4.7	Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.		
3.4.8	Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа.		
3.4.9	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.		
В аппликации			
3.4.10	Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания		
3.4.11	Создаёт сюжетные и декоративные композиции.		
Театрализованная игра			
3.4.12	Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актёров, средства выразительности и оформление постановки		
3.4.13	В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения.		
3.4.14	Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.		
3.4.15	Участвует в творческих группах по созданию спектаклей ("режиссеры", "костюмеры", "актеры", "оформители" и т.д.)		
3.4.16	Музыкальная деятельность		
	Итого:	0	0
3.5. Образовательная область Физическое развитие			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
3.5.1	Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.		
3.5.2	Сформированы элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и		

	видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.		
3.5.3	Физическая культура		
	Итого:	0	0
	Итого - уровень освоения образовательной программы	0	0

5- полностью самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей), проявляет творчество и инициативу.

4 - самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей).

3 - справляется с задачей и выполняет просьбы и задания с незначительной помощью взрослого, требуется комментарий педагога.

2 - с поставленной задачей справляется только при помощи взрослого, требуется комментарий или показ педагога.

1 - с просьбой (заданием) не справляется даже при значительной помощи взрослого.

Приложение 2 к АОП ТНР. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР

Авторы-составители: А.М. Быховская, Н.А. Казова

Краткое описание используемой методики обследования развития детей

Мониторинг состоит из 4-х блоков:

«Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера»,

«Неречевые психические функции»,

«Моторная сфера»,

«Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжёлым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед коррекционной группы ДО, используя данную методику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом. Кроме этого, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуального для каждого ребёнка.

Результаты мониторинга можно использовать при:

планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной);

отборе методов, приёмов и технологий;

комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребёнку 4 года); 15 мин (ребёнку 5 лет) и 20 мин (ребёнку 6 лет).

Во время мониторинга создаётся положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. Ребёнок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребёнка обследование прекращается и переносится на следующий день.

I БЛОК

Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера

I.1. Раннее психомоторное и речевое развитие

Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития

Цели

Выявить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия: генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, острые, хронические, бытовые и производственные интоксикации, приём лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавление, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков;

отсутствие или слабая выраженность родовых схваток, стимуляция родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приёмов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большая или малая масса тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесённые в раннем возрасте заболевания.

Отметить характер грудного вскармливания:

как ребёнок взял грудь, как удерживал сосок;

было ли подтекание молока по уголку губ;

был ли пот над верхней губой при сосании;

были ли засыпания во время кормления, частые и обильные срыгивания.

Отметить особенности сна и бодрствования:

чрезмерное двигательное возбуждение;

сильный приступообразный крик.

Отметить особенности раннего развития ребёнка:

когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ползать, ходить, узнавать близких;

когда появились первые зубы, сколько зубов было к году.

Сделать заключение о соматическом состоянии ребёнка:

по медицинской карте выяснить, у каких специалистов стоит на учёте, с каким диагнозом.

Отметить характер раннего речевого развития:

появление гуления, лепета, первых слов и первых фраз;

отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине;

использовались ли жесты в качестве замены или дополнения речи;

отношение окружающих к состоянию речи ребёнка;

занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Методы (низкоформализованные)

Изучение медицинской документации.

Индивидуальные беседы с родителями.

Анкетирование.

Критерии оценивания

3 балла. Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает её.

2 балла. В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

1 балл. В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

0 баллов. В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжёлые асфиксии, нейроинфекции и пр.). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

1.2. Личностные особенности и психическая сфера

Исследование личностных и психологических особенностей ребёнка

Цели

1. Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребёнка.
2. Выявление игровых и межличностных предпочтений.
3. Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребёнком.

Методы (низкоформализованные)

Наблюдение.

Беседы (с ребёнком, родителями, воспитателями).

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно-ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

2 балла. Ребёнок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

1 балл. Ребёнок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремится к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто-то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

0 баллов. Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается адекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

II БЛОК

Неречевые психические функции

Цели

1. Определить уровень сформированности неречевых психических функций:

слуховое внимание;

зрительное восприятие;

зрительно-пространственный гнозис и праксис.

2. Провести качественный анализ нарушений познавательной деятельности с акцентом на определение сохранности звеньев, которые могут быть использованы в коррекционной работе.

Методы (низкоформализованные и высокоформализованные)

Беседы.

Задания.

Пробы.

Обучающие эксперименты.

II. 1. Слуховое внимание

Исследование слухового внимания.**Цели**

1. Определить, дифференцирует ли ребёнок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек.
2. Выявить, определяет ли ребёнок направление звука.
3. Выявить, воспринимает и воспроизводит ли ребёнок различные ритмы.

Процедура исследования

Задание 1. Ребёнку показывают несколько музыкальных инструментов, называют их и демонстрируют их звучание. Предлагают ребёнку самому поиграть на них. Затем просят ребёнка назвать или показать на картинке, какой инструмент только что звучал за ширмой.

Задание 2. Ребёнку предлагают встать лицом к стене, внимательно слушать и показывать рукой или говорить, откуда раздаётся звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребёнок показывает и говорит, где звенит колокольчик.

Задание 3. Ребёнка просят послушать и запомнить, как звучит «песенка музыкального молоточка». Затем просят ребёнка отстучать молоточком или отхлопать ладошками такую же «песенку» - ритм.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормами и с опережением возрастных нормативов.

2 балла. Ребёнок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.

1 балл. Ребёнок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

II. 2. Зрительное восприятие**Исследование зрительного восприятия****Цели**

1. Выявить, соотносит ли ребёнок и узнаёт цвета в соответствии с возрастными нормами:

4 года – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный;

5 лет – добавляются оранжевый, голубой и розовый;

6 лет – добавляются фиолетовый, коричневый и серый.

2. Выявить знает ли ребёнок плоские и объёмные геометрические формы.

Процедура исследования

Задание 1. Ребёнка просят подобрать каждому гномику предметы такого же цвета, как и его одежда.

Задание 2. Ребёнка просят показать на картинке шарики определённого цвета.

Задание 3. Ребёнка просят показать определённую геометрическую фигуру в соответствии с возрастными нормативами:

4 года – круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб;

5 лет – к вышеуказанным геометрическим формам добавляется прямоугольник;

6 лет – ко всем вышеуказанным геометрическим формам добавляются многоугольник и цилиндр.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.

2 балла. Ребёнок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

1 балл. Ребёнок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

II. 3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Цели

1. Выявить уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела).

2. Выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинку из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти).

Процедура исследования

Задание 1.

4 года. Ребёнка просят показать, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к девочке, изображённой на картинке.

5 лет. Ребёнка просят показать предметы, которые находятся слева и справа от девочки.

6 лет. Ребёнка просят показать предметы, которые находятся слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа сверху от девочки.

Задание 2.

4 года. Ребёнка просят показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу.

5 лет. Ребёнка просят показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

6 лет. Ребёнка просят выполнить речевую пробу Хэда: «Возьмись левой рукой за правое ухо»; «Возьмись правой рукой за правое ухо»; «Возьмись правой рукой за левое ухо».

Задание 3. Ребёнку предлагают составить картинку.

4 года. Из двух, четырёх частей с вертикальным и горизонтальным разрезами, предварительно рассмотрев картинку, которую собрал логопед.

5 лет. Из четырёх – шести частей с разными видами разрезов, предварительно рассмотрев целое изображение, составленное логопедом.

6 лет. Из шести – восьми частей с разными видами разрезов, предварительно рассмотрев целое изображение, составленное логопедом.

Задание 4. Ребёнку предлагают сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец.

4 года. Из четырёх палочек сложить «стульчик» и «кроватьку», из пяти палочек – «лесенку»

5 лет. Из шести палочек сложить «домик» и «ёлочку», из семи палочек «лесенку».

6 лет. Из шести палочек сложить «ёлочку» и «дерево», из семи палочек – «лодочку» и «лесенку».

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинку из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

2 балла. Ребёнок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.

1 балл. Ребёнок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III БЛОК

Моторная сфера

Цели

Определить уровень сформированности:
 общей моторики;
 ручной моторики;
 состояние мимической мускулатуры;
 состояние артикуляционной моторики.
 Методы (высокоформализованные)
 Задания.
 Пробы.
 Обучающие эксперименты.

III. 1. Общая моторика

Исследование состояния общей моторики

Цели

Выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.

Процедура исследования

Ребёнку предлагают выполнить упражнения. При необходимости показывают, что и как следует делать, делают упражнения вместе с ребёнком.

4 года

Прыгает на двух ногах без поддержки.

Прыгнуть в длину с места.

Топать ногами и хлопать руками одновременно.

Бросить мяч от груди.

Поймать мяч.

5 лет

К перечисленным выше упражнениям добавляются:
 прыгать на левой ноге, на правой ноге;

бросить мяч из-за головы;

перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку.

6 лет

Ко всем выше перечисленным упражнениям добавляются:
 подбросить и поймать мяч.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные. Точные, координированные, в нормальном темпе.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

1 балл. Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

III. 2. Ручная моторика

Исследование состояния ручной моторики

Цели

Выявить:

объём выполнения движений (полный или неполный);
 переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений;
 наличие леворукости;
 навыки работы с карандашом;
 способность к манипуляции с предметами.

Процедура исследования

Ребёнку предлагают выполнить упражнения по образцу или вместе с ним.

Кинестетическая основа движений

4 года

Сложить в кольцо большой палец с каждым пальцем на правой руке по очереди, потом на левой.

5 лет

Одновременно вытянуть указательный и средний палец правой руки, левой руки, обеих рук.

6 лет

Одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой, левой руки, обеих рук.

Поместить указательный палец на средний и, наоборот, на правой, левой руке.

Кинетическая основа движений

4 года

Поочерёдно сгибать и разгибать пальцы на правой, левой руке.

Изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены: и наоборот.

5 лет

«Игра на рояле» ведущей рукой.

Проба «кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой.

6 лет

«Игра на рояле» правой и левой рукой.

Проба «кулак – ребро – ладонь» правой и левой рукой.

Ребёнку предлагают взять карандаш и нарисовать по образцу вслед за логопедом.

4 года

Горизонтальную, вертикальную линии, круги.

5 лет

Прямую, ломанную, замкнутую линии, человека.

6 лет

Прямую, ломанную, замкнутую, волнистую линии, человека.

Ребёнку предлагают выполнить манипуляции с предметами.

4 года

Застегнуть и расстегнуть пуговицы.

Переложить мелкую мозаику или арбузные семечки из одной руки в другую.

5 лет

Застегнуть и расстегнуть пуговицы.

Завязать и развязать шнурки.

6 лет

Застегнуть и расстегнуть пуговицы.

Завязать и развязать шнурки.

Выполнить ножницами прямой и косой разрезы, вырезать фигуру среднего размера.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движения полный, переключаемость своевременная, движения сильные. Точные, координированные, в нормальном темпе.

Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляции с предметами соответствуют возрастной норме и даже опережает её.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляции с предметами недостаточно развиты.

1 балл. Ребёнок выполняет движения не в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III. 3. Мимическая мускулатура

Исследование состояния мимической мускулатуры

Цели

Выявить:

наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры;

объём выполняемых движений (полный или неполный);

точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый) движений;

наличие или отсутствие синкинезий;

мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный);

наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.

Процедура исследования

Ребёнку предлагают выполнить упражнения по подражанию.

4 года

Закрывать правый, левый глаз.

Поднять, нахмурить брови.

Наморщить нос.

Надуть щёки.

5 лет

Закрывать правый, левый глаз.

Поднять, нахмурить брови.

Наморщить нос.

Надуть щёки, втянуть щёки.

6 лет

Закрывать правый, левый глаз.

Прищурить глаза.

Поднять, нахмурить брови.

Надуть правую щёку, левую щёку.

Втянуть правую щёку, левую щёку.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько

замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

1 балл. Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедленный. Переключаемость затруднена. Объём движений неполный. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III. 4. Артикуляционная моторика

Исследование состояния артикуляционной моторики

Цели

Выявить:

наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом;

объём выполняемых движений (полный, неполный);

точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений;

мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии);

длительность удержания органов в заданном положении (4 года – 3 с., 5 и 6 лет – 5 с.);

способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений);

наличие гиперкинезов;

наличие слюнотечения.

Процедура исследования

Ребёнку предлагают выполнить движения по подражанию.

Нижней челюстью

Открыть и закрыть рот (4 – 6 лет).

Подвигать вправо-влево (5 – 6 лет).

Губами

«Улыбка» (4 – 6 лет).

«Трубочка» (4 – 6 лет).

«Улыбка-трубочка» (5 – 6 лет).

Поднять верхнюю губу (6 лет).

Опустить нижнюю губу (6 лет).

Одновременно поднять верхнюю губу, опустить нижнюю (6 лет).

Языком

«Лопата» (4 – 6 лет).

«Жало» (4 – 6 лет).

«Лопата-жало» (5 – 6 лет).

«Качели» (4 – 6 лет).

«Маятник» (4 – 6 лет).

«Чашечка» (6 лет).

«Вкусное варенье» (6 лет).

Мягкое нёбо

Широко открыть рот и зевнуть (4 – 6 лет).

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.

Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюноотечение не наблюдается.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюноотечение не наблюдается.

1 балл. Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюноотечение.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

IV БЛОК

Произносительная сторона речи и речевые психические функции

Цели

1. Выявить состояние произносительной стороны речи:

наличие или отсутствие патологии анатомического строения артикуляционного аппарата;
состояние звукопроизношения;

состояние дыхательной и голосовой функций;
особенности динамической стороны речи.

2. Выявить состояние фонематических процессов:

фонематического восприятия;
фонематического анализа и синтеза;
звукослоговой структуры слова.

3. Исследовать состояние импрессивной речи:

пассивный словарь;
понимание различных форм словоизменения.

4. Исследовать состояние экспрессивной речи:

общая характеристика;
активный словарь;
грамматический строй речи;
связная речь.

Методы (низкоформализованные, высокоформализованные)

Визуальное исследование органов артикуляции.

Изучение медицинской документации (в случае грубого нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата).

Беседы.

Задания.

Обучающий эксперимент.

IV. 1. Произносительные компоненты речи

Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата

Цели

1. Выявить наличие или отсутствие аномалий в строении:

губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губы);

зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов);

прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрёстный);

твёрдого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя, несквозная полная или неполная, субмикозная);

мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка);

языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка);

подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

2. Выявить наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривлений носовой перегородки.

Процедура исследования

1. Визуальное (в случае необходимости с помощью зондов и шпателей) исследование строения вышеперечисленных органов артикуляционного аппарата ребёнка.

2. Изучение медицинской документации ребёнка (заключения узких специалистов).

Критерии оценивания

3 балла. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

2 балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твёрдое нёбо, редкие кривые зубы и др.).

1 балл. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой, открытый передний и перекрёстный прикусы, укороченная подъязычная связка и др.).

0 баллов. Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твёрдого нёба, отсутствие маленького язычка и др.).

Исследование состояния звукопроизношения

Цели

Выявить:

нарушение звукопроизношения всех групп звуков:

а) гласные ([а], [о], [у], [э], [и], [ы]);

б) глухие и звонкие парные согласные ([п - б], [в - ф], [д - т], [г - к]) в твёрдом и мягком звучании;

в) свистящие, шипящие ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]);

г) сонорные ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']);

позицию нарушения звука: изолированного, в словах, в предложениях;

характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).

Процедура исследования

1. Ребёнок повторяет последовательно за логопедом все группы звуков.

2. Произношение звуков в словах и предложениях повторяется двумя способами: ребёнку предлагают самостоятельно называть картинки и составлять предложения по картинкам; ребёнку предлагают вслед за логопедом повторять названия картинок и повторять предложения.

Детям с дефицитом внимания рекомендуется оставлять открытой только одну картинку на листе.

Для исследования состояния звукопроизношения используется альбом по обследованию звуковой стороны речи («дидактический материал по обследованию речи детей» О.Е.Грибовой и Т.П.Бессоновой).

Критерии оценивания

3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

2 балла. Нарушено произношение двух-трёх групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

1 балл. Нарушено произношение трёх и более звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

Цели

Выявить:

тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное);
 объём дыхания (достаточный, недостаточный);
 продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос);
 модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).

Процедура исследования

Сила и модуляция голоса оценивается в процессе обследования и наблюдения за ребёнком.

Задание 1. Ребёнку предлагается лечь на спину, закрыть глаза, сделать выдох, а затем медленный глубокий вдох. Одна рука логопеда располагается на груди ребёнка, а другая в области пупка. Таким образом, логопед определяет тип физиологического дыхания и его объём.

Задание 2. Ребёнка просят сделать вдох, а затем на выдохе произносить фразу, постепенно её наращивая: «Лиса», «Это лиса», «Это след лисы», «Это след рыжей лисы», «Это след рыжей хитрой лисы», «Это свежий след рыжей хитрой лисы».

Критерии оценивания

3 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объём дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов – 4 года, 5 слов – 5 лет, 6 слов – 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.

2 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный. Объём дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 3-4 слова – 4 года, 4-5 слов – 5 лет, 5-6 слов – 6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

1 балл. Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объём дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 2-3 слова – 4 года, 3-4 слова – 5 лет, 4-5 слов – 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.

0 баллов. Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

Исследование состояния просодических компонентов речи

Цели

Выявить:

характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи;
 способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации.

са – ца – са	ца – са – ца
ча – тя – ча	тя – ча – тя
ща – чя – ща	ча – ща – ча
ща – ся – ща	ся – ща – ся
ла – ля – ла	ля – ла – ля

Задание 2. Дифференциация аппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Ребёнку предлагают показать картинку с указанным изображением.

4 года

Кот – кит; дом – дым.

Мышка – мишка; уточка – удочка.

5 лет

Почка – бочка; трава – дрова.

Корка – горка; сова – софа.

6 лет

Пашня – башня; катушка – кадушка.

Крот – грот; мышка – мошка.

Задание 3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении. Ребёнку предлагают показать изображение на картинке.

4 года

Коса – коза; кочка – кошка.

Миска – мишка; малина – Марина.

5 лет

Суп – зуб; чёлка – щёлка.

Сайка – чайка; галка – галька.

6 лет

Собор – забор; касса – каша.

Сук – жук; лук – люк.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

2 балла. Ребёнок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребёнок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

Цели

1. Выявить, выделяет ли ребёнок заданный звук из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет).

2. Выявить способность ребёнка (6 лет) выделить конечный и начальный согласный в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.

4 года

Процедура исследования

Ребёнку предлагают послушать, «как рычит собака», и произносят продолжительный звук «р-р-р». Затем ребёнку предлагают послушать слова и просят его хлопнуть в ладоши, если он

услышит в слове «рычание собаки». Логопед произносит в словах продолжительный звук [р-р-р-р]: майка, шапка, рыба, корова, санки, пирамидка, рак, лимон.

Критерии оценивания

- 3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет звук.
- 2 балла. Ребёнок сомневается, иногда ошибается.
- 1 балл. Ребёнок затрудняется, допускает множественные ошибки.
- 0 баллов. Задания не выполняет совсем.

5 лет

Процедура исследования

Ребёнку предлагают выделить звук в начале слова, который звучит дольше других. Логопед произносит слова, акцентируя начальный ударный гласный звук: астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искра.

Критерии оценивания

- 3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет звук.
- 2 балла. Ребёнок сомневается, иногда ошибается.
- 1 балл. Ребёнок затрудняется, допускает множественные ошибки.
- 0 баллов. Задания не выполняет совсем.

6 лет

Процедура исследования

Задание 1. Ребёнку предлагают выделить последний звук в слове, произнося его чётко: сом, кот, лимон, сироп, сук, малыш, грач, лещ.

Задание 2. Ребёнку предлагают выделить первый звук в слове: мост, пол, банка, тапки, вода, дом, чайник, щётка.

Задание 3. Ребёнку предлагают определить последовательность звуков в слове: кот, дом, нос, суп, вата, лапа, рыба, шуба.

Задание 4. Ребёнку предлагают определить количество звуков в слове: нос, бык, кит, ваза, батон, банка.

Критерии оценивания

- 3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.
- 2 балла. Ребёнок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.
- 1 балл. Ребёнок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.
- 0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование звукослоговой структуры слов

Цели

Исследовать, нарушает ли ребёнок звукослововую структуру отдельных слов и слов в предложении.

Процедура проведения

Ребёнку показывают картинку и называют соответствующее ей слово или предложение. Затем просят ребёнка повторить за ним это слово или предложение.

4 года

Кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька.

5 лет

Самолёт, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка.

Сестрёнка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.

6 лет

Тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик.

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрёстке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Ребёнок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребёнок может их исправить.

1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

IV. 2. 2. Импрессивная сторона речи

Исследование пассивного словаря

Цели

1. Определить объём словаря и соответствие его возрастной норме.
2. Проверить понимание имён существительных.
3. Проверить способность ребёнка к обобщению.
4. Исследовать понимание ребёнком глаголов и прилагательных.
5. Проверить понимание ребёнком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Процедура исследования

Задание 1. Ребёнка просят показать на сюжетной картинке отдельные предметы и части предмета.

4 года

Мальчика, девочку; голову мальчика, голову девочки; руки мальчика, ноги мальчика, руки девочки, ноги девочки; дом, крышу дома; машину, колёса машины; собаку, уши собаки, глаза собаки.

5 лет

К вышеперечисленным предметам добавляются: живот и шея мальчика, девочки; окна и дверь дома, балкон и труба на крыше дома; стул, ножки стула, спинка стула, сиденье стула; кабина и кузов грузовика; туловище и голова собаки.

6 лет

Ко всем вышеперечисленным предметам добавляются: локти и колени девочки, мальчика; пуговицы, воротники и манжеты на одежде девочки, мальчика; фары грузовика; лапы собаки.

Задание 2. Для исследования словаря существительных используются картинки с изображениями по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». Ребёнку предлагают показать на картинках предметы.

4 года

Кулу, мишку, машинку, чашку, тарелку, ложку, шапку, куртку, платье, сапоги, ботинки, туфли.

5 лет

К вышеперечисленным предметам добавляются: кресло, диван, шкаф, капуста, помидор, репка, яблоко, груша, апельсин, петух, гусь, утка.

6 лет

Ко всем вышеперечисленным предметам добавляются: корова. Собака, кошка, медведь, лиса, заяц, скворец, ласточка, грач, автобус, самолёт, фургон.

Задание 3. Для проверки способности ребёнка обобщению ребёнку предлагают выбрать картинки по темам.

4 года

«Игрушки», «Одежда», «Обувь».

5 лет

«Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты».

6 лет

К вышеуказанным добавляются: «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт».

Задание 4. Для проверки понимания глаголов ребёнка просят показать на картинках конкретные действия.

4 года

Девочка сидит, стоит, лежит, идёт; мальчик ест, пьёт, читает, рисует.

5 лет

Летит, плывёт, идёт, прыгает, ползёт.

6 лет

Строит, убирает, продаёт, покупает.

Задание 5. Для проверки понимания прилагательных ребёнку предлагают показать на картинках определённые признаки предметов.

4 года

Большая чашка, маленькая; красный шар, синий; сладкая еда, кислая; круглый торт, квадратный.

5 лет

Круглое печенье, квадратное, треугольное, овальное; то, про что можно сказать «сладкое», «горькое». «холодное», «горячее».

6 лет

Прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; весёлый и грустный мальчики; высокий и низкий дома.

Задание 6. Проверяем понимание ребёнком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

4 года

Ребёнку предлагают сначала показать картинку «Мальчик поздравляет девочку», а потом – картинку «Девочка поздравляет мальчика».

Выясняют, знакома ли ребёнку сказка «репка», и задают по сказке ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи» и др. Если ребёнок не знает сказки, её рассказывают ему с опорой на картинки и только после этого ребёнку предлагают ответить на вопросы.

5 лет

Ребёнку предлагают сначала показать картинку «Собака бежит за мальчиком», а потом – картинку «Мальчик бежит за собакой».

Ребёнку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Колобок»: «Что испекла бабка? Покажи. Кого встретил Колобок в лесу? Покажи. Кто съел Колобка? Покажи».

6 лет

Ребёнку предлагают сначала показать на картинке бабочку. Которая сидит на распустившемся цветке, а потом – бабочку, которая сидит на ещё не распустившемся цветке.

Ребёнку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Критерии оценивания

3 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

2 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

1 балл. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания различных форм словоизменения

Цель

Исследовать понимание ребёнком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).

Процедура исследования

Проверка понимания ребёнком различных форм словоизменения.

Задание 1. Дифференциация единственного и множественного числа имён существительных. Ребёнка просят показать на картинках изображения предметов, животных.

4 года

Кот – коты; дом – дома; ведро – ведра; кукла – куклы; груша – груши.

5 лет

Глаз – глаза; окно – окна; стул – стулья; лист – листья.

6 лет

Пень – пни; перо – перья; рукав – рукава; гнездо – гнёзда; ухо – уши.

Задание 2. Дифференциация предложно-падежных конструкций.

Ребёнка просят показать на картинках указанные изображения.

4 года

Цыплёнок, стоящего в корытце, на корытце, у корытца.

5 лет

К указанным выше изображениям добавляются: цыплёнок, который прыгает со ступеньки, гонится за бабочкой, спрятался под крыльцом, ходит по крыльцу.

6 лет

Ко всем выше изображениям добавляются: цыплёнок, который выглядывает из ведра, из-за крыльца, сидит над корытцем.

Задание 3. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ребёнка просят показать на картинках изображения предметов.

4 года

Сто – столик; машину – машинку; ведро – ведёрко.

5 лет

Носок – носочек; чашку – чашечку; окно – окошечко.

6 лет

Нож – ножичек; рукавицу – рукавичку; одеяло – одеяльце.

Задание 4. Дифференциация глаголов с различными приставками.

Ребёнку предлагают последовательно показать на картинках конкретные действия.

4 года

Девочку, которая наливает воду в чашку; выливает воду из чашки; поливает цветы.

5 лет

Птицу, которая вылетает из клетки; влетает в клетку.

6 лет

Показать мальчика, который переходит дорогу; перебегает дорогу; подбегает к дому.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок хорошо понимает различные формы словоизменения.

2 балла. Ребёнок понимает не все формы словоизменения.

1 балл. Ребёнок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

Цели

Исследовать понимание ребёнком:

отдельных предложений;

содержание знакомой сказки.

Процедура проведения

Задание 1. Исследуем понимание предложений. Ребёнка просят показать картинку с конкретным изображением.

4 года

«Мальчик поздравляет девочку»;

«Девочка поздравляет мальчика».

5 лет

«Собака бежит за мальчиком»;

«Мальчик бежит за собакой».

6 лет

«Бабочка сидит на цветке, который уже распустился»;

«Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился».

Задание 2. Исследуем понимание содержания знакомых сказок. Сначала выясняем, знакома ли ребёнку сказка. Если ребёнку сказка незнакома, ему рассказывают с опорой на картинку и только после этого задают по ней вопросы или просят показать картинки.

4 года

«Репка»

«Что посадил дед? Покажи»;

«Кто стал репку тянуть? Покажи»;

«Кого позвал дед? Покажи»;

«Кого позвала бабка? Покажи»;

«Кого позвала внучка? Покажи»;

«Кого позвала Жучка? Покажи»;

«Кого позвала кошка? Покажи»;

«Кто помог вытянуть репку? Покажи» и др.

5 лет

«Колобок»:

«Кто испёк Колобка?»;

«Из чего бабка испекла Колобка?»;

«Куда покатился Колобок?»;

«Кого первого встретил Колобок в лесу?»;

«Какую песенку спел Колобок зайчику?»;

«Кого он встретил потом?»;

«Почему Колобок сел лисе на нос?» и др.

6 лет

«Теремок»:
 «Где стоял теремок?»;
 «Кто его увидел первым?»;
 «Кого пустила мышка в теремок?»;
 «Кто пришёл после лягушки?»;
 «Что делали в теремочке зайка, волк?»;
 «Почему медведь сломал теремок?».

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

2 балла. Ребёнок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

1 балл. Ребёнок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

IV. 2. 3. Экспрессивная сторона речи

Исследование общей характеристики экспрессивной речи

Цели

Выявить:

характер экспрессивной речи (понятная или нет, чёткая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы. Достаточно интонированная или монотонная);

соответствует последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы.

Критерии оценивания

3 балла. Речь ребёнка понятна, чёткая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.

2 балла. Речь ребёнка понятная, но недостаточно чёткая, состоит из распространённых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.

1 балл. Речь ребёнка непонятная, нечёткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространённых предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.

0 баллов. Речь состоит из отдельных искажённых и упрощённых слов.

Исследование состояния активного словаря

Цели

Выявить объём словаря:

номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);

предикативного (глаголов);

атрибутивного (названия цвета и формы).

Процедура исследования

Исследование номинативного словаря

Задание 1. Ребёнку предлагают вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп.

4 года

«Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь».

5 лет

«Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт»

6 лет

«Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «птицы».

Задание 2. Ребёнку предлагают узнать и назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов.

4 года

Ноги, руки, голова, глаза, уши; спинка стула, сиденье стула, ножки стула; кузов машины, колёса машины.

5 лет

Нос, рот, шея, живот, грудь; рукав, воротник, пуговица; кабина машины.

6 лет

Локоть, ладонь, затылок, висок; манжета, петля для пуговицы; фары, мотор.

Задание 3. Ребёнку предлагают назвать, одним словом изображения нескольких предметов.

4 года

Игрушек, одежды, обуви.

5 лет

Мебели, овощей, фруктов, птиц.

6 лет

Ягод, насекомых, животных, транспорта.

Задание 4. Ребёнку предлагают подобрать слова-антонимы («сказать наоборот») и пары слов.

6 лет

Друг – враг, горе – радость, лёгкий – тяжёлый, давать – брать, добро – зло, горячий – холодный, длинный – короткий, поднимать – опускать.

Исследование предикативного словаря.

Проверить состояние глагольного словаря, ребёнку предлагают перечислить, что делают те, кто изображён на картинках.

4 года

Мальчик ест, девочка спит, дети играют, птица летит, рыбки плавают, машины едут.

5 лет

Ребёнка просят ответить на вопросы.

«Кто как передвигается?» (без зрительной опоры). (Птицы летают, рыбы плавают, змея ползает, лягушка прыгает, человек ходит).

«Как подают голос разные животные?» (Собака лает, корова мычит, петух кукарекает).

6 лет

Ребёнка просят ответить на вопросы, предварительно показывают образец.

«Как подают голос разные животные?» (кукушка кукует, волк воет, лошадь ржёт, овца блеет).

«Что делают люди разных профессий?» (Учитель учит, продавец продаёт, маляр красит, швея шьёт).

Исследование атрибутивного словаря

Задание 1. Ребёнку предлагают рассмотреть на картинке разноцветные чашки, блюдца и носки. Затем ребёнка просят назвать предмет и его цвет на картинке по показу.

4 года

Красную, синюю, жёлтую, белую, чёрную чашки.

5 лет

К вышеперечисленным добавляются: оранжевая, розовая, голубая чашки.

6 лет

Ко всем вышеперечисленным предметам добавляются: фиолетовые, серые и коричневые носки.

Задание 2. Ребёнку предлагают назвать форму предметов, изображённых на картинках, помогая при этом вопросами: «Мяч, какой формы?», «На какую фигуру похож платок?» и др.

4 года

Мяч круглый, платок квадратный.

5 лет

Солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

6 лет

Руль круглый. Окно прямоугольное, флажок треугольный, слива овальная, салфетка многоугольная.

Критерии оценивания

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме или опережает её.

2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка ниже возрастной нормы.

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка значительно отстаёт от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

Исследование состояния грамматического строя речи

Цели

Выявить состояние

словоизменения:

употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;

образование существительных множественного числа в родительном падеже;

согласование прилагательных с существительными единственного числа;

употребление предложно-падежных конструкций;

употребление числительных «два» и «пять» с существительными;

словообразования:

употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

образование названий детёнышей животных; образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

Процедура исследования

Исследование состояния словоизменения

Задание 1. Для проверки способности образовывать форму множественного числа имён существительных ребёнку предлагают назвать пару картинок.

4 года

Стол – столы; кот – коты; дом – дома; кукла – куклы; рука – руки; окно – окна.

5 лет

Глаз – глаза; рот – рты; река – реки; ухо – уши; кольцо – кольца.

6 лет

Лев – львы; лист – листья; стул – стулья; воробей – воробьи; дерево – деревья; пень – пни.

Задание 2. Для проверки способности образовывать формы имён существительных в косвенных падежах ребёнку предлагают отвечать на вопросы по картинкам.

4 – 6 лет

«Что есть у мальчика?» (Мяч). «Чего нет у мальчика?» (Мяча). «Кому мальчик даёт мяч?» (Девочке). «Что ты видишь на картинке?» (Машину). «Чем рисует девочка?» (Карандашом). «О ком думает кошка?» (О мышке).

Задание 3. Для проверки способности образовывать существительные множественного числа в родительном падеже ребёнку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Много чего?». Дети образуют словосочетания.

5 лет

«Много чего?» (Шаров, ключей, берёз, ложек, окон).

6 лет

«Много чего?» (Карандашей, листьев, книг, вилок, вёдер).

Задание 4. Для проверки способности согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа ребёнку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Что это?». Дети образуют словосочетания.

4 года

Красный мяч, синяя шапка, жёлтое ведро.

5 лет

Оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо.

6 лет

Фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Задание 5. Для проверки способности употреблять предложно-падежные конструкции ребёнку предлагают ответить на вопросы по картинкам.

4 года

«Где стоит ваза?» (На столе). «Где лежат фрукты?» (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика).

5 лет

«Где сидит снегирь?» (На дереве). «Где стоит машина?» (В гараже). «У кого кукла?» (У девочки). «Где стоит коза?» (За забором). «Где едет машина?» (По дороге).

6 лет

«Где лежит мяч?» (Под столом). «Где летает бабочка?» (Над цветком). «Откуда вылетела птичка?» (Из клетки). «Откуда прыгает котёнок?» (С кресла).

Задание 6. Для проверки способности согласовывать имена числительные с именами существительными ребёнку предлагают сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?».

4 года

Два кота, пять котов. Две машины, пять машин.

5 лет

Два мяча, пять мячей. Две розы, пять роз. Два окна, пять окон.

6 лет

Два пня, пять пней. Два воробья, пять воробьёв. Две шали, пять шалей. Два ведра, пять вёдер.

Исследование состояния словообразования

Задание 1. Для проверки способности пользоваться суффиксальным способом словообразования ребёнку предлагают назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причём маленький предмет ребёнок должен назвать «ласково». Если ребёнок не сразу понимает задание, ему можно предложить образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Ребёнок образует по картинкам пары слов.

4 года

Сто – столик; сумка – сумочка; чашка – чашечка; ведро – ведёрчко.

5 лет

Забор – заборчик; носок – носочек; лента – ленточка; окно – окошечко.

6 лет

Палец – пальчик; изба – избушка; крыльцо – крылечко; кресло – креслице.

Задание 2. Для проверки способности образовывать названия детёнышей животных ребёнку предлагают по образцу, без зрительной опоры, назвать детёнышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом.

4 года

У кошки - котёнок. У утки - ... (утёнок).
У лисы - ... (лисёнок). У слона - ... (слонёнок).

5 лет

У зайца - ... (зайчонок). У белки - ... (бельчонок).
У волка - ... (волчонок). У козы - ... (козлёнок).

6 лет

У овцы - ... (ягнёнок). У лошади - ... (жеребёнок).
У барсука - ... (барсучонок). У коровы - ... (телёнок).

Задание 3. Для проверки способности образовывать относительные прилагательные ребёнку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

6 лет

Стол из дерева – деревянный.	Носки из шерсти (какие?) - ...
А аквариум из стекла (какой?) - ...	Сапоги из резины (какие?) - ...
Крыша из соломы (какая?) - ...	Лопатка из металла (какая?) - ...
Стена из кирпича (какая?) - ...	Сок из яблок (какой?) - ...
Шапка из меха (какая?) - ...	Дом из кирпича (какой?) - ...

Задание 4. Для проверки способности образовывать притяжательные прилагательные ребёнку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

6 лет

Очки бабушки – бабушкины. А туфли мамы (чьи?) - ...
Усы кошки (чьи?) - ...
Хвост лисы (чей?) - ...
Берлога медведя (чья?) - ...
Гребень петуха (чей?) - ...

Задание 5. Для проверки способности образовывать приставочные глаголы ребёнку предлагают ответить на вопрос «Что делает мальчик?» с опорой на картинку.

6 лет

Мальчик выходит из дома.	Мальчик переходит улицу.
Мальчик отходит от дома.	Мальчик обходит лужу.
Мальчик подходит к магазину.	Мальчик входит в дом.

Задание 6. Для проверки способности образовывать глаголы совершенного вида ребёнку предлагают составить предложения по картинкам.

6 лет

Девочка строит домик. – Девочка построила домик.
Мальчик красит вертолёт. – Мальчик покрасил вертолёт.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребёнок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование состояния связной речи

Цель

Выявить уровень сформированности развёрнутого монологического высказывания:
сохранность внутреннего программирования;
связность и логическую последовательность изложения;
непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
наличие или отсутствие смысловых пропусков;
качество использования всех языковых компонентов.

Процедура исследования

4 года

Ребёнку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Котёнок.

У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила котёнка молоком. Котёнок любил играть с Катей.

Затем ребёнку задают несколько вопросов по содержанию рассказа: «Кто жил у Кати? Катя любила котёнка? Чем она поила котёнка? Что любил делать котёнок?»

Потом ещё раз выразительно читают рассказ, предупредив ребёнка о последующем пересказе. Далее ребёнку предлагают план рассказа: «сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котёнку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котёнок».

5 лет

Ребёнку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Ребёнку задают вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пошёл к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?»

Далее логопед предлагает ребёнку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришёл к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюша мама».

6 лет

Ребёнок получает задание составить рассказ по серии сюжетных картинок «Нашли ежа». Ребёнку предлагают: рассмотреть картинки; разложить их по порядку; рассказать, что нарисовано на каждой картинке, так, чтобы получился рассказ.

Если ребёнок испытывает затруднения, можно предложить ему сначала ответить на вопросы по каждой из картинок, а уже потом составить рассказ.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

Заключение

По результатам диагностики:

1. В речевой карте в уточнённом логопедическом заключении учитель-логопед:

а) определяет уровень развития речи ребёнка в соответствии с симптологической (психолого-логопедической) классификацией: тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;

б) отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией: алалия, ринолалия, дизартрия;

в) отражает выводы из всех разделов речевой карты;

г) отмечает сопутствующие заболевания.

2. Учитель-логопед заполняет диагностические карты, в которые заносит баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребёнка по формуле:

$$\text{Уровень общего и речевого развития ребёнка} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100\%$$

Например, $15/30 \times 100\% = 50\%$,

где 15 – итоговая сумма баллов, которую набрал ребёнок за все оцениваемые показатели четырёх блоков мониторинга; 30 – максимальное количество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень общего и речевого развития ребёнка средний.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребёнка:

высокий уровень – 80 – 100%

пограничный (средний - высокий) уровень – 71 – 79

средний уровень – 50 – 70%

низкий уровень – 49% и ниже.

Приложение 3 к АОП ТНР. Речевая карта

Анкетные данные:

Фамилия, имя, отчество _____

Число, месяц, год рождения _____

Домашний адрес _____

Откуда поступил ребёнок _____

Дата поступления в группу _____

Данные о родителях:

мать

отец

Ф.И.О. _____

Место работы _____

Должность _____

Возраст при рождении _____

Состав семьи _____

Решения ТПМПК

Заключение ТПМПК от _____ протокол № _____ :

Принят в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР на срок _____

на основании приказа ОУ _____ № _____ от _____

Дата заполнения речевой карты _____

Учитель-логопед _____

Заключение ТПМПК от _____ № протокола _____ :

Рекомендовано: _____

Члены ТПМПК _____

Продлено пребывание в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на

основании приказа ОУ _____ от _____ № протокола _____

Заключение ТПМПК от _____ № протокола _____ :

Рекомендовано: _____

Члены ТПМПК _____

Продлено пребывание в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на

основании приказа ОУ _____ от _____ №

протокола _____

Заключение ТПМПК от _____ № протокола _____ выпускается из группы
компенсирующей направленности для детей с ТНР (состояние _____)

речи) _____
 _____ в (тип ДОУ,
 школы) _____
 Члены ТППМК _____

Анамнестические данные:

Перинатальный и натальный периоды развития

От какой беременности _____

Как протекала беременность (токсикоз 1 половины, 2 половины, травмы, интоксикации, заболевания) _____

Как протекали роды:

Досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, «кесарево сечение» _____

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____

Асфиксия (белая, синяя) _____

Резус-фактор (положительный, отрицательный, совместимость) _____

Когда закричал _____

Вес при рождении _____ Рост при рождении _____

Из роддома выписан на _____ день. Причины дополнительного пребывания в роддоме _____

Раннее физическое развитие

Когда ребёнок начал держать голову (2 мес.) _____

Переворачиваться (4 мес.) _____

Сидеть (6 мес.) _____

Стоять с помощью опоры (7-8 мес.) _____

Ходить (1 год) _____

Раннее речевое развитие

Гуление (3 мес.) _____

Лепет (5 мес.) _____

Первые слова (1 год) _____

Первая фраза (2 года) _____

Темп речевого развития: замедленный, нормальный, бурный. _____

Какие меры принимались для устранения патологии развития (лечение, занятия с логопедом) _____

Продолжительность и результативность лечения и обучения _____
 Отношение членов семьи к речевому дефекту ребёнка (безразличное, переживают, постоянно фиксируют внимание ребёнка на нарушенной речи, поправляют, предъявляют непомерные требования, оставляют дефект незамеченным) _____

Объективные данные:

Заключения специалистов

Неврологический статус (невропатолог)

Состояние интеллекта (психоневролог)

Состояние слуха (отоларинголог)

Состояние зрения (офтальмолог)

Моторная сфера

Особенности общей моторики (объём выполнения движений, темп, активность, координация движений)

Параметры изучения	4 года	5 лет	6 лет
Попрыгать на левой, правой ноге			
Попрыгать на 2х ногах			
Бросить – поймать мяч 2-мя руками			

Особенности мелкой моторики

Параметры изучения	4 года	5 лет	6 лет
Показать «рожки» (2-3 п.), «ушки» (2-5 пальцы)			
Упражнение «Игра на рояле» (5 лет); проба «кулак – ребро – ладонь» (6 лет)	нет		
Застегнуть пуговицы	нет		
Шнуровка, завязать бант	нет		

Умение держать карандаш			
Проводить вертикальные линии			
Проводить горизонтальные линии			

Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр) _____

I. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы:

Контакт (речевой, жестовый, мимический, в контакт не вступает; проявляет речевой негативизм; контакт формальный; в контакт вступает не сразу, с большим трудом; не проявляет заинтересованности в контакте; контакт избирательный; легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нём заинтересованность)

Настроение ребёнка (устойчивое, неустойчивое, легко меняется от незначительных _____ причин, конфликтность) _____

Волевые особенности (целеустремлённость, инициативность, решительность, настойчивость, активность/пассивность, деятельность/инертность, бодрость/вялость, слабость волевого напряжения, неадекватное поведение, двигательная расторможенность, агрессивность, избалованность)

Работоспособность (крайне низкая, снижена, достаточная, высокая)

Обучаемость, использование помощи (нужное подчеркнуть):

- ✓ Помощь не использует. Нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания.
- ✓ Обучаемость низкая. Помощь использует недостаточно. Перенос знаний затруднён.
- ✓ Ребёнок обучаем. Использует помощь взрослого. Осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичное задание.

II. Состояние психофизических процессов:

Обследование процесса внимания (нужное подчеркнуть):

- Ребёнок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте (низкая концентрация и неустойчивость внимания)
- Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное
- Быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности
- Плохое переключение внимания
- Внимание достаточно устойчивое; длительность сосредоточения внимания удовлетворительная

Обследование процесса памяти (объём, устойчивость)

Параметры изучения	4 года (5 предметов)	5 лет (6 предметов)	6 лет (7 предметов)
Исследование после нарушения порядка предметов («Что изменилось?»)			
Исследование после изменения количества предметов («Что пропало?»)			

Обследование процесса мышления

Параметры изучения	4 года	5 лет	6 лет
«Почтовый ящик» или «Доска Сегена»			
Классификация: «Подбери подходящие картинки»			
Обобщение: «4 лишний»			

- ✓ Способы выполнения задания «Почтовый ящик»: действие с силой, примеривание, зрительное соотнесение
- ✓ Классификация и обобщение:
 - 4 года – «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь»
 - 5 лет – «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт»
 - 6 лет – «Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы»
- ✓ Операция обобщения: по несущественному признаку, по существенному признаку, наличие обобщающего слова.
- ✓ «4 лишний»: 4 года – исключение геометрических фигур по цвету, форме, величине; 5 лет – по родовым понятиям.

Обследование процесса слухового восприятия

Параметры изучения	4 года	5 лет	6 лет

Дифференциация: бубен – погремушка			
Дифференциация: металлофон - молоток			

Обследование процесса восприятия

Восприятие цвета

Параметры изучения	4 года 4 основных цвета	5 лет 4 цв.+4 оттенка	6 лет 4 цв.+8 оттенков
Различает цвета (выделяет по слову)			
Знает и называет основные цвета и оттенки			

Восприятие величины

Параметры изучения	4 года (4-5 колец)	5 лет (5-6 колец)	6 лет (5-8)
Складывание пирамидки			
Называет величину (большой – маленький, больше - меньше)			

Восприятие формы

Параметры изучения	4 года		5 лет		6 лет	
	различает	называет	различает	называет	различает	называет
Круг						
Квадрат						
Овал						
Треугольник						
Прямоугольник	нет	нет				

Восприятие пространственных представлений

Параметры изучения	4 года	5 лет	6 лет
Покажи впереди себя			
Покажи сзади себя			
Покажи, где вверху			
Покажи, где			

внизу			
Покажи правую руку			
Покажи левую руку			
Правая рука напротив	нет		
Проба Хеда	нет		

Конструктивный праксис

Возраст	Разрезные картинки	Выкладывание из палочек (4-5 лет – по образцу, 6 лет – по памяти)			
4 года	2-4 части	«Стул» (4)	«Кровать»(4)	«Лесенка»(5)	
5 лет	3-5 частей	«Домик» (6)	«Ёлка» (6)	«Лесенка»(7)	
6 лет	4-8 частей	«Ёлка» (6)	«Дерево» (6)	«Лесенка»(7)	«Лодочка» (7)

III. Обследование артикуляционного аппарата.

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Губы: толстые, мясистые, короткие, малоподвижные, достаточно подвижные:

4 года	«трубочка» _____, «улыбка» _____, попеременно _____
5 лет	«трубочка» _____, «улыбка» _____, попеременно _____
6 лет	«трубочка» _____, «улыбка» _____, попеременно _____

Зубы: редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы: верхние, нижние

4 года	
5 лет	
6 лет	

Прикус: открытый передний/боковой: двусторонний/односторонний, глубокий, мелкий, прогения, прогнатия, нормальный

Подвижность нижней челюсти _____

Нёбо: узкое, высокое («готическое»), плоское, низкое, куполообразное, субмукозная расщелина.

Мягкое нёбо (подвижное, малоподвижное, парез)

4 года	
5 лет	

6 лет	
-------	--

Язык: форма и размер: обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофия корня языка. **Подвижность:** достаточная, недостаточная, тремор, отклонения в сторону (вправо, влево).

Кинестетическая апраксия (невозможность произвести произвольно артикуляционное движение)

Кончик языка: истонченный, широкий, раздвоенный

4 года	«лопата» ____, «иголочка» ____, «маятник» ____, «качели» ____
5 лет	«лопата» ____, «иголочка» ____, «маятник» ____, «качели» ____
6 лет	«лопата» ____, «иголочка» ____, «маятник» ____, «качели» ____

Подъязычная связка: норма, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области («цоканье»).

Позиция в полости рта: правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении.

Тонус языка: норма, повышен, понижен.

Саливация: норма, повышенная.

	Подъязычная связка	Позиция в полости рта	Тонус языка	Саливация
4 года				
5 лет				
6 лет				

Мимическая мускулатура: тонус, темп, отсутствие или наличие движений, синкенезии (надуть, втянуть, надуть попеременно щеки; закрыть поочередно правый, левый глаз; поднять, нахмурить брови; наморщить нос).

4 года	
5 лет	
6 лет	

Дыхание: ключичное, ключично-грудное

Носовое дыхание: норма, затруднено, отсутствует

Ротовой выдох: сформирован, не сформирован

Голос: тихий, слабый, глухой, сдавленный, сильный, нормальный

Темп речи: норма, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание (степень заикания, форма)

Ритм речи: норма, растянутый, скандированный

	Щеки	Дыхание	Голос	Темп речи	Ритм речи
4 года					
5 лет					
6 лет					

Речь: назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, разборчивая, неразборчивая, разборчивость снижена, выразительна

Патологическая активность лицевой и мимической мускулатуры: не наблюдается, синкенезии при артикуляции звуков

VII. Состояние импрессивной речи.

4 года

5 лет

6 лет

1. Понимание значения предлогов.

Параметры изучения	Предлоги		4 года		5 лет		6 лет	
	Понимание/употребление предлогов	В	На					
Под		Над						
Перед		За						
Из		Около						
Из-за		Из-под	нет	нет				

2. Восприятие и дифференциация грамматических категорий.

(показать по картинкам)

Параметры изучения	4 года	5 лет	6 лет

Диф-ция ед. и мн. числа сущ-ных и глаголов			
Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных			
Понимание мужского и женского рода глаголов в прошедшем времени			
Понимание приставочных глаголов: Покажи, где наливает, где выливает? Где входит, где выходит?			
Понимание предложений: Где кошка ловит мышку? Где мышка ловит кошку?			
Понимание текста: «В лесу жил ёжик. Ночью ёжик приходил в сад. В саду он находил целые яблоки и накалывал их на иголки. Яблоки ёжик относил в			

свою нору. Так он заготавливал корм на зиму». <u>Вопросы:</u> Кто жил в лесу? Что он делал с яблоками? Куда он относил яблоки? Что ёж заготавливал на зиму?			
--	--	--	--

VIII. Характер экспрессивной речи

4 года

5 лет

6 лет

1. Назвать части тела, предметов (по картинкам)

4 года	Ноги – _____, руки – _____, голова – _____, глаза – _____, уши – _____, спинка стула – _____, сиденье стула – _____, ножки стула – _____, кузов машины – _____, колеса машины – _____
5 лет	Нос – _____, рот – _____, шея – _____, живот – _____, грудь – _____, рукав – _____, воротник – _____, пуговица – _____, кабина машины – _____, руль – _____
6 лет	Локоть – _____, ладонь – _____, затылок – _____, висок – _____, манжета – _____, петля для пуговицы – _____, фары – _____, мотор – _____

2. Назвать одним словом (обобщить) предметы

4 года	Мяч, кукла, машина – _____ Рубашка, платье, шорты – _____ Тапки, туфли, ботинки – _____
5 лет	Стол, стул, шкаф – _____ Огурец, помидор, морковь – _____ Яблоко, банан, апельсин – _____
6 лет	Клубника, смородина, черника – _____ Муха, комар, бабочка – _____ Кошка, собака, корова – _____ Самолет, автобус, машина – _____

3. Назвать прилагательные (по форме)

4 года	Мяч какой? (круглый) _____ Платок какой? (квадратный) _____
5 лет	Солнце какое?(круглое) _____ Печенье какое? (квадратное) _____ Флажок какой? (треугольный) _____ Огурец какой? (овальный) _____
6 лет	Руль какой (круглый) _____ Окно какое? (квадратное) _____ Парус какой? (треугольный) _____ Слива какая? (овальная) _____ Одеяло какое? (прямоугольное) _____

С 6 лет

Подбор антонимов	Образование относительных прилагательных	Образование притяжательных прилагательных
Сладкий – _____	Ручка из пластмассы – _____	Очки бабушки – _____
Веселый – _____	_____	_____
Светлый – _____	Дом из кирпича – _____	Туфли мамы – _____
Шумный – _____	_____	Усы кошки – _____
Старый – _____	Сок из клубники – _____	Хвост лисы – _____
Сухой – _____	_____	Берлога медведя – _____
Утро – _____	Сумка из кожи – _____	_____
День – _____	_____	Гребень петуха – _____
Сгибать – _____	Свитер из шерсти – _____	_____

	Шуба из меха – _____	

4. Назвать глаголы.

4 года	<p>Что делает мальчик? (ест)</p> <p>Что делает девочка? (спит)</p> <p>Что делают дети? (играют)</p> <p>Что делает птица? (летит)</p> <p>Что делают рыбки? (плавают)</p> <p>Что делают машины? (едут)</p>
5 лет	<p>Как передвигаются птицы? (летают)</p> <p>Как передвигаются рыбы? (плавают)</p> <p>Как передвигается змея? (ползает)</p> <p>Как передвигается человек? (ходит)</p> <p>Кошка мяукает. А собака что делает? (лает)</p> <p>Как подает голос корова? (мычит)</p> <p>Как подает голос петух? (кукарекает)</p>
6 лет	<p>Ворона каркает. А как голос подает кукушка? (кукует)</p> <p>Как подаёт голос волк? (воет)</p> <p>Как подаёт голос лошадь? (ржет)</p> <p>Как подаёт голос свинья? (хрюкает)</p> <p>Врач лечит. А что делает учитель? (учит)</p> <p>А что делает продавец? (продает)</p> <p>Что делает шофёр? (водит автобус)</p> <p>Что делает повар? (готовит еду)</p>

5. Состояние грамматического строя речи

Употребление сущ. в И. п. ед. и мн. числа:

4 года	стол - _____, дом - _____, кукла - _____, окно - _____, рука - _____
5 лет	Рот - _____, лев - _____, река - _____, ухо - _____, кольцо - _____
6 лет	глаз - _____, лист - _____, стул - _____, дерево - _____, пень - _____, воробей - _____

Образование сущ. мн. числа в Р. п. (Много чего?).

5 лет	шаров - _____, ключей - _____, берёз - _____, ложек - _____, окон - _____
6 лет	карандашей - _____, листьев - _____, книг - _____, вилок - _____, вёдер - _____

Согласование прилагательных с существительными ед. числа

4 года	красный мяч – _____, красная звезда – _____, красное ведро – _____
5 лет	синий шар – _____, синяя машина – _____, синее платье – _____
6 лет	Жёлтый флажок – _____, жёлтая шапка – _____, жёлтое солнышко – _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными

4 года	Один кот, два _____, пять _____ Одна машина, две _____, пять _____
5 лет	Один мяч, два _____, пять _____ Одна роза, две _____, пять _____ Одно окно, два _____, пять _____
6 лет	Один пень, два _____, пять _____ Один воробей, два _____, пять _____ Одна шаль, две _____, пять _____ Одно ведро, два _____, пять _____

Образование сущ. с ум – ласк. суффиксами.

4 года	стол - _____, чашка - _____, сумка - _____, ведро - _____
5 лет	забор - _____, носок - _____, лента - _____, окно - _____
6 лет	палец - _____, изба - _____, крыльцо - _____, кресло - _____

Образование названий детенышей животных.

4 года	у кошки - _____, у лисы - _____, у утки - _____, у слонихи - _____
5 лет	у зайчихи - _____, у волчицы - _____, у белки - _____, у козы - _____

6 лет	у медведицы - _____, у бобрихи - _____, у собаки - _____, у коровы - _____
-------	---

6. Слоговая структура слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность)

4 года	кот _____, вода _____, стук _____, мост _____, спина _____, банка _____, фантик _____, ступенька _____
5 лет	самолёт _____, фотограф _____, микстура _____, парашютист _____, погремушка _____ Ребята слепили снеговика. Парашютисты готовятся к прыжку.
6 лет	градусник _____, фотоаппарат _____, экскаватор _____, велосипедист _____, регулировщик _____ Экскурсовод проводит интересную экскурсию. _____ у фотографа фотоаппарат со вспышкой.

7. Состояние звукопроизношения

(характер произношения; изолированно, в словах, во фразах)

Звуки	4 года	5 лет	6 лет
Б-П-М			
В-Ф			
Т-Д-Н			
К-Г-Х			
Й (Е-Ё-Ю-Я)			
С			
СЬ			
З			
ЗЬ			
Ш			
Щ			
Ж			
Ц			
Ч			
Л			
ЛЬ			
Р			
РЬ			

8. Фонематическое восприятие, состояние навыков фонематического анализа и синтеза.

	<i>Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении</i>		<i>Повторение слогов с оппозиционными звуками</i>	
4 года	коса – коза		ба - па	
	мишка – миска		га – ка	
	кочка – кошка		да – та	
	малина – Марина		ма – ба	
5 лет	речка – редька		ба-па-ба	
	цвет – свет		да-та-да	
	челка – щелка		га-ка-га	
	рейка - лейка		за-са-за	
6 лет	лук – люк		са-ша-са	
	марка – майка		жа-ша-жа	
	ель – гель		са-ца-са	
	плач - плащ		ча-тя-ча	

<i>Выделение начального ударного из слов (с 5 лет)</i>		<i>Выделение конечного согласного из слов (с 6 лет)</i>		<i>Выделение начального согласного из слов (с 6 лет)</i>	
Астра		Кот		Мост	
Осень		Сом		Пол	
Улей		Мох		Дом	
Иглы		Лимон		Вода	

Определение последовательности звуков в слове (с 6 лет)

Дом		Вата	
-----	--	------	--

9. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года

КОТЁНОК

У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила котёнка молоком. Котёнок любил играть с Катей.

5 лет

РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

6 лет

Составление рассказа по серии из 4 картинок: (серия картинок «Синичка», «Снеговик»...)

Консультации специалистов по рекомендации ТПМПК

Психоневролог

Невропатолог

Отоларинголог

Педагог-психолог

Учитель-дефектолог

Другие специалисты

Список литературы.

1. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада (2 кн.). //М, Альфа, 1993
2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР (Программно-методические рекомендации) //М, Дрофа, 2009
3. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Устранение общего недоразвития речи детей дошкольного возраста. //М, Айрис-Пресс, 2008

Приложение 4 к АОП ТНР. Индивидуально – образовательный маршрут ребенка с ТНР

на 20__ – 20__ учебный год

Ф. И ребенка: _____

Год рождения: _____

Группа: группа компенсирующей направленности для детей старшего возраста _____ лет с ТНР

Общая цель работы по построению индивидуального коррекционно – развивающего маршрута:

повышение уровня общего развития ребенка, восполнение пробелов предшествующего воспитания и обучения;

индивидуальная работа по формированию предпосылок к УУД

социально – личностное развитие ребенка и оказание ему необходимой коррекционно – педагогической помощи;

коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи;

№п/п	Индивидуальные показатели развития личности ребенка по пяти образовательным областям	Направление, область коррекционно – развивающей работы	Цели, методы и приемы коррекционно – развивающей работы	Динамика развития ребенка	
				Январь	Май
Учитель - логопед					
		1. Развитие словаря			
		2. Развитие грамматического строя речи			
		3. Развитие фонетико - фонематического строя речи			
		4. Работа над слоговой структурой слова			
		5. Развитие связной речи и речевого общения			
		6. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.			
Педагог – психолог					
2		1. Развитие эмоциональной сферы.			
		2. Развитие коммуникативных умений.			
		3. Развитие волевой сферы			
		4. Развитие			

Приложение 5 к АОП ТНР. Комплексно-тематическое планирование

№ п/п	Даты 20__/20__ – учебный год	Темы				
		Ранний в-т (2-3 года)	Младший в-т (3-4 года)	Младший в-т (4-5 лет)	Старший в-т (5-6 лет)	Старший в-т (6-7 лет)
Сентябрь		Тема месяца: «Мы пришли в детский сад!»				
	I	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду.	Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду. Профессии	День знаний. Я и мои друзья Профессии
	II	Осторожно, дорога!	Осторожно, дорога!	Осторожно, дорога!	Безопасность Профессии	Безопасность Профессии
	III	Игрушки	Игрушки. Народные промыслы	Игрушки. Народные промыслы	Игрушки. Народные игрушки Профессии	Игрушки. Народные промыслы Профессии
	IV	Человек, части тела.	Человек, части тела.	Человек, части тела, органы чувств.	Человек. Я вырасту здоровым	Человек. Я вырасту здоровым
Октябрь		Тема месяца: Осень. Дары осени				
	I	Осень. Осенние изменения в природе	Осень. Осенние изменения в природе	Осень. Осенние изменения в природе	Осень. С/х профессии	Осень. Хлеб - всему голова. С/х профессии
	II	Фрукты.	Фрукты.	Фрукты.	Сад. Фрукты. С/х профессии	Сад. Фрукты. С/х профессии
	III	Овощи.	Овощи.	Овощи.	Огород, овощи. С/х профессии	Огород, овощи. С/х профессии
	IV	Ягоды.	Ягоды.	Ягоды.	Ягоды садовые и лесные Профессии	Ягоды садовые и лесные. Витамины
	V	Грибы	Грибы	Грибы	Лес. Грибы	Лес. Грибы
Ноябрь		Тема месяца «Природа вокруг нас»				
	I	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши. Питомцы	Домашние животные. Питомцы. С/х профессии	Домашние животные. Питомцы. С/х профессии
	II	Домашние птицы и их	Домашние птицы и их	Домашние птицы.	Домашние птицы.	Домашние птицы.

		детеныши	детеныши	С/х профессии	С/х профессии	С/х профессии
	III	Дикие животные и их детёныши	Дикие животные и их детёныши	Дикие животные наших лесов	Дикие животные наших лесов. Профессии	Дикие животные наших лесов. Профессии
	IV	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы Мир птиц	Зимующие птицы. Мир птиц
Декабрь						
Тема месяца «Зима»						
	I	Зима.	Зима. Человек и природа	Зима. Человек и природа	Зима. Человек и природа	Зима. Человек и природа
	II	Одежда	Одежда	Одежда	Одежда. Профессии	Одежда. Профессии
	III	Обувь, головные уборы	Обувь, головные уборы	Обувь, головные уборы	Обувь, головные уборы, профессии	Обувь, головные уборы, профессии
	IV	Новый год.	Новый год.	Новый год. Почта.	Новый год. Почта.	Новый год. Почта.
	V	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
Январь						
Тема месяца «Эх, зима»						
	I	Народные зимние забавы	Народные зимние забавы	Народные зимние забавы Зимние виды спорта.	Народные зимние забавы. Зимние виды спорта.	Народные зимние забавы. Зимние виды спорта.
	II	Животные льдов	Животные льдов	Животные льдов	Животные Арктики и Антарктики	Животные Арктики и Антарктики
	III	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате. Экология родного края	Комнатные растения. Как зимуют растения на улице и в комнате. Экология родного края
Февраль						
Тема месяца «Профессии»						
	I	Мой дом	Мой дом	Мой дом, моя улица. Строительные профессии	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии	Мой дом, моя улица, мой город. Строительные профессии
	II	Транспорт.	Транспорт.	Транспорт. Профессии, связанные с транспортом	Транспорт. Профессии, связанные с транспортом	Транспорт. Профессии, связанные с транспортом
	III	Праздник	Праздник	Защитники	День	День

		папы	папы	отечества. Военные профессии	защитников отечества. Военные профессии	защитников отечества. Военные профессии
	IV	Мебель.	Мебель. Народные промыслы	Мебель. Народные промыслы	Мебель. Профессии Народные промыслы	Мебель. Профессии Народные промыслы
Март Тема месяца: «Весна пришла»						
	I	Мамин праздник. Семья	Мамин праздник. Семья	8 марта – женский день. Семья	8 марта - женский день Профессии наших мам	8 марта - международн ый женский день. Профессии наших мам
	II	Посуда	Посуда Народные промыслы	Посуда. Продукты питания. Народные промыслы	Посуда. Продукты питания. Сервировка Народные промыслы	Посуда. Продукты питания. Сервировка Народные промыслы
	III	Весна. Природа и человек	Весна. Природа и человек	Весна. Природа и человек	Весна. Природа и человек	Весна. Природа и человек
	IV	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы Мир птиц	Перелетные птицы Мир птиц	Перелетные птицы Мир птиц
	V	Цветы	Первоцветы	Первоцветы	Первоцветы	Первоцветы
Апрель Тема месяца «Земля – наша планета»						
	I	Мир, в котором я живу	Мир, в котором я живу	Космос	Космос. Земля - наш общий дом	Космос. Земля - наш общий дом
	II	Деревья	Деревья	Деревья	Лес. Деревья	Лес. Деревья, кустарники
	III	Пожарная безопасност ь	Пожарная безопасност ь	Пожарная безопасность Профессия спасателя	Пожарная безопасность, МЧС Профессия спасателя	Пожарная безопасность, МЧС Профессия спасателя
	IV	Сказки.	Сказки.	Сказки. Театры	Сказки. Театры. Музеи	Сказки. Театры. Музеи
Май Тема месяца «Край родной»						
	I	Наши добрые дела.	Наши добрые дела.	Родная страна и государственн ые праздники	День победы, родная страна	День победы, родная страна
	II	Рыбы	Рыбы	Рыбы	Водоемы и их обитатели	Водоемы и их обитатели
	III	Насекомые	Насекомые	Насекомые и паукообразные	Насекомые и паукообразн	Насекомые и паукообразны

					ые	е
	IV	Зоопарк. Животные жарких стран	Зоопарк. Животные жарких стран	Зоопарк. Животные жарких стран	Зоопарк. Животные жарких стран	Зоопарк. Животные жарких стран
Летне-оздоровительный период						
Июнь Тема месяца «Моя страна Россия»						
	I	Здравствуй, лето			Там, на неведомых дорожках. Поэзия А.С. Пушкина	
	II	«Мир счастливого детства»			Ты, моя Россия «Мир счастливого детства»	
	III	Очень важный разговор. Безопасное лето			Очень важный разговор. Безопасное лето	
	IV	Народные игры и забавы летом. «Праздник русской берёзки»			Народные игры и забавы летом. «Праздник русской берёзки»	
Июль Тема месяца «Дружат дети всей земли»						
	I	«Песочные фантазии»			«Песочные фантазии»	
	II	Я и моя семья			Я и моя семья	
	III	Цветочный калейдоскоп Цветы. Труд взрослых и детей			Цветочный калейдоскоп Цветы. Труд взрослых и детей	
	IV	«Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья»			«Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья»	
	V	Неделя экологии «Экологическая тропа»			Неделя экологии «Экологическая тропа»	
Август Тема месяца «Мир вокруг нас»						
	I	Азбука безопасности			Азбука безопасности	
	II	Неделя витаминок (польза овощей и фруктов)			Природа моего края. Летние путешествия	
	III	Неделя летнего спорта			Неделя летнего спорта	
	IV	До свиданья, лето «Праздник шаров»			До свиданья, лето «Праздник шаров»	

Приложение 6 к АОП ТНР. Виды образовательной деятельности, используемые в работе с детьми с ТНР в соответствии с образовательными областями

Физическое развитие

Задачи	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
<i>Старший дошкольный возраст 5-6 лет</i>				
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>				
-продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; - развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость;	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт-минутки Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Массаж Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия Оформление информационных материалов
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>				
-закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться;	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья «Школа мяча» «Школа скакалки» Неделя здоровья	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия

Задачи	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятельно й детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
-учить сочетать замаха с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе;	Игры с элементами спортивных упражнений Мини-туризм			родителей с детьми Оформление информационных материалов
<i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>				
-учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам; - поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны;	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Продуктивная деятельность	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей Экскурсии Оформление информационных материалов
<i>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</i>				
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Обучающие занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления.
<i>Воспитание культурно-гигиенических</i>				
-формирование потребности в соблюдении	Беседы о личной гигиене. Наблюдения, игры.	Использование различных	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения	

Задачи	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
навыков личной гигиены. -расширение представлений о значимости чистоты и режима дня для человека.	Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	ия, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	
<i>Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма</i>				
	Игровые занятия, беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	
<i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</i>				
-формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками. Лепка. Рисование	
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>				
-ознакомление с понятиями «здоровье», «болезнь»; обучение заботе о своем здоровье, осознанной необходимости лечения при заболевании	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.
<i>Старший дошкольный возраст 6-7 лет</i>				
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>				
	Индивидуальная	Индивидуал	Самостоятельна	Консультации по

Задачи	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятельно й детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
<p>- продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;</p> <p>- закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p>	<p>работа</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Ритмические танцевальные движения</p> <p>Физкульт минутки</p> <p>Лечебная гимнастика</p> <p>Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе</p> <p>Целевые прогулки</p>	<p>бная работа</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p> <p>«Гимнастика пробуждения»</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>я двигательная деятельность детей</p> <p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Домашние занятия родителей с детьми</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Оформление информационных материалов</p>
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>				
<p>- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения;</p> <p>- закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;</p> <p>- учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, ровняться в колонне, шеренге, кругу.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе</p> <p>Спортивные, физкультурные досуги и праздники</p> <p>Дни здоровья</p> <p>«Школа мяча»</p> <p>«Школа скакалки»</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Консультации по запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Физкультурные занятия детей совместно с родителями</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Домашние занятия родителей с детьми</p> <p>Оформление информационных материалов</p>
<i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>				
<p>- формировать потребность в ежедневной двигательной</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p>	<p>Консультации по запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и</p>

Задачи	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятельно й детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
<p>активности; - учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения; - поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p>	<p>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Продуктивная деятельность</p>	<p>Прогулка (утро/вечер)</p>	<p>Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры</p>	<p>праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей Экскурсии Оформление информационных материалов</p>
<i>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</i>				
<p>- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности</p>	<p>Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками. Лепка. Рисование</p>	<p>Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур.</p>
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>				
<p>- формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены; - расширение представления о значимости чистоты и режима дня для человека.</p>	<p>Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Чтение художественной литературы. Специально созданные ситуации.</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.</p>	
<i>Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма:</i>				
<p>- формирование представлений о</p>	<p>Занятия традиционные и</p>	<p>Использование</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры,</p>	

Задачи	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятельно й детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
целостности человеческого организма;	игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. задания.	различных естественно возникающи х ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	
<i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</i>				
- формирование представления о роли солнечного света, воздуха в жизни человека и их влияние на здоровье	Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.	Использован ие различных естественно возникающи х ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролев ые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>				
- формирование представлений о составляющих здорового образа жизни, воспитание положительного отношение к нему	Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.	Использован ие различных естественно возникающи х ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролев ые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	

Познавательное развитие

Задачи	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
<i>Старший дошкольный возраст 5-6 лет</i>				
<i>Сенсорное развитие</i>				
<p>Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой.</p> <p>Формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.</p> <p>Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические).</p> <p>Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть.</p> <p>Показать особенности</p>	<p>Мини занятия</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>Посещение сенсорной комнаты</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Занятия</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Показ</p>	<p>Наблюдения на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игры</p> <p>-экспериментирования</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p> <p>Игры с использованием автодидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Досуг</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Упражнения</p>

Задачи	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
<p>расположения цветов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер. Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету.</p>				
<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>				
<p>Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их</p>	<p>Занятия Интегрированные занятия Игровые занятия Игры со строительным материалом Дидактические игры Игры с природным материалом</p>	<p>Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом. Лего-конструирование. ТИКО-моделирова</p>	<p>Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы</p>

Задачи	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
<p>проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, -находить причины и следствие Формировать обобщенное представления о конструированных объектах. Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение</p>	<p>Развивающие игры Опыты и эксперименты Творческие задания Игровые задания Выставки Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>прогулке</p>	<p>ние Постройки для сюжетно-ролевых игр Продуктивная деятельность Постройки по замыслу, схемам и чертежам.</p>	<p>Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Выставки Проектная деятельность</p>

Задачи	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
<p>они займут после изменения.</p> <p>Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта.</p> <p>Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование.</p> <p>Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции.</p> <p>Приобщать к созданию простых подвижных конструкций.</p> <p>Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей.</p> <p>Развивать художественный вкус: подбор бумаги,</p>				

Задачи	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.				
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>				
<p>Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньшее по образцу и названному числу. Учить детей определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа). Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку. Показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц. Познакомить детей с цифрами (0 - 10) , при пересчете предметов, учить согласовывать числительное в роде, числе и падеже с существительным и. Развивать у детей умение</p>	<p>Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации КВН Дидактические игры Подвижные игры Чтение Досуг Игровые упражнения Игровые занятия Использование художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Викторины Работа в парах Работа в микрогруппах Презентации Решение логических задач Проблемно-поисковые ситуации</p>	<p>Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Решение логических задач Использование художественного слова</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках Продуктивная деятельность Проектная деятельность</p>	<p>Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео КВН Досуг Коллекционирование Проектная деятельность Открытые просмотры Совместная игровая деятельность</p>

Задачи	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
<p>ориентироваться во времени. Познакомить детей с порядковым счетом, учить различать количественный и порядковый счет. Закрепить умение детей соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов. Упражнять детей в прямом и обратном счете (до 10 включительно). Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Упражнять в названии последовательности дней недели.</p>				
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>				
<p>Мир, в котором мы живем. Знакомить с процессами производства и потребления</p>	<p>Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры</p>	<p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры</p>	<p>Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседа Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки</p>

Задачи	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
<p>продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать nepotpeбительское отношение к природе. Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не</p>	<p>Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры Проектная деятельность Проблемные ситуации Организация тематических выставок Создание мини-музея КВН Викторины</p>	<p>Подвижные игры Игры-экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Работа в книжном уголке. ТИКО-моделирование.</p>	<p>Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность</p>

Задачи	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
<p>расходую зря природные ресурсы. Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата.</p> <p>Формировать первые навыки рационального природопользования.</p> <p>Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластик, глину. Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах.</p> <p>Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и</p>				

Задачи	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
<p>предлагать способы их проверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, - находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в 				

Задачи	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
<p>поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке. Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д. Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.</p>				
<p>Природа и ребенок. Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения,</p>	<p>Занятия Интегрированные занятия Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Конкурсы КВН Викторины Труд в уголке природы, огороде Дидактические игры Игры-экспериментирования Дидактические игры</p>	<p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры-экспериментирования На прогулке наблюдение за природными явлениями</p>	<p>Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы Труд в уголке природы, огороде Продуктивная деятельность Календарь природы. ТИКО-моделирование.</p>	<p>Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых</p>

Задачи	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
<p>питания, приспособления. Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями. Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными. Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок,</p>	<p>Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры Организация тематических выставок Создание мини-музея Календарь природы</p>			<p>дверей Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность</p>

Задачи	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
запахов.				
<i>Старший дошкольный возраст 6-7 лет</i>				
<i>Сенсорное развитие</i>				
<p>Продолжать развивать органы чувств (зрение слух, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Развивать умение созерцать предметы, явления. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвета; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков. Развивать умение, классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах</p>	<p>Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Проблемные ситуации КВН Посещение сенсорной комнаты Занятия Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Показ</p>	<p>Наблюдение на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры -экспериментирование Проблемные ситуации</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Игры с использованием автодидактических материалов</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео Упражнения</p>

Задачи	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
<p>спектра. Обогащать представления о цветах и их оттенках. Учить называть цвета по предметному признаку, закреплять знания эталонов (цвет, форма, величина и т. д.)</p>				
<p><i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i></p>				
<p>Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на</p>	<p>Занятия Интегрированные занятия Игровые занятия Игры со строительным материалом Дидактические игры Игры с природным материалом Развивающие игры Опыты и эксперименты Творческие задания Игровые задания Выставки Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетно-ролевых игр Продуктивная деятельность Постройки по замыслу, схемам и чертежам. Лего-конструирование. ТИКО-моделирование.</p>	<p>Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Выставки Проектная деятельность</p>

Задачи	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
<p>них, прогнозировать эффект от своих действий, -находить причины и следствие Формировать обобщенное представления о конструированных объектах. Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения. Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта. Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их</p>				

Задачи	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
<p>использование. Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции. Приобщать к созданию простых подвижных конструкций. Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей. Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.</p>				
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>				
<p>Формировать представление о числах (до 20 и более). Обучать счету в пределах освоенных чисел и определению отношения предыдущего и последующего в числовом ряду. Учить детей решать арифметические</p>	<p>Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации КВН Дидактические игры Подвижные игры Чтение Досуг Использование художественного слова Индивидуальная</p>	<p>Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Игровые действия Гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических</p>	<p>Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео КВН Досуг Праздники Открытые просмотры Совместные игры</p>

Задачи	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
<p>задачи на сложение и вычитание. Учить детей делить предметы на равные и неравные части, понимать соотношение части и целого. Обучать измерению предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел. Обучать детей счету, со сменой основания. Обучать выделению формы окружающих предметов, определение их положения в пространстве и положение своего тела в нем. Развивать у детей ориентацию во времени (определение дней недели, месяцев года, времени по часам с точностью до получаса).</p>	<p>работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Викторины Работа в парах Работа микрогруппами Презентации Решение логических задач Проблемно-поисковые ситуации Исследовательская деятельность Проектная деятельность Мини-музеи</p>	<p>работа Решение логических задач Использование художественного слова Выполнение практических заданий</p>	<p>уголках Продуктивная деятельность</p>	<p>беседы</p>
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>				
<p>Мир, в котором мы живем. Знакомить с процессами</p>	<p>Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные</p>	<p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры</p>	<p>Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые</p>	<p>Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы</p>

Задачи	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
<p>производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учитывать детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать неприятие отношение к природе</p> <p>Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка.</p> <p>Прививать желание жить скромно, бережливо,</p>	<p>игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Чтение</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экскурсии</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Народные игры.</p> <p>Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)</p> <p>Видеопросмотры</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Организация тематических выставок</p> <p>Создание мини-музея</p> <p>КВН</p> <p>Викторины</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>ТИКО-моделирование.</p>	<p>Целевые прогулки</p> <p>Экскурсии</p> <p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Выставки</p> <p>Проектная деятельность</p>

Задачи	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
<p>эстетически целостно, не расходуя зря природные ресурсы. Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата. Формировать первые навыки рационального природопользования. Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластик, глину.</p>				
<p>Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах. Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать,</p>				

Задачи	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
<p>описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, -находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической 				

Задачи	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
<p>области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке.</p> <p>Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д.</p> <p>Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.</p>				
<p>Природа и ребенок. Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их</p>	<p>Занятия</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации</p> <p>Конкурсы</p> <p>КВН</p> <p>Викторины</p> <p>Труд в уголке природы, огороде</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-эксперимент</p>	<p>Беседа</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые задания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>На прогулке наблюдение за природными явлениями</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Наблюдение в уголке природы</p> <p>Труд в уголке природы, огороде</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Календарь</p>	<p>Беседа</p> <p>Консультации</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары – практикумы</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экскурсии</p> <p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Консультативн</p>

Задачи	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
<p>внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями. Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными. Помогать детям видеть красоту и</p>	<p>ирования Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры Организация тематических выставок Создание мини-музея Календарь природы</p>		<p>природы</p>	<p>ые встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность</p>

Задачи	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.				

Речевое развитие

Разделы (задачи, блоки)	ОД в ходе режимных моментов	ОД в организованной детской деятельности	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
<i>Старший дошкольный возраст 5-6 лет</i>				
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>				
-дальнейшее развитие речи как средства общения. Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира -поощрение попыток делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации -формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи	Поддержанное социальное взаимодействие (фактически беседа, эвристическая беседа). Коммуникативные тренинги. Гимнастики (мимическая), логоритмическая). -Игры со словом	-Коммуникативные игры -Речевые (в том числе проблемные) ситуации -Театрализованные игры -Беседа (по теме, по картине, по прочитанному тексту) -Экскурсии	-Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей -Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей	-Игры парами. -Пример коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы - Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии -Совместные семейные проекты
<i>Развитие лексической стороны речи (обогащение и уточнение пассивного и активного словаря)</i>				
Формирование лексической стороны речи	-Речевые дидактические игры.	-Беседа (объяснение незнакомых)	-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	- Объяснение, повторение, исправление

Разделы (задачи, блоки)	ОД в ходе режимных моментов	ОД в организованной детской деятельности	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
Совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы.	-Чтение, разучивание стихов (словарная работа) -Беседа - Досуги	слов) - Дидактические игры («Вставь пропущенное слово», «Назови одним словом», «У кого кто?», «Назови части», «Закончи предложение» · Экспериментирование со словом (изменение ударения, звукового состава)	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность	-Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа (объяснение незнакомых слов)
<i>Звуковая культура речи</i>				
Формирование произносительной стороны речи -развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи. -учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки. -упражнять в правильном произнесении звуков в словах и	-Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения · - Сценарии активизирующего общения. - Досуг	-Артикуляционная гимнастика -Дидактические игры («Определи первый звук в слове», «Хлопни – топни», «Звуковые домики и т.д.) -Автоматизация и дифференциация звуков в процессе выполнения специальных упражнений.	-Игра- импровизация по мотивам сказок. - Игра-драматизация - Театрализованная деятельность	-Дидактические игры -Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов - Игра-драматизация - Консультации у логопедов

Разделы (задачи, блоки)	ОД в ходе режимных моментов	ОД в организованной детской деятельности	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
скороговорках, стихотворениях. -учить правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию.				
<i>Грамматический строй речи</i>				
Формирование грамматической стороны речи -содействовать освоению трудных случаев словоизменения. -формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных. -совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений.	-Сценарии активизирующего общения. Игры-занятия -Досуг Дидактические игры - Речевые задания и упражнения	Дидактические игры («Назови ласково», «Один-много», «Посчитай» и т.д.) Конструирование предложений.	-Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованная деятельность	-Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа - Экскурсии -Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.
<i>Связная речь</i>				
Формирование связной речи (монологические формы) -поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого. -учить передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Дидактические игры	-Речевые ситуации -Театрализованные игры -Беседы -Разучивание стихотворений и загадок -Составление рассказов (по схеме, по картине, по серии картинок и т.д.) -Составление пересказов	-Игры-импровизации по мотивам сказок - Проектная деятельность -Словотворчество	-Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. - Информационная поддержка родителей -Экскурсии с детьми - Участие в проектной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	ОД в ходе режимных моментов	ОД в организованной детской деятельности	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.				
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>				
<p>Формировать предпосылки грамотности, используя возможности разных видов детской деятельности. Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем.</p> <p>Ввести понятие «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки».</p> <p>Познакомить детей с соответствующим и знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т.д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов.</p> <p>Познакомить со всеми гласными</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Словесные игры</p>	<p>Игры с буквами</p> <p>Чтение слогов и слов</p> <p>Печатание и конструирование букв</p> <p>Ребусы</p>	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Беседа</p> <p>Консультации</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары – практикумы</p> <p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Проектная деятельность</p>

Разделы (задачи, блоки)	ОД в ходе режимных моментов	ОД в организованной детской деятельности	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков; с согласными «м», «н», «л», «р»				
<i>Художественная литература</i>				
Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.	Чтение художественной литературы. Рассмотрение иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Хороводные игры. Самодельные литературные концерты. Досуги. Праздники. Развлечения. Работа в книжном уголке. Литературные конкурсы. Проектная деятельность.	Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассмотрение иллюстраций. Пальчиковые игры. Загадки, считалки, сговорки, пословицы, поговорки, скороговорки.	Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов. Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке.	Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе Участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках. Создание книг из рисунков детей и родителей.
<i>Старший дошкольный возраст 6-7 лет</i>				
<i>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</i>				
поддерживать интерес детей к	-Поддержан ие	-Коммуникативные игры	-Самостоятельная художественно-речевая	-Игры парами. -Пример коммунал

Разделы (задачи, блоки)	ОД в ходе режимных моментов	ОД в организованной детской деятельности	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях. -поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в экспериментировании со словами, в толковании смысла слова.	социально-коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). -Игры со словом	-Речевые (в том числе проблемные) ситуации -Театрализованные игры -Беседа (по теме, по картине, по прочитанному тексту) -Экскурсии -Самоуправление и самообучение	деятельность детей -Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей	икативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы - Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии -Совместные семейные проекты
<i>Развитие лексической стороны речи (обогащение и уточнение пассивного и активного словаря)</i>				
-продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря -поощрение проявлений интереса к смыслу слов -совершенствование умения использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания	-Речевые дидактические игры. -Чтение, разучивание - Беседа - Досуги	-Беседа (объяснение незнакомых слов) - Дидактические игры («Назови, какой», «Исправь ошибки», «Закончи предложение» - Экспериментирование со словом (изменение ударения, звукового состава)	-Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность	- Объяснение, повторение, исправление -Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа
<i>Звуковая культура речи</i>				
-совершенствование умения различать на слух	-Речевые упражнения, задания.	-Артикуляционная гимнастика	-Игра- импровизация по мотивам сказок. - Игра-драматизация	-Дидактические игры -Разучивание

Разделы (задачи, блоки)	ОД в ходе режимных моментов	ОД в организованной детской деятельности	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
<p>и в произношении все звуки родного языка. Отработка дикции: развитие умения внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями</p> <p>-совершенствовани е фонематического слуха : называние слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове</p> <p>-отработка интонационной выразительной речи</p>	<p>- Дидактические игры.</p> <p>- Имитационные упражнения</p> <p>- Сценарии активизирующего общения.</p> <p>- Досуг</p>	<p>-Дидактические игры («Звуковые схемы», «Подбери картинки» и т.д.)</p> <p>-Автоматизация и дифференциация звуков в процессе выполнения специальных упражнений.</p>	<p>- Театрализованная деятельность</p>	<p>скороговорок, чистоговорок, стихов</p> <p>- Игра-драматизация</p> <p>- Консультации у логопедов</p>
<i>Грамматический строй речи</i>				
<p>-упражнение детей в согласовании слов в предложении</p> <p>-совершенствовани е умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени</p> <p>-помощь детям в правильном</p>	<p>-Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Игры-занятия</p> <p>-Досуг</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Дидактические игры («Чей?Чья?Чьё», «Подбери маленькое слово», «Посчитай» и т.д.)</p> <p>Конструирование предложений.</p>	<p>-Игра- импровизация по мотивам сказок.</p> <p>- Театрализованная деятельность</p>	<p>-Дидактические игры</p> <p>- Чтение, разучивание стихов</p> <p>- Беседа</p> <p>- Экскурсии</p> <p>-Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.</p>

Разделы (задачи, блоки)	ОД в ходе режимных моментов	ОД в организованной детской деятельности	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
построении сложноподчинённых предложений, использование языковых средств для соединения их частей				
<i>Связная речь</i>				
<p>Совершенствование диалогической и монологической форм речи</p> <p>-формирование умения вести диалог с воспитателем, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником.</p> <p>Воспитание культуры речевого общения</p> <p>-развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их</p> <p>-совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Формирование умения составлять план рассказа и придерживаться</p>	<p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>-Чтение сказок, рассматривание иллюстраций</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>-Беседы</p>	<p>-Речевые ситуации</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>-Беседы</p> <p>-Разучивание стихотворений и загадок</p> <p>-Составление рассказов (по схеме, по картине, по серии картинок и т.д.)</p> <p>-Составление пересказов</p>	<p>-Игры-импровизации по мотивам сказок</p> <p>- Проектная деятельность</p> <p>-Словотворчество</p>	<p>-Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.</p> <p>- Информационная поддержка родителей</p> <p>-.Экскурсии с детьми</p> <p>- Участие в проектной деятельности</p>

Разделы (задачи, блоки)	ОД в ходе режимных моментов	ОД в организованной детской деятельности	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
его. Развитие умения составлять рассказы из личного опыта -совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему				
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>				
-формирование представлений о предложении -упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности -формирование умение составлять слова из слогов -формирование умения делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми словами на части -формирование выделять последовательность звуков в простых словах	Индивидуальная работа Игровые упражнения Дидактическая игра Словесные игры	Чтение слов, предложений, коротких текстов. Печатание слов. Составление схемы слова, схемы предложения. Игры с буквами.	Дидактические игры Работа в книжном уголке Продуктивная деятельность Сюжетно-ролевая игра	Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Проектная деятельность Праздники Досуги
<i>Художественная литература</i>				
Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги,	Чтение. Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Хороводны	Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Словесные игры.	Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Рассматривание и обсуждение книг Участие в разборе и систематизации книг и картинок Использование художественного слова в	Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия,

Разделы (задачи, блоки)	ОД в ходе режимных моментов	ОД в организованной детской деятельности	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
<p>рассматривать рисунки и оформление книг. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p>	<p>е игры. Самодельные литературные концерты Досуги. Праздники. Развлечения. Работа в книжном уголке. Литературные конкурсы. Проектная деятельность.</p>	<p>Пальчиковые игры. Загадки, считалки, сговорки, пословицы, поговорки, скороговорки.</p>	<p>игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка и рассматривание книг художников – иллюстраторов Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами разных видов театра. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке Игра «Расскажи стихи руками» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» «Книжка неделя» Игра: -ролевая игра - игра-драматизация -режиссерская игра Создание книг из рисунков детей</p>	<p>досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе. Участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках.</p>

Социально-коммуникативное развитие

Разделы (задачи, блоки)	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятель ной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
<i>Старший дошкольный возраст 5-6 лет</i>				
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>				
<p>- обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр;</p> <p>- предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии;</p> <p>- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам;</p> <p>- помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и</p>	<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественных возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли</p>

Разделы (задачи, блоки)	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятель ной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты; - развивать у детей способность к творчеству в игре; произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов; - создавать развивающую предметно-игровую среду для самостоятельных, обучающих и досуговых игр.				
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>				
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её; - способствовать усвоению детьми нравственных ценностей;	Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование		сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы. соревнования

Разделы (задачи, блоки)	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятель ной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда; - воспитывать этически ценные способы общения; - развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе. 				
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о важности для общества труда родителей; - приобщать к мероприятиям в детском саду; - формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; - расширять представление о родной стране. Продолжать формировать интерес к «малой Родине»; - продолжать расширять представление о Российской армии 	<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественных возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли</p>
<i>Развитие трудовой деятельности</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - учить детей доводить начатое дело до конца; 	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия,</p>	<p>Утренний приём, завтрак,</p>	<p>Дидактические игры, настольные</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикум</p>

Разделы (задачи, блоки)	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
<p>- формировать ответственность за выполнение трудовых поручений;</p> <p>- учить детей наиболее экономичным приёмам работы;</p> <p>- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;</p> <p>- развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.</p>	<p>игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>	<p>ы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность</p>

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

<p>-объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги;</p> <p>- учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека;</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне,</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых</p>
---	--	--	--	--

Разделы (задачи, блоки)	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятель ной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
	труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	материала, рассматриван ие иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятель ные игры, игры инсценировки , продуктивная деятельность, ремонт книг	дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</i>				
-продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать им результаты их труда и рассказать об общественной значимости; - знакомить детей с трудом творческих профессий и результатами их труда -систематизировать знания о труде людей в разное время года	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращени е с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактически е игры, настольные игры, сюжетно-роле вые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматриван ие иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятель ные игры, игры инсценировки , продуктивная деятельность, ремонт книг	Консультации, семинары, Семинары-практикум ы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающ ей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность

Разделы (задачи, блоки)	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятель ной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
<i>Безопасность</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми - обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека - развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций - знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - совместная трудовая деятельность - игровые тренинги - составление, историй, рассказов 	<ul style="list-style-type: none"> - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - массовые мероприятия, праздники - досуги - открытые занятия - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - выставки детских работ - творческие задания - дни открытых дверей - тематические недели - детско-родительские тренинги - встречи с представителями ГИБДД и ОГПН - экскурсии

Разделы (задачи, блоки)	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятель ной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, формирование навыков бесконфликтного поведения - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства 	<ul style="list-style-type: none"> - творческое задание - работа с рабочей тетрадью - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД и ОГПН - экскурсии 			
<i>Старший дошкольный возраст 6-7 лет</i>				
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре; - развивать способность совместно развлекать игру, согласовывая свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников; - побуждать самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали; - продолжать учить играть в различные дидактические 	<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественных о возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли</p>

Разделы (задачи, блоки)	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятель ной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
игры, формировать умение организовывать игру, выполнять роль ведущего.				
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>				
- формировать представление о человеке как о целостном разумном существе; - умение осознавать себя в социуме; - навыки взаимодействия с детьми и взрослыми; - обучать навыкам сотрудничества с детьми и взрослыми; - формировать потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим.	Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественных возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы, соревнования
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i>				
- расширять представление о родном городе; - углублять и уточнять представление о России; - закреплять знания о флаге, гербе, Гимне; - расширять	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественных возникающих	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматриван	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли

Разделы (задачи, блоки)	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятель ной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
<p>представление о Москве – столице России; продолжать расширять знания о государственных праздниках; - воспитывать уважение к людям разных национальностям и их обычаям; - углублять знания о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества; - дать представление о планете Земля, знания о множестве стран.</p>	<p>литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>ситуаций.</p>	<p>ие иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	
<p>Развитие трудовой деятельности.</p>				
<p>- воспитывать потребность трудиться; - приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материал и предметы, убирать рабочее место; - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми; - воспитывать стремление быть</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники,</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная</p>

Разделы (задачи, блоки)	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
полезными людям; -учить радоваться результатам коллективного труда	досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	прогулке, вечерняя прогулка	иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг	деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</i>				
-объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги; - учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека; - воспитывать уважение к людям труда	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</i>				
-расширять	Разыгрывание	Утренний	Дидактически	Консультации,

Разделы (задачи, блоки)	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятельной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
представления детей о труде взрослых; - продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы; - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	е игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг	семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность
<i>Безопасность</i>				
- совершенствование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми - обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи	- занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов,	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок	- массовые мероприятия, праздники - досуги - открытые занятия - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеofilьмов,

Разделы (задачи, блоки)	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятель ной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
<p>природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье - совершенствование представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций - знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию - совершенствование навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие навыков бесконфликтного поведения - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного</p>	<p>сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-комп ьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки</p>	<p>ко сну, дневной сон</p>	<p>- настольно-печ атные игры - творческая деятельность</p>	<p>презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - творческие задания - дни открытых дверей - тематические недели - детско-родительские тренинги - встречи с представителями ГИБДД и ОГПН</p>

Разделы (задачи, блоки)	ОД в организованной детской деятельности	ОД в ходе режимных моментов	ОД в самостоятель ной детской деятельности	ОД во взаимодействии с семьями
движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства				

Художественно-эстетическое развитие

Разделы (задачи, блоки)	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<i>Старший дошкольный возраст 5-6 лет</i>				
<i>Слушание</i>				
-развитие у детей интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на неё -формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой -продолжение знакомства с композиторами культуры поведения при посещении концертных залов, театров -продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений -развитие музыкальной памяти через узнаваемые мелодий по отдельным фрагментам произведений -совершенствование навыка развития памяти через узнавание мелодий по	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулок и (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров

Разделы (задачи, блоки)	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
отдельным фрагментам				Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов
<i>Пение</i>				
-формирование певческих навыков, умение петь лёгким звуком в диапазоне -развитие навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него -поощрение самостоятельности, творческого исполнения песен разного характера -развитие песенного музыкального вкуса -развитие навыка импровизации мелодии на заданный текст, умения сочинять мелодии различного характера	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду - Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулок и (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра),	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских

Разделы (задачи, блоки)	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
			способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая). Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дида ктические игры Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности	музыкальных театров, Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников
<i>Музыкально-ритмические движения</i>				
-развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки -формирование навыков исполнения танцевальных движений	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с	Использование музыкально-ри тмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инс трументов, музыкальных	Совместные праздники, развлечения в ДОО (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты)

Разделы (задачи, блоки)	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<p>-знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов - развитие навыков инсценирования песен; умения изображать сказочных животных и птиц --совершенствовать умения самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни -по</p>	<p>пением -Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения</p>	<p>занятиях; - на других занятиях - во время прогулки и - в сюжетно-ролевых играх</p>	<p>игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку соответствующего характера Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление</p>	<p>родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей</p>

Разделы (задачи, блоки)	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
композиций танца				
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>				
-развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах -развитие творчества, самостоятельнос ти	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомп анемента - Празднование дней рождения	- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулок и - в сюжетно-ролев ых играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированны х «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании Музыкально-дида ктические игры Игры-драматизац ии Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные	Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогич еской пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкал ьной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместный ансамбль, оркестр

Разделы (задачи, блоки)	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
			занятия»	
<i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>				
<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить передавать движения фигур - способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш) - вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него - знакомить с новыми цветами и оттенками - учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений - учить лепить 	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Детские конкурсы</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Работа в изоуголке</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО)</p> <p>Мастер-класс</p> <p>День открытых дверей</p>

Разделы (задачи, блоки)	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<p>фигуры животных и человека в движении</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить, пользуясь стекой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.) - учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек - учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам - учить создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить работать по готовой выкройке 				

Разделы (задачи, блоки)	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<ul style="list-style-type: none"> - учить создавать из бумаги объемные фигуры - учить делать игрушки из поролона и пенопласта - продолжать учить делать игрушки из природного и бросового материала 				
<i>Развитие детского творчества</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности 	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Работа в изоуголке Проектная деятельность Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Народные игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения

Разделы (задачи, блоки)	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
				(ТСО) День открытых дверей

Приобщение к изобразительному искусству

- учить выделять, называть группировать произведения по видам искусства - расширять представления о графике - знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг - познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников - подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства» - познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Полхов-Майдан)	Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций и т.д. Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с Встречи с представителями искусства	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия Народные игры Сюжетно-ролевая игра	Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) День открытых дверей
---	--	--	---	---

Старший дошкольный возраст 6-7 лет

Слушание

-ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание,	Занятия Праздники, развлечения Музыка в	Использование музыки: -на утренней гимнастике и	Создание условий для самостоятельной музыкальной	Консультации для родителей Родительские собрания
--	---	--	--	---

Разделы (задачи, блоки)	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<p>накопление музыкальных впечатлений; -развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; -развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса.</p>	<p>повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки и (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p>	<p>Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОО (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций,</p>

Разделы (задачи, блоки)	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
				репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов
<i>Пение</i>				
-формирование у детей певческих умений и навыков -обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента -развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок -развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулок и (в теплое время) - в сюжетно-ролев ых играх -в театрализованн ой деятельности - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированны х «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по	Совместные праздники, развлечения в ДОО (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогич еской пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкал ьной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместное пение

Разделы (задачи, блоки)	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
			<p>образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры</p> <p>Инсценирование песен, хороводов</p> <p>Музыкальное музицирование с песенной импровизацией</p> <p>Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности</p> <p>Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности</p>	<p>знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности</p> <p>Создание совместных песенников</p>

Разделы (задачи, блоки)	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<i>Музыкально-ритмические движения</i>				
<p>-развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений</p> <p>-обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок</p> <p>-обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения</p> <p>-развитие художественно-творческих способностей</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Музыкальные игры, хороводы с пением</p> <p>-Инсценирование песен</p> <p>-Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- на других занятиях</p> <p>- во время прогулок и</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>-подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>- подбор портретов композиторов, ТСО.</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей</p>

Разделы (задачи, блоки)	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
			персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов, Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами	
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>				
- совершенствовани е эстетического восприятия и чувства ребенка, - становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленно сть, усидчивость. - развитие сосредоточеннос ти, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса. - знакомство с детскими	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомп анемента -Празднование дней рождения	-на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулок и - в сюжетно-ролев ых играх -на праздниках развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированны х «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации.	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей

Разделы (задачи, блоки)	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<p>музыкальными инструментами и обучение детей игре на них. - развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.</p>			<p>Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых</p>	<p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместный ансамбль, оркестр</p>
<i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>				
<p>Рисование: - учить новым способам работы с материалами (рисовать акварелью по сырому слою и т.п.) - учить разным способам создания фона для картины</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Экспериментирование Детские конкурсы Участие в выставках</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Рассматривание эстетически привлекательных</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практику</p>

Разделы (задачи, блоки)	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<p>- подводить к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый и т.п.) или уподобленных природным (малиновый и т.п.)</p> <p>- развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, городецкая, жостовская, мезенская и др.)</p> <p>Лепка:</p> <p>- учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур</p> <p>Аппликация:</p> <p>- развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы</p> <p>- учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом</p>	<p>Работа в изоуголке</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>ых объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Конструирование из песка</p>		<p>м</p> <p>Беседа</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО)</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Мастер-класс</p>

Разделы (задачи, блоки)	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
формы частей и деталей картинки Художественный труд: - учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, закладка и т.д.) - учить создавать объемные игрушки в технике оригами - учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простые изделия швом «вперед иголку» - учить делать аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом - учить создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала				
<i>Развитие детского творчества</i>				
- учить активно и творчески применять ранее	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные	Использование различных естественно	Изготовление украшений, подарков,	Родительское собрание Групповая

Разделы (задачи, блоки)	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства	Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Работа в изоуголке Проектная деятельность Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с	возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательн ых объектов природы, быта, произведений искусства Конструирован ие из песка	декораций Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практику м Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталогов иллюстраций День открытых дверей

Приобщение к изобразительному искусству

- формировать основы художественной культуры - расширять знания об изобразительном искусстве, о скульптуре малых форм - продолжать знакомить с архитектурой, с народным декоративно-при кладным искусством - познакомить со спецификой храмовой архитектуры	Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатны е игры Работа в изоуголке Использование информационно-ко мпьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательн ых объектов природы, быта, произведений искусства Занятия Игры	Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игры Настольно-печатн ые игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание	
---	--	---	---	--

Разделы (задачи, блоки)	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
- познакомить с историей искусства - познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.)	(ТСО) Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с Встречи с представителями искусства			

Приложение 7 к АОП ТНР. Методическое обеспечение АОП ТНР образовательным областям

Программы:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 год в соответствии с ФГОС ДО.
- Программа «Коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Под общей редакцией Нищевой Н.В. /Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2018 г.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ФУМО ОО протокол от 07.12.2017 № 6/17);

Методические и дидактические пособия

Социально-коммуникативное развитие

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС" Детство-пресс 144 стр. 2019

Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017.

Буре Ю.Р. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС Мозаика – синтез 80 стр. 2017

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС М.: Мозаика – синтез 128 стр. 2019

Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — М. Мозаика – синтез, 2017.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф Патриотическое воспитание детей 6-7 лет М.: Мозаика – синтез, 2018

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа ФГОС Мозаика – синтез 64 стр. 2018

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет ФГОС Мозаика – синтез 64 стр. 2018

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС М.: Мозаика – синтез, 2018 - 128 стр.

Мирошкина М.Р. Мое право – мой выбор - моя ответственность: Проекты и программы по гражданскому воспитанию детей.

Остапец А.А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведе-туристской деятельности» Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС Мозаика – синтез 80 стр. 2018

Писарева А.Е., Уткина В.В. Живем в «Ладу» патриотическое воспитание в ДОУ.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС Мозаика – синтез 112 стр. 2017

Серебрякова Н.Я. Мурино: хроника трёх столетий. – СПб.: Береста, -2012

- Тетерятников Н., Серебрякова Н.Я., Супрун О.Л. Храм Святой Екатерины, СПб.: Береста, -2017 г.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет Сфера 80 стр. 2018
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Сфера 64 стр. 2018
- Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах Сфера 96 стр. 2018

Познавательное развитие

- Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС. – М.: Мозаика – синтез, 2018, 80 стр.2019
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС М.: Мозаика – синтез, -112 стр.2019
- Крашенинникова Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС М.: Мозаика – синтез, - 80 стр.2019
- Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. — Киров: МЦНИЛ, 2017.
- Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2017.
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2014.
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2014.
- Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС Мозаика – синтез 176 стр.2019
- Павлова Ю.Л. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М.: Мозаика – синтез, - 85 стр.- 2019
- Веракса Н.Е.Галимов О.П. ФГОС Познавательная –исследовательская деятельность дошкольников (4-7) Мозаика – синтез 80 стр. - 2019
- Веракса Н.Е ,Веракса А.Н. ФГОС Проектная деятельность дошкольников М.: Мозаика – синтез, - 64 стр. - 2019
- Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа ФГОС М.: Мозаика – синтез, - 84 стр. 2019
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная группа ФГОС М.: Мозаика – синтез, -104 стр. 2019
- Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) ФГОС М.: Мозаика – синтез, - 80 стр. 2019
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (5-6 лет) ФГОС Старшая группа. - М.: Мозаика – синтез, - 74 стр. 2019
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (6-7 лет) ФГОС Подготовительная группа М.: Мозаика – синтез, - 74 стр.
- Математика для малышей: Старшая группа: Рабочая тетрадь ФГОС М.: Мозаика – синтез - 16 стр. 2019
- Математика для малышей: Подготовительная группа: Рабочая тетрадь ФГОС М.: Мозаика – синтез -16 стр. 2019

Речевое развитие. Коррекционно-развивающая (логопедическая) работа:

- Пособие для детей, родителей и воспитателей. 5-6 лет. – М.: Литера, 2018
- Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика – синтез, 2019.
- Антонимы. Прилагательные, М.: Мозаика – синтез, 2019.
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017.

- Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто! – Спб.: ИД «ЛИТЕРА», 2017. – (Серия «Готовимся к школе»).
- Быховская А. М., Казова Н. А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – М.: Мозаика – синтез, 2017
- Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2017
- Времена года. — М.: Мозаика – синтез, 2019.
- Говори правильно. — М.: Мозаика – синтез
- Голубева Г. Г. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников». – СПб: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2018
- Грамматика в картинках (многозначные слова) М.: Мозаика – синтез, 2019
- Грамматика в картинках (словообразования) М.: Мозаика – синтез, 2019 г
- Грамматика в картинках (антонимы) М.: Мозаика – синтез, 2019 г
- Грамматика в картинках (говори правильно) М.: Мозаика – синтез, 2019 г
- Грамматика в картинках (множественное число) М.: Мозаика – синтез, 2019
- Грамматика в картинках (один - много) М.: Мозаика – синтез, 2019 г
- Грамматика в картинках (ударение) М.: Мозаика – синтез, 2019 г
- Егорова О. В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2018
- Егорова О. В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2018
- Егорова О. В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Мозаика – синтез, 2018
- Егорова О. В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2018
- Екжанова Е. А., Резникова Е. В. Основы интегрированного обучения. М.: М.: Мозаика – синтез 2018. 286 с.
- Карелина И. Б. Логопедический массаж при различных речевых нарушениях: практическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2017
- Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет Оникс 2011 г. 220 стр.
- Крупенчук О. И. «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова» М.: Мозаика – синтез, 2018
- Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014.
- Логопедия / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др./ Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017.
- Магнитные буквы
- Нищева Н.В., Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц, Ть, Ч. С 5 до 7 лет. Уч.-мет. пос. (ФГОС) (2020) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. Звуки Л, Ль, Р, Рь, С 5 до 7 лет. Уч.-мет. пос. (ФГОС) (2020) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 4. Звуки Л, Ль, Р, Рь, С 5 до 7 лет. Уч.-мет. пос. (ФГОС) (2020) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 5. Звуки Л, Ль, Р, Рь, С 5 до 7 лет. Уч.-мет. пос. (ФГОС) (2020) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики. 4-7 лет. (ФГОС) (2020) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. 4-7 лет. (ФГОС) (2020) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Весёлая анатомия. Формирование представлений о себе и о своем теле. (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Веселая артикуляционная гимнастика 2. (ФГОС) (2020) СПб.: Детство-Пресс

- Нищева Н.В., Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. Звуки Ш, Ж, С, Сь, Ц, Ч, Ть. С 5 до 7 лет. Уч.-мет. пос. (ФГОС) (2020) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Веселая артикуляционная гимнастика. (ФГОС) (2020) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Веселая дыхательная гимнастика. (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Веселая мимическая гимнастика. (ФГОС) (2020) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Нагл.-дид. пос. (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Весёлые подвижные игры для малышей. (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Веселые чистоговорки. (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Картотека заданий для автоматизации правильного произнош. и дифференциации звуков разных гр. (2019) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Картотека предметных картинок. Бытовая техника. Выпуск 27. (ФГОС) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуск 1. Учебно-наглядное пособие. (ФГОС) (2020) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуск 2. Учебно-наглядное пособие. (ФГОС) (2020) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1 (Весна-Лето). Уч.-нагл. пос. (ФГОС) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры +CD (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошк. возраст, подг. к школе группа (6-7 лет) Вып. 3.(ФГОС) (2018) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Подвижные и дидактические игры на прогулке. (ФГОС) (2020) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Рассказываем по сериям картинок. 5-7 лет. Выпуск 1. (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Рассказываем по сериям картинок. 5-7 лет. Выпуск 2. (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. (ФГОС) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков Ц,Ч,Ш, дифференциации звуков Ц-С,Ц-ТЬ,Ч-ТЬ,Ч-СЬ,Щ-СЬ,Щ-Ч. (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л, Ль, дифференциации сонорных звуков и звука Ј. (ФГОС) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р, Рь. (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс

- Нищева Н.В., Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С-З, Сь-Зь. (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш, Ж, дифференциации звуков С-Ш-З-Ж. (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш, Ж, Ч, Щ в рассказах. (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации сонорных звуков Р, Рь, Л, Ль в рассказах. (ФГОС) (2018) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков С-З, Сь-Зь, Ц в рассказах. (ФГОС) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников. 5-7 лет. (ФГОС) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста. 5-6 лет. (ФГОС) (2020) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста. 6-7 лет. (ФГОС) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. (ФГОС) (2020)
- Нищева Н.В., Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. Выпуск 11. (ФГОС) (2018) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Карточка предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности. Выпуск 17. (ФГОС) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Карточка сюжетных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков. Выпуск 21. (ФГОС) (2020) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Карточка сюжетных картинок. Две столицы. Выпуск 19. (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) 3-7 лет. (ФГОС) (2018) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Компл.-темат. планирование коррекционной и образоват. деятельности в гр. компенс. напр. ДОО д/детей с ТНР. 5-7 лет. (ФГОС) (2018) СПб.: Детство-Пресс.
- Нищева Н.В., Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 2 (Осень-Зима). Уч.-нагл. пос. (ФГОС) (2020) СПб.: Детство-Пресс.
- Нищева Н.В., Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». /Нищева Н.В., - СПб. Детство-пресс, - 2020.
- Перегудова Е.В., Автоматизация в картинках. Звуки Л, Ль, Р, Рь. Практический тренажер. Выпуск 2. (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс
- Перегудова Е.В., Автоматизация в картинках. Звуки С, Ц, Ш, Ч. Практический тренажер. Выпуск 1. (ФГОС) (2018) СПб.: Детство-Пресс
- Перегудова Е.В., Вводим звуки С, З, Ц в речь. Карточка заданий. (2020) СПб.: Детство-Пресс
- Перегудова Е.В., Тетрадь-тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка. (ФГОС) (2020) СПб.: Детство-Пресс
- Распорядок дня. М.: Мозаика – синтез, 2019
- Серия «Грамматика в картинках»
- Серия «Рассказы по картинкам»
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2017.

Художественно-эстетическое развитие:

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет). Подготовительная к школе группа ФГОС М.: Мозаика – синтез, - 112 стр. 2019 г.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС М.: Мозаика – синтез -144 стр. 2019 г.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) ФГОС М.: Мозаика – синтез, -112 стр. 2019 г.
- Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2017.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС М.: Мозаика – синтез, -160 стр. 2019 г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года) ФГОС М.: Мозаика – синтез, - 2018,
- Серия «Мир в картинках»*
- Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика – синтез, 2019
- Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика – синтез, 2019
- Полхов-Майдан. М.: Мозаика – синтез 2019
- Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика – синтез, 2019
- Дымковская игрушка. - М.: Мозаика – синтез, 2019
- Гжель. Изделия. — М.: Мозаика – синтез, 2019
- Хохлома. Изделия М.: Мозаика – синтез, 2019
- Знакомим с натюрмортом. М.: Мозаика – синтез, 2017
- Портреты зарубежных детских писателей. Демонстрационный материал. Авт.Иманова Н.М -2017г. Айрис-пресс 12 л.

Физическое развитие:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС М.: Мозаика – синтез, - 112 стр.2019
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М.: Мозаика – синтез, - 48 стр.2018
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС М.: Мозаика – синтез, - 112 стр.2018
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС М.: Мозаика – синтез, -128 стр.2018
- Иллюстрированная картотека подвижных игр и игровых упражнений для формирования двигательного опыта у детей 5-7 лет. – Линка-Пресс, обрuch, 2017
- Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т.С. Овчинниковой.— СПб.: КАРО, 2017

Коррекционно-развивающая (психолого-педагогическая) работа:

- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: Мозаика – синтез, 2019 - 88 с.
- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.- М.: Мозаика – синтез, 2019 – 64 с.
- Бодалёв А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика.// М.: Мозаика – синтез, 2017
- Борякова Н. Ю., Соболева А. В., Ткачева В. В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М.: Мозаика – синтез, 2017 - 63 с.
- Диагностика здоровья. /Под ред. Никифорова Г.С./ М.: Мозаика – синтез, 2017

- Екжанова Е.А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. — М.: Мозаика – синтез - 2014.
- Забрамная С.Д. От диагностики к развитию.//М., Новая школа, 1998
- Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога.//М., Наука и техника, М.: Мозаика – синтез 2017
- Зинкеевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 20
- Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально- нравственной сферы у дошкольников. М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2006.
- Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР.// М.: Мозаика – синтез, 2017
- Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.// М.: Мозаика – синтез, 2019
- Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия. М.: Мозаика – синтез, 2017-64 с
- Катаева Л.И. Работа с застенчивыми детьми. - М.: Книголюб,2014.-64 с.
- Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева.- М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2017.
- Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П.Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2017.-164 с.
- Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей.- М.: Мозаика – синтез, 2019 - 80 с.
- Краснощекова Н.В. новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников: целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм/ Н.В. Краснощекова.-Ростов н/Д: Феникс, 2017-205с.
- Крылова Т.А Сумарокова А. Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. Изд-во Сфера, Речь, 2017 г.
- Крюкова С.В., Слободянина Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2017, 208 с.
- Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. // СПб.: Детство-пресс, 2017
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017 – 415с.
- Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»;
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка.//СПб, Речь, 2006
- Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: учебно-методическое пособие / под. Ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – М.: Мозаика – синтез, 2017-256с.
- Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. –М.: Мозаика – синтез 2017 -320с.

Вариативная часть АООП ТНР

Программа нравственно-патриотического воспитания «Люблю свой край родной»
 «Гражданско – патриотическое воспитание» Коротовских Л.Н., Методическое сопровождение краеведения в ДОУ.- Управление ДОУ (научно — практический журнал) №8, 2008г, с.71.

- Доможакова Т.И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. — Управление ДОУ (научно - практический журнал) №8, 2008г, с.80.
- Усачева Т.В. Программа патриотического воспитания дошкольников.- Воспитатель ДОУ (практический журнал) №4, 2010г, с.4.
- Уроница В.А. Любите свой край!- Воспитатель ДОУ (практический журнал) №3, 2010г, с.16.
- Нефедова И.В. Воспитание патриотических чувств у детей в процессе приобщения к истории и культуре родного края.- Воспитатель ДОУ (практический журнал) №5, 2010г, с.4.
- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников (методическое пособие)- М.: ЦГЛ. 2005г.
- Как научить детей любить Родину (Руководство для воспитателей и учителей)/ Авторы — составители: Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.Щербакова – М.: АРКТИ, 2005 г.
- С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А.Кондрыкинской.- М.: ТЦ Сфера, 2004г.
- Малыгина В.А. Система работы ДОУ по формированию основ патриотизма у дошкольников. Методист ДОУ (научно - методический журнал) №6, 2010г.
- Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2017г.
- Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2017г.
- Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2008г.
- Семенова М. «Быт и верования древних славян». СПб. Азбука-классика, 2014г.
«Российский Этнографический музей – детям». СПб. Детство-Пресс, 2017г.
- Тимошкина Н. А. Методика использования русских народных игр в ДОУ. (Старший дошкольный возраст). – М.: Центр педагогического образования, 2014г.

Приложение 8 к АОП ТНР. Оснащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды по образовательным областям

Старший дошкольный возраст 5-7 лет

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие
Физкультурный уголок	Уголок математики Уголок конструктивной деятельности Уголок науки, экологии и экспериментирования	Уголок развития речи	Игровой уголок Уголок безопасности Уголок социально эмоционального развития	Уголок изобразительной деятельности Уголок музыки и театра

Физическое развитие

	Содержание	
	Кольцеброс	Для катания, бросания, ловли
	Комплект разноцветных кеглей	
	Скакалка детская	Для прыжков
	Мячи резиновые (комплект)	Для катания, бросания, ловли
	Обруч пластмассовый малый	
	Палка гимнастическая	
Уголок здоровья	Ширма «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (о значении движений, гигиенических процедур, закаливания для здоровья)	
	Схема: «Как правильно чистить зубы»	
	Альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т. д.)	
	Дидактические игры: «Составь портрет» «Какую пользу приносят?» «Угадай настроение» «Собери фигуру человека» «Что полезнее?»	
	Пособия: - картотека подвижных игр в соответствии с возрастом детей; - картотека малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; - картотека физкультминуток в соответствии с возрастом детей; - картотека утренних гимнастик в соответствии с возрастом детей; - картотека бодрящих гимнастик в соответствии с возрастом детей;	

Познавательное развитие

	Тип оборудования	Наименование
Уголок конструктивной деятельности	Конструкторы	Мелкий строительный конструктор.
		Средний строительный конструктор
		Конструкторы типа «Лего»
		Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей).
	Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
		Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и мелкий. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, ракета-робот (трансформер). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)
Уголок науки, экологии и экспериментирования	Набор для экспериментирования	Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазы, пластиковые коврики, халатики, нарукавники.
		Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.
		Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).
		Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры
		Зеркальце для игр с солнечным зайчиком
	Природа	Картина сезона, модели года и суток.
		Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.
		Парные картинки типа лото (количество элементов в каждой игре от 2-4)
		Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»
		Дидактические игры «Кто что ест?», «Чей малыш?», «Это детка с какой ветки?»
	Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.	
Уголок математики	Игры для развития логики и мышления Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие	

	настольно-печатные игры.
	Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 10 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (10 элементов).
	Блоки Дьенеша.
	Палочки Кюизенера.
	Чудесный мешочек с набором объемных тел (10 элементов).
	Игрушки-головоломки
	Часы с круглым циферблатом и стрелками.
	Набор карточек с изображением количества (1-10) и цифр.

Речевое развитие

	Содержание
Уголок развития речи	Д/и для развития речи ; на антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий. (Дидактическое лото «Что для чего»); на сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции. Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает)
	Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей
	Карточки на произнесение согласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно произносящих согласные звуки
	Д/и на употребление существительных во множественном числе и в родительном падеже – например линейка с окошечком – «Чего или кого не стало?»;
	Лото с детенышами животных, включая не назывные (детеныш обезьяны, жирафа);
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).
	Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).
	Разрезные контурные картинки (4-6 частей)
	Набор карточек с изображением предмета и названием.
	Уголок книги
Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик	
Детские книги по программе, любимые книжки детей.	
Ламинированные иллюстрации, портреты детских писателей	

Социально – коммуникативное развитие

	Содержание
Игровой уголок	Игрушки и наборы
	Работники муниципальных служб
	для сюжетно – Игровой детский домик

	ролевой игры	Лейка пластмассовая детская
		Служебные машинки различного назначения
		Комплект транспортных средств
		Грузовые, легковые автомобили
		Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой
		Кукла в одежде
		Комплект мебели для игры с куклой
		Комплект приборов домашнего обихода
		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»
		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике
		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»
		Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами
		Комплект кухонной посуды для игры с куклой
		Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт
		Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
		Комплект игровой мягкой мебели
		Пазлы
Лото		
Уголок безопасности	Дорожная безопасность	Игрушка «Светофор»
		Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов
		Средний транспорт.
		Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.
		Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
	Опасности в быту	Картинки с изображением опасных предметов
		Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций
		Игра «Что лишнее?»
		Игра «Опасно – не опасно»
	Человек и природа	Игра «Пожарные»
		Сюжетные картинки с изображением проблемных опасных в природе
		Игра «Полезное - вредное»
	Игра «Собери грибы в корзинку»	
Уголок социально-эмоционального развития	фотографии детей, семьи, семейные альбомы;	
	– фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;	
	наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;	
	картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;	

Художественно – эстетическое развитие

	Содержание
Уголок изобразительной деятельности	наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков
	краски (акварель)
	кисти для рисования, для клея, баночки для клея
	палитра, емкости для воды, красок, клея
	салфетки для вытирания рук и красок
	бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций
	глина, пластилин (не липнущий к рукам)
	печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
	трафареты для закрашивания
	стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
	альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
картинки с красочными иллюстрациями, репродукции	
Уголок музыки и театра	Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
	Музыкальные инструменты (пианино, аккордеон, гитара)
	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино
	Аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений)
	Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)
	Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой, пальчиковый и т.д.)