

Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №2»
(МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО №2»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2»
протокол №1 от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2»
от 30 августа 2023 г. № 409-о

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР
МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО №2»
Срок реализации программы 2 года**

Мурино
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Пояснительная записка.....	12
2.1.1. Цель и задачи образовательной Программы (инвариантная часть) ..	12
2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	13
2.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР	14
2.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ЗПР	17
2.2.1. Характеристика и особенности ДОО	19
2.2.2. Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО	20
2.2.3. Географическое местоположение.....	23
2.2.4. Климатические особенности.....	24
2.2.5. Национально-культурные особенности.....	24
2.2.6. Социально-демографические особенности	25
2.3. Особенности развития детей с ЗПР.....	26
2.4. Особенности психологического развития детей с ЗПР.....	27
2.5. Особые образовательные потребности детей с ЗПР	31
2.6. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР	32
2.6.1. Старший дошкольный возраст	33
2.6.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.....	36
2.7. Развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся.....	42
2.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	45
2.9. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	48
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	53
3.2. Механизмы адаптации АОП ДО для детей с ЗПР	55
3.3. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с использованием образовательных	

программ и специальных методических пособий, и дидактических материалов	57
3.3.1. Социально-коммуникативное развитие.....	58
3.3.2. Познавательное развитие	71
3.3.3. Речевое развитие	80
3.3.4. Художественно-эстетическое развитие	90
3.3.5. Физическое развитие	98
3.4 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР	107
Программа коррекционно-развивающей работы.....	107
3.4.1. Структурные компоненты коррекционно- развивающей работы с детьми ЗПР.....	109
3.4.2. Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР	115
3.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.....	116
3.5.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".....	116
3.5.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие"	121
3.5.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие"	129
3.5.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"	135
3.5.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие"	139
3.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	145
3.6.1. Методы коррекционной работы с детьми с ЗПР	149
3.6.2. Вариативные формы и методы коррекционной работы с детьми с ЗПР	150
3.7. Взаимодействие педагогических работников с детьми	154
3.8. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.....	156
3.9. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому ..	157
3.10. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	158
3.11. Способы и направления поддержки детской инициативы	161

3.12. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	162
3.13. Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования в рамках единого центра образования	167
3.14. Сетевые формы организации образовательного процесса	169
3.14. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	170
3.14.1. Целевой раздел программы воспитания	170
3.14.2. Содержательный раздел рабочей Программы воспитания	179
3.14.3. Организационный раздел Программы воспитания	229
3.15. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ИОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	232
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	236
4.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР	236
4.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	237
4.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	238
4.4. Кадровые условия реализации Программы.....	241
4.5. Финансовые условия реализации Программы	243
4.6. Материально-технические условия реализации Программы	246
4.7. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы	255
4.8. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	255
4.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	266
4.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО	270
4.11. Матрица воспитательных событий	271
4.12. Календарный план воспитательной работы с детьми	276
4.13. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	293
V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	296
Приложение 1 к АОП ЗПР. Карта развития ребенка с проблемами в развитии	302
Приложение 2 к АОП ЗПР. Карты наблюдения.	333
Приложение 3 к АОП ЗПР. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	347
Приложение 4 к АОП ЗПР. Индивидуально – образовательный маршрут ребенка с ЗПР.....	359

Приложение 5 к АОП ЗПР. Лексические темы.....	362
Приложение 6 к АОП ЗПР. Комплексно-тематическое планирование.....	366
Приложение 7 к АОП ЗПР. Материально-техническое обеспечение.....	370
Приложение 8 к АОП ЗПР. Методическое обеспечение	374

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 2» (далее – МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №22) Всеволожского района Ленинградской области (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа является документом, в соответствии с которым в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» осуществляется образовательную деятельность на уровне дошкольного образования с детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) Программы не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов ФАОП.

Срок реализации Программы 2 года – для детей старшего дошкольного возраста 5-7 (8) лет с ЗПР.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и

- укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
 - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
 - федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
 - федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте

России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный №62296.

- Устав МОБУ «СОШ «Муринский центр образования № 2»

- Программа развития МОБУ «СОШ «Муринский центр образования № 2».

Программа построена на основе преемственности между возрастными дошкольными группами, единстве требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи, в сотрудничестве и партнерских отношениях с родителями (законными представителями) обучающихся.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации и развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует содержанию Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) и составляет примерно 90% содержания Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет примерно 10% содержания Программы, отражает региональный компонент образования и представлена:

- Дополнительной образовательной программой дошкольного образования «Люблю свой край родной» для детей 3-7(8) лет (разработана и утверждена МОБУ «СОШ «Муринский центр образования №2»). Программа разработана с учетом методических пособий:

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. /Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. – СПб.: «ООО Издательство «Детство – Пресс», 2021. – 192 с.

«Азбука Ленинградской области для детей», 149 с.

Мурино. Хроника трех столетий. / Н.Я. Серебрякова – Изд. 4-е, доп. – Санкт – Петербург, 2018. – 544 с.

Образовательная Программа обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– реализацию единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– реализацию единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

- реализацию регионального компонента дошкольного образования: в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, региональных и климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР,
- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня в компенсирующей группе для детей с ЗПР,
- календарный план воспитательной работы.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР).

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,
 самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2».

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся старшего дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

4. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся старшего дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем рекомендованных государственных и народных праздников, памятных дат

6. Объем обязательной части адаптированной образовательной программы составляет примерно 90% от ее общего объема. Объем части адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет примерно 10% от ее общего объема.

7. Программа также содержит систему развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации адаптированной образовательной программы Учреждения. Система оценивания качества реализации программы Учреждения направлена в первую очередь на оценивание созданных в Учреждении условий внутри образовательного процесса.

9. Программа для детей с ЗПР разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель и задачи образовательной Программы (инвариантная часть)

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- реализация равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования;
- создание благоприятных условий развития ребенка с ЗПР в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических

работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медикопедагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в

его развитию. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и

воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на нагляднодейственной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

2.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ЗПР

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Муринский ЦО №2» (далее Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», является муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением, созданным для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных услуг.

№п/п	Основные показатели	Полная информация
	Полное название образовательного учреждения Сокращенное	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 2».
	Сокращенное наименование	МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»
	Юридический адрес	188678, Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский муниципальный район, Муринское городское поселение, г. Мурино, бульвар Менделеева, дом 20, корпус 1
	Адреса дошкольных отделений	188678, Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский муниципальный район, Муринское городское поселение, г. Мурино: бульвар Менделеева, дом 13 Воронцовский бульвар, дом 6 бульвар Менделеева, дом 16 бульвар Менделеева, дом 12, к.1 Воронцовский бульвар, дом 10 Петровский бульвар, дом 11, к.2 Улица Шувалова, дом 9
	Электронная почта	murino_dskv2@mail.ru

	Адрес официального сайта	murinodskv2.ru
	Учредитель Место нахождения Учредителя	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области 188640, Ленинградская область г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138.
	Дата создания ОО	17 августа 2017 года
	Лицензия	серия 47Л01 №0002548 регистрационный №049-19 от «22» июля 2019 года
	Вид, тип, категория образовательного учреждения	Организационно-правовая форма - бюджетная организация, Тип - общеобразовательная организация
	Режим работы дошкольного отделения	понедельник-пятница, с 7-00 до 19-00
	Продолжительность пребывания детей в организации	12 часов с 07.00 до 19.00 час. в режиме 5-дневной рабочей недели
	Предельная наполняемость групп	СанПиН 1.2.3685-21
	Возраст воспитанников	от двух лет до прекращения образовательных отношений
	Участники реализации Программы	педагогический коллектив дошкольного отделения, воспитанники, родители (законные представители)
	Срок освоения Программы	2 года
	Форма обучения	очная
	Язык обучения	Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).
	Промежуточная итоговая аттестация обучающихся	Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся, согласно части 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	Разработчики программы	педагогический коллектив дошкольного отделения, родители (законные представители) воспитанников.

Программа предназначена для реализации в группах полного дня.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном отделе.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и особые образовательные потребности детей данной нозологической группы.

2.2.1. Характеристика и особенности ДОО

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-7(8) лет с ЗПР и направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В ДОО функционирует одна компенсирующая группа: для детей старшего дошкольного возраста 5-7(8) лет с ЗПР по адресу Ленинградская область, Всеволожский муниципальный район, г. Мурино, бульвар Менделеева, дом 16. Набор детей с ЗПР в группу компенсирующей направленности производится на основании решения ТПМПК.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. В данной группе ведут свою работу: ведущий специалист учитель-дефектолог, учитель-логопед, два воспитателя и специалисты - музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. Педагог-психолог проводит консультационную работу по запросу педагогов или родителей.

Предельная численная наполняемость дошкольных групп определяется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. На каждую компенсирующую группу для детей с ЗПР утверждается одна ставка учителя-дефектолога, две ставки воспитателя, 0,5 ставки учителя-логопеда. Режим дня и расписание занятий учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей строится с учетом возрастных, познавательных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном отделении. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими ЗПР, предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду.

В соответствии с Уставом МОБУ «Муринский центр образования №2» в дошкольном отделении *максимальная продолжительность пребывания детей* с ЗПР составляет 12 часов (с 07.00 до 19.00).

2.2.2. Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОС ДО

Реализация программы осуществляется в очной форме обучения с возможностью применения дистанционных и интерактивных технологий.

Организация воспитательно-образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется Программой, примерным режимом дня, расписанием занятий, календарным графиком воспитательной работы.

Формы отличаются: по количественному составу участников; характеру взаимодействия между ними; способам деятельности; месту проведения.

В дошкольном отделении используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение ребенка с ЗПР (содержание, методы, средства).

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются возможность взаимодействия детей.

Основной формой организации обучения в ДОО является занятие. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых

осуществляется педагогам самостоятельно. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий, в соответствии с действующими СанПиН.

При проведении занятия выделяется три основные части:

Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

Третья часть - анализ выполнения задания и рефлексия.

Требования к организации занятий

Гигиенические требования:

занятия проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении; воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка, не допускать переутомления детей на занятиях.

предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

точное определение образовательных задач занятия, его место в общей системе образовательной деятельности;

творческое использование при проведении занятия всех дидактических принципов в единстве;

определять оптимальное содержание занятия в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;

выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели занятия;

обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер занятия, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;

использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.

систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

иметь в наличие продуманный план проведения занятия;

четко определить цель и дидактические задачи занятия;

грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;

поддерживать познавательную мотивацию и организованность детей при проведении занятия;

не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.

занятие в дошкольном отделении не должно проводиться по школьным технологиям;

занятие следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);

организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий с детьми дошкольного возраста.

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

прогулка, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;

экскурсии;

игры:

- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;

дежурство детей по столовой, на занятиях

труд:

- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;

- труд в уголке природы;
- художественный труд;

развлечения, праздники;
экспериментирование;
проектная деятельность;
чтение художественной литературы;
беседы;
показ кукольного театра;
вечера-досуги;

В дошкольном отделении выделяется специальное время в процессе проведения режимных моментов для организации индивидуальной работы с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

- предметно-игровая;
- трудовая;
- спортивная;
- продуктивная;
- общение;

сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

2.2.3. Географическое местоположение

Дошкольное отделение территориально находится в Западном районе города Мурино Всеволожского района Ленинградской области и входит в структуру МОБУ «СОШ «Муринского центра образования №2».

Географическое положение во многом определяет важнейшее экономическое и социальное значение города Мурино. Именно фактор географического положения - непосредственного примыкания к крупнейшему городу страны Санкт-Петербургу является наиболее существенным. Наличие в Мурино станции городского петербургского метрополитена, находящегося в Ленинградской области – случай уникальный. Муринское городское поселение - единственное городское поселение, имеющее станцию метрополитена, совмещённую с одноимённой железнодорожной станцией «Девяткино». Макроэкономическое положение района определяется тесными

связями его экономики с территориально-производственным комплексом Санкт-Петербурга.

Всеволожский район примыкает к важнейшим водным системам Ленинградской области: р. Неве и Ладожскому озеру, имеющим большое экологическое и транспортное значение. По территории города Мурино протекает река Охта – крупнейший правый приток реки Невы.

Значительный интерес и ценность имеют природоохранные территории, памятники истории и архитектуры, находящиеся на территории Всеволожского района.

2.2.4. Климатические особенности

Основной особенностью климата является непостоянство погоды, обусловленное частой сменой воздушных масс. Циклоны приносят пасмурную, ветреную погоду и осадки. Зимой они являются причиной резких потеплений, а летом, наоборот, несут прохладу. Разнообразие синоптических процессов и частая смена воздушных масс, являются причиной больших межсуточных колебаний метеопараметров. Перепады температуры воздуха, обусловленные сменой воздушных масс, могут значительно превышать амплитуду суточных колебаний.

2.2.5. Национально-культурные особенности

История Мурино берёт своё начало более десяти веков назад, а первое картографическое упоминание поселения Мурино относится к 1676 году – тогда Мурино было отмечено на карте «Ингерманландия...».

История Мурино тесно связана с именами сподвижников Петра I, а также одним из известнейших родов российского дворянства — родом Воронцовых. Много судеб писателей и поэтов, художников и режиссёров переплетено с историей Мурино. В XIX в. Мурино – дачный посёлок, место летнего отдыха петербуржцев, этому способствовало близкое расстояние от города и хорошие дороги.

В годы Великой Отечественной войны на территории Мурино не было боёв, в его окрестностях работало 5 госпиталей. По территории Всеволожского района проходила «Дорога жизни» единственный путь, соединявший осаждённый Ленинград с Большой землёй. В Мурино чтут память о ВОВ, берегут воинские захоронения, бережно относятся к памятникам архитектуры и современным памятникам. В названиях проспектов, улиц и переулков города отражена история города.

Народы и культуры – одна из непреходящих ценностей любой территории, любого края. Во Всеволожском районе издавна жили представители разных национальностей, культур и вероисповеданий. И, несмотря на различия в языке, обычаях и традициях его жителей, район всегда являлся образцом добрососедского проживания и толерантности.

По данным открытых статистических источников, по национальному составу подавляющее большинство жителей Мурино — русские. Также проживает значительное количество лиц других славянских наций — украинцев, белорусов. За последние годы увеличилась численность крупных этнических общностей — армян, азербайджанцев, узбеков, таджиков, молдаван. В результате примыкания к мегаполису и наличия станции метрополитена город Мурино привлекателен для трудовых мигрантов. Близость к Санкт-Петербургу, наличие транспортной доступности, имеет положительное влияние. Жители Мурино имеют возможность учиться и работать в крупном культурно-историческом центре, пользоваться развитой социально-экономической инфраструктурой, знакомиться с памятниками мирового и федерального значения.

2.2.6. Социально-демографические особенности

Мурино – один из наиболее динамично развивающихся административных центров Ленинградской области. Темпы его развития демонстрируют одну из самых активных динамик роста численности молодого трудоспособного населения за последние 10 лет, обогнав по показателю общей численности населения другие поселения Всеволожского района. Увеличение численности населения района обусловлено также положительной динамикой процессов естественного движения населения и миграции, как из ближайшего мегаполиса - города Санкт-Петербурга, так и из других регионов России и ближнего зарубежья. По экономическим прогнозам, интенсивность миграционного прироста будет возрастать вследствие увеличения потребности экономики района в трудовых ресурсах и снижения предложения собственной рабочей силы на рынке труда. Также необходимо отметить и значительный рост социальной инфраструктуры. В Западном Мурино строятся новые школы, детские сады, открываются филиалы спортивных школ и школы искусств, строятся спортивные комплексы.

При планировании образовательного процесса перед педагогами дошкольного отделения стоит задача сплочения родительского коллектива, воспитания уважительного отношения к истории, культурным и природным ценностям родного края, воспитание толерантности, уважительного и доброжелательного отношения к представителям разных культур и народов, адаптации и социализации детей-инофонов, вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного отделения. Решение этих задач возможно на основе сотрудничества, культурного обмена, знакомства и изучения семейных традиций и изучения истории и культуры Ленинградской области, Всеволожского района, города Мурино.

2.3. Особенности развития детей с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и, в основном, с органической недостаточностью центральной нервной системы.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается

выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

В дошкольном отделении Муринского ЦО №2 обучаются дети с задержкой психического развития в возрасте с 5 лет до 7 (8) лет. Эти дети входят в разные клинические группы, поэтому они очень разнообразны по своим психическим проявлениям с точки зрения возрастной дифференциации. В связи с этим на основе имеющихся данных и опыта собственных наблюдений, в рамках настоящей Программы представлена характеристика развития детей лишь старшего (5 -7 лет) дошкольного возраста.

2.4. Особенности психологического развития детей с ЗПР

Рассматривая психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Для них характерна мозаичность нарушений мозговых функций, т. е. недостаточность одних функций при сохранности других, несоответствие потенциальных познавательных способностей и

реальных достижений. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

При задержке психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий по сравнению с нормой уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Установлено, что многие дети испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного), которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения обо всем разнообразии свойств предметов. У детей затруднен процесс узнавания предметов на ощупь, снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети затрудняются в использовании ложки в процессе еды, испытывают большие трудности при раздевании и, особенно, при одевании, при выполнении предметно-игровых действий.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности детей с ЗПР. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. К старшему дошкольному возрасту у детей не

формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. У детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое

сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта, что обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

У дошкольников с ЗПР неполноценны все предпосылки, необходимые для формирования и развития процесса общения: Большинство детей предпочитает играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевую игру дошкольников с задержкой психического развития можно определить скорее, как игру «рядом», чем как совместную деятельность.

У дошкольников с ЗПР наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, слабость волевых усилий, несамостоятельность и внушаемость, отмечается состояние беспокойства, тревожность, личная незрелость в целом, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

2.5. Особые образовательные потребности детей с ЗПР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ЗПР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием, как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;

обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДО; вариативность освоения образовательной программы;

индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально

-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

2.6. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся с ОВЗ на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости

- индивидуально-дифференцированного подхода,
- снижения темпа обучения,
- структурной простоты содержания занятий,
- циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием,
- определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

2.6.1. Старший дошкольный возраст

1. ***Социально-коммуникативное развитие:*** ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и

словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует

предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов

подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. *Художественно-эстетическое развитие*: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. *Физическое развитие*: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по

физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

2.6.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам

Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы,

проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

а) *музыкальное развитие:*

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и **психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации** вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (**вариант 7.1.**) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость

мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью,

недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (*вариант 7.2.*) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость

мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная — в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных

коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (*вариант 7.2.*) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

2.7. Развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом

и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Степень реального развития указанных характеристик и способности ребенка их проявлять к концу дошкольного возраста может существенно варьировать у разных детей в силу их индивидуальных особенностей (в том числе уровня познавательного и речевого развития) и различий в условиях их жизни.

Педагогический мониторинг в ДОО проводится по трем направлениям: педагогическому, дефектологическому и логопедическому.

Педагогический мониторинг проводится воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Воспитатели используют систему оценки индивидуального развития каждого ребенка, разработанную педагогами учреждения в соответствии с Программой.

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре используют комплексы диагностических методик, разработанные на основе требований Программы с учетом особенностей общего, познавательного и речевого развития детей с ЗПР.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

карты развития ребенка с ЗПР.

Цель психолого-педагогической диагностики:

Выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создания оптимальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений в развитии у дошкольников с ЗПР.

Задачи:

1. Обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов.

2. Обеспечить оценку динамики достижений воспитанников;

3. Обеспечить оценку эффективности педагогических действий, их дальнейшей оптимизации.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год:

1. В начале учебного года – *первичный (сентябрь) мониторинг* проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы.

2. В середине учебного года – *промежуточное (январь) экспресс-обследование.*
3. В конце учебного года – *итоговый (конец апреля-май) мониторинг* – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Формы подведения итогов

- Представление участников группы на психолого-педагогическом консилиуме дошкольного отделения.
- Представление детей на ТПМПК.

Специалисты дошкольного отделения проводят обследование детей с помощью следующих диагностических методик:

Образовательная область/ направление	Название диагностических методик	Ответственный
Познавательное развития /ВПФ	- Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого - педагогического обследования детей». - Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. - Фаина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста». «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А. М. Быховской, Н. А. Казовой	Учитель-дефектолог
Уровень развития психических процессов/ Уровень развития эмоционально-волевой сферы	- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - Семаго Н., Семаго М. «Диагностический комплект психолога» - Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для	Педагог-психолог

	детей 6-7 лет. -Марцинковская Т.Д., Дмитриев Ю.А. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. - Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе»	
Речевое развитие	В качестве наглядно-дидактического обеспечения используется методический комплект Н.В. Нищевой.	Учитель-логопед
Художественно-эстетическое развитие	Инструментарий к диагностике по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Социально-личностное развитие	Оценка игровых умений и навыков (по результатам структурированного наблюдения за игрой детей);	Воспитатели, специалисты
Физическое развитие		Инструктор по физическому воспитанию

В процессе коррекционно-развивающего обучения с целью оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, имеющих особые образовательные потребности, используются педагогические карты наблюдений (заполняются воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре) (Приложение).

2.9. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вариативная часть

Согласно федеральному государственному стандарту дошкольное образование предполагает формирование нравственно-патриотических чувств, первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа. В дошкольном отделении ознакомление с окружающим миром и природой осуществляется через

традиции своей социокультурной среды – местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности Северо-Западного региона. При этом очень важно привить детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, ибо именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

Содержания дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР включает в себя вопросы истории и культуры городов Мурино, Всеволожска, Ленинградской области и Санкт-Петербурга, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Воспитание юного гражданина города Мурино Всеволожского района, обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни: учреждения системы образования: дошкольные образовательные учреждения района Западное Мурино, образовательный центр «Муринский ЦО №2», в который входит дошкольное отделение, школы района, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, местная библиотека.

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования «Люблю свой край родной»

разработана и утверждена МОБУ «Муринский центр образования №2» (далее Учреждение) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является частью основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель программы «Люблю свой край родной» – формирование духовности, нравственно-патриотических чувств, приобщение дошкольников к культурному наследию родного края, развитие содержательного партнерства детей и взрослых (педагогов-родителей-представителей других социальных партнеров города).

Для достижения данной цели педагогами групп компенсирующей направленности дошкольного отделения решаются следующие задачи:

Задачи:

1. Воспитать у детей чувство любви, привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине.

2. Формировать первичные представления детей об истории русской народной культуры, о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа.
3. Развивать интерес к родному городу и краю, достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; способность чувствовать красоту малой Родины и эмоционально откликаться на нее.
4. Развивать интерес к русским традициям и промыслам.
5. Формировать элементарные знания о правах человека.
6. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость у дошкольников.
7. Развивать общение и активное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих дел; стремление участвовать в социально-значимых событиях, акциях, праздниках.
8. Воспитывать уважение к традициям и ценностям нашего народа, чувство гордости за военные победы и трудовые достижения соотечественников и земляков.

Принципы и подходы к формированию дополнительной программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Люблю свой край родной»

- ***Краеведческий (региональный) принцип.*** Всестороннее использование краеведческих сведений и источников в организации образовательной работы с детьми.

- ***Культурологический принцип.*** Учет условий места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, региона, города, основных ценностных ориентаций народа, этноса. Приобщение ребенка к социально-культурному опыту поколений через организацию различных культурных практик.

- ***Комплексно-тематический принцип.*** Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире. Организация подачи информации дошкольникам через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

- ***Принцип наглядности.*** Учет ведущей роли наглядно-образного и наглядно-действенного мышления ребенка в процессе обучения, привлечение сенсорного восприятия, наблюдения. Использование разнообразных видов наглядности, том числе, ИКТ.

- **Принцип развивающего, проблемного обучения.** Ориентация на зону ближайшего развития ребенка, на развитие его интегративных качеств. Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы. Организация познавательной деятельности на основе решения ребенком широкого круга проблемно-игровых задач (развивающие игры, проблемно-игровые ситуации, творческие задания), побуждающих ребенка занять позицию субъекта деятельности. Организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности. Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми. Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.

- **Принцип интеграции.** Учет целостности восприятия ребенка-дошкольника. Построение образовательного процесса с учетом интеграции (связанности, взаимопроникновения, взаимодействия) содержания разных образовательных областей и специфических видов деятельности, обеспечивающих целостность образовательного процесса. Ориентир на формирование интегративных качеств личности ребенка как результат дошкольного образования. Интеграция деятельности специалистов учреждения и других социальных институтов города в рамках реализации Программы.

- **Принцип самореализации.** Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей. Поддержка развития индивидуальности, субъектного опыта ребенка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует общественные цели, берет ответственность за результат). Учет индивидуального опыта, возраста, пола, интересов ребенка, особенностей развития познавательной и эмоциональной сферы. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, общения обеспечивающих разностороннее развитие ребенка.

- **Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых.** Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе). Диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми. Партнерская форма организации образовательной

деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, «созидание продукта») ребенка с взрослыми и сверстниками. Создание обстановки психологического комфорта, педагогическая поддержка и положительная оценка достижений.

- **Принцип единства с семьей и социумом.** Единство и согласованность действий всех участников воспитательного процесса для оптимального развивающего влияния на детей. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в общие дела с детьми, педагогами, представителями других социальных институтов города.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «Люблю свой край родной»

В возрасте 5-6 лет:

- У ребенка сформировано доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.
- Способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
- Способен оценивать свои поступки и поступки других.
- Имеет представление о своей стране, родном крае, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
- Принимает и уважает ценности семьи и общества; правдивый и искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- Проявляет ответственность за свои действия и поведение;
- Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Проявляет трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
- Обнаруживает избирательное отношение к различным видам и жанрам русского искусства; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.

- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах музыкальной и художественной деятельности, в театрализованных играх и играх-драматизациях.

На этапе завершения освоения дополнительной образовательной программы ребенок к 7/8-ми годам

- Проявляет устойчивый интерес, любознательность к прошлому и настоящему страны, родного края, города, поселка;
- Обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором живёт; элементарными представлениями о русской народной культуре, об истории малой Родины и Отечества, о социокультурных ценностях нашего народа.
- Хорошо ориентируется в ближайшем окружении; может следовать социальным нормам и правилам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения в городе.
- Проявляет начало социальной активности: с желанием участвует в социально- значимых событиях, переживает эмоции, связанные с героическим прошлым военных лет и подвигами соотечественников и земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, города в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т. д.).
- С интересом включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание выставок, связанные с познанием малой Родины.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ЗПР.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы в рамках выделенных образовательных областей и содержание коррекционно-развивающей работы определяются воспитателями и специалистами с учетом возраста и индивидуальных возможностей детей и отражается в календарно-тематических планах воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Стремление к обеспечению равных стартовых возможностей для детей при их переходе на новую образовательную ступень, а также учет социально-

нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования обуславливают использование в работе с детьми, имеющими ЗПР содержание Программы. При этом используются определенные механизмы адаптации содержания Программы для детей с ЗПР

3.2. Механизмы адаптации АОП ДО для детей с ЗПР

Механизмами адаптации представленного содержания для детей с ЗПР являются:

- осуществление образовательной деятельности по подгруппам;
- взаимодействие в процессе работы педагогов и специалистов, работающих с детьми с ЗПР;
- использование специальных методик и технологий;
- решение в процессе работы коррекционно-развивающих задач.

В содержание обучения и воспитания детей с ЗПР входят задачи образовательной программы, а также решение коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферах, обусловленных особенностями дефекта. Решение данных задач осуществляется специалистами и воспитателями в процессе проведения подгрупповых и индивидуальных занятий, определенных в соответствии с образовательными областями, выделенными в основной Программе ДО.

Содержание каждой области соответствует Стандарту и дополнено задачами, формами и направлениями коррекционно – развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих ФАОП ДО.

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

- *Конкретизацию задач и содержания Программы для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.*

- *Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.*

- *Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы.* Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

- *Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы,* отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

- *Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса,* обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.

- *Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР,* этапов и методов ее реализации.

- *Подбор методического обеспечения* (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.

- *Обеспечение практической направленности содержания Программы,* ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

- *Особый подход к организации предметно-пространственной среды,* планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации АОП для детей с ЗПР

- *коррекционно-развивающая направленность* воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- *организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР,* выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- *преемственность в работе* учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» *предъявление материала*, дозирование помощи взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение *непрерывного мониторинга развития ребенка* и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- *сетевое взаимодействие* с ТПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач Программы АОП;
- установление *продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи*;
- комплексное *сопровождение семьи ребенка с ЗПР* командой специалистов;
- *осуществление контроля эффективности* реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

3.3. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с использованием образовательных программ и специальных методических пособий, и дидактических материалов

Целостность педагогического процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР обеспечивается использованием методического комплекта к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 год в соответствии с ФГОС ДО и пособия «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. 2010.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы в рамках выделенных образовательных областей, определяется воспитателями и специалистами с учетом возраста и индивидуальных возможностей детей и отражается в календарно-тематических планах воспитателей, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагога-психолога.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

3.3.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- поддержка инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе

Общие задачи раздела

развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

формировать основы нравственной культуры;

формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста

обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную

линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять.

Владет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в

рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи раздела

формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную

значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи раздела

формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР

развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу,

прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

Обязательная часть

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. 2010.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС – Детство-Пресс, 2021. -144 с.

Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Буре Ю.Р. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС Мозаика – синтез 80 стр. 2017

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2019
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — М. Мозаика – синтез, 2017.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии – М.: Просвещение, 2005 г. (эл. носитель)
- Ковалец, И.В. Азбука эмоций: практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М.: ВЛАДОС, 2003
- Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа ФГОС «Мозаика – синтез», 2018
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет ФГОС Мозаика – синтез, 2018
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС М.: Мозаика – синтез, 2018 - 128 стр.
- Куцакова Л.В., Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.
- Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.
- Методическое пособие: Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «Детство – Пресс», 2021.

Петрова В. И., Стульник Т, Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003 (эл. носитель)

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС Мозаика – синтез 112 стр. 2017

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/ под ред. Л. Б. Боряевой, И. Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009г.

Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет/ред. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агеева. - М.: Просвещение, 1991.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет Сфера 80 стр. 2018

Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах Сфера 96 стр. 2018

Шорыгина Т.А.: Беседы о правилах пожарной безопасности Сфера 64 стр. 2018

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание вариативной части Программы в области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в соответствии с дополнительной программой по нравственно-патриотическому воспитанию «Люблю свой край родной» разработанной и утвержденной МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» (Приложение).

3.3.2. Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР представлено следующими разделами:

сенсорное развитие;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора

развитие высших психических функций.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи

- *сенсорное развитие*: Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационный отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при

проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

- *формирование элементарных математических представлений:*
Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора:*
Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов

мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

развитие высших психических функций: мыслительных операций, мнестической деятельности, внимания:

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. ***Сенсорное развитие.*** Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать

сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи,

профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. ***Сенсорное развитие.*** Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ароматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает

параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений.

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе -

его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Обязательная часть

Основное содержание работы в рамках данной образовательной области отражено в пособии «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. 2010.

Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; СОЮЗ, 2002. (эл. носитель)

Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб.; КАРО, 2007

- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: ДРОФА, 2007.
- Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб.: КАРО, 2007
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:
- Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии – М.: Просвещение, 2005 г.(эл. носитель)
- Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Математические игры с геометрическими фигурами и цифрами. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
- Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез. – 2006. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003(эл. носитель)
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез. – 2006.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез. – 2006.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г. Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2004(эл. носитель)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание вариативной части Программы в области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в соответствии с дополнительной программой по нравственно-патриотическому воспитанию

«Люблю свой край родной» разработанной и утвержденной МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» (Приложение).

3.3.3. Речевое развитие

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи представлены в Стандарте:

организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;

развитие речевой деятельности;

развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и вне ситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

формирование культуры речи;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов

труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной

выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.

1. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов,

поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация

сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контaminaций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Ознакомление с художественной литературой

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10 - 15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам

познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей. Альбомы 1, 2,3.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей. Конспекты подгрупповых занятий. – М.: Гном, 2017
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами. М.: Дрофа, 2007-2008.
- Бочкарёва О.И. Развитие речи - занимательный материал, Волгоград, 1996год.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2019
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.
- Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. (эл. носитель)
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий.
- Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии – М.: Просвещение, 2005 г. (эл. носитель)
- Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009 (эл. носитель).
- Нищева Н.В., Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуски 1, 2, 3, 4 (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошк. возраст, Выпуски 1-3. (ФГОС) (2018) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Подвижные и дидактические игры на прогулке. (ФГОС) (2020) СПб.: Детство-Пресс
- Нищева Н.В., Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009
- Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2006.
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». /Нищева Н.В., - СПб. Детство-пресс, - 2020. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. У «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Ч. I. — Смоленск, 1998, 2000. (эл. носитель)

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1,2,3 для индивидуальной работы. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017.

Цуканова С.П., Бетц Учим ребенка говорить и читать. - М., Издательство ГНОМ и Д, 2017.

Шевченко С. Г., Тригер Р. Д., Капустина Г. М., Волкова И. Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ Под общей редакцией Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003.

Шиницина Л.М. Воронова А.И. «Азбука общения», 2013год.

3.3.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является:

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- Художественное творчество
- Музыкальная деятельность

- Конструктивно-модельная деятельность.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

развитие художественного вкуса;

развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

развитие художественного вкуса.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество,

развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

приобщать к конструированию;

подводить обучающихся к анализу созданных построек;

развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

учить обучающихся обыгрывать постройки;

воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;

формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;

воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;

развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих

движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и

осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М., Мозаика-Синтез, 2019.

Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. – «Композитор», 2017.

Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2019.

Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2019.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. -М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Методическое пособие: Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «Детство – Пресс», 2021.

Музыкальная гимнастика для пальчиков/ Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. – СПб.: Союз художников, 2019.

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2019.
Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. М., 2019.

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика – синтез, 2019

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика – синтез, 2019

Полхов-Майдан. М.: Мозаика – синтез 2019

Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика – синтез, 2019

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика – синтез, 2019

Гжель. Изделия. — М.: Мозаика – синтез, 2019

Хохлома. Изделия М.: Мозаика – синтез, 2019

Знакомим с натюрмортом. М.: Мозаика – синтез, 2017

Портреты зарубежных детских писателей. Демонстрационный материал. Авт.Иманова Н.М. Айрис-пресс -2017.

3.3.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Становление ценностей здорового образа жизни

Общие задачи:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

"Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни"***Задачи раздела***

сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений,

их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе

утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура

Общие задачи:

развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5 - 6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5 - 9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5 - 4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40 - 50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный

толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10 - 15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170 - 180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч, как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату

(шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Обязательная часть

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет.
- Кириллова Ю.А. комплекс упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР). Методическое пособие.
- Новикова И.М. «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников»
- Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет.
- Морыгина Т.А. «Беседы о здоровье»
- Нищева Н.В., Подвижные и дидактические игры на прогулке (3-7 лет)
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей
- Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Методическое пособие
- Узорова О.В., Нефедова Е.А., «Физкультминутки»
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет.

3.4 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Программа коррекционно-развивающей работы

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных

образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППК.

3.4.1. Структурные компоненты коррекционно- развивающей работы с детьми ЗПР

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

развитие коммуникативной деятельности;

преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

формирование пространственных и временных представлений;

развитие предметной и игровой деятельности;

формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников,

повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5 - 3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование

сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому

особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание коррекционной работы реализуется в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть

значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся), которую проводят педагог-психолог ДОО. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

3.4.2. Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР

предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является

качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

3.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии. Каждый специалист планирует индивидуальный план работы на учебный год (учитель-логопед, учитель-дефектолог вставляет свой комплексно-тематический план работы. (Приложение)

3.5.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; 6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!"; 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей; 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата. <p>Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; 2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и

	<p>педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);</p> <p>4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;</p> <p>5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</p> <p>1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;</p> <p>2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;</p> <p>3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;</p> <p>4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);</p> <p>5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;</p> <p>6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;</p> <p>7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</p> <p>1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры;</p> <p>2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</p>

	<p>3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</p> <p>4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</p> <p>5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);</p> <p>6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;</p> <p>7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;</p> <p>8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</p> <p>9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</p> <p>10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</p> <p>11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</p> <p>12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</p> <p>1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p> <p>2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</p> <p>3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;</p> <p>4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и</p>

	<p>физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;</p> <p>5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</p> <p>6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</p> <p>8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;</p> <p>9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;</p> <p>10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);</p> <p>11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;</p> <p>12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</p> <p>14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);</p> <p>15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</p> <p>16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам,</p>
--	---

газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогический работник, перед уходом тщательно заливать место костра водой;

17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

3.5.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие"

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривания с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоноу); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;

	<p>8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</p> <p>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <p>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку;</p> <p>3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <p>4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</p> <p>5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</p> <p>б) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения</p>

	<p>в ходе создания построек;</p> <p>7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;</p> <p>8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);</p> <p>9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</p> <p>10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</p> <p>11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;</p> <p>12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</p> <p>13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <p>14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в до числового периода:</p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в</p>

<p>элементарных математических представлений</p>	<p>группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>3) создавать условия для практических действий с до числовых множеств, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <p>4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</p> <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <p>1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p> <p>2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;</p> <p>3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</p> <p>4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</p> <p>5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти - десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</p> <p>7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</p> <p>8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</p> <p>9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</p> <p>10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим</p>
--	---

словом.

Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;

2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);

3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий;

4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;

6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти - десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.

Формирование пространственных представлений:

1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;

2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;

3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);

4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;

5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;

6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;

7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";

8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;

9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;

10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении

	<p>зрительных и слуховых диктантов;</p> <p>11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;</p> <p>12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</p> <p>14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;</p> <p>15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений:</p> <p>1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p> <p>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественно-научных представлений:</p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</p> <p>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</p> <p>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с</p>

	<p>опорой на схемы);</p> <p>5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p> <p>6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p> <p>1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</p> <p>2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</p> <p>3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</p> <p>4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;</p> <p>5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</p> <p>8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p>
--	---

	12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка; 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 - 3 элемента); 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд"); 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; 15) формировать умение делать простейшие умозаключения

	<p>индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухоречевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>
--	--

3.5.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие"

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи:</p> <p>1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</p> <p>2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p> <p>3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</p> <p>4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</p> <p>5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать</p>

внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);

6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;

7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);

8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;

9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;

10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);

11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:

1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;

2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;

3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;

2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;

3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;

4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм

симметрии);

5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;

6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;

7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;

9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;

10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;

11) выработать правильный темп речи;

12) работать над четкостью дикции;

13) работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);

2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);

3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;

4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);

5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);

6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;

7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);

8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;

9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;

10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря:

1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с

расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;

2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;

3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;

4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;

5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;

6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;

5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;

7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;

8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;

9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи:

1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);

2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;

3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);

5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутри текстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

б) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;

7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;

8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;

9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте:

1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;

2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;

3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;

4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно графической схемы предложения;

5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;

б) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;

7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);

8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;

9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;

10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;

11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:

1) формировать базовые графические умения и навыки на

	<p>нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</p> <p>2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</p> <p>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</p> <p>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</p> <p>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</p> <p>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <p>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</p> <p>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</p> <p>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</p> <p>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</p> <p>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</p> <p>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</p> <p>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</p> <p>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</p> <p>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</p> <p>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарady.</p>

3.5.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами, 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания", 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; 5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; 6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником; 8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; 13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; 14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; 15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;

- 16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;
- 17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, "служит");
- 18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;
- 19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;
- 20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);
- 21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;
- 22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
- 23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.
- Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:
- 1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;
 - 2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;
 - 3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;
 - 4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;
 - 5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетельности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;
 - 6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - 7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;
 - 8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;
 - 9) развивать планирующую функцию речи и произвольную

	<p>регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</p> <p>10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</p> <p>11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</p> <p>12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</p> <p>13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<p>1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);</p> <p>2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики";</p> <p>4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</p>
<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<p>1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</p> <p>2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</p> <p>3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);</p> <p>4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</p> <p>5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</p> <p>6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</p> <p>7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</p>

- 8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;
- 9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);
- 10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;
- 11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;
- 12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;
- 13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;
- 14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;
- 15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;
- 16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;
- 17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;
- 18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;
- 19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;
- 20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводя их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;
- 21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;
- 22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с

изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;

23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;

24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;

25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения

3.5.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие"

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</p> <p>2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приемы релаксации;</p> <p>5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</p> <p>6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);</p> <p>7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);</p> <p>8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);</p> <p>9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и</p>

	<p>средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;</p> <p>11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</p> <p>12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");</p> <p>2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</p> <p>4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");</p> <p>5) способствовать развитию координационных способностей путем введения сложно-координированных движений;</p> <p>6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;</p> <p>7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на Другое;</p>

- 8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух - четырех движений;
- 9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- 10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;
- 11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);
- 12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
- 13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- 14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;
- 15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;
- 16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;
- 17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;
- 18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;
- 19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);
- 20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;
- 21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;
- 22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);
- 23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).

<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать хват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы"); 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). <p>Совершенствовать базовых графомоторных навыков и умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки;
---	--

	<p>2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <p>1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</p> <p>2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</p> <p>3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</p> <p>4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</p> <p>5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухомоторную и зрительно-моторную координации;</p> <p>6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастикой, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых</p>

	<p>образов (дворник, повар...);</p> <p>7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех шести действий; танцевальных движений;</p> <p>8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</p> <p>9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</p> <p>10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</p> <p>11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p> <p>12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
--	---

3.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основу организации воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в дошкольном отделении составляет комплексно-тематический принцип реализации образовательной деятельности с ведущей игровой и развивающей деятельностью, а решение программных задач осуществляется на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, указанных в целевом разделе, учитываются не только возрастные особенности обучающихся, их индивидуальные и особые образовательные потребности, но и личные

интересы, мотивы, ожидания, желания детей. Важно признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Формы реализации программы

Реализация АООП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, указанных в целевом разделе, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и особенности развития детей с ЗПР.

Формы реализации программы

Воспитательно-образовательная и коррекционная работа реализуется:

в процессе занятий;

в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

в самостоятельной деятельности детей;

во взаимодействия с семьями воспитанников.

В наиболее тесной связи взаимодействуют учитель-дефектолог и воспитатели группы, что осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-дефектолога воспитателям.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

формирование способов усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;

преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;
 формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Формы организации коррекционной работы строятся с учетом особенностей детей с ЗПР:

1. **Фронтальная.** Одной из форм работы являются фронтальные занятия (музыкальные, физкультурные и некоторые занятия воспитателей группы).

2. **Подгрупповая.** Занятия с первой подгруппой проводит учитель-дефектолог, а параллельно со второй подгруппой проводит занятие воспитатель. Затем подгруппы меняются.

Коррекционно-развивающее занятие с подгруппой детей 5-6 лет – длится до 25 минут, 6-7 лет – до 25-30 минут. Его продолжительность может быть сокращена в зависимости от насыщенности, целей занятия и индивидуально-типологических особенностей детей. Примерно в середине занятия обязательно проводится физкультурная минутка. Между занятиями обязателен десятиминутный перерыв.

3. **Занятия малой подгруппой** (по 2–3 ребенка). На этих занятиях проводится коррекция сходных нарушений детей.

4. **Индивидуальная. Индивидуальные коррекционные занятия** проводятся с каждым ребенком ежедневно по специально разработанному графику учителем-дефектологом. Их продолжительность и содержание зависит от индивидуальных особенностей ребёнка - примерная длительность 10–15 минут.

Индивидуальные коррекционные занятия и занятия малыми подгруппами проводят воспитатели во второй половине дня, где закрепляется изученный материал на занятиях у учителя-дефектолога.

Коррекционно-развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошкольного возраста и не дублируют школьных форм обучения.

Педагоги дошкольного отделения соблюдают требования при проведении коррекционно-развивающих занятий:

в занятии должны участвовать все дети группы (подгруппы), кроме тех, у которых к моменту проведения занятия наблюдаются симптомы патологических состояний;

каждое занятие должно быть направлено на решение центральной задачи – коррекцию нарушения познавательной деятельности и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;

на каждом занятии происходит неукоснительное соблюдение требований охранительного режима: строгий регламент времени, не допущение психического переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;

занятие должно соответствовать дидактическим требованиям, должно быть связано с предыдущим и подготавливать последующее занятие, формировать и укреплять предпосылки коллективного учебного труда;

при выборе методов и приемов обучения и воспитания должны учитываться особенности развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

При проведении занятия выделяются основные части: введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети; самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка; анализ выполнения задания и его оценка.

Коррекционно-развивающая работа в течение учебного года планируется в соответствии с комплексно-тематическим планом, обеспечивающим концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

Консультативная форма коррекционно-развивающей работы.

Одной из наиболее весомых форм работы является работа с родителями группы и работа по взаимодействию всех специалистов дошкольного отделения, работающих с детьми данной категории.

В качестве основного положительного воздействия на ребенка ЗПР можно выделить работу с семьей ребенка. Родители данных детей, как правило, обладают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью.

В своей работе педагоги дошкольного отделения стараются сделать родителей своими союзниками и помощниками, привлекая внимание

родителей к процессу обучения и воспитания, к созданию предметно-развивающей среды для ребенка в домашних условиях.

3.6.1. Методы коррекционной работы с детьми с ЗПР

Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения изучаемого материала используются различные методы.

Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ...).

Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем...).

Практические (практические упражнения, графические работы...).

При использовании словесных методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР необходимо иметь виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным.

Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

Наглядные методы особенно широко применяются в коррекционной работе. Например, наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется педагогами. При их применении педагогам следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. А также в коррекционной работе необходимо применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус...). Наглядный метод является очень действенным методом в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

Упражнения и дидактическая игра. Из общепринятых практических методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностями восприятия и т. д. Поэтому, с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями.

Особое место занимает дидактическая игра. Именно в дошкольном возрасте ребенок усваивает знания через игру. «Учить – играя». Такого принципа придерживаются коррекционные педагоги. Дидактическая игра содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения.

Методический подход в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР предполагает развитие всех форм опосредования - использования реальных предметов и предметов-заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В этом плане важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог - давать словесный отчет, а на более поздних этапах работы - составлять инструкции для себя и для других, т. е. обучать действиям планирования.

Применение всех методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату. Например, при изучении темы «Фрукты» ребенку необходимо наглядно показать фрукт, дать практически его изучить (потрогать, понюхать, попробовать на вкус, найти на ощупь) и словесно рассказать о нем.

3.6.2. Вариативные формы и методы коррекционной работы с детьми с ЗПР

В дополнение к традиционным методам воздействия, педагоги дошкольного отделения активно используют вариативные формы и методы работы. Они помогают в достижении максимальных возможных успехов и принадлежат к числу эффективных средств коррекции.

1. Музыкаотерапия – воздействие музыки на ребенка. Кроме общепринятых музыкальных и логоритмических занятий, можно использовать музыку для расслабления перевозбуждения ребенка, при засыпании и просыпании во время дневного сна, при релаксации в промежутках между занятиями и т. д.

2. Сказкотерапия - является одним из наиболее эффективных методов работы с детьми с ЗПР. Она позволяет расширять кругозор, формировать целостные представления об окружающем мире, оказывать влияния на развитие познавательной, эмоционально-волевой и речевой сферы. С помощью сказкотерапии можно выявить психическое развитие ребенка, отношение к себе и окружающим, скрытые мотивы поведения. Применение данного метода позволяет решать ряд педагогических и психологических проблем, возникающих у детей дошкольного возраста с ЗПР. В частности, посредством сказкотерапии педагог способствует развитию творческого и образного мышления, фонематического слуха, совершенствованию вербального языка, умению устанавливать причинно-следственные связи. Проблемы психолого-педагогического характера решаются через проигрывание сказок, сочинение сказочных историй, обсуждение сюжетной линии и героев, разрешение конфликтных ситуаций.

3. Хромотерапия – воздействие цвета на организм ребенка. Так, например, синий цвет расслабляет, уменьшает головные боли. Это важно для детей с ЗПР, т. к. многие из них имеют в анамнезе диагноз невролога – ПЭП, ЧМТ, ММД, СДВГ и т. д. Фиолетовый цвет способствует выработке гормонов радости, повышает иммунитет, обладает успокаивающим воздействием при бессоннице, нервных и психических нарушениях. В дошкольном отделении приобретен комплект дидактических пособий В.В. Воскобовича («Фиолетовый лес»), который является игровой технологией интеллектуально-творческого развития детей. С помощью сказочного пространства, необычных персонажей методических сказок ребенок становится действующим лицом событий и сказочных приключений.

4. Песочная терапия (игры с песком) сочетает в себе диагностические и коррекционные функции. Игры с песком – удивительный способ общения ребёнка с миром и с самим собой. Перед ребёнком открываются новые пути развития и взаимодействия с окружающим миром. Податливость песка провоцирует желание создать из него миниатюру реального мира. Созданная ребёнком картина из песка является творческим продуктом. На данных занятиях происходит творческое самовыражение ребёнка, благодаря которому на бессознательно-символическом уровне происходит выход внутреннего напряжения и поиск путей развития.

В работе с песком появляется возможность созидательного изменения и поиск путей развития формы, сюжета, событий, взаимоотношений. Ребёнок,

играющий в песочнице с миниатюрными фигурками, воплощает фигурку волшебника, который вступает во взаимодействие с природными и социальными силами.

На занятиях с использованием песочной терапии у детей с ЗПР лучше развиваются психические процессы, что способствует лучшему усвоению программного материала, формированию речевых умений дошкольника: решаются речевые задачи, развивается связная речь, развивается мелкая моторика кистей рук, осуществляется коррекция психических процессов детей с ЗПР.

В коррекционной работе педагогов дошкольного отделения с детьми с ОВЗ практически всегда используется сочетание нескольких методов и приемов работы в целях достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта.

5. Мультимедийные презентации. Информационные технологии очень эффективны для проведения коррекционной работы, поскольку выполнение практических заданий может осуществляться в индивидуальном темпе, упражнения могут быть разного уровня сложности с учетом психофизических особенностей учащихся, кроме того, презентационный экран можно использовать для подачи яркого, запоминающегося демонстрационного материала. Использование презентаций позволяет педагогу привнести эффект наглядности на занятия и помогает ребенку, нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал в полном объеме.

6. Творчески организовать обучение дошкольников с ЗПР можно с помощью **метода проектов**. Исходя из программных требований, метод проектов позволяет конструировать цепочку ситуаций образовательной направленности, которая реализуется в совместной деятельности всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей). Метод проектов включает мотивацию детской деятельности, постановку проблемной задачи, совместную разработку плана действий, освоение детьми новой деятельности и упражнения в ее осуществлении, презентацию остальным участникам проекта «продуктов» собственной деятельности.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения дошкольников с ЗПР зависит от: содержания учебного материала; этапа коррекционной работы, возрастных и индивидуальных особенностей детей; формы организации обучения (педагог выбирает ведущий метод и к нему предусматривает

разнообразные приемы); оснащенности педагогического процесса; личности самого педагога.

С целью обеспечения качественного образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие личности ребенка с ЗПР, педагоги используют в своей деятельности различные **образовательные технологии:**

здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие возможность сохранения здоровья детей с ЗПР, формирование у них необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни;

технологии проектной деятельности, позволяющие творчески организовать процесс коррекционно-развивающего обучения через приобщение детей к проектной деятельности;

технологии исследовательской деятельности, позволяющие сформировать у дошкольников с ЗПР основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления;

информационно-коммуникационные технологии, повышающие качество образования и способствующие развитию познавательного интереса у детей с ЗПР;

технология портфолио дошкольника, позволяющая повысить уровень саморегуляции у дошкольников с ЗПР, а также наблюдать динамику развития детей;

игровые технологии, позволяющие учитывать ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста;

технология дистанционного обучения, предполагающая использование современных технических средств для осуществления взаимодействия участников образовательного процесса (организация викторин между воспитанниками разных подразделений ДО с помощью скайп-конференций, организация «телемостов»).

Коррекционно - развивающая среда

Для всестороннего развития детей в компенсирующей группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

демонстрационных (применяемых взрослым) и раздаточных (используемые детьми);

визуальных (для зрительного восприятия), *аудиальных* (для слухового восприятия), *аудиовизуальных* (для зрительно-слухового восприятия);
естественных (натуральных) и *искусственных* (созданные человеком);
реальных (существующих) и *виртуальных* (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, в дошкольном отделении используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

игровой (игры, игрушки);

коммуникативной (дидактический материал);

чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

В дошкольном отделении применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы: интерактивные доски, мультимедийные системы, интерактивные столы, МФУ, ноутбуки и компьютеры). ТСО способствуют диалоговому характеру взаимодействия ребенка и соответствующего средства обучения, что повышает эффективность реализации Программы.

3.7. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает

характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.8. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми

У детей с ЗПР недостаточно сформирована эмоционально-волевая сфера, низкий уровень познавательной активности и речевого развития. Что ведет к трудностям вступления в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное всестороннее развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты,

делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий.

Если дети с нормой развития в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ЗПР это является достаточно сложным.

Поэтому столь важно педагогу включать детей с ЗПР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ЗПР очень важна роль взрослого.

3.9. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ЗПР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ЗПР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ЗПР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ЗПР: у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ЗПР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

3.10. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребёнка.

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы,

альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества ребенка со взрослым или с детьми.

Могут быть использованы культурные практики:

познания ребенком мира культуры, осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры;

способности и возможности ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность;

выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях, созданных педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности.

Виды практик

Особенности организации

Совместная игра

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать

разрешению возникающих проблем.

**Творческая
мастерская**

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская Книжника», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)

Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая Организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг

и Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг

Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая

Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в

3.11. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления поддержки детской инициативы:

позиция педагога при организации жизни детей, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль педагога - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах;

фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация, которая создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Способы поддержки детской инициативы:

непосредственное общение с каждым ребёнком;

уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группах сверстников;

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

3.12. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с зпр:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями)* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ЗПР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки.

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

3.13. Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования в рамках единого центра образования

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ЗПР в дошкольном отделении предполагает преемственность по отношению к достижению образовательных, воспитательных и развивающих целей ДО и начального общего образования (далее – НОО).

В МОБУ «СОШ «Муринский центр образования №2»:

Преемственность представляет собой главное условие непрерывного образования.

Преемственность – это направленность на решение задач обучения, воспитания и развития детей сЗПР не только в настоящее время, но и на будущее.

Преемственность в Учреждении выражается в связи и согласованности направлений целей и задач обучения, воспитания и развития детей на всех уровнях образования, обеспечения их успешности и возможности самореализации.

Преемственность содержания общеобразовательных программ дошкольного образования и начального общего образования направлена от формирования предпосылок универсальных учебных действий к формированию устойчивой мотивации и умения учиться всю жизнь.

Цель: создание атмосферы сотрудничества, направленной на согласование и перспективность всех компонентов системы организации обучения, воспитания и развития детей на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Формы организации взаимодействия педагогов дошкольного отделения и начальной школы в рамках одного Учреждения:

- Общие встречи (в форме круглого стола: очные и интерактивные встречи; мастер-классы, совместное празднование профессиональных и государственных праздников).

- Экскурсии (выездные мероприятия).

- Взаимопосещение (посещение уроков в начальной школе и занятий в дошкольном отделении).

- Проведение совместных педсоветов и собраний.

- Взаимные консультации (взаимодействие учителей - дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов ДО и СОШ).

- Совместная разработка ООП (дошкольное отделение – школа) и программы развития Учреждения.

- Посещение воспитателями своих бывших воспитанников в школе.

- Совместная организация досуговых и образовательных мероприятий для детей: театрализация сказок, «Февромарт», олимпиадное движение в рамках центра образования, организация конкурса «Мы – будущее России», Дни открытых дверей для детей и родителей, экскурсии в библиотеку и школьный музей.

ФГОС ДО определяют требования к результатам освоения дошкольниками образовательной программы при переходе на следующий уровень общего образования. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет образ жизни ребенка, а иногда и всей семьи. Беззаботность дошкольников, их беспечность, увлеченность игрой уходят в прошлое. Начинается жизнь, наполненная новыми требованиями, обязанностями и ограничениями. Обучение в школе требует от ребенка готовности к новому виду деятельности - учебной.

АООП ДО Учреждения разработана с учетом психолого - педагогических условий реализации непрерывного образования:

образовательная деятельность организовывается так, чтобы ребенок с ОВЗ активно действовал, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера;

образовательная и коррекционная деятельность в дошкольном отделении разнообразна (однообразный материал и однообразные методы его преподнесения очень быстро вызывают у детей потерю интереса);

новый материал хорошо связан с тем, что дети усвоили раньше и постепенно усложняется;

важно положительно оценивать все успехи ребят (положительная оценка стимулирует познавательную активность);

демонстрационный и раздаточный материал яркий и эмоционально окрашенный.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

Уровень дошкольного образования	Уровень начального общего образования
Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.	Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения

	в соответствии с ними.
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.	Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.).
Формирование предпосылок универсальных учебных действий Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.	УУД Желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию
Формирование различных знаний Об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности.	Инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.
Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).	Совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств.
Формирование предпосылок функциональной грамотности	Функциональная грамотность
Индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания	

3.14. Сетевые формы организации образовательного процесса

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2», куда входит дошкольное учреждение, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные образовательные цели и задачи, что, в свою очередь, способствует повышению качества образовательных услуг, предоставляемых дошкольникам с ЗПР.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- законность (соблюдение законов и иных нормативных актов, реализация договоров о сотрудничестве).

МОБУ «СОШ «Муринский центр образования №2» осуществляет совместную работу с различными организациями по следующим направлениям:

- Осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий - ЦРБ Токсово, амбулатория п. Мурино;

- Осуществление мероприятий, направленных на развитие познавательного интереса, расширение представлений об окружающем мире (знакомство с миром книг, различными авторами, просмотр спектаклей по литературным произведениям) - МКУ «Центр муниципальных услуг», Администрация МО «Муринское городское поселение», Муринская библиотека;

Дополнительное образование детей МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» Всеволожского района, МБУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва».

- Осуществление мероприятий, направленных на формирование представлений о безопасном поведении в быту, на природе, расширение представлений детей об окружающем мире (о профессиях спасателя, пожарного и др.), патриотическое воспитание - ГУ МЧС России по Ленинградской области;

- Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и отклонениями в поведении - МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района.

3.14. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.14.1. Целевой раздел программы воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и *опирается на следующие принципы:*

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных

отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.14.2. Содержательный раздел рабочей Программы воспитания

Основные характеристики уклада ДОО

Принципы воспитания реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и

специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад ДОО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции Северо-Западного региона Российской Федерации и МОБУ «СОШ «Муринский центр образования №2» и задает культуру поведения сообществ ДОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Уклад ДОО сформировал определенные традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

«Утренний круг» (утро радостных встреч) содержит утреннее приветствие - дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают

приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе.

«Сказка перед сном»- чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.

«Меню на сегодня»- ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

«Вечерний круг» - дети совместно со взрослыми подводят итоги дня.

Еженедельные традиции:

«Кружок комплиментов»- это умение в сверстнике найти «что-нибудь, заслуживающее похвалы». Говоря сверстнику комплименты, дети радуют и себя и его: комплимент — одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, нужен и значим в этом коллективе.

Ежегодные традиции:

«Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребенка:

Акция «Бессмертный полк» - совместно с педагогами воспитанники детского сада ежегодно в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, труженников тыла, блокадников, детей войны.

Акция «Дети-детям» - приурочена к Международному дню инвалида. С целью воспитания в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, развития желания совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие.

Акция «Блокадный хлеб» - ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей «Блокадного Ленинграда», как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба который раздают детям и родителям, просмотр презентации «Блокада Ленинграда».

Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», совместная акция всех участников образовательных отношений.

Акция «Посади цветок (дерево) - укрась планету!» совместная акция всех участников образовательных отношений.

Акция «Покорми птиц» - совместная акция всех участников образовательных отношений. Зимой дети и взрослые изготавливают кормушки для птиц, чтобы поддержать их в снежные зимы.

Проведение образовательных событий, приуроченных государственным праздникам и памятным датам
«День воспитателя», «День пожилого человека», «День матери», «День толерантности», «Новый год», «День защитника Отечества», «День Победы», «8 марта», «День семьи, любви и верности», «День России».

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО учитывает разнообразные этнокультурные, многоконфессиональные и региональные особенности города Мурино Всеволожского района Ленинградской области, находящегося на границе с крупным мегаполисом – Санкт-Петербургом, оказывающем культурное и экономическое влияние на социокультурную среду города.

Социокультурные ценности: историческое местоположение города Мурино, природа, история города и Всеволожского района, история и культура Санкт-Петербурга, исторические и архитектурные памятники Северо-Западного региона Российской Федерации являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение **социального партнерства ДОО и**

Администрации муниципального образования «Муринское городское поселение» Всеволожского муниципального района Ленинградской области

Городской библиотеки

Совета ветеранов

МКУ «Центр муниципальных услуг»

Отдела культуры, спорта и молодежной политики г. Мурино

Главного управления МЧС России по Ленинградской области

МКУ ДО «Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи» Всеволожского района

МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»

МБУ ДО «Кузьмоловская Детская Школа Искусств»

МБУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва»

ГБУЗ ЛО «Токсовская межрайонная больница».

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ с ЗПР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность

включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники

Являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Детско-взрослая общность: общность педагог - дети, родители (законные представители).

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного

поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

одним из видов детских общностей дошкольного отделения являются разновозрастные детские общности. В дошкольном отделении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Профессионально-родительская общность: педагог - родители (законные представители).

В дошкольном отделении работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Основная цель – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном отделении.

Задачи воспитания в образовательных областях

В дошкольном отделении создан единый воспитательно-образовательный процесс, где в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личной позиции</p> <p>Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	
			<p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	Речевое развитие
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>Способствовать освоению детьми моральных ценностей</p> <p>Формировать у детей нравственные качества и идеалов</p> <p>Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их</p>	<p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p>	Социально-коммуникативное развитие
			<p>Воспитывать уважения к людям – представителям</p>	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		<p>в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <p>Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</p>	<p>разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p>	
			<p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p>	<p>Речевое развитие</p>
			<p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
			<p>Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</p>	<p>Физическое развитие</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Формирование ценности</p>	<p>Воспитывать у ребёнка</p>	<p>Воспитывать отношение к</p>	<p>Познавательное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежит ценность «Познание»	познания	стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	<p>знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</p> <p>Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p>	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		благополучия человека	отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого</p>	

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) Работа с родителями (законными представителями).

В дошкольном отделении работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основная цель – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном отделении.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного отделения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного отделения.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений дошкольного отделения с семьями воспитанников:

- ✓ ***Сотрудничество*** – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- ✓ ***Взаимодействие*** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Взаимодействие с родителями

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе дошкольного отделения, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов дошкольного отделения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием информационно-коммуникативных технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют **рефлексии и самооценке** родителей по поводу проведённой деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса. Эта форма работы особенно востребована в условиях глобальных вирусных угроз.
6. **Школа молодых родителей.** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
7. **Родительская почта.** В дошкольном отделении организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети VK Мессенджер и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы,

пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. **Творческая мастерская.** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Ожидаемые результаты:

- установить контакт с родителями, «обратную связь»;
- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,
- предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- проявлять гибкость в общении с родителями;
- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей.

Примерный календарный план работы с родителями (законными представителями)

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Младший возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет	Неделя месяца	Ответственный
Сентябрь. Тема месяца: «Мы пришли в детский сад»						
Родительское собрание на тему: «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению». Онлайн анкетирование родителей на эту тему. Выпуск буклета по теме.		Родительское собрание на тему: «Роль семьи в воспитании нравственных качеств ребенка». Онлайн анкетирование родителей на тему нравственного воспитания в семье.			I	Воспитатели
Выпуск буклета для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад»		Выпуск буклета по теме: «Воспитание нравственных качеств у детей дошкольного возраста»			II	Воспитатели
Групповое родительское собрание на тему «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» Игра «Давайте познакомимся» Консультация «Возрастные особенности психического развития детей группы»		Групповое родительское собрание на тему: «Организация воспитательно – образовательной работы в группе». Консультация «Возрастные особенности психического развития детей группы»			III	Воспитатели
Фото - выставка «Моя здоровая семья»					III	Воспитатели
Буклет «Осторожно дорога!»					IV	Воспитатели,
Буклет «Игры на развитие эмоций»					IV	Педагог-психолог
Октябрь. Тема месяца: «Дары осени»						
Фотовыставка «Бабушки и дедушки – лучшие друзья»					I	Воспитатели
Консультация «Кризис 3-х лет»		Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»			II	Воспитатели, ИФК

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Младший возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет	Неделя месяца	Ответственный
Консультация для родителей: «Игра в жизни ребенка»					II	Педагог-психолог
Консультация «Одежда детей в разные сезоны»					III	Воспитатели
Фотоотчет «Прогулка выходного дня по осеннему лесу»					III	Воспитатели
Консультация, буклет: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт ребенка»					IV	Педагог-психолог
Творческая выставка «Дары осени»					IV	Воспитател
			Конкурс познавательных проектов «Мы-будущее России» (в рамках преемственности ДО и НОО)		IV	Воспитатели
Ноябрь. Тема месяца «Природа вокруг нас»						
Консультация и выпуск буклета «Физическое воспитание в семье. Формы и виды активного семейного отдыха»					I	Воспитатели ИФК
Здоровый ребёнок — Буклет «Как уберечь ребёнка от простуды».			Муниципальный спортивный конкурс «Веселые старты»		I	Воспитатели ИФК
Фотовыставка «Мой домашний питомец»					II	Воспитатели,
Консультация и выпуск буклета «Профилактика гриппа и ОРВИ»					III	Воспитатели
Консультация и выпуск буклета «Значение речевого общения с детьми дома»					IV	Воспитатели
			Творческая Олимпиада для дошкольников (в рамках преемственности ДО и НОО)		IV	Воспитатели
			Буклет «Права детей»- Всемирный день детей		IV	Воспитатели
Выставка детских работ «Зимующие птицы»		Детско-родительский проект «Зимующие птицы»			IV	Воспитатели

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Младший возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет	Неделя месяца	Ответственный
Социальная акция «Кормушки для птиц»					IV	Воспитатели
Консультация, буклет «Игры и эксперименты в дома»					IV	Воспитатели
Декабрь. Тема месяца «Зима»						
Конкурс «Зимняя игрушка» («Игрушка для Ёлочки»)					I	Воспитатели
Консультация «Какие игрушки необходимы детям»					II	Воспитатели
Мастерская Деда Мороза (изготовление открыток к новомуднему празднику»					II	Воспитатели
Выставка детского творчества «Новогодние узоры»					III	Воспитатели
Консультация "Трудовое воспитание в семье"					III	Воспитатели
Новогодний праздник					IV	Воспитатели, Муз.рук
Консультация «Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста»					IV	Воспитатели, Муз.рук
Январь. Тема месяца Родная страна						
Консультация: «Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию детей в семье и ДООУ»					III	Воспитатели
Спортивный зимний праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»					III	Воспитатели, ИФК
		Проект: Памятники «Дороги жизни»			IV	Воспитатели
Консультация: «Влияние развития мелкой моторики рук на формирование речевого развития у детей дошкольного возраста»					IV	Воспитатели Учитель-логопед
Февраль. Тема месяца «Профессии»						
Консультация, буклет «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста»					I	Воспитатели
Высадка семян на рассаду для оформления клумб ДО					I	Воспитатели

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Младший возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет	Неделя месяца	Ответственный
Буклет «Воспитание ребенка: роль отца»					II	Воспитатели
Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.					III	Воспитатели, ИФК
Фотовыставка «Профессия моего папы»					III	Воспитатели
Консультация, буклет «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» (старший возраст)					IV	Педагог-психолог
Конкурс легоконструирования «Город мастеров»					IV	Воспитатели
Консультация, буклет: «LEGO-конструирование как средство развития познавательно – творческой деятельности детей дошкольного возраста»					IV	Воспитатели
Мастерская: Подготовка костюмов к муниципальному конкурсу «Русские узоры»					IV	Воспитатели, Муз.рук
Март. Тема месяца «Весна пришла»						
Мастерская: Подготовка костюмов и реквизита к празднику мам и бабушек.					I	Воспитатели, Муз.рук
Создание фотоколлажа «Моя мама, бабушка, сестра»					I	Воспитатели
Выставка творческих работ «Русская народная посуда»					II	Воспитатели
Консультация, буклет "Секреты психологического здоровья"					II	Педагог-психолог
Консультация «Задачи экологического воспитания ребенка в семье»					III	Воспитатели
Выставка поделок «Птицы наши друзья»					IV	Воспитатели
Апрель. Тема месяца: «Земля – наша планета»						
Выставка детских книг		Детско-родительский проект «Книжки-малышки своими руками»			I	Воспитатели
Консультация, буклет «Роль родителей к приобщению ребенка к чтению»						
День здоровья в ДО – 7 апреля					I	Воспитатели, Инструктор ФИЗО
Выставка рисунков «Мой дом», «Моя семья»		Детско-родительский проект «Таинственный космос»			II	Воспитатели
Высадка саженцев на территории, разбивка и подготовка грунта цветочных клумб					II	Воспитатели
Буклет «Берегите лес от пожара»					III	Воспитатели
«День открытых дверей для родителей и первоклассников центра образования»					III	Директор, завуч НОО

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Младший возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет	Неделя месяца	Ответственный
Детско-родительский проект «Музеи и театры Санкт-Петербурга»					IV	Воспитатели
Май. Тема месяца: «Край родной»						
		Выставка макетов детского творчества «Военная техника»			I	Воспитатели
	Мастерская по пошиву костюмов к сказке «Золотая рыбка»				II	Воспитатели, Муз.рук
Родительское собрание группы на тему: «Подведение итогов учебного года»					III	Воспитатели
Родительское собрание для выпускных групп на тему: «Психологическая готовность и адаптация к обучению в школе»					III	Воспитатели, Педагог-психолог
	Мастерская по пошиву костюмов к сказке «Стрекоза и муравей»				III	Воспитатели, Муз.рук
Мастерская по пошиву костюмов к сказке «Приключения Буратино».				праздник «До свиданья, детский сад!»	IV	Воспитатели, Муз.рук
«Экскурсия выходного дня в зоопарк»					IV	Воспитатели
Июнь. Тема месяца: «Моя страна – Россия»						
Консультация, буклет: «Осторожно, тепловой и солнечный удар»					I	Воспитатели
Консультация, буклет: «Осторожно, москитная сетка! Профилактика выпадения детей из окна»					II	Воспитатели
Консультация, буклет: «Профилактика и предупреждение острых кишечных инфекций»					III	Воспитатели
Консультация, буклет: «Профилактика и предупреждение клещевого энцефалита»					IV	Воспитатели,
Июль. Тема месяца: «Дружат дети всей земли»						
Выставка семейного творчества «Красота в жизни, природе и искусстве»					I	Воспитатели
Консультация, буклет: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт ребенка»					I	Воспитатели
Консультация, буклет: «Игры с детьми на отдыхе в летний период»					II	Воспитатели
Консультация, буклет: «Польза овощей, фруктов, витаминов»					III	Воспитатели,
Консультация, буклет: «Формирование основ безопасного поведения на дорогах, предупреждение детского травматизма у дошкольников»					IV	Воспитатели,
Август. Тема месяца: «Мир вокруг нас»						

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Младший возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет	Неделя месяца	Ответственный
Консультация «Правила поведения детей на воде»					I	Воспитатели,
Консультация, буклет «Осторожно! Ядовитые грибы и растения»					II	Воспитатели
Консультация, буклет «Влияние родительских установок на развитие детей»					III	Воспитатели,
Консультация, буклет «Адаптация детей к режиму дня и условиям дошкольного учреждения»					IV	Воспитатели,

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В основе реализации Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном отделении.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления воспитания и развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Цикл тем разрабатывается для каждой возрастной группы на учебный год и может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/дошкольного отделения/города, интересами детей

и др. Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия.

- Освоение детьми содержания темы завершается организацией итогового события: досуга, экскурсии, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентацией проектов и т.д.
- Это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативности дошкольников, обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Проектная деятельность (детские, детско-родительские проекты)

Проектная деятельность выступает условием личностно-ориентированного взаимодействия, и поэтому дошкольник познает не только свойства предметов, но и характер взаимоотношений между людьми, учится согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослых, сотрудничать в условиях совместной деятельности, знакомиться с правилами и способами взаимодействия в группе и коллективе. У него появляется реальная возможность шире реализовать свои возможности в познании.

Цель проектной деятельности: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Педагоги, активно используют проектную деятельность в воспитании и обучении дошкольников, потому что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей и родителей над определенной практической проблемой (темой). Метод проектов имеет форму интегрированного обучения дошкольников, основывается на индивидуальных интересах детей, таким образом, повышая самостоятельную активность воспитанников детского сада.

Типы проектов:

- по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
- по характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности.
- по характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
- по характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри дошкольного отделения, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект).
- по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, фронтальный.
- по продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный.

Творческие (спортивные) соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечь родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию детей, предполагают развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становлению эстетического отношения к окружающему миру; формированию элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений; реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование - не просто мероприятие в стенах дошкольного отделения, это продолжение и расширение воспитательно-образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок

получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Проходят творческие соревнования в различных формах, например, в форме конкурсов, выставок, фестивалей. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарно-тематическим планом воспитательной работы дошкольного отделения.

Педагоги дошкольного отделения помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учитывают возможности семьи и возможности ребенка, понимают современного родителя и их трудности, терпеливы и доброжелательны к членам семьи и оказывают посильную помощь в семейном воспитании.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований, педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию и преемственности развития ребенка в семье и дошкольном отделении.

Театрализованные представления

Раскрытие творческого потенциала у дошкольников - одно из важных условий гармонично развитой личности ребенка. Театрализованная деятельность направлена на развитие у ее участников ощущений, чувств, эмоций; на развитие мышления, воображения, внимания, памяти; на развитие фантазии; на формирование волевых качеств; на развитие многих навыков и умений (речевых, коммуникативных, организаторских, двигательных и т.д.).

При проведении театрализованных представлений важно продумать их форму и сценарий. Это могут быть: режиссерские игры, стендовый театр, театр на фланелеграфе, верховые куклы, настольный театр, театр на руке, театр масок, театр живой куклы, инсценирование песни, потешки, стихотворения, сказок, небольших литературных произведений, театр теней и т.д. Театр картинок, фланелеграф и магнитная доска развивают творческие способности, содействуют эстетическому воспитанию, развивают ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном

виде деятельности. Театр на перчатке оказывает потрясающее терапевтическое воздействие: помогает бороться с нарушениями речи, неврозами, помогает справиться с переживаниями, страхами, перчаточная кукла передает весь спектр эмоций, которые испытывают дети. Игра-драматизация самый «разговорный» вид театрализованной деятельности. В этой игре идет целостное воздействие на личность ребенка: его раскрепощение, самостоятельное творчество, развитие ведущих психических процессов. Театральные сценки с масками-шапочками.

Принципы:

Принцип организации личностно-ориентированного взаимодействия с учетом индивидуальных возможностей - принятие и поддержка ребенка, его, индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей, забота о его эмоциональном благополучии.

Принцип системности - работа проводится систематически, в течение 4-х лет (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа). Воспитательно-образовательный процесс предполагает планирование тематических циклов занятий и нерегламентированных циклов деятельности.

Принцип интеграции - содержание театрализованных игр взаимосвязаны с другими разделами программы воспитания и обучения детей в детском саду.

Принцип сезонности - планирование деятельности происходит с учетом сезонных изменений.

Принцип возрастной адресованности - содержание деятельности выстраивается в соответствии и учетом возраста детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного отделения и семьи - родители поддерживают формы работы с детьми и продолжают их в семье. Основная идея - идея развивающего обучения.

Формы работы с детьми:

- образовательная деятельность;
- показ спектаклей, драматизация сказок;
- презентации разных видов театра;
- выставки.

Педагоги, занятые в организации театральных мероприятий, должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы,

построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников; помогать детям в овладении и формировании навыков выразительной речи, правил поведения и этикета общения со сверстниками и взрослыми, в проявлении интереса, желания к театральному искусству. Важно развить умение передавать различные чувства, используя мимику, жест, интонацию. Самостоятельно исполнять и передавать образы сказочных персонажей. Предметно-пространственная развивающая среда дошкольного отделения оснащена различными видами театра, пособиями, рисунками, картотеками творческих игр. Установлен тесный контакт с родителями. Конкретная форма проведения театрализованных мероприятий определяется календарно-тематическим планом воспитательно-образовательной работы Учреждения. В основе театральных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников;

Развитие духовно-богатой личности ребенка, как активного участника проекта. Создание благоприятных условий для саморазвития ребенка, чтобы в мире, насыщенном информацией, новыми технологиями ребенок не потерял способность познать мир умом и сердцем, выражая свое отношение к добру и злу, мог познать радость творчества.

Праздники, досуги

Праздники — это яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. П. К. Крупская подчеркивала: «Надо помочь ребенку через искусство глубже осознавать свои мысли и чувства, яснее мыслить и глубже чувствовать...».

Праздник - важное средство художественного воспитания. Здесь формируется вкус детей. Художественный музыкально-литературный материал, красочное оформление помещения, костюмов способствует развитию у детей чувства прекрасного, красивого. Праздник - это торжество, которое объединяет людей общностью переживаний, эмоциональным настроением, создает то особое ощущение, которое мы называем праздничным.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, применяется прием смены видов деятельности. Для этих целей на празднике

используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Дети разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском празднике, да еще получить одобрение и подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у ребенка есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник - это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

В дошкольном отделении организуются праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также образовательных событий. Конкретная форма проведения праздника определяется календарно-тематическим планом воспитательно-образовательной работы.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного отделения является проведение

на уровне ДО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери»);
- сезонных праздников («Осень в России», «Новый год», «Масленица» «Весна - Красна»);
- тематических мероприятий («Здравствуй, детский сад», «День знаний», «Дни здоровья», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя», «Встреча с интересными людьми»);

-социальных и экологических акций «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»;

на уровне группы:

- «Утренний круг»;

- «Вечерний круг»;

- «День рождения»;

- «Наши соседи» (совместные театрализованные мероприятия);

- «Портфолио группы».

Традиционные события, праздники, мероприятия в дошкольном отделении

	Недели	1 мл, и 2 мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. гр.	Образовательное событие
Сентябрь	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	«Наш любимый детский сад»	«Наш любимый детский сад»	«Наш любимый детский сад» День знаний	Досуг «Незнайка идет в школу»
	2	Мы дружные ребята.	«Моя любимая игрушка»	«Народная игрушка»	«Народная игрушка»	День города Мурино
	3	Театрализация сказки «Репка»	Театрализация сказки «Репка»	Проект на тему «Правильное питание»	Проект на тему «Правильное питание»	Фотовыставка «Моя здоровая семья»
	4	«Осторожно дорога!»	«Осторожно дорога!»	Развлечение, викторина по ПДД	Развлечение, викторина по ПДД	Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»
Октябрь	1	Дары осеннего леса	Дары осеннего леса	Дары осеннего леса	Витамины из кладовой природы.	Фотовыставка «Бабушки и дедушки – лучшие друзья»
	2	Прогулка по осеннему лесу	Прогулка по осеннему лесу	Проект «Наши полезные друзья»	Проект «Наши полезные друзья»	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»
	3	«Овощная корзина»	«Овощная корзина»	Проект «Профессии в сельском хозяйстве»	Проект «Профессии в сельском хозяйстве»	Конкурс познавательных проектов «Мы-будущее России» (в рамках преемственности ДО и НОО)
	4	Театрализация р.н. сказки «Теремок»	Театрализация сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Проект «Откуда хлеб пришел»	Проект «Откуда хлеб пришел»	Квест «Откуда хлеб пришел»
Ноябрь	1	Фотоальбом «Моя семья»	Герб моей семьи	Моя дружная семья. Культура поведения.	Составление генеалогического древа	Праздник «Осень в России»
	2	Кукольный театр	Моя любимая игрушка	Игрушки. Народные промыслы	Цветок дружбы	Образовательное событие «Дружат люди на планете»

	3	Развлечение «На птичьем дворе» с использованием фольклора	Развлечение «На птичьем дворе» с использованием фольклора	Проект «Как животные родного края к зиме готовятся»	Проект «Как животные родного края к зиме готовятся»	Творческая Олимпиада для дошкольников (в рамках преемственности ДО и НОО)
	4	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	Проект «Права детей»	Проект «Права детей»	Социальная акция «Кормушки для птиц»
Декабрь	1	Театрализация р.н. сказки «Рукавичка»	Театрализация р.н. сказки «Рукавичка»	Театрализация сказки «Снежная королева»	Театрализация сказки «Снежная королева»	Конкурс «Зимняя игрушка» («Игрушка для Ёлочки»)
	2	Мастерская Деда Мороза (изготовление костюмов к новому году празднику)	Мастерская Деда Мороза (изготовление костюмов к новому году празднику)	Мастерская Деда Мороза (изготовление костюмов к новому году празднику)	Мастерская Деда Мороза (изготовление костюмов к новому году празднику)	Выставка детского творчества «Новогодние узоры»
	3	Письмо Деду Морозу	Письмо Деду Морозу	Письмо Деду Морозу	Письмо Деду Морозу	Социальная акция «Поздравим Деда Мороза»
	4	Новогодний праздник «В гости к Зимушке»	Новогодний праздник «В гости к Снеговика»	Новогодний праздник «Зимние забавы»	Новогодний праздник «Зимние забавы»	Новогодний праздник «Зимние забавы»
Январь	2	Прощание с елочкой	Прощание с елочкой	Новогодний КВН	Новогодний КВН	Досуг «Рождественские посиделки» с использованием фольклора
	3	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Проект «Зимние виды спорта»	Проект «Зимние виды спорта»	Фотоконкурс «Наша активная семья»
		Кормушки для птиц	Кормушки для птиц	Проект «Памятники Дороги жизни»	Проект «Памятники Дороги жизни»	Встреча с детьми-блокадниками
Февраль	1	Высадка семян на рассаду для оформления клумб ДО	Высадка семян на рассаду для оформления клумб ДО	Высадка семян на рассаду для оформления клумб ДО	Высадка семян на рассаду для оформления клумб ДО	

	2	Неделя безопасности «Дорожная азбука»	Неделя безопасности «Дорожная азбука»	Неделя безопасности «Дорожная азбука»	Неделя безопасности «Дорожная азбука»	Квест «Дорожная азбука»
	3	Мой папа	Проект «Люди смелых профессий»	Проект «Профессия моего папы»	Проект «Профессия моего папы»	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
	4	Быть здоровыми хотим.	Проект «Мебель для куклы»	Проект лего конструирования «Город мастеров»	Проект лего конструирования «Город мастеров»	Конкурс лего конструирования «Город мастеров»
Март	1	Маму я свою люблю	Создание фотоколлажа «Моя мама, бабушка, сестра»	Проект «Моя мама, бабушка, сестра»	Проект «Профессии наших мам»	Праздник «Весенняя капель»
	2	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
	3	Маленькие помощники	Досуг «Масленица - барыня» с использованием фольклора	Проект «Масленица - барыня» с использованием фольклора	Проект Масленица - барыня» с использованием фольклора	Досуг «Масленица - барыня» с использованием фольклора
	4	Дерево желаний	Дерево желаний	Проект «Русская народная посуда»	Проект «Русская народная посуда»	Выставка «Русская народная посуда»
	5	Фотовыставка «Мурино и окрестности»	Фотовыставка «Мурино и окрестности»	Проект «Мой любимый край»	Проект «Мой любимый край»	Выставка поделок «Птицы наши друзья»
Апрель	1	Выставка детских книг	Выставка детских книг	Книжки-малышки своими руками	Книжки-малышки своими руками	День смеха
	2	Выставка рисунков «Мой дом», «Моя семья»	Создание коллективной работы «Таинственный космос»	Проект «Таинственный космос»	Проект «Таинственный космос»	Досуг «Космическое путешествие»
	3	Создание газеты	Создание газеты	Театрализация сказки	Театрализация сказки	Выставка

		«Берегите лес от пожара»	«Берегите лес от пожара»	«Кошкин дом»	«Кошкин дом»	детского творчества «Осторожно, огонь»
	4	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Проект «Музеи и театры Санкт-Петербурга»	Проект «Музеи и театры Санкт-Петербурга»	Выставка детского творчества «Музеи и театры Санкт-Петербурга»
Май	1	«Без труда не выловишь и рыбку из пруда»	«Без труда не выловишь и рыбку из пруда»	Проект «Виртуальное гостевание» - экскурсия на рабочем месте	Проект «Виртуальное гостевание» - экскурсия на рабочем месте	Праздник труда
	2	Проект «Военные машины»	Проект «Воевали наши деды»	Проект «Воевали наши деды»	Проект «Воевали наши деды»	Образовательное событие «День Победы»
	3	Кукольный театр	Театрализация сказки «Золотая рыбка»	Театрализация сказки «Золотая рыбка»	Театрализация сказки «Золотая рыбка»	Экскурсия выходного дня
	4	Театр для детей	Мир театра	Книги и библиотека. Мир театра	Книжнина неделя. неделя театра.	Международный день семьи
		Мы немного подросли. Мониторинг			До свидания, детский сад.	Выпускной праздник «До свиданья, детский сад!»

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Примерная модель воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	7.00–8.10	1 час 10 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание	8.10–8.20	10 минут
Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание			
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	8.20–8.45	25 минут
Самостоятельная деятельность детей	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от		

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
			возникающих образовательных ситуаций	8.45 – 9.00	15 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	9.00 – 10.50 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	1 час 30 минут (подсчет времени 50/50)
Подготовка к прогулке,	Занятия Коллекционирование	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность,	Умственное воспитание		

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
прогулка	Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	10.50-12.45	1 час 55 минут
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12.45–13.15	30 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			13.15–15.00	1 час 45 минут
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15.00–15.30	30 мин
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15.30–15.50	20 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15.50–16.30	15.50–16.30
Дополнительное образование				16.00–16.30	30 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги, реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая,	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	16.30–17.00	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое	17.00–19.00	2 часа

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
			воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание		
Уход детей домой				19.00	
Общий подсчет времени	На занятия			1 час 30 минут	
	На прогулку			3 часа 55 минут	
	На самостоятельную деятельность детей			1 час 20 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 45 минут	

Примерная модель воспитательной работы на неделю

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в согласовании с содержанием образования	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	4	ОМ	РЭМП		РЭМП	К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3		РР	Г	ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	Р	М	Л/ХТ	М	А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)				+		+	
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)							+
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)				+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)					+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)			+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)			+	+	+	+	+

Организация предметно-пространственной воспитывающей среды

Воспитывающая среда – это особая форма организации воспитательного процесса, реализующего цель и задачи Программы.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Окружающая ребенка предметно - пространственная развивающая среда дошкольного отделения соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования: обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, положительно воздействует на эмоциональное состояние ребенка, способствует его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства дошкольного отделения самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды дошкольного отделения.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Предметно - пространственная развивающая среда дошкольного отделения отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику «Муринского центра образования №2», что отражено

- в оформлении групповых помещений и холлах дошкольного отделения;
- в оборудовании;
- в игровом материале.

Предметно - пространственная среда дошкольного отделения отражает ценности, на которых строится программа воспитания и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- РППС включает знаки и символы Российской Федерации, Ленинградской области, Всеволожского района, города Мурино и «Муринского центра образования №2».
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональных культурных традиций. Вся среда дошкольного отделения гармонична и эстетически привлекательна.
- РППС соответствует требованиям экологичности, природосообразности и нормам безопасности.
- Предметно - пространственная среда дошкольного отделения обеспечивает воспитанникам возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценности семьи, людей разных поколений, радости общения с семьей.
- РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Предметно - пространственная среда дошкольного отделения обеспечивает воспитанникам возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Продуктивная деятельность детей сохраняется в виде детских портфолио, выставок, музея детского творчества.
- Спортивные площадки, центры активности и уголки физического развития обеспечивают детям возможности для укрепления здоровья, раскрывают смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- При выборе материалов и игрушек для РППС администрация дошкольного отделения ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольном отделении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей ДО и начального общего образования (далее – НОО).

В МОБУ «СОШ «Муринский центр образования №2»:

Преемственность представляет собой главное условие непрерывного образования.

Преемственность – это направленность на решение задач воспитания, обучения и развития детей не только в настоящее время, но и на будущее.

Преемственность в Учреждении выражается в связи и согласованности направлений целей и задач воспитания и обучения на всех уровнях образования для развития детей, обеспечения их успешности и возможности самореализации.

Преемственность содержания общеобразовательных программ дошкольного образования и начального общего образования направлена от формирования предпосылок универсальных учебных действий к формированию устойчивой мотивации и умения учиться всю жизнь.

Цель: создание атмосферы сотрудничества, направленной на согласование и перспективность всех компонентов системы организации воспитания и обучения на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Формы организации взаимодействия педагогов дошкольного отделения и начальной школы в рамках одного Учреждения:

- Общие встречи (в форме круглого стола: очные и интерактивные встречи; мастер-классы, совместное празднование профессиональных и государственных праздников).

- Экскурсии (выездные мероприятия).

- Взаимопосещение (посещение уроков в начальной школе и занятий в дошкольном отделении).

- Проведение совместных педсоветов и собраний.

- Взаимные консультации (взаимодействие учителей - дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов ДО и СОШ).

- Совместная разработка ООП (дошкольное отделение – школа) и программы развития Учреждения.

- Посещение воспитателями своих бывших воспитанников в школе.

- Совместная организация досуговых и образовательных мероприятий для детей: театрализация сказок, «Февромарт», олимпиадное движение в рамках центра образования, организация конкурса «Мы – будущее России», Дни открытых дверей для детей и родителей, экскурсии в библиотеку и школьный музей.

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2», куда входит дошкольное учреждение, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные воспитательные, образовательные и развивающие цели и задачи, что, в свою очередь, способствует повышению качества дошкольного образования в Учреждении.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- законность (соблюдение законов и иных нормативных актов, реализация договоров о сотрудничестве).

МОБУ «СОШ «Муринский центр образования №2» осуществляет совместную работу с различными организациями по следующим направлениям:

- Осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий - ЦРБ Токсово, амбулатория п. Мурино;
- Осуществление мероприятий, направленных на развитие познавательного интереса, расширение представлений об окружающем мире (знакомство с миром книг, различными авторами, просмотр спектаклей по литературным произведениям) - МКУ «Центр муниципальных услуг», Администрация МО «Муринское городское поселение», Муринская библиотека;

Дополнительное образование детей, развитие творческих и физических способностей - МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» Всеволожского района, МБУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва», шахматная школа «Шахматное королевство».

- Осуществление мероприятий, направленных на формирование представлений о безопасном поведении в быту, на природе, расширение представлений детей об окружающем мире (о профессиях спасателя, пожарного и др.), патриотическое воспитание - ГУ МЧС России по Ленинградской области;

- Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, по вопросам воспитания, обучения

и коррекций нарушений развития детей с ОВЗ и отклонениями в поведении - МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3.14.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение Программы воспитания

Педагогический коллектив – это профессиональная общность, которую отличает единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольного отделения. Педагоги стремятся разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

– примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

Культура поведения воспитателя в коллективе дошкольного отделения является значимой составляющей профессиональной общности.

Культура поведения взрослых в дошкольном отделении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели стремятся соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В дошкольном отделении созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия, реализуемая в дошкольном отделении, подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В дошкольном отделении созданы следующие условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленность на формирование личности во взаимодействии взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

При организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы в дошкольном отделении обеспечивается единство обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных целей и задач, при этом, поставленные цели и задачи решаются без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

3.15. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ИОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание образовательной деятельности с детьми в процессе реализации дополнительной образовательной программы «Люблю свой край родной» представлено в виде основных тематических блоков:

«Родная семья»
Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о семейных историях, традициях.
«Родной край»
Дети получают краеведческие сведения о родном крае, поселке, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, зданиях

и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.
«Родная природа»
Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с природой дети получают сначала сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и наконец общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.
«Родная культура»
Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Формируется общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.
«Родная страна»
На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России. знакомятся с государственными символами города Мурино, Всеволожского района, Ленинградской области, города Санкт-Петербурга. Расширяют представления о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со знаменитыми горожанами, россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Содержание блоков реализуется параллельно, с учетом календарных дат, сезонных изменений. Различия содержания в программе на каждом возрастном этапе связаны с расширением пространства района – от своего дома, микрорайона к пространству района и региона в целом как части большой страны. Представляет целостную картину района в аспекте существования в определенной природной среде (естественной и созданной людьми), особенностей архитектурного, транспортного, социального устройства района, характера занятий его жителей и культурных традиций, отражённых в праздниках, выставках, музейных собраниях и др. К содержанию блоков обращаются в каждой последующей возрастной группе дошкольного возраста, обеспечивая преемственность содержания.

Освоение содержания программы охватывает разные стороны деятельности ребенка, и отвечает идее интегративного подхода, реализуя нравственно-патриотическое содержание, а аспекте пяти образовательных областей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интегративный подход к организации образовательного процесса диктует создание гибкого, разнообразного образовательного пространства, организованного на разных уровнях - «внутреннем», в условиях дошкольного отделения, и «внешнем», в пространстве различных природных объектов (парки, заказники, водоемы и пр.) социальные учреждения (магазин, почта, Управление МЧС по Ленинградской области, расположенное в г.Мурино ул. Оборонная, 51 пр.), объектов культуры: библиотека, музеи, Муринский МКУ Муниципальных услуг, МБУ «Редакция газеты «Муринская панорама», Совет ветеранов г. Мурино и др.

Реализация данной программы предполагает интеграцию краеведческого содержания с разными видами деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, изобразительной, двигательной, музыкальной, трудовой.

Игровая деятельность представлена в разнообразных формах: дидактические, сюжетно-дидактические игры, игры-путешествия, игры-викторины, игровые проблемные ситуации краеведческого содержания, народные подвижные игры, игры-инсценировки и др.

Коммуникативная: накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, достопримечательностях города Мурино, Всеволожска и Санкт-Петербурга, накопление опыта общения с разными взрослыми в ходе экскурсий, тематических встреч, придумывание сказок и историй о родном крае, обсуждение профессий родителей и составление рассказов о них.

Познавательно-исследовательская: экскурсии в музеи, на предприятия города; целевые прогулки к достопримечательностям города, участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы о малой родине; создание карт города, макетов; составление маршрутов экскурсий и прогулок по Мурино; коллекционирование открыток, символов, значков.

Изобразительная деятельность: развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с произведениями живописи, повествующими о жизни поселка, страны; народно-прикладным искусством, отражение впечатлений о прошлом и настоящем страны, родного края, города в изобразительной деятельности, творческие мастерские и организация тематических выставок.

Конструирование: знакомство с архитектурой родного города и отражение впечатлений в конструктивной деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора: развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о России, малой Родине; народного фольклора.

Элементарный бытовой труд: участие с родителями в социально значимых трудовых акциях: «Чистый поселок», «Кормушки для пернатых» и др.

Музыкальная деятельность: развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с музыкальными произведениями о России, малой Родине; музыкальным фольклором, музыкальные праздники.

Двигательная: участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по Мурино, обеспечивающих двигательную активность, фольклорные подвижные игры.

С целью осуществления полноценного личностного развития ребёнка, процесс приобщения детей к культурно-историческому наследию родного края осуществляется в активном взаимодействии и сотрудничестве с родителями воспитанников. Можно выделить следующие этапы взаимодействия педагогов и родителей:

Информационно – просветительный этап. Знакомство с наглядно-текстовыми материалами (стенды, сайт учреждения). Просмотр/ участие в совместной образовательной деятельности на основе сотворчества детей, воспитателей, специалистов ДО.

Интегративный этап. Совместные мероприятия: досуги, праздники, викторины, выставки, конкурсы, народные игротеки, посиделки, акции, коллекционирование, проектная деятельность, экскурсии. Совместная традиция «День веселого человека».

Этап индивидуальных встреч. Анкетирование родителей с целью выявления семейных традиций, индивидуальных особенностей семейного воспитания, интересов, способностей, увлечений. Организация индивидуальных семейных выставок на темы: «Семейные традиции», «История моей фамилии», «Профессии моих родителей» и др. Презентации творческих работ семьи, семейных традиций, проектов.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство.

В МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» разработана система взаимодействия:

ДОО и СОШ в рамках единого пространства центра образования, а также

осуществляется поддержка образовательной организации со стороны МОУ «ЦППМиСП» Всеволожского района (ТПМПК) - определение образовательного маршрута детей с ОВЗ, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и отклонениями в поведении;

Муниципальное учреждение «Всеволожский районный методический центр» - осуществляется методическая поддержка образовательной организации;

ЦРБ «Токсовская районная поликлиника» - осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий;

МКУ «Центр муниципальных услуг», Администрация МО «Муринское городское поселение», Муринская библиотека - осуществление мероприятий, направленных на развитие познавательного интереса, расширение представлений об окружающем мире (знакомство с миром книг, различными авторами, просмотр спектаклей по литературным произведениям);

МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» Всеволожского района, МБУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва» - дополнительное образование детей;

ГУ МЧС России по Ленинградской области - осуществление мероприятий, направленных на формирование представлений о безопасном поведении в быту, на природе, расширение представлений детей об

окружающем мире (о профессиях спасателя, пожарного и др.), патриотическое воспитание.

Направлениями деятельности дошкольного отделения по реализации АОП ЗПР в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в речевом развитии и вторичных дефектов;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Реализация сетевого взаимодействия, выполнение специальных условий позволяет обеспечить для ребенка с ЗПР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

4.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

4.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в ДОО соответствует

требованиям ФГОС ДО,
обеспечивает реализацию АОП ДО,
материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями в дошкольном отделении, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации АОП ДО), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

4.3.1. В соответствии с ФГОС ДОО РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

4.3.2. РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его

возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ЗПР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях:

социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

4.3.3. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, а также для комфортной работы педагогических работников.

4.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными [приказами](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

Учитель-дефектолог /Учитель-логопед утвержденном [приказом](#) Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027)

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

Дошкольное отделение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В дошкольном отделении с целью реализации АОП ДО для детей с ЗПР осуществляют образовательную деятельность:

Все специалисты, воспитатели и руководящие работники дошкольного отделения не реже одного раза в три года проходят курсы повышения квалификации по профилю занимаемой должности, а педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, имеют удостоверения установленного образца о повышении квалификации в области инклюзивного образования, также все педагогические работники проходят процедуру аттестации не реже одного раза в пять лет.

В дошкольном отделении на компенсирующих группах работают:

Учитель-логопед: имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии.

Воспитатели компенсирующих групп для детей с ЗПР имеют профессиональное педагогическое образование и прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное педагогическое образование по соответствующему профилю и занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки.

Руководящие работники (административный персонал) наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Характеристика кадрового состава дошкольного отделения представлена на официальном сайте Учреждения.

В целях эффективной реализации АОП созданы условия для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Формы дополнительного профессионального образования

Формы дополнительного профессионального образования	Реализация, не реже	Ответственный
Консультации	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, методист
Семинары тематические	2 раза в год	Заместитель директора по ВР, методист
Педагогические советы	3 раза в год	Заместитель директора по ДО, заместитель директора по ВР, методист, руководитель структурного подразделения.
Семинары практикумы	2 раза в год	Заместитель директора по ВР, методист, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.
Мастер-классы	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, методист, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
Круглый стол	2 раза в год	Заместитель директора по ВР, методист
Выставки	4 р/ в год	Заместитель директора по ВР, методист

4.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации АОП осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в МОБУ «СОШ

«Муринский ЦО №2» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию АОП – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника включая:

- затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной Учредителем - комитетом по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области).

В соответствии со ст. 99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления осуществляют за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» в части расходов на оплату труда работников, реализующих АОП ДО, расходов на приобретение учебных

пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного Ленинградской областью.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет Ленинградской области – бюджет МО «Всеволожский муниципальный район»);

внутрибюджетные отношения (бюджет МО «Всеволожский муниципальный район» – МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2»);

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2», реализующего АОП ДО.

Порядок определения и доведения до МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2», реализующего АОП ДО, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию АОП (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью

- МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2», реализующего АОП ДО;

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – Учреждение) и Учреждение.

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

4.6. Материально-технические условия реализации Программы

В дошкольном отделении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров, указанных в целевом разделе данной Программы; выполнение действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требований к пожарной безопасности и к охране здоровья воспитанников и охране труда работников; возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ЗПР к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке АООП ДО, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание АООП ДО, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников дошкольного отделения, осуществляющего образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять дошкольным отделением, осуществляющим образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» создает в дошкольном отделении материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Учреждением требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в Учреждение,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников дошкольного отделения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного отделения учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Дошкольное отделение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными

возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

помещения для занятий, совместной и самостоятельной образовательной деятельности, проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В дошкольном отделении предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В дошкольном отделении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых, музыкальном и физкультурном залах, кабинетах учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, ноутбуки, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Электронные средства обучения	Диагональ экрана дюйм /см
Интерактивная доска с диагональю экрана	77"/ 195.58 см
Монитор персонального компьютера (ноутбука)	24"/60.96 см
Ноутбук	20"/50.8 см
Интерактивный стол	43"/109.22 см

Компьютерно - техническое оснащение дошкольного отделения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для детей с ЗПР в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования. Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога оборудованы в соответствии с требованиями Минпросвещения от 06.08.2020 №Р-75.

Важным для осуществления коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР является оборудование **кабинетов учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога,** зоны для индивидуальных занятий в группе. Недостатки развития речи у детей с речевыми нарушениями проявляются в том числе в трудностях восприятия словесных инструкций, что обуславливает необходимость обеспечения предметно-развивающей среды большим количеством игрового и наглядного материала.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда дошкольного отделения в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР обязательно включает в себя **специальные дидактические пособия и игры** (в том числе в электронном формате), необходимые для осуществления образовательной деятельности с детьми, имеющими недостатки речевого развития.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (по лексическим темам), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; схемы для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки и т.п.

дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, лабиринты и т.п.

дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин, природные материалы, трафареты и т.п.

дидактические пособия по обучению элементам грамоты: разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные, наложенные, зашумленные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

пособия для развития дыхательной и голосовой функций, просодической стороны речи: схемы, отражающие изменение силы, высоты голоса, темпа речи, дидактические игрушки («вертушки», «мячики», «листья», «снежинки»), предметные и сюжетные картинки;

пособия для обследования и развития слуховых функций: музыкальные инструменты, предметные картинки, сюжетные картинки.

пособия для обследования и развития интеллекта: кубики вкладыши, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 4-6 частей), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней),

наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления;

пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза (символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов, символы для составления картинно-графической схемы предложений, символы простых и сложных предлогов.

Музыкальный зал оборудован фортепиано, многофункциональным центром, ноутбуком, мультимедийным проектором, вокальной радиосистемой, мультимедийным проектором, экраном, мебельной стенкой, столами, скамейками и стульями, музыкальными инструментами.

Физкультурный зал оборудован ноутбуком, аудиоцентром, шведскими стенками, скамьями гимнастическими, стойками для прыжков, массажным ковриком, лесенками веревочными, матами, вестибулярным тренажером, спортивным инвентарем.

Вид помещения / Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты: -Организация совместной деятельности в режимных моментах. -Организация непрерывной образовательной деятельности. -Организация самостоятельной деятельности воспитанников.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности. Спокойный сектор: «Книжный уголок», «Уголок природы», «Уголок уединения». Рабочий сектор: «Уголок познавательно-исследовательской деятельности» (занимательная математика, сенсорное развитие, экспериментирование, окружающий мир), «Уголок продуктивной и творческой деятельности», «Уголок правильной речи», «Уголок патриотического воспитания», «Уголок социально-коммуникативного развития». Активный сектор: «Уголок двигательной деятельности», «Уголок музыкально - театрализованной деятельности», «Уголок игры», «Уголок конструирования», «Уголок дежурства». ТСО и ИКТ: музыкальный центр, магнитофон, телевизор -видеомагнитофон, ноутбук, мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска.</p>
<p>Спальное помещение: -Дневной сон. -Организация совместной групповой и подгрупповой деятельности.</p>	<p>Спальная мебель. «Уголок двигательной деятельности», «Уголок музыкально- театрализованной деятельности», «Уголок уединения».</p>

-Организация физкультурно-оздоровительной деятельности.	
Умывальная комната: -Воспитание культурно-гигиенических навыков. – Организация трудовой деятельности.	Сантехническое оборудование. -Зеркало. -Шкафы – ячейки для полотенец. -Оборудование для трудовой деятельности.
Раздевальная комната: -Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационный уголок. Выставка детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей.
Кабинет учителя-логопеда. -Занятия по коррекции речи. -Консультативная работа с педагогами и родителями по коррекции речи детей. Кабинет оборудован по требованиям Минпросвещения от 06.08.2020 №Р-75.	В кабинете предусмотрена рабочая зона педагога, область для коррекционно-развивающих занятий и игровая зона. Рабочая зона оснащена офисной мебелью и оборудованием (шкафом для методической литературы, стеллажами, ноутбуком, МФУ) и предназначена для консультаций педагогов и родителей, ведения профессиональной документации, хранения дидактических материалов и пособий. Область для коррекционно-развивающих занятий оснащена интерактивной доской, приборами дополнительного освещения, большим настенным зеркалом, дидактическим логопедическим столом с зеркалом и дополнительным освещением, дидактическими играми и пособиями, передвижной детской мебелью (ковролин, магнитной доской, что дает возможность организовать учебное пространство в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей. Игровая зона оснащена полифункциональным, многопрофильным оборудованием, которое максимально способствует раскрытию коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей. (Оборудование согласно паспорту кабинета).
Физкультурный зал. Физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения, праздники.	Гимнастические стенки. Спортивный комплекс Скамейки гимнастические Батуты Спортивное оборудование согласно паспорту физкультурного зала. Музыкальный центр. Мультимедийная установка (проектор, экран, ПК)
Музыкальный зал.	Музыкальный центр.

<p>Занятия по музыкальному воспитанию. Тематические досуги. Развлечения. Театральные представления. Праздники и утренники.</p>	<p>Цифровое пианино. Музыкальные инструменты для воспитанников. Мультимедийная установка (проектор, экран, ПК) Система хранения методического обеспечения музыкальной деятельности. Детские стулья. Ширма для театрализованной деятельности. Оборудование согласно паспорту музыкального зала.</p>
<p>Участки для прогулок: -организация наблюдений; -организация подвижных игр; -организация сюжетно-ролевых игр; -организация трудовой деятельности; -организация индивидуальной работы; -самостоятельная деятельность детей;</p>	<p>Навесы Столы со скамейками Песочницы Игровое спортивное оборудование Малые архитектурные формы Качели Горки</p>
<p>Кабинет учителя-дефектолога: -занятия по развитию ВПФ; -консультативная работа с педагогами и родителями по коррекции развития ВПФ у детей с задержкой психического развития. Кабинет оборудован по требованиям Минпросвещения от 06.08.2020 №Р-75.</p>	<p>В кабинете предусмотрена рабочая зона педагога, область для коррекционно-развивающих занятий и игровая зона. Рабочая зона оснащена офисной мебелью и оборудованием (шкафом для методической литературы, стеллажами, ноутбуком, МФУ) и предназначена для консультаций педагогов и родителей, ведения профессиональной документации, хранения дидактических материалов и пособий. Область для коррекционно-развивающих занятий оснащена приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми и пособиями, передвижной детской мебелью (ковролин, магнитной доской, интерактивным столом, пособиями М. Монтессори, Н. Зайцева, Б. Никитина, В. Воскобовича), что дает возможность организовать учебное пространство в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей. Игровая зона оснащена полифункциональным, многопрофильным оборудованием, которое максимально способствует раскрытию коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей. (Оборудование согласно паспорту кабинета).</p>
<p>Кабинет педагога - психолога: -занятия по развитию ВПФ; -консультативная работа с педагогами и</p>	<p>В кабинете предусмотрена рабочая зона педагога, область для коррекционно-развивающих занятий и</p>

<p>родителями по коррекции развития ВПФ у детей с задержкой психического развития.</p>	<p>игровая зона. Рабочая зона оснащена офисной мебелью и оборудованием (шкафом для методической литературы, стеллажами, ноутбуком, МФУ) и предназначена для консультаций педагогов и родителей, ведения профессиональной документации, хранения дидактических материалов и пособий. Область для коррекционно-развивающих занятий оснащена приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми и пособиями, передвижной детской мебелью (ковролин, магнитной доской, интерактивным столом, пособиями М. Монтессори, Н. Зайцева, Б. Никитина, В. Воскобовича), что дает возможность организовать учебное пространство в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей. Игровая зона оснащена полифункциональным, многопрофильным оборудованием, которое максимально способствует раскрытию коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей. (Оборудование согласно паспорту кабинета).</p>
<p>Сенсорная комната - взаимодействие педагога-психолога с детьми с целью их развития и психологического восстановления</p>	<p>Оснащена оборудованием для взаимодействия педагога-психолога с детьми с целью их развития и психологического восстановления. Используется мягкий верхний свет, с применением фиброоптического оборудования. Комната разделена на несколько функциональных зон: игровую, обучающую, релаксационную. В релаксационной зоне происходит физическое и умственное расслабление, работы направлены на восстановление нервной системы: установлен сухой душ, проекторы, аудиосистема. В активационной зоне дети играют, развиваются физически. В этой зоне установлены балансиры, тактильные коврики. В игровой зоне игры совмещаются с обучением, - оснащена интерактивным оборудованием, сухим бассейном.</p>

4.7. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы

Методическое обеспечение образовательного процесса сформировано в соответствии с выделенными направлениями развития детей с речевыми нарушениями и представлено в приложении (Приложение).

4.8. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом действующих санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в дошкольном отделении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня в дошкольном отделении гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрены оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарным правилам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	от 5-ти до 6-ти лет	25 мин
	от 6-ти до 7-ми лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5-ти до 6-ти лет	50 мин или 75 мин/при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6-ти до 7-ми лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 мин
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2 мин
<i>Показатели организации режима дня</i>		
Продолжительность ночного сна, не менее	4-7 лет	11,0 ч
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 ч
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7-ми лет	3,0 ч/день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1,0 ч/день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка продолжительность, не менее	до 7-ми лет	10 мин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в компенсирующих группах

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
<i>Холодный период года</i>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность.	07:00-08:00	07:00-08:00
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	08:00-08:10	08:00-08:10
Подготовка к завтраку, завтрак	08:10-08:40	08:10-08:40
Утренний круг	08:40-08:50	08:40-08:50
Игры, подготовка к занятиям	08:50-09:00	08:50-09:00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09:00-10:20 (суммарное время занятий не более 50 минут)	09:00-11:00 (суммарное время занятий не более 90 минут)
Второй завтрак	10:20-10:30	10:20-10:30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:30-12:15	11:00-12:20
Свободная игровая деятельность.	12:15-12:30	12:20-12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30-13:00	12:30-13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей	13:00-15.30	13:00-15.30
Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:30-15:40	15:30-15:40
Уплотнённый полдник	15:40-16:10	15:40-16:10
Занятия (при необходимости)	16:10-16:25	-
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по заданию учителя-логопеда / Игры, самостоятельная деятельность детей	16:25-17:15	16:10-17:15
Вечерний круг	17:15-17:25	17:10-17:20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	17:25-19:00	17:20-19:00
<i>Теплый период года</i>		

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут). Утренний круг. В хорошую погоду на открытом воздухе.	07:00-08:30	07:00-08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30-09:00	08:30-09:00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09:00-10:30	09:00-10:30
Второй завтрак	10:30-11:00	10:30-11:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	11:00-12:20	11:00-12:20
Свободная игровая деятельность.	12:20-12:30	12:20-12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30-13:00	12:30-13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей	13:00-15.30	13:00-15.30
Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:30-15:45	15:30-15:45
Уплотнённый полдник	15:45-16:15	15:45-16:15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, досуги. Вечерний круг. Уход домой.	16:15-19:00	16:15-19:00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в дошкольном отделении соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) согласно климатической зоны. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Планирование видов и количества образовательной деятельности по областям при работе с детьми 5 - 7/8 лет с ЗПР

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	5-6 лет	6-7(8) лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	На прогулке
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие Коррекционные занятия с учителем-логопедом	4 раза в неделю	5 раз в неделю
Рисование	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	14 занятий в неделю	15 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение в режимных моментах	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно
Коррекционно-развивающая работа		
Коррекционно-развивающая работа	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	ежедневно

Модель построения образовательного процесса Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

.О.	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; оценка эмоционального настроения группы; формирование навыков культуры еды; этика быта, трудовые поручения, дежурства; дежурства в столовой, в природном уголке; формирование навыков культуры общения; театрализованные игры; сюжетно-ролевые игры; непрерывно – образовательная деятельность.	Коррекционные занятия с педагогом-психологом на развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой, личностной сфер дошкольников с нарушениями речи с применением игровых технологий (игры – путешествия, игры – беседы, игры – импровизации, упражнения и мини – этюды), психогимнастика. Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе; эстетика быта; тематические досуги в игровой форме; работа в книжном уголке; общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения); сюжетно – ролевые игры.
Познавательное развитие	Занятие по познавательному развитию; дидактические игры; наблюдения; беседы; экскурсии по участку; исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры; интеллектуальные досуги; индивидуальная работа; дидактические игры.
Речевое развитие	Коррекционные занятия по развитию речи с учителем логопедом; чтение художественной литературы; беседа.	Театрализованные игры; коррекционно-развивающие игры; дидактические игры; словесные игры; восприятие художественной литературы и фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	Непрерывно-образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; эстетика быта; экскурсии в природу; посещение музеев.	Индивидуальные коррекционные игровые занятия с музыкальным руководителем логоритмикой, пальчиковой гимнастикой и др. Театрализация. Музыкально-художественные досуги; создание выставок.
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); гигиенические процедуры; закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны);	Гимнастика после сна; физкультурные досуги, игры и развлечения; самостоятельная двигательная деятельность; ритмическая гимнастика; прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

	физкультминутки; непрерывно-образовательная деятельность по физическому развитию; прогулка в двигательной активности.	
--	--	--

При организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы обеспечивается единство обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных целей и задач, при этом, поставленные цели и задачи решаются без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Воспитательно-образовательная и коррекционная работа в дошкольном отделении предусматривает решение программных образовательных и коррекционных задач в рамках игровых занятий, при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность педагога с детьми предполагает индивидуальную, фронтальную и подгрупповую форму организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на

- субъектной позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности, т.е. возможности свободного размещения, перемещения, общения детей и др.

Самостоятельная деятельность предлагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; • позволяет на уровне самостоятельности освоить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

Образовательный процесс в дошкольном отделении строится:

- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;

на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

на реализации программы с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, который предусматривает объединение различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

В качестве «видов тем» могут выступать тематические недели. Одной теме уделяется от 1 до 2 недель.

Цикл тем разрабатывается для каждой возрастной группы на учебный год и может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/дошкольного отделения/города, интересами детей и др. Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия.

Освоение детьми содержания темы завершается организацией итогового события: досуга, экскурсии, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентацией проектов и т.д.

Это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативности дошкольников, обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на нравственное, гражданско-патриотическое, семейное воспитание ребёнка дошкольного возраста.

При организации праздников, событий и мероприятий в группах компенсирующей направленности особое внимание уделяется подбору музыкального, танцевального, наглядного и речевого материала. Материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Цель	Мероприятие, событие
Формировать толерантные установки у детей и их родителей.	Совместные мероприятия в рамках инклюзивного образования.

Закреплять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Музыкально-спортивное развлечение с участием инспектора по пропаганде ОГИБДД Всеволожского района.
Повышение педагогической компетентности родителей.	Устный педагогический журнал, родительские гостиные, мастер-классы, развлечения, газеты для родителей. Реклама и презентация образовательных проектов.
Воспитание любви и уважения к Родине, ее обычаям и традициям.	Встречи с участниками музыкально – литературного формирования Фестиваль военной песни Художественно-творческие выставки День Памяти (День снятия блокады Ленинграда, День Победы в Великой Отечественной войне) Рождество Колядки
Охрана и укрепление здоровья детей.	Совместная деятельность педагогов-психологов с детьми. Летняя спартакиада
Приобщение детей к художественному слову, развитие литературной речи.	Конкурс чтецов. Литературная гостиная. Викторина.

Модель организации деятельности взрослых и детей

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> - Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: творческие игры (сюжетные игры, игры с правилами, режиссерские, театрализованные), развивающие, дидактические, игры с правилами. - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, 	<p>Организация предметно-пространственной образовательной среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.</p>	<p>Диагностирование, педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. -Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением). - Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение, обсуждение, разучивание.</p>		
---	--	--

4.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С целью эффективной реализации дополнительной программы «Ознакомление с родным краем» в группах для детей с ЗПР создается специальная развивающая предметно-пространственная среда – уголки краеведения.

Самостоятельная деятельность воспитанников осуществляется в уголке краеведения в процессе рассматривания познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий и др. Дети отражают свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, поселка в продуктивных видах деятельности и самостоятельной детской игре.

Уголок краеведения в компенсирующей группе:

- Подбор мультимедийных презентаций, видеофильмов в соответствии с тематическим календарём.
- Карта, глобус, макеты.
- Энциклопедия детского фольклора.
- Тематическая художественная литература.
- Репродукции художников по тематике цикла.
- Предметы декоративно-прикладного искусства.
- Народные музыкальные инструменты.
- Музыкальный фольклор.
- Дидактические игры: лото «Русская изба», домино «Предметы старины», разрезные картинки «Русское полотенце», «Прялка», Собери герб», лото и маршрутная игра «Прогулки по Мурино» и др.
 - Тематические папки, альбомы: «Предметы старины - посуда»; «Предметы старины - одежда»; «Предметы старины - полотенце»; «Славянская семья»; «Русские богатыри»; «Национальные костюмы»; «Русские народные музыкальные инструменты», «Достопримечательности города Санкт-Петербурга»; «Памятники и памятные места г. Мурино»; «Ленинградская область: Всеволожский район, дорога жизни», «Российская Армия», «Великая Отечественная Война» и др.

При реализации программы развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом трансформируемости, полифункциональности, вариативности, что позволяет в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей вынести на первый план ту или иную функцию пространства, в уголке Краеведения.

Методическое обеспечение дополнительной программы «Люблю свой край родной» (региональный компонент)

1. Алефанова Г.Т., Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2019. – 288 с.
2. Бабочка над заливом. Книга для семейного чтения об истории, культуре, природе Ленинградской области. / Т.А. Кудрявцева. – СПб: «Первый класс», - 2019. - 279с.
3. Ветохина А.Я., Савельева О.В., Полынова В.К., Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. / Под ред. Нищева В.М.,- СПб.: Детство-Пресс, 2020 г. - 192 с.
4. Глезеров С. Е., Мурино. Исторические районы Санкт-Петербурга, 2013 г. - 960 с. <https://info.wikireading.ru/42601>
5. Интерактивная занимательная карта Ленинградской области. Сайт: <https://xn--80aabb9bxa7d.xn--80asehdb/>
6. Мурино. Хроника трех столетий. / Н.Я. Серебрякова – Изд. 4-е, доп. – Санкт – Петербург, 2018. – 544 с.
7. Назарова А., Народное искусство - детям. Узоры Северной Двины. Альбом для творчества. (ФГОС) / Назарова. М.: Мозаика – синтез 2019
8. Народное искусство - детям. Сказочная гжель. 3-7 лет. Наглядное пособие. (ФГОС) М.: Мозаика – синтез 2019
9. Народное искусство. Плакаты. Хохлома. Работы современных мастеров. М.: Мозаика – синтез 2019
10. Носова Т.В., Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества. (ФГОС) / Носова. М.: Мозаика – синтез 2019.
11. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. / Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. и др. – СПб.: «ООО издательство «Детство – пресс», 2018. – 192 с.
12. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая – средняя группы. Перспективное планирование,

- конспекты занятий, бесед. / И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина. - СПб.: Детство-Пресс, - 2020. - 352 с.
13. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. / И.А. Бойчук. – СПб.: Детство-Пресс, - 2020. - 432 с.
14. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. / И.А. Бойчук. - СПб.: Детство-Пресс, - 2020. - 416 с.
15. Российский Этнографический музей – детям. - СПб. Детство-Пресс, 2018 г
16. Семенова М. «Быт и верования древних славян». СПб. Азбука-классика, 2001г.
17. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга / Т.Ю. Толкачева. – СПб.: «ООО издательство «Детство – пресс», 2018. – 304 с.
18. Список памятников Всеволожского района
<http://lenww2.ru/index.php/region01/area04>
19. Тетерятников Н., Серебрякова Н.Я., Супрун О.Л.: Храм Святой Екатерины
20. Тимошкина Н. А. Методика использования русских народных игр в ДОУ. (Старший дошкольный возраст). – М.: Центр педагогического образования, 2019.г.
21. Уронова В.А. Любите свой край! - Воспитатель ДОУ (практический журнал) №3, 2010г, с.16.
22. Шайдурова. Картотека предметных картинок. Народные промыслы. Выпуск 12. (ФГОС) СПб.: Детство-Пресс 2019.

4.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Традиционно планирование досуговой деятельности детей в дошкольном отделении учитывает общегосударственные, общероссийские праздники и воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников и памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования) - это инвариантная часть календарного плана воспитательной работы. В дополнение к ним включены в план праздники регионального и муниципального значения, которые отражают специфику дошкольного отделения МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2». Они являются вариативной частью календарного плана. Вариативная часть каждый год изменяется, обновляется, в нее будут входить актуальные воспитательные события (по сравнению с текущим годом).

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Задача педагогов дошкольного отделения - чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник для человека - это противопоставление обыденной жизни, эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем. Праздник - это коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов.

При организации праздников, событий и мероприятий в дошкольном отделении особое внимание уделяется подбору музыкального, танцевального, наглядного и речевого материала. Материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей детей.

При подготовке и проведении праздников, в дошкольном отделении соблюдается ряд условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

- Концерт

- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перформанс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является участие родителей в подготовке и проведении праздника. Родители участвуют в изготовлении костюмов, реквизита к празднику, непосредственно исполняют роли, участвуют в конкурсах, импровизациях и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходима поддержка детской инициативы. Чтобы дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, создает возможность детям проявить инициативу и помогает им реализовать задуманное.

4.11. Матрица воспитательных событий

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий (таблица), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно.

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольном отделении						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День города Мурино (4 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)		День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)	
	День Бородинского сражения (7 сентября)			День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
Октябрь	Всемирный день учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)					Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)
	Осенний праздник «Осенины»						
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)	Права ребёнка (20 ноября) принята резолюция Генеральной Ассамблеи ООН	День Самуила Маршака (3 ноября)
	День		Международны			«Декларация	День рождения Деда

Месяц	Направления воспитания в дошкольном отделении						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	Государственный герб Российской Федерации (30 ноября)		День логопеда (14 ноября)			Праздник прав ребёнка)	Мороза (18 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		Международный день кино (28 декабря)	День добровольца (волонтера в России) (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)			День Конституции Российской Федерации (12 декабря)			
	Новогодний утренник						
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	Рождественские забавы 07-19 января
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	День здоровья	День Агнии Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)		Всемирный день компьютерщика (14 февраля)				

Месяц	Направления воспитания в дошкольном отделении						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
						февраля)	
Март	День моряка-подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Сороки или жаворонки (22 марта)	Международный день счастья (20 марта)	Всемирный день сна (19 марта)	День Корнея Чуковского (31 марта)
				Всемирный день водных ресурсов (22 марта)			
	Утренники, посвящённые 8 Марта						
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)
		Международный день памятников (18 апреля)	День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)	Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)
	Международный день танца (29 апреля)						
Май	День Победы День города Санкт-Петербур		День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Масленичная неделя

Месяц	Направления воспитания в дошкольном отделении						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	Г (27 мая 1703 г.)	День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семей (14 мая)		Международный день музеев (18 мая)
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)		Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)					Всемирный день прогулки (19 июня)	
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торга (20 июля)
					Международный день дружбы (30 июля)		
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	День Ленинградской области (6 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

4.12. Календарный план воспитательной работы с детьми

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Младший возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет	Неделя месяца	Ответственный
Сентябрь. Тема месяца: «Мы пришли в детский сад»						
адаптация	адаптация	Экскурсия по детскому саду	Экскурсия по детскому саду	Досуг «Незнайка идет в школу» - День знаний	I	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
		Выставка детского творчества на тему «Наш любимый детский сад»	Выставка детского творчества на тему «Наш любимый детский сад»	Выставка детских рисунков «Моя будущая школа»	I	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
адаптация	адаптация		Организация, пополнение уголка сюжетно-ролевой игры	Экскурсия «Дорога в школу»	II	Воспитатели
адаптация	Коллективная фотовыставка «Моя любимая игрушка»	Выставка детского творчества «Народная игрушка»	Выставка детского творчества «Народная игрушка»	Выставка детского творчества «Народная игрушка»	II	Воспитатели
адаптация	Театрализация сказки «Репка»	Театрализация сказки «Репка»	Проект на тему «Правильное питание»	Проект на тему «Правильное питание»	III	Воспитатели
	Фото выставка «Моя здоровая семья»	Фото выставка «Моя здоровая семья»	Фото выставка «Моя здоровая семья»	Фото выставка «Моя здоровая семья»	III	Воспитатели
адаптация	Дидактические игры «Осторожно дорога!»	Досуг «Осторожно дорога!»	Развлечение, викторина по ПДД	Развлечение, викторина по ПДД	IV	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
		Выставка рисунков «Мой любимый	Выставка рисунков «Мой любимый	Выставка рисунков «Мой любимый	V	Воспитатели

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Младший возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет	Неделя месяца	Ответственный
		воспитатель»	воспитатель»	воспитатель»		
Октябрь. Тема месяца: «Дары осени»						
Фотовыставка «Бабушки и дедушки – лучшие друзья»	Фотовыставка «Бабушки и дедушки – лучшие друзья»	Фотовыставка «Бабушки и дедушки – лучшие друзья»	Фотовыставка «Бабушки и дедушки – лучшие друзья»	Фотовыставка «Бабушки и дедушки – лучшие друзья»	I	Воспитатели
Развлечение на тему «Наши полезные друзья»	Развлечение на тему «Наши полезные друзья»	Развлечение на тему «Наши полезные друзья»	Развлечение на тему «Наши полезные друзья»	Развлечение на тему «Наши полезные друзья»	II	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
15 октября – день здоровья в дошкольном отделении	15 октября – день здоровья в дошкольном отделении	15 октября – день здоровья в дошкольном отделении	15 октября – день здоровья в дошкольном отделении	15 октября – день здоровья в дошкольном отделении	II	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
	«Папа, мама, я - спортивная семья»	«Папа, мама, я - спортивная семья»	«Папа, мама, я - спортивная семья»	«Папа, мама, я - спортивная семья»		Инструктор ФИЗО
Коллективная работа «Овощная корзина»	Коллективная работа «Овощная корзина»	Коллективная работа «Овощная корзина»	Проект «Профессии в сельском хозяйстве»	Проект «Профессии в сельском хозяйстве»	III	Воспитатели
Театрализация р.н. сказки «Теремок»	Театрализация р.н. сказки «Теремок»	Театрализация сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Квест «Откуда хлеб пришел»	Квест «Откуда хлеб пришел»	III	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
Фотоотчет «Прогулка выходного дня по осеннему лесу»	Фотоотчет «Прогулка выходного дня по осеннему лесу»	Фотоотчет «Прогулка выходного дня по осеннему лесу»	Фотоотчет «Прогулка выходного дня по осеннему лесу»	Фотоотчет «Прогулка выходного дня по осеннему лесу»	IV	Воспитатели
Творческая выставка «Дары осени»	Творческая выставка «Дары осени»	Творческая выставка «Дары осени»	Творческая выставка «Дары осени»	Творческая выставка «Дары осени»	IV	Воспитатели

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Младший возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет	Неделя месяца	Ответственный
Праздник «Осень в гости к нам пришла!»	Праздник «Осень в гости к нам пришла!»	Праздник «Осень в гости к нам пришла!»	Праздник «Осень в России»	Праздник «Осень в России»	IV	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
			Конкурс познавательных проектов «Мы-будущее России» (в рамках преемственности ДО и НОО)	Конкурс познавательных проектов «Мы-будущее России» (в рамках преемственности ДО и НОО)	IV	Воспитатели
Ноябрь. Тема месяца «Природа вокруг нас»						
Досуг «Давай дружить»	Досуг «День дружбы»	Досуг «День дружбы»	Образовательное событие «Дружат люди на планете»	Образовательное событие «Дружат люди на планете»	I	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
			Муниципальный спортивный конкурс «Веселые старты»	Муниципальный спортивный конкурс «Веселые старты»	I	Воспитатели Инструктор ФИЗО
Фотовыставка «Мой домашний питомец»	Фотовыставка «Мой домашний питомец»	Фотовыставка «Мой домашний питомец»	Фотовыставка «Мой домашний питомец»	Фотовыставка «Мой домашний питомец»	II	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
Проект «Как животные родного края к зиме готовятся»	Проект «Как животные родного края к зиме готовятся»	Проект «Как животные родного края к зиме готовятся»	Проект «Как животные родного края к зиме готовятся»	Проект «Как животные родного края к зиме готовятся»	II	Воспитатели
Развлечение «На птичьем дворе» с использованием фольклора	Развлечение «На птичьем дворе» с использованием фольклора	Развлечение «На птичьем дворе» с использованием фольклора	Театрализованная постановка сказки «Гуси – лебеди»	Театрализованная постановка сказки «Гуси – лебеди»	III	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
			Творческая Олимпиада для дошкольников (в	Творческая Олимпиада для дошкольников (в	IV	Воспитатели

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Младший возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет	Неделя месяца	Ответственный
			рамках преимущества ДО и НОО)	рамках преимущества ДО и НОО)		
			Тематическое занятие «Права детей»- Всемирный день детей	Тематическое занятие «Права детей»- Всемирный день детей	IV	Воспитатели
Выставка детских работ «Зимующие птицы»	Выставка детских работ «Зимующие птицы»	Выставка детских работ «Зимующие птицы»	Проект «Зимующие птицы Мурино»	Проект «Зимующие птицы Мурино»	IV	Воспитатели
Социальная акция «Кормушки для птиц»	Социальная акция «Кормушки для птиц»	Социальная акция «Кормушки для птиц»	Социальная акция «Кормушки для птиц»	Социальная акция «Кормушки для птиц»	IV	Воспитатели
Декабрь. Тема месяца «Зима»						
	Конкурс «Зимняя игрушка» («Игрушка для Ёлочки»)	Конкурс «Зимняя игрушка» («Игрушка для Ёлочки»)	Конкурс «Зимняя игрушка» («Игрушка для Ёлочки»)	Конкурс «Зимняя игрушка» («Игрушка для Ёлочки»)	I	Воспитатели
Театрализация р.н. сказки «Рукавичка»	Театрализация р.н. сказки «Рукавичка»	Театрализация р.н. сказки Театрализация р.н. сказки «Рукавичка»	Театрализация сказки «Снежная королева»	Театрализация сказки «Снежная королева»	I	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
	Мастерская Деда Мороза (изготовление открыток к новогоднему празднику»	Мастерская Деда Мороза (изготовление открыток к новогоднему празднику»	Мастерская Деда Мороза (изготовление костюмов к новогоднему празднику»	Мастерская Деда Мороза (изготовление костюмов к новогоднему празднику»	II	Воспитатели
	Выставка детского творчества	Выставка детского творчества «Новогодние	Выставка детского творчества «Новогодние	Выставка детского творчества «Новогодние	III	Воспитатели

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Младший возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет	Неделя месяца	Ответственный
	«Новогодние узоры»	узоры»	узоры»	узоры»		
Новогодний праздник «В гости к зайчикам»	Новогодний праздник «В гости к Зимушке»	Новогодний праздник «В гости к Снеговика»	Новогодний праздник «Зимние забавы»	Новогодний праздник «Зимние забавы»	IV	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
Январь. Тема месяца Родная страна						
Досуг «Прощание с Ёлочкой»	Досуг «Прощание с Ёлочкой»	Досуг «Рождественские посиделки» с использованием фольклора	Досуг «Рождественские посиделки» с использованием фольклора	Досуг «Рождественские посиделки» с использованием фольклора	II	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
15 января – День здоровья в дошкольном отделении	15 января – День здоровья в дошкольном отделении	15 января – День здоровья в дошкольном отделении	15 января – День здоровья в дошкольном отделении	15 января – День здоровья в дошкольном отделении	III	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
	«Папа, мама, я - спортивная семья»	«Папа, мама, я - спортивная семья»	«Папа, мама, я - спортивная семья»	«Папа, мама, я - спортивная семья»	III	Инструктор ФИЗО
			Проект Памятники «Дороги жизни»	Проект Памятники «Дороги жизни»	IV	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
Февраль. Тема месяца «Профессии»						
Высадка семян на рассаду для оформления клумб ДО	Высадка семян на рассаду для оформления клумб ДО	Высадка семян на рассаду для оформления клумб ДО	Высадка семян на рассаду для оформления клумб ДО	Высадка семян на рассаду для оформления клумб ДО	I	Воспитатели
Неделя безопасности	Неделя безопасности «Дорожная азбука»	Неделя безопасности «Дорожная азбука»	Неделя безопасности «Дорожная азбука»	Неделя безопасности «Дорожная азбука»	II	Воспитатели
	Спортивный	Спортивный	Спортивный	Спортивный	III	Воспитатели,

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Младший возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет	Неделя месяца	Ответственный
	праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	праздник, посвященный Дню защитника Отечества.		Инструктор ФИЗО
		Фотовыставка «Профессия моего папы»	Фотовыставка «Профессия моего папы»	Фотовыставка «Профессия моего папы»	III	Воспитатели
Выставка детского творчества «Мебель для куклы»	Выставка детского творчества «Мебель для куклы»	Конкурс лего конструирования «Город мастеров»	Конкурс лего конструирования «Город мастеров»	Конкурс лего конструирования «Город мастеров»	IV	Воспитатели
		Муниципальный конкурс «Русские узоры»	Муниципальный конкурс «Русские узоры»	Муниципальный конкурс «Русские узоры»	IV	Воспитатели, Муз.рук
Март. Тема месяца «Весна пришла»						
«Праздник мам и бабушек»	«Праздник мам и бабушек»	«Праздник мам и бабушек»	Праздник «Весенняя капель»	Праздник «Весенняя капель»	I	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
	Создание фотоколлажа «Моя мама, бабушка, сестра»	Создание фотоколлажа «Моя мама, бабушка, сестра»	Создание фотоколлажа «Моя мама, бабушка, сестра»	Создание фотоколлажа «Моя мама, бабушка, сестра»	I	Воспитатели
Досуг «В гости к бабушке Забавушке» с использованием фольклора	Досуг «В гости к бабушке Забавушке» с использованием фольклора	Досуг «В гости к бабушке Забавушке» с использованием фольклора	Досуг «Масленица - барыня» с использованием фольклора	Досуг «Масленица - барыня» с использованием фольклора	I	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
Театрализация «В гости к Солнышку»	Театрализация «В гости к Солнышку»	Театрализация «В гости к Солнышку»	Участие в школьном концерте «Февромарт» в рамках	Участие в школьном концерте «Февромарт» в рамках	II	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Младший возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет	Неделя месяца	Ответственный
			преемственности ДО и НОО	преемственности ДО и НОО		
		Выставка «Русская народная посуда»	Выставка «Русская народная посуда»	Выставка «Русская народная посуда»	II	Воспитатели
				Конкурс по лего конструированию	III	Воспитатели
Выставка поделок «Птицы наши друзья»	Выставка поделок «Птицы наши друзья»	Выставка поделок «Птицы наши друзья»	Выставка поделок «Птицы наши друзья»	Выставка поделок «Птицы наши друзья»	IV	Воспитатели
Апрель. Тема месяца: «Земля – наша планета»						
Выставка детских книг	Выставка детских книг	Книжки-малышки своими руками	Книжки-малышки своими руками	Книжки-малышки своими руками	I	Воспитатели
День здоровья в ДО – 7 апреля	День здоровья в ДО – 7 апреля	День здоровья в ДО – 7 апреля	День здоровья в ДО – 7 апреля	День здоровья в ДО – 7 апреля	I	Воспитатели, Инструктор ФИЗО
		Создание коллективной работы «Таинственный космос»	Создание коллективной работы «Таинственный космос»	Создание коллективной работы «Таинственный космос»	I	Воспитатели
Выставка рисунков «Мой дом», «Моя семья»	Выставка рисунков «Мой дом», «Моя семья»	Образовательное событие «День космонавтики»	Образовательное событие «День космонавтики»	Образовательное событие «День космонавтики»	II	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
Коллективная работа «Дерево дружбы»	Коллективная работа «Дерево дружбы»	Викторина «Что мы знаем о деревьях»	Викторина «Что мы знаем о деревьях»	Викторина «Что мы знаем о деревьях»	II	Воспитатели
	Высадка саженцев на территории, разбивка и подготовка грунта цветочных клумб	Высадка саженцев на территории, разбивка и подготовка грунта цветочных клумб.	Высадка саженцев на территории, разбивка и подготовка грунта цветочных клумб.	Высадка саженцев на территории, разбивка и подготовка грунта цветочных клумб.	II	Воспитатели

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Младший возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет	Неделя месяца	Ответственный
	Создание газеты «Берегите лес от пожара»	Создание газеты «Берегите лес от пожара»	Выставка детского творчества «Осторожно, огонь»	Выставка детского творчества «Осторожно, огонь»	III	Воспитатели
Театрализация сказки «Кошкин дом»	Театрализация сказки «Кошкин дом»	Театрализация сказки «Кошкин дом»	Театрализация сказки «Кошкин дом»	Викторина по теме «Пожарная безопасность»	III	Воспитатели
		Проект «Музеи и театры Санкт-Петербурга»	Проект «Музеи и театры Санкт-Петербурга»	Проект «Музеи и театры Санкт-Петербурга»	IV	Воспитатели
Май. Тема месяца: «Край родной»						
		Выставка макетов детского творчества «Военная техника»	Выставка макетов детского творчества «Военная техника»	Выставка макетов детского творчества «Военная техника»	I	Воспитатели
		Образовательное событие «День Победы»	Образовательное событие «День Победы»	Образовательное событие «День Победы»	I	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
	Театрализация сказки «Золотая рыбка»	Театрализация сказки «Золотая рыбка»	Театрализация сказки «Золотая рыбка»	Театрализация сказки «Золотая рыбка»	II	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
Театрализация «Стрекоза и муравей»	Театрализация «Стрекоза и муравей»	Театрализация «Стрекоза и муравей»	Театрализация «Стрекоза и муравей»	Театрализация «Стрекоза и муравей»	III	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
Театрализация сказки «Приключения Буратино».	Театрализация сказки «Приключения Буратино».	Театрализация сказки «Приключения Буратино»	Театрализация сказки «Приключения Буратино»	Выпускной праздник «До свиданья, детский сад!»	IV	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
«Экскурсия выходного дня в зоопарк»	«Экскурсия выходного дня в зоопарк»	«Экскурсия выходного дня в зоопарк»	«Экскурсия выходного дня в зоопарк»	«Экскурсия выходного дня в зоопарк»	IV	Воспитатели

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Младший возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет	Неделя месяца	Ответственный
Июнь. Тема месяца: «Моя страна – Россия»						
Досуг «День защиты детей»	Досуг «День защиты детей»	Досуг «День защиты детей»	Досуг «День защиты детей»	Досуг «День защиты детей»	I	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
	Конкурс рисунка «Счастливое детство!»	Конкурс рисунка «Счастливое детство!»	Конкурс рисунка «Счастливое детство!»	Конкурс рисунка «Счастливое детство!»	I	Воспитатели
Театрализация сказки	Литературный досуг «Загадки по сказкам А.С. Пушкина»	Литературный досуг «Загадки по сказкам А.С. Пушкина»	Проект «Сказки А.С. Пушкина»	Проект «Сказки А.С. Пушкина»	I	Воспитатели
Мир счастливого детства «Ты моя Россия»	Мир счастливого детства «Ты моя Россия»	Мир счастливого детства «Ты моя Россия»	Мир счастливого детства «Ты моя Россия»	Мир счастливого детства «Ты моя Россия»	II	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
Праздник русской березки» с использованием фольклора	Праздник русской березки» с использованием фольклора	Праздник русской березки» с использованием фольклора	Праздник русской березки» с использованием фольклора	Праздник русской березки» с использованием фольклора	III	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
Спортивное развлечение «Приключения пиратов»	Спортивное развлечение «Приключения пиратов»	Спортивное развлечение «Приключения пиратов»	Спортивное развлечение «Приключения пиратов»	Спортивное развлечение «Приключения пиратов»	IV	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
Июль. Тема месяца: «Дружат дети всей земли»						
Выставка семейного творчества «Красота в жизни, природе и искусстве»	Выставка семейного творчества «Красота в жизни, природе и искусстве»	Выставка семейного творчества «Красота в жизни, природе и искусстве»	Выставка семейного творчества «Красота в жизни, природе и искусстве»	Выставка семейного творчества «Красота в жизни, природе и искусстве»	I	Воспитатели
Творческий конкурс песочных фигур «Песочные фантазии»	Творческий конкурс песочных фигур «Песочные фантазии»	Творческий конкурс песочных фигур «Песочные фантазии»	Творческий конкурс песочных фигур «Песочные фантазии»	Творческий конкурс песочных фигур «Песочные фантазии»	II	Воспитатели

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Младший возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет	Неделя месяца	Ответственный
Тематический досуг «Я и моя семья»	Тематический досуг «Я и моя семья»	Тематический досуг «Я и моя семья» «Театральная карусель»	Тематический досуг «Я и моя семья» «Театральная карусель»	Тематический досуг «Я и моя семья» «Театральная карусель»	III	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
Спортивный досуг «В гостях у Водяного»	Спортивный досуг «В гостях у Водяного»	Спортивный досуг «В гостях у Водяного»	Спортивный досуг «В гостях у Водяного»	Спортивный досуг «В гостях у Водяного»	IV	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
Август. Тема месяца: «Мир вокруг нас»						
«Экологическая тропа» Досуг «Праздник Бабочек и цветов»	«Экологическая тропа» Досуг «Праздник Бабочек и цветов»	«Экологическая тропа» Досуг «Праздник Бабочек и цветов»	«Экологическая тропа» Досуг «Праздник Бабочек и цветов»	«Экологическая тропа» Досуг «Праздник Бабочек и цветов»	I	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук
Конкурс на лучшую коллекцию гербария	Конкурс на лучшую коллекцию гербария	Конкурс на лучшую коллекцию гербария	Конкурс на лучшую коллекцию гербария	Конкурс на лучшую коллекцию гербария	II	Воспитатели
	Летние спортивные старты	Летние спортивные старты	Летние спортивные старты	Летние спортивные старты	III	Воспитатели, Инструктор ФИЗО
До свиданья, лето «Праздник шаров»	До свиданья, лето «Праздник шаров»	До свиданья, лето «Праздник шаров»	До свиданья, лето «Праздник шаров»	До свиданья, лето «Праздник шаров»	IV	Воспитатели, Инструктор ФИЗО Муз.рук

Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
16 октября – Всемирный день	Закрепить знания детей о хлебе как	Квест «Откуда хлеб пришел» Игра	Привлечение родителей к реализации	Совместное планирование мероприятий для всего

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
хлеба	<p>одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, КАК на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин: В булочной» «На хлебозаводе», «Семья».</p> <p>Строительная игра: «Комбайн».</p> <p>Дидактические игры: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ».</p> <p>Мастерская. Флористика и дизайн Тема: «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев»</p> <p>Беседа Тема: «Культура поведения за столом» Тема: «Хлеб – всему голова»</p> <p>Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова»</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p>	<p>детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить»</p> <p>Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд</p> <p>Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство»</p> <p>Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</p>	<p>детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба</p> <p>Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект «Хлеб»»</p>
<p>1 октября – Международный день пожилых людей</p> <p>28 октября – День бабушек и дедушек</p>	<p>Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной.</p> <p>Воспитывать в детях уважение к людям</p>	<p>Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке», "В какие игры играли бабушки и дедушки". Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка»</p> <p>Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки»</p> <p>Проект «Подари цветок!» (описание проекта мы предложим отдельно)</p> <p>Проект «Бабушкины сказки» (описание проекта мы предложим</p>	<p>Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте «Подари цветок»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка»</p> <p>Участие в проекте «Бабушкины сказки»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей.</p> <p>Решение всех организационных вопросов, связанных с реализацией запланированных мероприятий и проектов.</p> <p>Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОУ.</p> <p>Обмен опытом по</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>преклонного возраста. Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним. Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи</p>	<p>отдельно) Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс; Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение». Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».</p>	<p>Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека. Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» Конкурс семейных стенгазет</p>	<p>организации дня пожилых людей. Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!» Консультации по организации мероприятий общего праздника</p>
<p>День матери (26 ноября)</p>	<p>Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага Воспитывать любовь и уважение к матери и бережное отношение к своей семье.</p>	<p>Оформление фотостенда «Мы с мамой» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники» Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама» Строительная игра «Замок для моей мамы» Аппликация «Фартук для мамы» Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы» Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот какая мама, золотая прямо». Чтение художественной литературы:</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой» Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм Консультация «Быть матерью – это огромное счастье» Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица» Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «История возникновения праздника</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня Матери. Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
		<p>Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», Л. Давыдова «Я маму люблю», Я. Аким «Мама», С. Маршак «Мама приходит с работы» Совместный праздник «Вместе с мамой»</p>	<p>День Матери», «Профессии мамы» Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения» Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»</p>	<p>«Планирование образовательного цикла «Моя мама».</p>
<p>11 января –Всемирный день «Спасибо»</p>	<p>Познакомить детей с Всемирным днем «Спасибо» Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми. Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения</p>	<p>Квест «Волшебное слово» Игра Игровая ситуация «Найди и сложи» Дидактическая игра: «Кто быстрее» Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности» Беседа Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых» Тема: «Повторяем добрые слова» Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал». Прослушивание музыки: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»</p>	<p>Изготовление «Мирилки» (дома с родителями)— подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Миришь, миришь, миришь...» Конспект активного занятия с родителями «Благодарное слово» Задание на дом: Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им. Затем предложите детям в течение нескольких дней как можно чаще говорить людям спасибо. Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни, когда они выполняли это домашнее</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада. Проведение консультаций и мастер-классов. Проведение мероприятий в группе Тренинг для педагогов «Письмо благодарности» Фотоотчет «Неделя Добра» «Добра и уважения» Конкурс на лучшее стенгазета группы на «Международный день спасибо»</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p>Международный День молока (1 июня)</p>	<p>Расширять представления детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона Продолжать знакомить детей с домашними животными – коровой, козой, рассказать, какую пользу они приносит человеку, познакомить с работой фермерского хозяйства Воспитывать уважительное отношение к труду животноводов, к труду в сельском хозяйстве Формировать осознанное отношение к здоровому питанию</p>	<p>Чтение художественной и познавательной литературы: книги Елены Запесочной «Какие бывают праздники» и «Суета вокруг пирога», Марии Агапиной «Коровкина работа», сказок «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди» Разучивание стихотворений Б. Вайнера «Нет у коровы..», И. Дементьева «Для чего корове хвост?», Е. Голубева «В детский сад пришла корова». Инсценировка стихотворения А.А. Милна в переводе С. Маршака «Баллада о королевском бутерброде» Экскурсия на кухню и рассказ повара о блюдах, приготовленных на основе молочных продуктов Трудовая деятельность: помогаем приготовить тесто для блинчиков, молочный коктейль, помогаем варить кашу Продуктивная деятельность: лепка «Мороженое»; конструирование из бумаги «Ферма»; создание коллажа «Почему я люблю молоко?» Музыкальная инсценировка «Коза-дереза» (сл.народные, муз. М. Магиденко). Сюжетно-ролевые игры: «Угостим кукол кашей», «Ферма», «Магазин», «Хозяйство фермера».</p>	<p>задание Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Пейте, дети молоко!», «Праздник молока»; созданию коллажей, по теме «Почему я люблю молоко?», «Польза молока». Конкурс рисунков «Молочные истории». Консультация «Молоко и основные молочные продукты в питании детей», «Рейтинг самых полезных продуктов для детей» Посещение совместно с ребенком молочного отдела в магазине, знакомство с его ассортиментом, расширение представлений ребенка о видах молочной продукции, их названиях, покупка и употребление в пищу Организация конкурса «Бабушкина каша»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий в общем проекте для детского сада Организация выставки Проведение конкурса детских рисунков Проведение конкурса творческих работ педагогов</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	Приобщать детей к труду (приготовление блинчиков, мытье посуды)	Дидактические игры «Кто где живет?», «Накорми животных», «Определи молочные продукты на вкус», «Найди лишнее»		
8 июля – День Семьи, Верности и Любви	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. Способствовать созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребенка. Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге. Воспитывать желание быть радушным, добрым, заботливым	Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», картин: Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Т. Яблонская «Свадьба», Е. Романова «Портрет семьи писателя В. Шукшина», Т. Яблонская «Свадьба» Чтение произведений художественной литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльназарян «Как я был маленький», рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе»; разучивание пословиц и поговорок о семье и доме Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые и дети», «Радуйся радости другого», «Традиции нашей семьи», «Профессии «мужские» и «женские»; «Выручай в беде», «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме», «Для чего семье деньги», по семейным фотоальбомам «Моя родня», по книге Г. Юдина «Главное чудо света», «Друзья нашей семьи». «Когда я буду большой» Составление творческих рассказов на тему «Семья».	Проведение мастер – классов «Семейные ценности» «Раз ромашка, два ромашка» изготовление ромашек разными способами и техниками. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство» «Волшебство Маминых рук» дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Моделирование совместно с ребенком родословного древа своей семьи Выступление-презентация для детей «Моя профессия» Совместная трудовая деятельность детей и взрослых по генеральной уборке квартиры Совместный досуг с детьми и родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»	Подготовка информационных материалов для родителей. Проведение занятия «Семейного клуба» на тему «Вместе – дружная семья»

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
		<p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Моя семья», портретов мамы, папы, бабушки, дедушки; аппликация «Портрет семьи», «Хоровод друзей»; изготовление поделок из бросового материала для домашнего дизайна.</p> <p>Музыкальная деятельность: разучивание песен «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят», «Всё расставим по местам», «Моя квартира»; словесная игра «Кто кем кому приходится»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактическая игра с куклой-младенцем «Купание малыша»; режиссерские игры «У тебя в гостях подруга», «У постели больного»; разыгрывание стихотворений С. Погореловского «Находчивая мама», Г. Ладонщикова «На лесной дорожке».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «Играем в профессии», «День рождения»</p>		

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
		Музыкальное развлечение, посвященное ко Дню Любви, Семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».		

4.13. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

С целью эффективной реализации дополнительной программы «Ознакомление с родным краем» в группах для детей с ТНР создается специальная развивающая предметно-пространственная среда – уголки краеведения.

Самостоятельная деятельность воспитанников осуществляется в уголке краеведения в процессе рассматривания познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий и др. Дети отражают свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, поселка в продуктивных видах деятельности и самостоятельной детской игре.

Уголок краеведения в компенсирующей группе:

- Подбор мультимедийных презентаций, видеофильмов в соответствии с тематическим календарём.
- Карта, глобус, макеты.
- Энциклопедия детского фольклора.
- Тематическая художественная литература.
- Репродукции художников по тематике цикла.
- Предметы декоративно-прикладного искусства.
- Народные музыкальные инструменты.
- Музыкальный фольклор.
- Дидактические игры: лото «Русская изба», домино «Предметы старины», разрезные картинки «Русское полотенце», «Прялка», Собери герб», лото и маршрутная игра «Прогулки по Мурино» и др.
 - Тематические папки, альбомы: «Предметы старины - посуда»; «Предметы старины - одежда»; «Предметы старины - полотенце»; «Славянская семья»; «Русские богатыри»; «Национальные костюмы»; «Русские народные музыкальные инструменты», «Достопримечательности города Санкт-Петербурга»; «Памятники и памятные места г. Мурино»; «Ленинградская область: Всеволожский район, дорога жизни», «Российская Армия», «Великая Отечественная Война» и др.

При реализации программы развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом трансформируемости, полифункциональности, вариативности, что позволяет в зависимости от образовательной ситуации, интересов и

возможностей детей вынести на первый план ту или иную функцию пространства, в уголке Краеведения.

Методическое обеспечение дополнительной программы «Люблю свой край родной» (региональный компонент)

- 23.Алефанова Г.Т., Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2019. – 288 с.
- 24.Бабочка над заливом. Книга для семейного чтения об истории, культуре, природе Ленинградской области. / Т.А. Кудрявцева. – СПб: «Первый класс», - 2019. - 279с.
- 25.Ветохина А.Я., Савельева О.В., Польшина В.К., Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. / Под ред. Нищева В.М.,- СПб.: Детство-Пресс, 2020 г. - 192 с.
- 26.Глезеров С. Е., Мурино. Исторические районы Санкт-Петербурга,2013 г. - 960 с. <https://info.wikireading.ru/42601>
- 27.Интерактивная занимательная карта Ленинградской области. Сайт: <https://xn--80aabb9bxa7d.xn--80asehdb/>
- 28.Мурино. Хроника трех столетий. / Н.Я. Серебрякова – Изд. 4-е, доп. – Санкт – Петербург, 2018. – 544 с.
- 29.Назарова А., Народное искусство - детям. Узоры Северной Двины. Альбом для творчества. (ФГОС) / Назарова. М.: Мозаика – синтез 2019
- 30.Народное искусство - детям. Сказочная гжель. 3-7 лет. Наглядное пособие. (ФГОС) М.: Мозаика – синтез 2019
- 31.Народное искусство. Плакаты. Хохлома. Работы современных мастеров. М.: Мозаика – синтез 2019
- 32.Носова Т.В., Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества. (ФГОС) / Носова. М.: Мозаика – синтез 2019.
- 33.Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. / Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. и др. – СПб.: «ООО издательство «Детство – пресс», 2018. – 192 с.

34. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая – средняя группы. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. / И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина. - СПб.: Детство-Пресс, - 2020. - 352 с.
35. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. / И.А. Бойчук. – СПб.: Детство-Пресс, - 2020. - 432 с.
36. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. / И.А. Бойчук. - СПб.: Детство-Пресс, - 2020. - 416 с.
37. Российский Этнографический музей – детям. - СПб. Детство-Пресс, 2018 г
38. Семенова М. «Быт и верования древних славян». СПб. Азбука-классика, 2001г.
39. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга / Т.Ю. Толкачева. – СПб.: «ООО издательство «Детство – пресс», 2018. – 304 с.
40. Список памятников Всеволожского района
<http://lenww2.ru/index.php/region01/area04>
41. Тетерятников Н., Серебрякова Н.Я., Супрун О.Л.: Храм Святой Екатерины
42. Тимошкина Н. А. Методика использования русских народных игр в ДОУ. (Старший дошкольный возраст). – М.: Центр педагогического образования, 2019.г.
43. Уронова В.А. Любите свой край! - Воспитатель ДОУ (практический журнал) №3, 2010г, с.16.
44. Шайдурова. Картотека предметных картинок. Народные промыслы. Выпуск 12. (ФГОС) СПб.: Детство-Пресс 2019.

V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 2» (далее – МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №22) Всеволожского района Ленинградской области (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа является документом, в соответствии с которым в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» осуществляется образовательную деятельность на уровне дошкольного образования с детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) Программы не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов ФАОП.

Срок реализации Программы 2 года – для детей старшего дошкольного возраста 5-7 (8) лет с ЗПР.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся, согласно части 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа предназначена для реализации в группах полного дня.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном отделе.

Программа для детей с ЗПР разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации и развитии функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует содержанию Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) и составляет примерно 90% содержания Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет примерно 10% содержания Программы, отражает региональный компонент образования и представлена:

- Дополнительной образовательной программой дошкольного образования «Люблю свой край родной» для детей 3-7(8) лет (разработана и утверждена МОБУ «СОШ «Муринский центр образования №2»). Программа разработана с учетом методических пособий:

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. /Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. – СПб.: «ООО Издательство «Детство – Пресс», 2021. – 192 с.

«Азбука Ленинградской области для детей», 149 с.

Мурино. Хроника трех столетий. / Н.Я. Серебрякова – Изд. 4-е, доп. – Санкт – Петербург, 2018. – 544 с.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР,
- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня в компенсирующей группе для детей с ЗПР,
- календарный план воспитательной работы.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает ***описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:***

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР).

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах детской деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и

умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Приложение 1 к АОП ЗПР. Карта развития ребенка с проблемами в развитии

Карта развития ребенка с проблемами в развитии (5-6 лет)

на _____ учебный год

Фамилия, имя _____

Исследуемые параметры		5 уровень	4 уровень	3 уровень	2 уровень	1 уровень
Мелкая моторика						
Восприятие формы	восприятие					
Восприятие величины						
Восприятие цвета						
Пространственное воспр.						
Восприятие времени						
Внимание						
Зрительная произвольная	Память					
Зрительная произвольная						
Слуховая						
Ассоциативная						
Операция сравнения	Мышление					
Операция обобщения и исключения						
Операция анализа, синтеза						
Математические представления						
Фонематические представления						
Звукопроизношение	Речь					
Понимание речи						
Словарный запас, ГСР						
Связная речь						
Эмоциональное состояние						

Волевая сфера					
Игра					
Навыки общения					
Тревожность, страхи					
Агрессивность					

*Начало года – красный цвет. Конец года – зеленый цвет.

Восприятие

Фамилия, имя _____

Восприятие цвета

Дата	Подбор цвета к фону	Называние 4 основных цвета	Различение оттенков цветов	Уровни

Уровни оценки восприятия цвета:

- 1 уровень – различает и называет до 15 цветов и оттенков.
- 2 уровень – различает и называет до 10 цветов и оттенков.
- 3 уровень – знает 7 цветов (4 основных + белый, чёрный, коричневый).
- 4 уровень – называет только 4 основных цвета.
- 5 уровень – не называет или путает основные цвета.

Восприятие формы

Дата	Знание геом. форм и объёмных фигур	Подбор предметов по форме (плоскостные и объёмные)	Уровни

Уровни оценки восприятия формы:

- 1 уровень – знает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб; шар, куб; узнаёт контурные изображения предметов; зрительно соотносит предметы по форме.
- 2 уровень – знает геометрические фигуры, кроме ромба; 1 уровень с некоторыми ошибками, которые может исправить.
- 3 уровень – знает круг, квадрат, треугольник, шар, куб; узнаёт предметы по силуэту, подбирает предметы, похожие по форме.

4 уровень – знает 1-2 геометрические фигуры; предметы по силуэтному изображению узнаёт неточно, по форме предметы соотносит с ошибками.

5 уровень – не знает геометрические формы, не подбирает предметы по форме, неточно узнаёт предметы по силуэтному изображению.

Восприятие размера

Дата	Ранжирует по величине	Выбирает большой - маленький	Ставит в ряд убранный фигуру	Уровни

Уровни оценки восприятия размера:

1 уровень – ранжирует по величине 7 предметов (кругов) на основе абстрактного восприятия, может определить, куда нужно поставить в ряд фигуру, которую убрали; может показать и назвать большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий предмет.

2 уровень – 1 уровень с 6 предметами.

3 уровень – 1 уровень с 5 предметами.

4 уровень – ранжирует по величине 3-4 предмета, может поставить в ряд убранный фигуру; может показать и назвать большой – маленький предмет.

5 уровень – операция сериации не сформирована, не может поставить в ряд убранный фигуру, может показать большой – маленький предмет.

Восприятие времени

дата	Части суток	Времена года	Уровень

Уровни оценки восприятия времени:

1 уровень – знает части суток, времена года; отвечает на вопросы типа: как ты узнал, что это зима?

2 уровень – знает части суток, времена года; не всегда может объяснить, почему он так думает.

3 уровень – знает части суток, времена года, но путает «утро - вечер», «весна - осень».

4 уровень – знает только некоторые части суток и времена года.

5 уровень – не называет части суток и времена года или называет только «ночь» и «зима».

Восприятие пространства

Схема тела		Понятия: вверху, внизу, впереди, сзади	Понимание/употребление предлогов				Выполняет сложные инструкции	Уровень
Пр.рука			В		Перед			
Лев.рука			На		За			
Пр.рука у соседа			Под		Из			
Пр.рука напротив			Над		Около			
Проба Хеда			Из-за		Из-под			
Пр.рука			В		Перед			
Лев.рука			На		За			
Пр.рука У соседа			Под		Из			
Пр.рука напротив			Над		Около			
Проба Хеда			Из-за		Из-под			

Уровни оценки восприятия пространства:

1 уровень – знает части тела и лица, сформированы понятия «вверху», «внизу», «впереди», «сзади», «правая рука», «левая рука»; показывает правую руку у соседа и напротив, выполняет пробы Хеда; понимает предложные конструкции, а также сам описывает расположение предметов.

2 уровень – 1 уровень с некоторыми неточностями и ошибками, не использует сложные предлоги.

3 уровень – знает основные части тела и лица; сформированы понятия «вверху, ...»; показывает правую(левую) руку, правую руку у соседа, напротив – с ошибками; выполняет пробы Хеда; при выполнении задания по предложенной конструкции и описанию расположения предметов допускает ошибки.

4 уровень – показывает многие части тела, но сам называет только некоторые; путает право – лево; не показывает правую руку у соседа и напротив; задание по предложной конструкции выполняет не всегда (трудности «за», «перед», «около» и др.); при описании расположения предметов использует неправильно многие простые предлоги.

5 уровень – знает только основные части тела; путает право – лево; не показывает «вверху», «внизу», «вперед», «сзади»; задания по предложной конструкции выполняет с ошибками; при описании расположения также использует неправильные предлоги.

Память

Фамилия, имя _____

Зрительная произвольная память

рыба	ведро	кукла	молоток	сумка	санки	ёлка	чашка	часы	Телевизор	уровень

Зрительная произвольная память

мя ч	яблок о	гри б	морко вь	цвето к	шапк а	матрёш ка	цыплён ок	бабоч ка	грузов ик	уровен ь

Слуховая память

дом	солнц е	ворон а	часы	каранда ш	молоко	стол	снег	окно	книжка	уровен ь

Ассоциативная память

Дата		время	работа	чай	волосы	дерево	Уровень
	Выбор						
	Память						
	Выбор						
	Память						
	Выбор						
	Память						

Внимание

Фамилия, имя _____

Дата	Устойчивость	Переключаемость	Уровень

Наложенные контуры (показывает/закрашивает)

Дата	3 контура	4-5 контуров	6-7 контуров	8-9 контуров	10 контуров

Мышление

Фамилия, имя _____

Операция сравнения

Дата	Различие 2 картинок по цвету	Различие 2 картинок по величине	Различие 2 картинок по расположению	Найди 2 одинаковых из 4-5 предм.	Сходство и различие 2 картинок	Уровни

Уровни оценки операции сравнения:

1 уровень – различает 2 картинки по цвету, величине, расположению; находит 2 одинаковых среди 4-5 картинок (предметов); находит 6-7 отличий на 2 картинках.

2 уровень – 1 уровень, находит 5 отличий.

3 уровень – 2 уровень, находит 3-4 отличия.

4 уровень – не находит 2 одинаковых среди 4-5 предметов, находит 1-2 отличия.

5 уровень – не сравнивает 2 картинки по расположению (или по цвету, по величине), не находит 2 одинаковых; не находит отличия на 2 картинках.

Операция обобщения

Дата	Исключение геометрических фигур			Исключение родовых понят.		Уровни
	По цвету	По величине	По форме	Признак обобщения	Наличие обобщ. слова	

Уровни оценки операции обобщения:

1 уровень – выделяет 4 лишний по родовым понятиям самостоятельно с названием обобщающего слова; сформированы обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «одежда», «обувь», «игрушки», «животные» с названием существенного признака.

2 уровень – выделяет 4 лишний по родовым понятиям с небольшой помощью без названия обобщающего слова; 1 уровень без названия существенного признака.

3 уровень – выделяет 4 лишний по цвету, форме, величине с объяснением; по родовым понятиям – не всегда, без объяснения; сформированы не все обобщающие понятия.

4 уровень – выделяет 4 лишний только по цвету, форме, величине; не всегда объясняет выбор; называет только некоторые обобщающие понятия (игрушки, одежда ...), без существенного признака.

5 уровень – не выделяет 4 лишний; не сформированы обобщающие понятия.

Операция анализа и синтеза

(разрезные картинки по образцу)

Дата	2-3 части	4-6 частей	6-7 частей	8-9 частей	10-12 частей	Уровень

Уровни оценки операции анализа и синтеза:

1 уровень – складывает разрезные картинки из 8-9 частей без образца.

2 уровень – из 6-7 частей без образца.

3 уровень – из 4 частей без образца или из 6-ти по образцу.

4 уровень – из 4 частей по образцу или из 2-х без образца.

5 уровень – только из 2-х частей.

Математические представления

Фамилия, имя _____

Дата	Прямой счёт	Сравнение множеств	Знание цифр	Уровень

Уровни оценки школьных навыков:

1 уровень – считает до 15, отсчитывает заданное количество предметов из большего количества; обратный счёт от 5; сравнивает группы предметов до 10 на основе пересчёта; знает некоторые цифры и буквы.

2 уровень – считает до 10, отсчитывает заданное количество предметов; обратный счёт от 3; сравнивает группы предметов до 5 на основе пересчёта или составления пар; знает некоторые цифры и буквы.

3 уровень – считает до 5, отсчитывает заданное количество предметов; сравнивает группы предметов до 5 на основе составления пар; знает 2-3 цифры и буквы.

4 уровень – считает до 3, может не понимать итоговое значение числа или не соотносить число с предметом; сравнивает группы предметов до 3 на основе составления пар; не знает буквы и цифры.

5 уровень – не считает; группы предметов сравнивает с ошибками, не знает цифры и буквы.

Развитие речи

Фонематические представления

Дата	Выделение заданного звука из слова	Выделение ударного гласного в начале слова	Уровень

Звукопроизношение:

Свистящие _____

Шипящие _____

Соноры _____

Др.звук _____

Методика исследования фонематического анализа и синтеза

Задание №1. Выделение заданного звука из слов.

Игра «Поймай звук» (**м** – мычание телёнка - или **р** – моторчик).

Слова: мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар.

Правильный ответ – 1 балл. Высшая оценка – 10 баллов.

Задание №2. Выделение ударного гласного в начале слова.

Игра «Назови первый звук в слове».

Слова: Аня, аист, осы, утка, Оля, Ира, Инна, улица, астра, обруч.

Правильный ответ – 1 балл. Высшая оценка – 10 баллов.

Уровни оценки:

1 уровень – 19-20 баллов

2 уровень – 15-18 баллов

- 3 уровень – 10-14 баллов
 4 уровень - 5-9 баллов
 5 уровень – менее 5 баллов

Понимание речи

Задание №1. Понимание различных грамматических форм

Ед. и мн. число существительных	Покажи, где сидит аист	
	Покажи, где сидят аисты	
Приставочные глаголы	Покажи, где входит	
	Покажи, где выходит	
	Покажи, где наливает	
	Покажи, где выливает	
Понимание сходных действий	Покажи, где моет	
	Покажи, где умывается	
	Покажи, где несёт	
	Покажи, где везёт	
	Покажи, где шьёт	
	Покажи, где вяжет	
	Покажи, где варит	
Понимание рода прилагательных	Покажи, где красная	
	Покажи, где красный	
	Покажи, где красное	
Понимание падежных окончаний существительных	Покажи карандашом ручку	
	Покажи ручкой карандаш	
	Покажи дочку мамы	
	Покажи маму дочери	

Задание №2. Понимание предложений.

Где заяц убегает от волка, а где от зайца убегает волк?	
Где кошка ловит мышку, а где мышка ловит кошку?	
Где девочка везёт мишку, а где мишка везёт девочку?	
Где девочка даёт сено козе, а где коза даёт сено девочке?	
Где девочка кормит своих зверей, а где звери кормят девочку?	

Задание №3. Понимание грамматических структур

Кошка поймана мальчиком. Кто кого поймал?	
Собака обижена кошкой. Кто драчун?	
На маме Танин свитер. Кто остался без свитера?	
Перед тем, как позавтракать, я пошёл гулять. Что я сделал раньше?	
Оля выше Коли, но ниже Кати. Кто самый высокий?	

Задание № 4. Понимание текста.

В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду ёж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.	Кто жил в лесу?	
	Что он делал с яблоками?	
	Куда он относил	

	яблоки7	
	Что ёж заготавливал на зиму?	

Уровень _____

Методика исследования понимания речи

Задание №1. Понимание различных грамматических форм

Материал: картинки на дифференциацию ед. и мн. числа существительных; глаголов с различными приставками; действий, которые обозначают похожие ситуации; дифференциацию рода прилагательных;

Правильный ответ – 1 балл. Высшая оценка – 21 балл.

Задание №2. Понимание предложений

Материал: сюжетные картинки. Показать на картинках, где какое действие совершается. Правильный ответ – 1 балл. Высшая оценка – 5 баллов.

Задание №3. Понимание грамматических структур

Материал: 5 предложений и вопросы к ним. Правильный ответ – 1 балл. Высшая оценка – 5 баллов.

Задание №4. Понимание текста

Материал: текст. Правильный ответ – 1 балл. Высшая оценка – 4 балла.

Уровни оценки:

- 1 уровень – 30-35 баллов
- 2 уровень – 25-29 баллов
- 3 уровень – 20-24 балла
- 4 уровень – 15-19 баллов
- 5 уровень – менее 15 баллов

Словарный запас, грамматический строй речи

Фамилия, имя _____

Задание №1. Существительные, обобщающие слова

дата	Конкретные существительные				Обобщающие слова	баллы
	мяч	кукла	пирамида	грузовик		
	кастрюля	чашка	вилка	чайник		
	рубашка	платье	юбка	кофта		
	туфли	сапоги	ботинки	кроссовки		
	лук	свёкла	морковь	помидор		

	апельсин	виноград	лимон	груша		
	диван	кровать	кресло	шкаф		
	мяч	кукла	пирамида	грузовик		
	кастрюля	чашка	вилка	чайник		
	рубашка	платье	юбка	кофта		
	туфли	сапоги	ботинки	кроссовки		
	лук	свёкла	морковь	помидор		
	апельсин	виноград	лимон	груша		
	диван	кровать	кресло	шкаф		

дата	Части объектов (тело человека, стул, машина)					баллы
	рот	глаза	грудь	живот	локоть	
	колени	ноготь//	спинка	сидение	ножки//	
	руль	колёса	кабина	кузов	фары	
	рот	глаза	грудь	живот	локоть	
	колени	ноготь//	спинка	сидение	ножки//	
	руль	колёса	кабина	кузов	фары	

дата	Глаголы (кто как голос подаёт?)				
	кошка	утка	корова	собака	
	петух	лягушка	гусь		
	кошка	утка	корова	собака	
	петух	лягушка	гусь		

Задание №2. Грамматический строй речи.

дата	множ.число	детёныши жив.	скажи ласково	счёт до 5	баллы
	муха	у утки	стул	кукла	

	окно		у кошки		миска		жук		
	лист		у гуся		сани		шар		
	лев		у коровы		кольцо		рыба		
	рукав		у лошади		пуговица		ключ		
	дерево		у собаки		шапка		дом		
	муха		у утки		стул		кукла		
	окно		у кошки		миска		жук		
	лист		у гуся		сани		шар		
	лев		у коровы		кольцо		рыба		
	рукав		у лошади		пуговица		ключ		
	дерево		у собаки		шапка		дом		

Методика исследования словарного запаса детей

Задание №1. Существительные

Материал: для 5 лет - 28 картинок (по 4 картинок на каждое понятие – игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, овощи, фрукты); для 6 лет – 40 картинок (+ дикие, домашние животные, транспорт). Правильное название – 1 балл, обобщающее слово – 1 балл.

Высшая оценка для 5 лет – 35 баллов, для 6 лет – 50 баллов.

Части объектов

Назвать части объектов. Правильное название – 1 балл. Высшая оценка – 16 баллов.

Глаголы

Правильный ответ – 1 балл. Высшая оценка – 7 баллов.

Задание №2. Подбор антонимов (с 6 лет)

Задание №3. Подбор синонимов (с 6 лет)

Правильный ответ – 1 балл. Высшая оценка – 20 баллов.

Задание №4. Грамматический строй речи

Правильный ответ – 1 балл. Высшая оценка – 24 балла.

Уровни оценки:

5 лет

- 1 уровень – 70-80 баллов
- 2 уровень – 60-69 баллов
- 3 уровень – 50-59 баллов
- 4 уровень – 40-49 баллов
- 5 уровень – менее 40 баллов

6 лет

- 1 уровень – 95-100 баллов
- 2 уровень – 80-94 балла
- 3 уровень – 65-79 баллов
- 4 уровень – 40-64 балла
- 5 уровень – менее 40 баллов

Связная речь

Фамилия, имя _____

дата	пересказ	показатели					баллы
		1	2	3	4	5	

Методика исследования связной речи

Для изучения уровня связной речи используется методика «пересказа текста». Детям предлагается пересказать знакомую сказку («Репка», «Колобок» и др.) или рассказ, а затем небольшие по объёму незнакомые сказку или рассказ. Например:

«Была весна, таял снег, текли ручейки. Саша пускал по воде бумажные лодочки. Вдруг вверху что-то загудело. Саша подумал, что летит птица. Вот она уже над головой. Это был самолёт. Засмотрелся Саша на самолёт, а лодочки уплыли.»

Пересказы детей записываются и анализируются по следующим показателям:

1.Понимание текста	Правильно ли ребёнок формулирует основную мысль
2.Структурирование текста	Умение последовательно и точно строить пересказ
3.Лексика	Полнота использования лексики текста, замена авторских выразительных средств собственными
4.Грамматика	Правильность построения предложений, умение использовать сложные предложения
5.Плавность речи	Наличие или отсутствие подсказок педагога по ходу пересказа, необходимость повторного чтения текста

Каждый показатель оценивается отдельно. Высшая оценка – 10 баллов.

2 балла – правильное воспроизведение; 1 балл – незначительные отклонения от текста, отсутствие грамматических ошибок, длительных пауз, небольшое количество подсказок; 0 баллов – неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в подсказках.

Уровни оценки:

- 1 уровень – 10 баллов
- 2 уровень – 8-9 баллов
- 3 уровень – 6-7 баллов
- 4 уровень – 4-5 баллов
- 5 уровень – 3 и менее баллов

Карта развития ребёнка с проблемами в развитии (6 – 7 лет)

Исследуемые параметры		5 уровень	4 уровень	3 уровень	2 уровень	1 уровень
Ориентировка в пространстве						
Ориентировка на листе бумаги						
Зрительная непроизвольная	память					
Зрительная произвольная						
Слуховая						
Ассоциативная						
Устойчивость внимания						
Переключаемость внимания						
Звукопроизношение	речь					
Словарный запас, Грамматический строй речи						
Связная речь						
Операция сравнения	мыш-ление					
Операция обобщения и исключения						
Операция анализа и синтеза						
Логическое мышление						
Счёт прямой	школь- ные навыки					
Счёт обратный						
Сравнение по количеству						
Знание букв, цифр						
Фонематический анализ и синтез						
Графомоторика						
Эмоциональное состояние						

Волевая сфера					
Игра					
Навыки общения					
Тревожность, страхи					
Агрессивность					

Память

Фамилия, имя _____

Зрительная произвольная память

рыба	ведро	кукла	молоток	сумка	санки	ёлка	чашка	часы	Телевизор	уровень

Зрительная произвольная память

мя ч	ябло к	гри б	морк о	цвет о	шапк а	матр ёш ка	цыпл ён ок	бабоч ка	груз ов ик	уров ен ь

Слуховая память

дом	солнц е	ворон а	часы	каранда ш	молоко	стол	снег	окно	книжка	уровен ь

Ассоциативная память

Дата		мол око	яй цо	ком пот	зубы	све т	мы шь	реза ть	игра ть	ехат ь	учит ь	урове нь
	Выбор											
	Память											
	Выбор											
	Память											
	Выбор											
	Память											

Зрительно –пространственное восприятие

Фамилия, имя _____

Ориентация в пространстве

Схема тела		Понятия: вверху, внизу, впереди, сзади	Понимание/ употребление предлогов			Выполняет сложные инструкции	Уровень
Пр.рука			В		Перед		
Лев.рука			На		За		
Пр.рука у соседа			Под		Из		
Пр.рука напротив			Над		Около		
Проба Хэда			Из-за		Из-под		
Пр.рука			В		Перед		
Лев.рука			На		За		
Пр.рука у соседа			Под		Из		
Пр.рука напротив			Над		Около		
Проба Хэда			Из-за		Из-под		

Ориентация в пространстве

1 уровень – без ошибок выполняет пробы Хэда, сформированы понятия «вверху», «внизу», «справа», «справа», «впереди», «сзади»; выполняет задание по предложной конструкции (положи ... перед, за, между, около, на, под, в; возьми ... из-за, из-под; выбор из 2х), описывает расположение предметов по картинке, выполняет сложные речевые инструкции: «Встань так, чтобы стул был впереди (сзади, справа, слева) от тебя».

2 уровень – выполняет пробы Хэда, сформированы понятия ... ; задание по предложной конструкции выполняет с 1-2 ошибками; сложные речевые инструкции выполняет с помощью.

3 уровень – пробы Хэда выполняет с 1-2 ошибками (путает право-лево); сформированы понятия ... ; задание по предложной конструкции не выполняет в 3-4 случаях; при описании расположения предметов делает 3-4 ошибки; сложные речевые инструкции выполняет с небольшими ошибками.

4 уровень – пробы Хэда выполняет с ошибками; путает право-лево; задание по предложной конструкции выполняет с 5 и более ошибками; сложные речевые инструкции – все с ошибками.

5 уровень – не выполняет пробы Хэда; не сформированы понятия ... ; понимает только простые предлоги (в, на); не выполняет сложные речевые инструкции.

Ориентация на листе бумаги (понимание/употребление)

Дата	Вверху	Внизу	Справа	Слева	Посередине	Между	Над	Под	Правый верхний	Левый верхний	Правый нижний	Левый нижний	уровень

Ориентация на листе бумаги

- 1 уровень – выполняет без ошибок 4 уровень, сформированы все понятия.
 2 уровень – сформированы все понятия, кроме «над», «под», «между».
 3 уровень – самостоятельно ориентируется в понятиях «вверху», «внизу», справа, «слева», «посередине», остальные задания выполняет с ошибками.
 4 уровень – сформированы только понятия «вверху», «внизу», «посередине».
 5 уровень – не выполняет задания по ориентировке на листе бумаги.

Восприятие формы

Дата	Знание геометрических форм, объёмных фигур	Подбор предметов по форме	Уровень

Восприятие времени

Дата	Части суток	Дни недели	Времена года	Уровень

Внимание

Фамилия, имя _____

дата	устойчивость	переключаемость	уровень

«Корректирующая проба»

Цель: диагностика распределения внимания.

Оборудование: различного вида изображения, часы с секундной стрелкой, простой карандаш.

Инструкция: «Перед тобой карточка с изображением разных предметов. В каждой строчке ставь в фигурках такие же значки, как показано вверху». Экспериментатор фиксирует время выполнения всего задания.

Уровни оценки: или по количеству просмотренных знаков за 2 мин.

1 уровень – менее 2,5 мин. 40-50 знаков

2 уровень – 2,5 мин. 31-39 знаков

3 уровень – 3 мин. 21-30 знаков

4 уровень – 4 мин. 11-19 знаков

5 уровень – 5 мин. 10 и менее

Учитывается также правильность расстановки значков в фигурках.

Методики диагностики внимания

«Найди и вычеркни»

Цель: определить продуктивность и устойчивость внимания.

Оборудование: рисунок с изображением простых фигур, часы с секундной стрелкой, простой карандаш.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой поиграем: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных предметов. Когда я скажу «начинай», ты по строчкам этого рисунка начнёшь искать и вычёркивать звёздочку сверху вниз, а кружок слева направо (показать образец). Работай, пока не скажу «Стоп»».

Обработка: Экспериментатор фиксирует время выполнения задания t (150 сек.), количество изображённых предметов, просмотренных за всё время работы – N , количество допущенных ошибок (пропущенные нужные изображения, зачёркнутые ненужные изображения или нужные изображения, зачёркнутые неправильно) – n .

Полученные данные подставляются в формулу: $S = (0,5N - 2, 8 n) : t$

Уровни оценки:

1 уровень – 1 – 0,9

2 уровень – 0,89 – 0,75

3 уровень – 0,74 – 0,5

4 уровень – 0,49 – 0,25

5 уровень – 0,24 – 0

Мышление

Фамилия, имя _____

Операция сравнения

Дата	Найди 2 одинаковых предмета (из 4-5)	Сходство и различие 2 картинок	Уровень

Методика «Найди отличия»

Цель: определение уровня сформированности операции сравнения.

Оборудование: картинки из серии «Найди отличия».

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти картинки и скажи, чем они отличаются».

Уровни оценки:

1 уровень – 10 отличий

2 уровень – 8-9 отличий

3 уровень – 6-7 отличий

4 уровень – 4-5 отличий

5 уровень – 3 и менее отличий

Операция обобщения и исключения

Дата	Исключение родовых понятий			Уровень
		Признак обобщения	Наличие обобщающего слова	
	Овощи-фрукты			
	Игрушки-учеб. вещи			
	Одежда-обувь			
	Домашние-дикие животные			
	Живые-технические ср-ва передвижения			
	Животные жарких стран-дикие			
	Наземный-водный транспорт			
	Мебель-части дома			
	Обувь-часть тела			
	Швейные инструменты-сумка			

Методика «4 лишний»

Цель: определение уровня развития операции классификации и обобщения на невербальном уровне.

Оборудование: 5 карт с изображением набора из 4 предметов, один из которых не может быть обобщён с другими по общему с ними существенному признаку, т.е. «лишний».

Инструкция: «Рассмотри внимательно картинку: какой предмет здесь лишний? Какой предмет здесь оказался по ошибке? Как назвать одним словом предметы?»

Процедура: испытуемому предлагается 5 карт различной тематики:

Сентябрь: «овощи - фрукты», «игрушки – учебные вещи», «одежда - обувь», «домашние – дикие животные», «живые – технические средства передвижения».

Январь: «ягоды - фрукты», «домашние птицы – домашние животные», «деревья - растения», «инструменты – посуда», «наземный – воздушный транспорт».

Май: «животные жарких стран – дикие животные», «наземный транспорт – водный транспорт», «мебель – части дома», «обувь – часть тела (нога)», «швейные инструменты – сумка».

Уровни оценки результатов:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в баллах: обобщение по существенному признаку – 2 балла, употребление обобщающего слова – 1 балл. Максимальное число баллов – 15.

1 уровень – сформированы обобщающие понятия «дикие и домашние животные», «растения», «вещи», «рыбы», «спортивные принадлежности», «птицы», «насекомые» - 15 баллов.

2 уровень – 12-14 баллов

3 уровень – 9-11 баллов

4 уровень – 6-8 баллов

5 уровень – 5 баллов и менее

Операция анализа и синтеза

Дата	Разрезные картинки (без образца)					Уровень
	2-3 части	4-6 частей	6-7 частей	8-9 частей	10-12 частей	

Методика «Разрезные картинки»

Цель: выявление сформированности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, операции анализа и синтеза.

Оборудование: картинки с изображением знакомых детям предметов, разрезанные на 4 – 12 частей.

Инструкция: перед ребёнком кладут разрезанную картинку и предлагают собрать целую (без образца). Начинать можно с 6-7 частей. Картинки могут быть разрезаны в любых направлениях.

Уровни оценки:

1 уровень – из 10-12 частей

2 уровень – из 8-9 частей

3 уровень – из 6-7 частей

4 уровень – из 4-5 частей

5 уровень – из 2-3 частей

Логическое мышление

Дата	«Найди девятое»	Нелепицы	Вербальное мышление	Раскладывание серии картинок	Уровень

Методика «Нелепицы»

Цель: определение уровня развития критичности познавательной деятельности.

Оборудование: картинки с нелепыми ситуациями (до 10)

Инструкция: «Посмотри внимательно и расскажи, что неправильно нарисовал художник». Обследуемый в течение 30 секунд рассматривает картинку, затем называет те нелепые ситуации, которые он обнаружил. За каждую найденную нелепицу выставляется 1 балл.

Уровни оценки результатов:

1 уровень – 10 и более

2 уровень – 8-9

3 уровень – 6-7

4 уровень – 4-5

5 уровень – 3 и менее

Задания типа «Найди девятое»

1. Анализ объекта, состоящего из 2 элементов по одному признаку (цвет).

2. Анализ объекта, состоящего из 2 элементов по двум смежным признакам (цвет и форма).

3. Анализ объекта, состоящего из 3 элементов по одному признаку (форма или цвет).

4. Анализ объекта, состоящего из 3 элементов (расположенных на основе сериации) по двум признакам.

5. Анализ объекта, состоящего из 3 элементов по одному признаку (9 предметов).

6. Анализ объекта, состоящего из 3 элементов по двум признакам.

Уровни оценки:

1 уровень – 6 заданий

2 уровень – 4-5 заданий

3 уровень – 3 задания

4 уровень – 2 задания

5 уровень – 1-0 заданий

Методика «Исследование развития мышления»

Цель: изучение особенностей установления причинно-следственных связей и отношений между объектами и событиями.

Оборудование: 4(5) сюжетно связанных картинок.

Инструкция: перед ребёнком выкладываются картинки с нарушением сюжетной линии, предлагается разложить картинки в соответствии с логикой развития сюжета: «Положи картинки по порядку». Испытуемый выполняет задание, экспериментатор фиксирует особенности его деятельности, в соответствии с которыми действия ребёнка могут быть отнесены к одному из 5 уровней.

Уровни оценки результатов:

1 уровень – разложил без ошибок, без дополнительных и поправочных действий.

2 уровень – разложил верно, самостоятельно внеся поправки.

3 уровень – сделал одну ошибку и при обосновании (на вопрос «почему?») её исправил.

4 уровень – сделал одну ошибку и не справился с обоснованием.

5 уровень – разложил картинки без установления логической последовательности или отказался выполнить задание.

Школьные навыки

Фамилия, имя _____

	Дата			Уровень
Прямой счёт				
Обратный счёт				
Сравнение по количеству				
Знание цифр, букв				

--	--	--	--	--

Уровни оценки школьных навыков:

1 уровень – считает в пределах 20, знает обратный счёт от 10, самостоятельно сравнивает группы предметов по количеству в пределах 15. Знает все цифры и до 20 букв. Выделяет первый ударный гласный в слове, самостоятельно определяет место звука в слове, все схемы выполнены правильно.

2 уровень – считает в пределах 15, обратный счёт без ошибок от 7, сравнивает группы предметов по количеству в пределах 10. знает 7-9 цифр и до 15 букв. Выделяет первый ударный гласный, может определить место звука в слове, 4 схемы выполнены правильно.

3 уровень – считает в пределах 10, обратный счёт без ошибок от 5, сравнивает группы предметов по количеству на наглядном материала до 7. Знает 5-6 цифр и 10 букв. Выделяет первый ударный гласный, с небольшой помощью определяет место звука в слове, 3 схемы выполнены правильно.

4 уровень – считает в пределах 10 с небольшими ошибками, обратный счёт от 5 с ошибками, сравнивает группы предметов до 5 с объяснением. Знает 3-4 цифры и менее 5 букв. Не всегда выделяет первый ударный гласный в слове, 1-2 схемы выполнены правильно.

5 уровень – считает до 5 и менее, обратный счёт не знает, сравнивает группы предметов до 5 без объяснения. Не знает цифры и буквы. Все схемы выполнены неправильно.

Развитие речи

Фонематический анализ и синтез

Дата	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Уровень

Звукопроизношение:

Свистящие _____

Шипящие _____

Соноры _____

Др.звуки _____

Методика исследования фонематического анализа и синтеза**Задание №1.** *Определение первого согласного звука в слове*

Игра «Назови первый звук в слове».

Слова: мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка, щука, санки, шапка.

Правильный ответ – 1 балл. Высшая оценка – 10 баллов.

Задание №2. *Определение последнего звука в слове*

Игра «Назови последний звук».

Слова: дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба, нос, комар.

Оценки те же.

Задание №3. *Определение места звука в слове*

Игра «Определи место звука в слове». Материал: карточка, разделенная на 3 части; 5 слов с заданным звуком (например, с – санки, коса, нос, садик, маска). Оценки те же. Высшая оценка – 5 баллов.

Задание №4.**Методика «Исследование фонематического слуха» (по Н.В.Нечаевой)**

Цель: определение уровня развития фонематического анализа и способности перекодирования звукового кода в звуковую систему.

Оборудование: лист бумаги, карандаш.

Инструкция: «Сейчас мы попробуем записать несколько слов, но не буквами, а кружочками: сколько букв в слове, столько и кружочков». Разбирается образец: СУП.

Экспериментатор вместе с ребёнком рисует кружочки.

Набор слов: Сентябрь – ау, рука, сок, звезда, весна.

Январь – уа, рама, ток, клетка, сумка.

Май – иа, мука, мак, треска, ветка.

При правильном выполнении задания запись должна быть следующей:

00

0000

000

000000

00000

Правильное выполнение схемы – 1 балл. Высшая оценка – 5 баллов.

Уровни оценки результатов:

1 уровень – 25-30 баллов

2 уровень – 20-24 балла

3 уровень – 15-19 баллов

4 уровень – 10-14 баллов

5 уровень – менее 10 баллов

Понимание речи

Задание №1. Понимание различных грамматических форм

Ед. и мн. число существительных	Покажи, где сидит аист	
	Покажи, где сидят аисты	
Приставочные глаголы	Покажи, где входит	
	Покажи, где выходит	
	Покажи, где наливает	
	Покажи, где выливает	
Понимание сходных действий	Покажи, где моет	
	Покажи, где умывается	
	Покажи, где несёт	
	Покажи, где везёт	
	Покажи, где шьёт	
	Покажи, где вяжет	
	Покажи, где варит	
	Покажи, где жарит	
Понимание рода прилагательных	Покажи, где красная	
	Покажи, где красный	
	Покажи, где красное	
Понимание падежных окончаний	Покажи карандашом ручку	
	Покажи ручкой карандаш	

существительных	Покажи дочку мамы	
	Покажи маму дочери	

Задание №2. Понимание предложений.

Где заяц убегает от волка, а где от зайца убегает волк?	
Где кошка ловит мышку, а где мышка ловит кошку?	
Где девочка везёт мишку, а где мишка везёт девочку?	
Где девочка даёт сено козе, а где коза даёт сено девочке?	
Где девочка кормит своих зверей, а где звери кормят девочку?	

Задание №3. Понимание грамматических структур

Кошка поймана мальчиком. Кто кого поймал?	
Собака обижена кошкой. Кто драчун?	
На маме Танин свитер. Кто остался без свитера?	
Перед тем, как позавтракать, я пошёл гулять. Что я сделал раньше?	
Оля выше Коли, но ниже Кати. Кто самый высокий?	

Задание №4. Понимание текста.

В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду ёж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.	Кто жил в лесу?	
	Что он делал с яблоками?	
	Куда он относил яблоки?	
	Что ёж заготавливал на зиму?	

Уровень _____

Словарный запас, грамматический строй речи

Фамилия, имя _____

Задание №1. Существительные, обобщающие слова

дата	Конкретные существительные				Обобщающие слова	баллы
	мяч	кукла	пирамида	грузовик		
	кастрюля	чашка	вилка	чайник		
	рубашка	платье	юбка	кофта		
	туфли	сапоги	ботинки	кроссовки		
	лук	свёкла	морковь	помидор		
	апельсин	виноград	лимон	груша		
	диван	кровать	кресло	шкаф		
	лось	белка	ёж	лиса		
	коза	корова	лошадь	свинья		

	автобус	поезд	трамвай	самолёт		
	мяч	кукла	пирамида	грузовик		
	кастрюля	чашка	вилка	чайник		
	рубашка	платье	юбка	кофта		
	туфли	сапоги	ботинки	кроссовки		
	лук	свёкла	морковь	помидор		
	апельсин	виноград	лимон	груша		
	диван	кровать	кресло	шкаф		
	лось	белка	ёж	лиса		
	коза	корова	лошадь	свинья		
	автобус	поезд	трамвай	самолёт		

дата	Части объектов (тело человека, стул, машина)					баллы
	рот	глаза	грудь	живот	локоть	
	колени	ноготь//	спинка	сидение	ножки//	
	руль	колёса	кабина	кузов	фары	
	рот	глаза	грудь	живот	локоть	
	колени	ноготь//	спинка	сидение	ножки//	
	руль	колёса	кабина	кузов	фары	

дата	Глаголы (кто как голос подаёт?)				
	кошка	утка	корова	собака	
	петух	лягушка	гусь		
	кошка	утка	корова	собака	
	петух	лягушка	гусь		

Задание №2. Грамматический строй речи.

дата	множ.число	детёныши жив.	скажи ласково	счёт до 5	баллы
	муха	у утки	стул	кукла	
	окно	у кошки	миска	жук	
	лист	у гуся	сани	шар	
	лев	у коровы	кольцо	рыба	
	рукав	у лошади	пуговица	ключ	
	дерево	у собаки	шапка	дом	
	муха	у утки	стул	кукла	
	окно	у кошки	миска	жук	
	лист	у гуся	сани	шар	
	лев	у коровы	кольцо	рыба	
	рукав	у лошади	пуговица	ключ	
	дерево	у собаки	шапка	дом	

Задание №3. Подбор антонимов и синонимов.

дата	антонимы	синонимы	баллы
	большой	дети	
	длинный	дом	
	широкий	врач	
	высокий	бабушка	
	светлый	грустный	
	быстрый	большой	
	холодный	веселится	
	больной	бегает	
	сухой	шагает	
	чистый	плачет	

Уровни оценки экспрессивной речи:

1 уровень – речь чёткая, выразительная, без искажения слов, в хорошем темпе, адекватно интонационно окрашена. Словарный запас выше возрастной нормы, обобщающие понятия сформированы. Грамматический строй речи не нарушен. Предлоги употребляет адекватно. Звукопроизношение в норме.

2 уровень – незначительные нарушения чёткости речи, редко встречающиеся искажения слов, темп речи немного замедлен или ускорен. Словарный запас соответствует возрасту; действия, способы передвижения называет с небольшими ошибками, сам исправляет. Нестойкие аграмматизмы в речи. Предлоги иногда употребляет с ошибками. Недостаточна автоматизация отдельных звуков (л-р).

3 уровень – чёткость, плавность речи незначительно нарушена, темп заметно замедлен или ускорен. Словарь соответствует возрасту (могут встречаться небольшие неточности), обобщающие понятия недостаточно сформированы. В речи часто встречаются аграмматизмы, ошибки в употреблении ударения. Некоторые простые предлоги употребляет с ошибками (из, с, за ...). Звукопроизношение: л-р – с искажением, замены: ш – с, ж – з.

4 уровень – речь значительно замедленная или ускоренная, скандированная, невыразительная. Предметный словарь неточный, глагольный – значительно ниже возрастной нормы, обобщающие понятия недостаточно сформированы. Простые предлоги

употребляет не всегда адекватно. Искажённое произношение свистящих, шипящих звуков (межзубное, губно-зубное), соноров.

5 уровень – речь невнятная, искажённая. Грубо нарушен активный словарь и грамматический строй речи. Даже простые предлоги употребляет неадекватно. Значительно выражено расстройство звуковой стороны речи.

Связная речь

Фамилия, имя _____

дата	Рассказ по серии картинок	показатели					баллы
		1	2	3	4	5	

Уровни оценки связной речи:

1 уровень – хорошо пересказывает знакомый и незнакомый текст. Составляет рассказ по картинке с использованием сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, прилагательных. Речь развёрнутая, без аграмматизмов.

2 уровень – хорошо пересказывает. В рассказе по сюжетной картинке преобладают короткие описательные фразы с редкими аграмматизмами.

3 уровень – знакомый текст пересказывает хорошо, незнакомый – с помощью вопросов. В составлении рассказа по картинке присутствует короткая фраза со стойкими аграмматизмами.

4 уровень – знакомый текст пересказывает с небольшими отклонениями, незнакомый – не соблюдает последовательность событий. В рассказе по картинке наблюдается фрагментарность, непоследовательность.

5 уровень – знакомый текст пересказывает с ошибками, незнакомый – не пересказывает. В описании картинки – фразы нет, называет отдельные предметы.

Методика «Исследование вербального интеллекта» (по Й. Еразеку)

Цель: определение уровня вербального мышления на основе ответов на вопросы.

Оборудование: бланк теста «вербальное мышление».

Инструкция: «Ответь мне, пожалуйста, на несколько вопросов».

Процедура: обследуемому задают вопросы, ответы на которые оцениваются по представленной шкале.

Тест:

1. Какое животное больше, лошадь или собака? Правильно – 0, неправильно: -5
2. Утром мы завтракаем, а днём? Правильно – 0, неправильно: -3
3. Днём светло, а ночью? Правильно – 0, неправильно: -4
4. Небо голубое, а трава? Правильно – 0, неправильно: -4
5. Яблоки, груши, персики, сливы – это что? Правильно: +1, неправильно: -1

6. Что это такое: Москва, Калуга, Брянск, Санкт-Петербург? Правильно (города, станции): +1, неправильно: -1
7. Футбол, плавание, волейбол, хоккей – это что? Правильно (спорт, физкультура): +3; (упражнения, гимнастика): +2; Неправильно: 0
8. Маленькая корова – это телёнок, а маленькая собака? Маленькая лошадь? (щенок, жеребёнок): +4; назван кто-то один: 0; неправильно: -1
9. Почему у автомобилей тормоза? Две причины (тормозить с горы, на повороте, остановиться): +1 Одна причина: 0; неправильно: -1
10. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Два общих признака: +3; один признак: +2; неправильно: 0
11. Чем отличаются гвоздь и винт? У винта нарезка: +3; винт завинчивают, а гвоздь забивают, или у винта гайка: +2; неправильно: 0
12. Собака больше похожа на кошку или курицу? Чем? Что у них одинаковое? На кошку (с признаком подобия): 0; на кошку (без признака подобия): -1; На курицу: -3
13. Чем похожи друг на друга белка и кошка? Два признака: +3; один признак: +2; неправильно: 0
14. Какие ты знаешь транспортные средства? Названы 3 средства: +4; 3 наземные и объяснения: +2; неправильно: 0
15. Чем отличается старый человек от молодого? Какая разница между ними? Названы 3 признака: +4; 1-2 признака: +2; неправильно: 0

Уровни оценки результатов:

- 1 уровень – 24 и выше
- 2 уровень – 24-14
- 3 уровень – 13-0
- 4 уровень – (-1)-(-10)
- 5 уровень – (-11) и ниже

Методики исследования общих представлений и графических умений (по Керну – Еразеку)

Цель: выявление уровня развития тонкой моторики рук, зрительной координации, общего интеллектуального развития, усидчивости.

Оборудование: два тест-задания, ручка, карандаш.

Инструкции:

«Нарисуй какого-нибудь человечка».

«Здесь нарисованы точки, перерисуй их точно так же вот здесь».

«Посмотри и напиши ниже то, что здесь написано. Постарайся написать так же».

Уровни оценки результатов:

1. Методика «Рисование человечка»

1 уровень – нарисованная фигура должна иметь голову, туловище, конечности. Голова соединена с туловищем шеей, которая на должна быть больше туловища. На голове есть волосы (могут быть закрыты головным убором), уши. На лице должны быть нос, глаза, рот. Руки должны заканчиваться пятипалой кистью. Фигура должна быть нарисована контурным способом без отрыва отдельных частей друг от друга.

2 уровень – выполнение всех требований, перечисленных ранее, при отсутствии: шеи, волос, одного пальца руки. Наличие синтетического способа рисования (все части отдельно).

3 уровень – фигура должна иметь голову, туловище, конечности. Руки, ноги или другое нарисовано двумя линиями. Допускается отсутствие шеи, волос, ушей, одежды, пальцев, ступней.

4 уровень – примитивный рисунок с головой и туловищем. Конечности нарисованы только одной линией каждая.

5 уровень – отсутствует чёткое изображение туловища или имеется преобладание головы и ног. Каракули.

2. Методика «Копирование группы точек»

1 уровень – точки правильно скопированы. Допускается незначительное отклонение одной точки от строки или колонки, уменьшение образца или увеличение его не более чем вдвое, рисунок не должен быть параллельным образцу.

2 уровень – число или расположение точек должно соответствовать образцу. Можно не учитывать отклонение не более трёх точек на половину ширины зазора между строкой или колонкой.

3 уровень – рисунок в целом соответствует образцу, не превышая его по ширине и высоте более, чем вдвое. Число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7. Допускается любой разворот – даже на 180 градусов.

4 уровень – контур рисунка не соответствует образцу, но состоит из точек. Размеры образца и число точек не учитываются.

5 уровень – каракули.

3. методика «Копирование прописных букв»

1 уровень – хорошо и полностью разборчиво скопирован образец. Буквы превышают размер букв образца не более, чем в два раза. Первая буква по высоте соответствует прописной букве. Буквы чётко связаны в три слова, скопированная фраза отклоняется от горизонтали не более чем на 30 градусов.

2 уровень – разборчиво скопирован образец, однако размер букв и соблюдение горизонтальной линии не учитываются.

3 уровень – явная разбивка на две части, можно понять хотя бы 4 буквы образца.

4 уровень – с образцом совпадают 2 буквы, копия всё ещё создаёт вид строки.

5 уровень – каракули.

Приложение 2 к АОП ЗПР. Карты наблюдения.

Физическое развитие

Ф. И. ребенка _____

Параметры изучения	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Отношение к двигательной активности						
Проявление потребности в двигательной активности						
Понимание инструкций						
Выполнение знакомых движений						
Выполнения новых движений						
Ходьба на месте						
Ходьба друг за другом в колонне						
Ходьба врассыпную по залу						
Ходьба по извилистой линии между игрушками						
Ходьба с высоким подниманием коленей						
Ходьба с руками на поясе						
Ходьба с перешагиванием через предметы						
Ходьба по кругу						
Ходьба на носках и на пятках						
Ходьба с изменением темпа движения (быстро, медленно)						
Перешагивание из обруча в обруч						
Ходьба между двумя начерченными по полу линиями, не наступая на них.						
Ходьба по буму						
Бег по кругу						
Бег на носках						
Бег в заданном направлении						

Бег с переходом по команде от бега к ходьбе
Координация движений при беге
Прыжки на двух ногах на месте
Прыжки на двух ногах с продвижением вперед
Прыжки на одной ноге на месте
Перепрыгивание через шнур (вперед)
Запрыгивание в обруч
Прыжки в длину с места
Перепрыгивание из обруча в обруч
Прыжки поочередно на правой и левой ноге
Спрыгивание с гимнастической скамейки
Подпрыгивание на месте с целью коснуться предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка на 510 см
Ползание на четвереньках
Проползание на четвереньках под лентой (дугой, рейкой и т. п.)
Ползание с последующим переползанием через препятствия
Лазание по гимнастической стенке (высота до 1 м)
Слезание с гимнастической стенки
Бросание мяча
Бросание мяча друг другу
Ловля мяча
Бросание мяча в цель, расположенную на полу
Бросание мяча вверх и его ловля
Бросание колец другому
Бросание колец на стержень
Прокатывание мяча через ворота
Наклоны туловища вперед
Движения двумя руками вверх и вниз

Ручная моторика

Способ удерживания предметов
 Согласованность движений обеих рук
 Мышечный тонус пальцев
 Нанизывание бусинок (колец) на вертикальный
 стержень
 Нанизывание бусинок на шнурок
 Застегивание
 Общий уровень

Психическое развитие

Ф. И. ребенка _____

Параметры изучения

1-ый год

2-ой год

3-ий год

начало

конец

начало

конец

начало

конец

Внимание

Устойчивость внимания на занятиях
 Устойчивость внимания в
 предметно-практической деятельности
 Переключаемость внимания

Сенсорное развитие

Сосредоточение взгляда на предмете
 Соотнесение объекта и его изображения
 Целенаправленность слухового восприятия
 Дифференциация неречевых звуков
 Дифференциация речевых звуков
 Называние основных цветов
 Соотнесение основных цветов
 Называние цветовых оттенков
 Соотнесение цветовых оттенков
 Называние основных плоскостных
 геометрических фигур
 Соотнесение основных плоскостных
 геометрических фигур

Называние основных геометрических тел

Соотнесение основных геометрических тел

Большой — маленький

Высокий — низкий

Толстый — тонкий

Широкий — узкий

Длинный — короткий

Способы использования представлений о
величине в решении практических задач

Ранжирование по величине

Учет признака величины при построении ряда

Память

Запоминание объектов

Запоминание цифр

Запоминание стихотворений

Запоминание короткого рассказа

Мышление

Складывание разрезной картинки

Классификация

Знание обобщающего слова и объектов,
образующих одну группу

Установление закономерностей (серия
сюжетных картинок)

Узнавание объектов по словесному описанию

Общий уровень

Речь

Ф. И. ребенка _____

Параметры изучения	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Понимание обращенной речи						
Лексико – грамматический строй речи						
Имена существительные						
Глаголы						
Имена прилагательные						
Числительные						
Согласование имен сущ. с глаголами в роде и числе						
Использование падежных форм имен сущ.						
Согласование имен сущ. с прилагательными в роде и числе						
Связная речь						
Речевая активность						
Характер речевых высказываний						
Сопровождение самостоятельной деятельности речью						
Составление рассказа о предмете						
Составление рассказа по картинке						
Составление рассказа по серии картинок						
Пересказ текста						
Звукопроизношение						
Общий уровень						

Представления об окружающем мире

Ф. И. ребенка _____

Параметры изучения	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Представления о себе (ФИО, возраст, дата рождения).						
Знания основных частей собственного тела						
Знания о собственной деятельности.						
Представления о своих родных (имя, отчество, чем занимается дома на работе).						
Домашний адрес (страна, город, улица, номер дома, квартиры, этаж).						
Знания о зверях.						
Классификация и выделение основного признака (дикие, домашние, жарких стран, холодных стран).						
Знание строения тела.						
Знание детенышей.						
Знания о птицах.						
Классификация и выделение основного признака (дикие, домашние, зимующие, перелетные, водоплавающие).						
Знание строения тела.						
Знания детенышей.						
Знания о растениях.						
Деревья. Классификация (хвойные, лиственные).						
Сезонные изменения.						
Строение дерева.						
Цветы. Строение цветка.						
Грибы. Ягоды.						
Овощи. Классификация (в земле, над землей, на земле).						
Фрукты. Выделение общего признака.						

Знания о транспорте.

Классификация наземный, водный, воздушный, железнодорожный, городской, специальный).

Знает некоторые правила дорожного движения

Времена года, последовательность.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе

Знает названия некоторых профессий и имеет представление о деятельности людей.

Общий уровень.

Элементарные математические представления

Ф. И. ребенка _____

Параметры изучения

1-ый год
начало

2-ой год
начало

3-ий год
начало

Счет

Прямой (до сколько)

Обратный (до сколько)

Определение количественных отношений

Понятия «больше – меньше»

«Столько же»

На сколько «больше меньше»

Уравнивание множеств путем прибавления

Уравнивание множеств путем отнимания

«Сколько всего»

Правильность выполнения счетных операций

С опорой на наглядный материал в пределах (3, 5, 10)

В словесной форме, без наглядного счетного материала в пределах (3,5,10).

Решение арифметических задач.

Задача на сложение

Задача на вычитание

Задачис усложненной формулировкой.

Знание геометрического материала (называет, показывает, сличает).

круг

Треугольник

Квадрат

Прямоугольник

Овал

Угол

Сторона

Величины (называет, показывает).

Большой - маленький

Высокий - низкий

Длинный - короткий

Толстый - тонкий

Широкий - узкий

Знание цифр.

Называние ц. в произвольном порядке.

Обозначение количества предметов соответств.

ц.

Соотнесение ц. с соответствующим количеством.

Умение записывать ц.

Пространственные представления.

Показ. пр. и лев. руку (сторону) на себе.

Показ. пр. и лев. руку (сторону) на собеседнике.

Ориентировка на листе (правая– левая сторона,

верх-низ, центр листа).

Общий уровень

Эмоционально-волевая сфера

Ф. И. ребенка			
Параметры изучения	1-ый год	2-ой год	3-ий год
	начало	начало	начало
Умение выражать эмоции			
Настроение во время проведения занятий			
Переключаемость эмоций			
Наличие тревожных состояний			
Интенсивность эмоциональных проявлений			
Адекватность эмоциональных проявлений			
Проявление сострадания			
Реакция на сложные упражнения			
Реакция на других детей во время занятий			
Эмоциональные реакции на замечания взрослого			
Общий уровень			

Игровая деятельность

Ф. И. ребенка						
Параметры изучения	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Наличие интереса к игрушкам и действиям с ними						
Адекватность самостоятельных действий с игрушками						
Использует предметы - заместители						

Содержание игровых действий
Разнообразие содержания игры
Играя один, принимает несколько ролей.
Организует сюжетную игру с другими детьми.
Выполняет правила кол-ныходвижных игр.
Целенаправленность игры
Сопровождение самостоятельной игры речью
Речевая активность во время совместной игры
Продолжительность и самостоятельной игры
Продолжительность и согласованность игры со
взрослым
Продолжительность и согласованность игры со
сверстником
Отношения между детьми в игре
Играет в настольные игры
Соблюдение правил во время игры со
сверстниками при участии взрослого
Следит за развитием театрализованного
действия и эмоционально на него отзывается
По просьбе взрослого разыгрывает небольшие
отрывки из знакомых сказок, имитируя
движения, мимику, интонацию героев.
Общий уровень

Поведение

Ф. И. ребенка						
Параметры изучения	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Проявления физической агрессивности						
Проявления вербальной агрессивности						
Проявления агрессивности, направленной на себя						
Активность во время занятий						
Стремление оказать помощь взрослому						
Стремление оказать помощь сверстнику						
Знание правил поведения со взрослыми						
Знание правил поведения со сверстниками						
Общий уровень						

Трудовая деятельность

Ф. И. ребенка _____	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
Параметры изучения	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Умывание						
Причесывание						
Пользование носовым платком						
Пользование туалетом						
Одевание						
Раздевание						
Прием пищи						
Пользование столовыми приборами и посудой						
Выполнение поделок из различного материала						
Пользование ножницами						
Наличие интереса к ручному труду						
Поддержание порядка в групповой комнате						
Подготовка столов к приему пищи						
Отношение к хозяйственно-бытовому труду						
Труд в природе						
Выполнение поручений						
Участие в коллективном труде						
Общий уровень						

Изобразительная деятельность

Ф. И. ребенка _____	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
Параметры изучения	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Наличие интереса к изобразительной деятельности						
Рисование линий и геометрических фигур по образцу						

Рисование карандашом

Рисование красками

Предметное рисование

Декоративное рисование

Сюжетное рисование

Продолжительность самостоятельного
рисования

Доля участия педагога во время рисования

Лепка

Наличие интереса к лепке

Предметная лепка

Продолжительность самостоятельной лепки

Доля участия педагога во время лепки

Аппликация

Наличие интереса к аппликации

Технические умения

Предметная аппликация

Декоративная аппликация

Доля участия педагога во время аппликации

Музыкальная деятельность

Эмоциональная отзывчивость на музыку

Слушание музыки

Интерес к музыкальным занятиям

Пение

Танцевально-ритмические движения

Воспроизведение ритма

Выполнение сюжетнообразных движений

Узнавание звучания музыкальных инструментов

Игра на музыкальных инструментах

Общий уровень

Конструктивно-модельная деятельность

Параметры изучения	Уровни. Начало / конец года									
	Старший дошкольный возраст					Средний дошкольный возраст				
Констр. Из кубиков (по объемному – графич. обр., по представл.).										
Констр. сборно – разб. игрушек (по схеме, слов. инстр., по замыслу).										
Конструир. из палочек.										
Продолжительность целенапр. деят –ти.										
Складывание картинок из кубиков.										
Складывание разрезных картинок.										
Начало года										
Конец года										

5- высокий уровень; 4 – выше среднего уровень; 3 - средний уровень; 2 - ниже среднего; 1- низкий уровень.

5- полностью самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей), проявляет творчество и инициативу.

4 - самостоятельно справляется с заданием (поставленной задачей).

3 - справляется с задачей и выполняет просьбы и задания с незначительной помощью взрослого, требуется комментарий педагога.

2 - с поставленной задачей справляется только при помощи взрослого, требуется комментарий или показ педагога.

1 - с просьбой (заданием) не справляется даже при значительной помощи взрослого.

Приложение 3 к АОП ЗПР. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Содержание коррекционно-развивающей работы отражено в перспективном плане. Представлено по возрастам (старший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст). И по разделам: Формирование целостной картины мира. Формирование элементарных математических представлений. Развитие речи, речевого (фонематического восприятия). / Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.

Особенности коррекционно-развивающей работы отражены в календарно – тематическом планировании, картах индивидуального сопровождения детей.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Старший дошкольный возраст Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте

Развитие лексико-грамматического строя речи	Подготовка к обучению грамоте.	Развитие графо – моторного навыка
<p>Употребление простых предлогов. У. О. НА. НАД. ИЗ.ЗА. ПЕРЕД.ПОД. ОКОЛО. ЧЕРЕЗ.</p> <p>Употребление сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.</p> <p>Подбор однокор. слов, согл. сущ. с числ.,обр-е прил. от сущ-х., согл. сущ-х с прил., глаг.</p> <p>Образование сущ-х. Ед. и мн. число сущ-х. Согл. сущ-х с прил., глаг. Подбор антонимов. Подбор однокорен. слов. Согл. сущ-х с прил., глаг., числительными. Суффобр-е ед. и мн. число сущ-х. Согл. сущ-х с местоим., глаг. Образование сущ-х с ум-ласк.</p>	<p>Неречевые звуки(сила, темп, ритм). Учить узнавать неречевые звуки, определять их местонахождение, различать силу звука, темп и ритм звучания. Учить способности подражать темпу и ритму неречевых звучаний (5 и более ритмических сигналов).</p> <p>Речевые звуки. Гласные звуки. Артикуляция звуков. Формирование правильного речевого дыхания. Умение выделять из начала, середины, конца слова. Термин <i>слово</i>. Условно – графическое обозначение слова полоской.Обозначение звука на письме. Учить правилам чтения слева – направо. Большая, маленькая буква.</p> <p>Звук <i>У</i>. Буквы <i>У, у</i>. Звук <i>А</i>.Буква <i>А, а</i>. Звук <i>О</i>. Буква <i>О, о</i>. Звук <i>И</i>. Буква <i>И, и</i>.</p>	<p>Развитие точности и целенаправленности движений.</p> <p>Правила штриховки. Анализ изображений и нахождение недостающих деталей.</p> <p>Развитие зрительного восприятия (зашумленные изображения).</p> <p>Узнавание контурных изображений.</p> <p>Воспроизведение целого по фрагменту.</p> <p>Составление целого из частей.</p> <p>Нахождение сходства и различия в изображениях.</p> <p>Работа над силой,</p>

<p>Суфф-употр. сущ. мн. ч. в род. Падеже. Согл. сущ-х с прил., глаг. Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существит.. Образ. сущ. от глаголов. Образование сложных слов. Склонение сущ.. Подбор синонимов</p> <p>Обр-е прил. от сущ-х. Употребление сравн. степени прил.-х. Обр-е прил. от числит-х. Образ. притяж. прилаг.</p> <p>Образование приставочных глаголов. Дифф-ция приставочных глаголов. Образ. глаголов от звукоподражаний. Изменение глаголов по родам.</p>	<p>Показатель мягкости предшествующего согласного. Предложение. Чтение предложений с изученными буквами и картинками. Звук <i>ы</i>. Буква <i>ы</i>. И, <i>ы</i> на конце слова - показатель множественного числа Звук <i>Э</i>. Буква <i>Э, э</i>. Ребусы. Согласный звук. Твердый, мягкий звук. Звуки <i>М, Мь</i>. Буквы <i>М, м</i>. Чтение слогов. Звуки <i>П, пь</i>. Буквы <i>П, п</i>. Согласный глухой звук. Чтение слогов, коротких слов СГС. СГСГ Звуки <i>Т,ть</i>. Буквы <i>Т, т</i>. Порядок букв в словах. Звуки <i>К, кь</i>. Буквы <i>К,к</i>. Звуки <i>Н,нь</i>. Буквы <i>Н,н</i>. Чтение слогов, коротких слов СГС. СГСГ. ССО Порядок букв в словах. Чтение коротких предложений, текстов. Порядок слов в предложении. Чтение вопросительных предложений. Знак ? Буква <i>Е</i>. Показатель мягкости предшествующего согласного. Звуки <i>С,сь</i>. Буквы <i>С,с</i>. Звуки <i>З,зь</i>. Буквы <i>З,з</i>. Дифференциация звуков <i>С – З</i>. Звуки <i>Х,хь</i>. Буквы <i>Х,х</i>. Звук <i>Ш</i>. Буквы <i>Ш,ш</i>. Всегда твердый звук. Дифференциация звуков <i>С – Ш</i>. Звук <i>Ж</i>. Всегда твердый звук. Буквы <i>Ж,ж</i>. <i>ЖИ – ШИ</i>. Дифференциация звуков <i>Ж - Ш</i>. Звуки <i>Л,ль</i>. Буквы <i>Л,л</i>. Звуки <i>Ф,фь</i>. Буквы <i>Ф,ф</i>. Звуки <i>В,вь</i>. Буквы <i>В,в</i>. Дифференциация звуков <i>В -Ф</i>. Звуки <i>Г,гь</i>. Буквы <i>Г,г</i>. Дифференциация звуков <i>Г - К</i>. Звуки <i>Д,дь</i>. Буквы <i>Д,д</i>. Дифференциация звуков <i>Д - Т</i>. Звуки <i>Б,б</i>. Буквы <i>Б,б</i>.</p>	<p>точностью и скоординированностью движений пальцев рук. Развитие кинестетических основ движений(удержание позы и переключение с одной позы на другую).</p>
--	--	--

	Дифференциация звуков Б – П. Звуки Р,рь. Буквы Р, р. Звук Ч. Всегда мягкий. Буквы Ч,ч. Буква Ь. Показатель мягкости на письме.	
--	---	--

Формирование элементарных математических представлений

Блок	Содержание	Тема
Геометри-ческие фигуры	Различение формы предметов: круглая, треугольная, четырехугольная. Уточнение представлений о геометрических фигурах (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, многоугольник) и их основных признаках (сторона, угол). Деление круга, квадрата на 2 и 4 равные части.	Геометрические фигуры Треугольник. Квадрат, куб. Ромб. Дифференциация многоугольников
Величина.	Понятие величина. Сравнение предметов по величине (размеру, длине, ширине, высоте, толщине). Выражение словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже). Умение устанавливать размерные отнош. между 5 и более предметами, располагать их в порядке уменьш.–ув. Практическое применение. Измерение длины предметов с помощью условной мерки.	Большой – маленький Широкий – узкий Высокий – низкий Длинный – короткий Толстый - тонкий Дифференциация понятий
Количество и счет.	Состав чисел первого десятка из отдельных единиц и из Счет в прямом и обратном порядке Соотнесение цифры и числа предметов. Количественный и порядковый счет. Отсчет, выделение количеств больше (меньше) названного числа на 1. Понятия «предыдущее» - «последующее» число. Сравнение множеств. Уравнивание групп предметов двумя способами (добавить, убрать) Знаки « >, <, = ». Знаки « -, + »двух меньших.	Один – много. Поровну – столько же Число и цифра 1 Число и цифра 2 Число и цифра 3 Число и цифра 4 Число и цифра 5 Число и цифра 6 Число и цифра 7 Число и цифра 8 Число и цифра 9 Число и цифра 10 Знаки « >, <, = ». Знаки « -, + »
Задачи	Понятия: условие, решение, ответ. Решение задач на нахождение целого Решение задач на нахождение части целого Запись решения задачи, с использованием математических символов.	Составление математического рассказа. Условие, решение, ответ. Решение задач на нахождение целого

Ориентировка в пространстве и во времени	Выражение словами местонахождения предмета по отношению к себе и к другим предметам. Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на листе в клетку. Различение и называние частей суток, дней недели, времен года, их последовательность. Значение понятий вчера, сегодня, завтра. Повторение пройденного.	Решение задач на нахождение части целого Лево – право, середина, влево – вправо, слева – справа. Верх – низ, сверху – снизу, между. Утор, день, вечер, ночь. Зима, весна, лето, осень. Вчера, сегодня, завтра. Математические игры
--	--	--

Формирование целостной картины мира

Форм. социально – личностных представлений и комм-ных навыков	Лексика	Связная речь
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать потребность в общении в быту, в играх, на занятиях; - уточнять представление детей о родственных отношениях в семье; - продолжать расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, опираясь и расширяя их эмоциональный, игровой, бытовой опыт; - продолжать развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, пантомимических средств общения (театрализация, кукольный театр); - воспитывать у детей соблюдать в игре элементарные правила; - продолжать формировать сюжетно – ролевую игру; - Продолжать развивать любознательность детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире; - формировать познавательные установки (вопросы детей, строить простейшие сообщения и побуждения); - продолжать развивать и стимулировать диалогическую и монологическую речь, 	<p>Развитие импрессивного словаря: Расширение пассивного словаря существительных и глаголов, прилагательных, наречий в рамках лексических тем. Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Обучение пониманию обобщающих понятий в рамках лексических тем. Обучение пониманию и выполнению двух – и трехступенчатых инструкций. Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи. Развитие понимания небольших произведений со зрительной опорой. Развитие экспрессивного словаря :Расширение и активизация словаря по изученным лексическим темам. Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (вот, здесь, тут, там), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно). Обогащение словаря всеми частями речи. Систематизация знаний по теме.</p> <p>Составление предложений с однородными членами (существительными в род. падеже). «Чего нет?»</p>	<p>Составление описательного рассказа с опорой на схему.</p> <p>Составление рассказа-сравнения.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление рассказа-описания по картине.</p> <p>Составление творческого рассказа. Пересказ рассказа по вопросам.</p> <p>Составление пересказа с опорой на наглядность.</p> <p>Пересказ стихотворного текста.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок (с пропущенным звеном).</p> <p>Составление описательного рассказа Составление пересказа по мультфильму.</p> <p>Пересказ рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Составление рассказа из жизненного опыта.</p> <p>Пересказ с опорой на наглядность.</p> <p>Диалог (театрализация (загадки). сказки.</p> <p>Пересказ/постановка басни.</p>

<p>создавая коммуникативные ситуации, сюжетно – ролевые игры.</p> <p>- продолжать формировать социальные представления о безопасном образе жизни;</p> <p>- углублять и уточнять представления детей о живой и неживой природе;</p> <p>- расширять и уточнять представления детей о предметах быта, их использовании человеком;</p> <p>- продолжать формировать представления детей о макросоциальном окружении (улица, магазины, средства передвижения и т. д).</p> <p>- продолжать формировать представления детей о временных и сезонных изменениях;</p> <p>- продолжать формировать экологические представления детей;</p> <p>- продолжать формировать умение детей устанавливать причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном, растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>- продолжать формировать представления о Родине, праздниках, народных промыслах;</p> <p>- продолжать обучать</p>	<p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом А.</p> <p>Составление предложений с однородными членами (существительными в вин. падеже). «Что собрал?»</p> <p>Составление предложений с однородными членами.</p> <p>Составление предложений с предлогом У.</p> <p>Составление предложений с однородными членами (существительными в твор. падеже). «Чем люблюсь?»</p> <p>Составление предложений с однородными членами (существительными в предложном падеже) и предлогом О.</p> <p>Составление вопросительных предложений.</p> <p>Составление сложносочиненных предложений с союзами А, И.</p> <p>Составление предложений с однородными членами (существительными в предложном падеже) и предлогом НА.</p> <p>Составление предложений с предлогом ПО.</p> <p>Составление предложений с однородными членами (глаголами).</p> <p>Составление предложений с предлогом К.</p> <p>Составление предложений с однородными членами (прилагательными).</p> <p>Составление предложений с предлогами НАД, ПОД.</p> <p>Составление предложений с предлогами С, СО.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «когда».</p> <p>Составление предложений с</p>
---	--

элементарному планированию и выполнению действий с помощью взрослого и самостоятельно;
 - продолжать учить понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид).

союзом ЗА.
 Составление сложноподчиненных предложений с союзом «когда».
 Составление предложений с союзом ИЗ.
 Составление предложений с союзом «а» - «Найди отличия» (Т.А. Ткаченко).
 Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для того, чтобы».
 Конструирование предложений по опорным словам.
 Составление предложений с предлогами ЗА, ПЕРЕД.
 Конструирование вопросительных предложений к сюжетной картине.
 Составление предложений с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА.
 Конструирование предложений с однородными членами (наречиями). Составление предложений с предлогами ПОД, ИЗ-ПОД. Составление предложений с однородными членами (существительными в творительном падеже).
 Составление предложений с предлогами НА, НАД.
 Составление предложений по опорным словам. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для того, чтобы».
 Составление предложений с союзами «когда», «как».
 Составление предложений с предлогами. Составление предложений с союзом «потому что».
 Употребление сложных предложений, соединенных союзом потому что. (Первая часть – действие, вторая – причина).

Дошкольный возраст 4-5 лет

Развитие речи. Коррекция/профилактика речевых нарушений

Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико – фонематической стороны речи.	Развитие графо – моторного навыка
<p>Образование сущ-х с ум-ласк. суфф., Образование сущ-х ед. и мн. числа. Согл. сущ-х с прил., глаг., числительными. местоим. Дифф-ция одушевл. и неодуш. сущ. Образ. сущ. с суфф «ниц». Образ. сущ. от глаголов. Обр-е существит. Ж. и М. рода. Подбор антонимов.</p> <p>Обр-е притяж. прил. Обр-е прил. от сущ-х, обр-е прил. от числит-х Подбор однородных прил. к сущ-м.</p> <p>Образование приставочных глаголов. Изменение глаголов по родам. Употребление простых предлогов: НА, НАД, ПОД, В, ЗА. Дифференциация предлогов «на» - «над». Дифференциация предлогов «под» - «над».</p> <p>Согл-е различных частей речи в роде, числе, падеже.</p>	<p>Неречевые звуки(сила, темп, ритм). Учить узнавать неречевые звуки, определять их местонахождение. Различать силу звука, темп и ритм звучания. Учить способности подражать темпу и ритму неречевых звучаний (3-5 ритмических сигналов).</p> <p>Речевые звуки. Развитие навыка изменения высоты голоса Формирование продолжительного направленного ротового выдоха Развитие тембральных характеристик голоса. Развитие речевого дыхания. Формирование продолжительного направленного ротового выдоха. Развитие чувства ритма. Развитие силы голоса. Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания, Работа над темпом речи.</p> <p>Гласные звуки (А, О, У, И, Ы). Артикуляция звуков. Умение выделять из начала, конца слова. Термин <i>слово</i>. Условно – графическое обозначение слова полоской. Обозначение звука на письме. Буквы большие А, О, У, И. ы. Печатание.</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков. Вызывать отсутствующие звуки: и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Согласные звуки. Твердые – мягкие обозначение синим – зеленым цветом. Звонкие – глухие. Обозначение звука на письме.</p>	<p>Развитие точности и целенаправленности движений.</p> <p>Формирование правильного захвата карандаша.</p> <p>Развитие кинестетических основ движений(удержание позы и переключение с одной позы на другую).</p> <p>Работа над силой, точностью и скоординированностью движений пальцев рук.</p> <p>Правила штриховки.</p> <p>Анализ изображений и нахождение недостающих деталей.</p> <p>Развитие зрительного восприятия (зашумленные изображения).</p> <p>Узнавание контурных изображений.</p> <p>Воспроизведение целого по фрагменту.</p> <p>Составление целого из частей.</p> <p>Нахождение сходства и различия в изображениях.</p>

	Печатание большой буквы. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.	
--	--	--

Формирование элементарных математических представлений

Блок	Содержание	Тема
Геометри-ческие фигуры	Учить различать геометрические фигуры. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов. Учить называть его элементы: углы и стороны. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Формировать представление о том, что фигуры бывают разного размера. Познакомить с клеткой.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал.
Величина	Понятие величина. Сравнивать предметы по величине: размеру, длине, ширине, высоте, толщине путем наложения или приложения их друг к другу. Понимать и употреблять сравнения: больше (меньше) самая высокая, пониже, еще ниже; длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), одинаковые. Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами, располагать их в порядке убывания – возрастания.	Большой – маленький Широкий – узкий Высокий – низкий Длинный – короткий Толстый - тонкий Дифференциация понятий
Количество и счет	Закрепить представление о числах и цифрах до 5. Формировать представление о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств. Продолжать учить считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния и пространственного расположения предметов. Учить воспроизводить количество движений по названному числу; Писать цифры от 1 до 10; Составлять числа в пределах пяти из двух меньших на наглядной основе; Учить сравнивать два множества, сопоставлять элементы одного множества с элементами другого, различать равенство и неравенство групп предметов, составляющих множество.	Один – много. Больше-меньше. Поровну – столько же Число и цифра 1 Число и цифра 2 Число и цифра 3 Число и цифра 4 Число и цифра 5 Число и цифра 6 Число и цифра 7 Число и цифра 8 Число и цифра 9 Число и цифра 10

	Составлять группы из отдельных предметов и выделять предметы по одному: различать понятия «много» и «один».	
	При сравнении двух количественных групп с помощью приемов наложения и приложения определять их равенство и неравенство по числу входящих в них элементов.	
	Учить устанавливать равенство на основе счета.	
	Учить понимать использовать в своей речи выражения: столько – сколько, поровну, больше – меньше, по одному – по многу.	
	Учить согласовывать слова «много», «один», в роде, числе и падеже с существительными; понимать значение вопроса «Сколько» и правильно на него отвечать.	
	Устанавливать соответствие между количеством и цифрой.	
Ориентировка в пространстве и во времени	Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, налево – направо, вверх – вниз). Определять положение предметов по отношению к себе (передо мной, справа, слева, сзади). Развивать умение ориентировки на листе бумаги, в тетради в клетку. Учить различать и называть части суток, их последовательность. Учить различать и называть части суток, их последовательность. Объяснить понятия слов вчера, сегодня, завтра	Лево – право, середина, влево – вправо, слева – справа. Верх – низ, сверху – снизу, между. Впереди – сзади, перед – за. Утор, день, вечер, ночь. Зима, весна, лето, осень. Вчера, сегодня, завтра. Математические игры

Формирование целостной картины мира

Форм. социально – личностных представлений и коммуникативных навыков	Лексика	Связная речь
устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, включая его в совместную деятельность с детьми и взрослыми; - формировать навык взаимодействия «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок»;	Обогащение словаря всеми частями речи. Систематизация знаний по теме. Составление простых предложений с опорой на наглядность («Что	Составление описательного рассказа с опорой на схему. Составление рассказа-сравнения.

<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать речевую активность; - развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать потребность в общении; - формировать представление детей о родственных отношениях в семье; Расширять предметный, предикативный и адекватный словарный запас детей, опираясь и расширяя их эмоциональный, игровой, бытовой опыт; - развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, пантомимических средств общения (театрализация, кукольный театр); - воспитывать у детей соблюдать в игре элементарные правила; - формировать игровые действия детей с реальными предметами и игрушками, предметами – заместителями; - Развивать любознательность детей, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире; - формировать познавательные установки (вопросы детей); - развивать и стимулировать диалогическую и монологическую речь, создавая коммуникативные ситуации, сюжетно – ролевые игры. - формировать социальные представления о безопасном образе жизни; расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе; - расширять и уточнять представления детей о предметах быта, их использовании человеком; - формировать представления детей о макросоциальном окружении (улица, магазины, средства передвижения и т. д). - формировать представления 	<ul style="list-style-type: none"> пропало?»), «Что делают в огороде?») Составление простых распространенных предложений («Что готовят из фруктов?», «Чего не хватает?») Составление предложений по предметной картинке. Составление простых распространенных предложений («Что готовят из ягод (грибов)?»). Составление предложений с однородными членами. («Что растет в лесу?»). Составление предложений из предложенных слов. Составление предложений с однородными членами Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что». Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений по опорным словам Составление вопросительных предложений к сюжетным картинкам. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «для того, чтобы» Составление предложений с маленьким словом «на». Определение количества слов. Составление предложений с маленьким словом «над». Составление предложений с союзом «а» («Найди отличия») Составление предложений с маленьким словом «под». Составление предложений с маленьким словом «под». Конструирование предложений по опорным словам. 	<ul style="list-style-type: none"> Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа-описания по картине. Составление творческого рассказа. Пересказ рассказа по вопросам. Составление пересказа с опорой на наглядность. Пересказ стихотворного текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (с пропущенным звеном). Составление описательного рассказа (загадки). Составление пересказа по мультфильму. Пересказ рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа из жизненного опыта. Пересказ с опорой на наглядность. Диалог (театрализация) сказки.
---	--	--

- детей о временных и сезонных изменениях;
- формировать экологические представления детей;
 - формировать умение детей устанавливать причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном, растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - формировать представления о Родине, праздниках, народных промыслах;
 - обучать элементарному планированию и выполнению действий с помощью взрослого и самостоятельно

Приложение 4 к АОП ЗПР. Индивидуально – образовательный маршрут ребенка с ЗПР

на 20__ – 20__ учебный год

Ф. И ребенка: _____

Год рождения: _____

Группа: группа компенсирующей направленности для детей старшего возраста _____ лет с ЗПР

Общая цель работы по построению индивидуального коррекционно – развивающего маршрута:

- ✓ повышение уровня общего развития ребенка, восполнение пробелов предшествующего воспитания и обучения;
- ✓ индивидуальная работа по формированию предпосылок к УУД
- ✓ социально – личностное развитие ребенка и оказание ему необходимой коррекционно – педагогической помощи;
- ✓ коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи;

№п/п	Индивидуальные показатели развития личности ребенка по пяти образовательным областям	Направление, область коррекционно – развивающей работы	Цели, методы и приемы коррекционно – развивающей работы	Динамика развития ребенка	
				Январь	Май
Учитель - дефектолог					
1		Ознакомление с окружающим и развитие речи (ФЦКМ)			
		Элементарные математические представления (РЭМП)			
		Речевое развитие			
		Развитие звукового анализа и синтеза			
		Коррекция и развитие психических процессов			

		Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.			
		Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.			
Педагог – психолог					
2		1. Развитие эмоциональной сферы.			
		2. Развитие коммуникативных умений.			
		3. Развитие волевой сферы			
		4. Развитие восприятия			
		5. Развитие памяти			
		6. Развитие внимания			
		7. Развитие воображения			
		8. Развитие интеллектуальной сферы			
Воспитатель					
3					
Музыкальный руководитель					
4					
5	Инструктор по физической культуре				

Рекомендации для родителей (законных представителей):

Рекомендации для дальнейшего индивидуального сопровождения ребенка:

Подпись родителей (законных представителей ребёнка) _____ / _____

Приложение 5 к АОП ЗПР. Лексические темы

Тема	сроки
<p>Мы пришли в детский сад: «Здравствуй, детский сад!» Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить с трудом няни, врача. Учить здороваться.</p>	1 неделя сентября
<p>Мы пришли в детский сад: «Осторожно дорога!» Обучаются различать красный и зеленый цвета. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Формирование пространственной ориентировки, ориентироваться в непривычной для них обстановке.</p>	2 неделя сентября
<p>Мы пришли в детский сад: «Игрушки. Народные промыслы» Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»...) Дать первичные представления об играх с использованием различных игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	3 неделя сентября
<p>Мы пришли в детский сад: «Человек, части тела» Дать представление о себе как человеку; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о культурно-гигиенических навыках.</p>	4 неделя сентября
<p>Осень: «Сезонные изменения в природе» Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листочки, сравнивать их по форме, величине.</p>	1 неделя октября
<p>Осень: «Фрукты» Формировать элементарные представления о фруктах. Учить различать по внешнему виду фрукты (яблоко). Дать первичные представления о сборе урожая.</p>	2 неделя октября
<p>Осень: «Овощи» Формировать элементарные представления об овощах. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец).</p>	3 неделя октября
<p>Осень: «Ягоды» Формировать элементарные представления о ягодах. Учить различать по внешнему виду ягоды (малина). Дать первичные представления о сборе урожая.</p>	4 неделя октября
<p>Осень: «Грибы» Дать представление детей о дарах осени в лесу. Формировать элементарные представления о грибах (белый гриб ...). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	5 неделя октября

Природа вокруг нас: «Домашние животные и их детеныши» Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, лошадь) Познакомить с правилами поведения с животными.	1 неделя ноября
Природа вокруг нас: «Домашние птицы и их детеныши» Формировать элементарные представления о домашних птицах (курица)(названия взрослых особей и птенцов, внешний вид, питание, уход). Познакомить с правилами поведения с птицами.	2 неделя ноября
Природа вокруг нас: «Дикие животные и их детеныши» Формировать элементарные представления о диких животных (названия взрослых особей и детенышей, внешний вид, питание, уход). Познакомить с правилами поведения с животными. Учить узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца.) и называть их.	3 неделя ноября
Эх, зима: «Зимующие птицы» Формировать элементарные представления о зимующих птицах (названия, внешний вид, питание). чить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, воробей), подкармливать их зимой. Воспитывать бережное отношение к природе	4 неделя ноября
Зима: «Зима. Человек и природа» Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).	1 неделя декабря
Зима: «Одежда» Формировать элементарные представления об одежде. Познакомить с элементами классификации одежды (детская, взрослая). Расширять представления детей о сезонной одежде.	2 неделя декабря
Зима: «Обувь, головные уборы» Формировать элементарные представления об обуви и головных уборах. Расширять представления детей о сезонной обуви и головных уборах.	3 неделя декабря
Зима: «Новый год» Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	4 неделя декабря
Эх, зима: «Зимние забавы» Формировать элементарные представления о зимних забавах (катание на санках, игры со снегом). Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.	2 неделя января
Эх, зима: «Животные льдов» Формировать элементарные представления о животных севера (белый медведь). Познакомить с правилами поведения при общении с животными	3 неделя января
Эх, зима: «Комнатные растения» Дать элементарные представления о комнатных растениях. Показать, как растут комнатные растения (фикус). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Экология родного края.	4 неделя января
Профессии: «Мой дом» Знакомство с понятием "дом". Познакомить с названиями частей дома	1 неделя февраля
Профессии: «Транспорт» Формировать первичные представления о транспорте ближайшего окружения. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств	2 неделя февраля

(машина легковая и грузовая), уметь называть части автомобиля: кабину, колеса, руль.	
Профессии: «Праздник папы» Воспитывать доброе отношение к папе, чувство гордости за поступки родного человека, желание подражать. Знакомить с профессиями пап.	3 неделя февраля
Профессии: «Мебель». Формировать элементарные представления о мебели. Дать первичные знания о назначении мебели. (стол, стул, кровать, шкаф).	4 неделя февраля
Весна пришла: «Мамин праздник» Формировать элементарные представления о весне. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально -художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке.	1 неделя марта
Весна пришла: «Посуда» Формировать элементарные представления о посуде. Дать первичные представления об использовании посуды.	2 неделя марта
Весна пришла: «Весна. Природа и человек» Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.	3 неделя марта
Весна пришла: «Перелетные птицы» Формировать элементарные представления о некоторых перелетных птицах (скворец). Познакомить с правилами поведения с птицами. Воспитывать бережное отношение к природе.	4 неделя марта
Весна пришла: «Первоцветы» Формировать элементарные представления о первых цветах (мать-и-мачеха). Воспитывать бережное отношение к природе.	5 неделя марта
Земля - наша планета: «Мир, в котором я живу» Расширять представления детей о своей семье. Закреплять знание детьми своего имени, фамилии; имен родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	1 неделя апреля
Земля - наша планета: «Деревья» Формировать элементарные представления о дереве, его частях. Дать первичные представления о березе. Развивать навык наблюдения за листвой на дереве.	2 неделя апреля
Земля - наша планета: «Безопасность» Дать детям представление о пользе и вреде огня. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Вызвать желание всегда быть осторожным с огнём.	3 неделя апреля
Земля - наша планета: «Сказки» Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.	4 неделя апреля
Край родной: «Наши добрые дела» Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему, стремление совершать добрые поступки. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Развивать	1 неделя мая

эмоциональную отзывчивость. Напоминать детям название поселка (города), в котором они живут.	
Край родной: «Рыбы» Формировать элементарные представления об аквариумных рыбах (золотая рыбка). Воспитывать бережное отношение к природе.	2 неделя мая
Край родной: «Насекомые и их знакомые» Формировать элементарные представления о насекомых (бабочка). Познакомить с правилами поведения с насекомыми.	3 неделя мая
Край родной: «Животные жарких стран» Формировать элементарные представления о животных жарких стран (жираф) Познакомить с правилами поведения с животными в зоопарке.	4 неделя мая
Край родной: «Здравствуй, лето!» Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.	5 неделя мая
Содержание образовательной деятельности с детьми летний период	
Эх, лето! «Лето, одежда, обувь» Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления об одежде и обуви. Дать первичные представления о сезонных изменениях в одежде и обуви.	1 – 2 неделя июня
Природа родного края: «Дикие и домашние животные» Закреплять элементарные представления о диких и домашних животных (названия взрослых особей и детенышей, внешний вид, питание, уход) Познакомить с правилами поведения с животными.	3-4 неделя июня
Земля наша планета: «Насекомые и их знакомые». Продолжаем формировать элементарные представления о насекомых и среде обитания (названия внешний вид). Познакомить с правилами поведения с насекомыми.	5 неделя июня
Мой дом: «Игрушки», «Посуда», «Мебель». Продолжаем формировать элементарные представления об игрушках (формы, функциональное использование). Расширять элементарные представления о посуде. Дать представление о кухонной и столовой посуде. Продолжаем давать первичные представления об играх с использованием посуды. Продолжаем закреплять элементарные представления о мебели. Продолжаем давать первичные представления о кухонной и спальной мебели.	1-2 неделя июля

Приложение 6 к АОП ЗПР. Комплексно-тематическое планирование

№ п/п	Даты	Темы				
	20__/20__ учебный год	Ранний в-т (2-3 года)	Младший в-т (3-4 года)	Младший в-т (4-5 лет)	Старший в-т (5-6 лет)	Старший в-т (6-7 лет)
Сентябрь		Тема месяца: «Мы пришли в детский сад!»				
	I	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду.	Здравствуй детский сад! Кто работает в детском саду. Профессии	День знаний. Я и мои друзья Профессии
	II	Осторожно, дорога!	Осторожно, дорога!	Осторожно, дорога!	Безопасность Профессии	Безопасность Профессии
	III	Игрушки	Игрушки. Народные промыслы	Игрушки. Народные промыслы	Игрушки. Народные игрушки Профессии	Игрушки. Народные промыслы Профессии
	IV	Человек, части тела.	Человек, части тела.	Человек, части тела, органы чувств.	Человек. Я вырасту здоровым	Человек. Я вырасту здоровым
Октябрь		Тема месяца: Осень. Дары осени				
	I	Осень. Осенние изменения в природе	Осень. Осенние изменения в природе	Осень. Осенние изменения в природе	Осень. С/х профессии	Осень. Хлеб - всему голова. С/х профессии
	II	Фрукты.	Фрукты.	Фрукты.	Сад. Фрукты. С/х профессии	Сад. Фрукты. С/х профессии
	III	Овощи.	Овощи.	Овощи.	Огород, овощи. С/х профессии	Огород, овощи. С/х профессии
	IV	Ягоды.	Ягоды.	Ягоды.	Ягоды садовые и лесные Профессии	Ягоды садовые и лесные. Витамины
	V	Грибы	Грибы	Грибы	Лес. Грибы	Лес. Грибы
Ноябрь		Тема месяца «Природа вокруг нас»				
	I	Домашние	Домашние	Домашние животные и	Домашние животные.	Домашние животные.

				праздники		
	II	Рыбы	Рыбы	Рыбы	Водоемы и их обитатели	Водоемы и их обитатели
	III	Насекомые	Насекомые	Насекомые и паукообразные	Насекомые и паукообразные	Насекомые и паукообразные
	IV	Зоопарк. Животные жарких стран	Зоопарк. Животные жарких стран	Зоопарк. Животные жарких стран	Зоопарк. Животные жарких стран	Зоопарк. Животные жарких стран
Летне-оздоровительный период						
Июнь Тема месяца «Моя страна Россия»						
	I	Здравствуй, лето			Там, на неведомых дорожках. Поэзия А.С. Пушкина	
	II	«Мир счастливого детства»			Ты, моя Россия «Мир счастливого детства»	
	III	Очень важный разговор. Безопасное лето			Очень важный разговор. Безопасное лето	
	IV	Народные игры и забавы летом. «Праздник русской берёзки»			Народные игры и забавы летом. «Праздник русской берёзки»	
Июль Тема месяца «Дружат дети всей земли»						
	I	«Песочные фантазии»			«Песочные фантазии»	
	II	Я и моя семья			Я и моя семья	
	III	Цветочный калейдоскоп Цветы. Труд взрослых и детей			Цветочный калейдоскоп Цветы. Труд взрослых и детей	
	IV	«Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья»			«Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья»	
	V	Неделя экологии «Экологическая тропа»			Неделя экологии «Экологическая тропа»	
Август Тема месяца «Мир вокруг нас»						
	I	Азбука безопасности			Азбука безопасности	
	II	Неделя витаминок (польза овощей и фруктов)			Природа моего края. Летние путешествия	
	III	Неделя летнего спорта			Неделя летнего спорта	
	IV	До свиданья, лето «Праздник шаров»			До свиданья, лето «Праздник шаров»	

Приложение 7 к АОП ЗПР. Материально-техническое обеспечение

Уголок	Оборудование
Уголок сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больница”, куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряженья.
Уголок театрализации;	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы.
Литературный уголок;	Стеллаж для книг, стул или мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
Уголок дидактических игр	<p><u>Материалы по сенсорике и математике</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3. Наборное полотно, магнитная доска. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6. Блоки 7. Палочки 8. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания,

	<p>одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>
Уголок конструирования	<p>Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</p>
Уголок продуктивной деятельности	<p>Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.</p>

Уголок экспериментирования	<p>приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;</p> <p>разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);</p> <p>природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;</p> <p>утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;</p> <p>технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;</p> <p>разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;</p> <p>красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);</p> <p>медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;</p> <p>прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.</p>
Уголок по ПДД	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; средний транспорт; макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
Уголок уединения	Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстниками.
Уголок двигательной активности	<p>Комплектация уголков:</p> <p>1. Теоретический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека подвижных игр в соответствии с возрастом детей; - картотека малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; - картотека физкультминуток в соответствии с возрастом детей; - картотека утренних гимнастик в соответствии с возрастом детей; - картотека бодрящих гимнастик в соответствии с возрастом детей; <p>2. Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (например – ленточки, для всех возрастных групп.</p> <p>3. Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы; - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами и т. д.; - бросовый материал (шишки, яйца от киндера сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног. - нестандартное оборудование, сделанное своими руками; - мячики – ежики; - мешочки с разной крупой для рук;

	<ul style="list-style-type: none"> - эспандер (средний и старший возраст). 4. Для игр и упражнений с прыжками: <ul style="list-style-type: none"> - скакалки; - обручи; 5. Для перешагивания, подъема и спуска: <ul style="list-style-type: none"> - бруски деревянные. 6. Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: <ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - мячи резиновые разных размеров; - попрыгунчики (средние и старшие группы); - мячи или мешочки с песком для метания (средние и старшие группы); - корзины для игр с бросанием; мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (средний и старший возраст); - кегли; - нестандартное оборудование. 7. Выносной материал (по возрасту детей): <ul style="list-style-type: none"> - мячи резиновые; - мяч футбольный (средний и старший возраст); - бадминтон (старший возраст); - скакалки; - обручи; - хоккейные клюшки; 8. Наличие бубна для проведения утренней гимнастики
ИКТ	Интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр

Приложение 8 к АОП ЗПР. Методическое обеспечение

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Постановление Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года N 398 «О государственной программе Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области" (с изменениями на 28 февраля 2020 года);
6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
9. Устав МОБУ «СОШ «Муринский центр образования №2».

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС" Детство-пресс, 2019
2. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях» - М.: Айрис-пресс, -2017.
3. Алябьева Е.А. «Занятия по психогимнастике с дошкольниками» - М.: ТЦ Сфера-2016.
4. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. «Игры, которые лечат» - М.: ТП, Сфера. – 2018.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические задания для детей 3-4 лет» - Скрипторий, 2003г.;
6. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб.; КАРО, 2007
7. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: ДРОФА, 2007.
8. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017.
9. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. «Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие» - СПб.: КАРО. – 2010.
10. Буре Ю.Р., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС Мозаика – синтез 80 стр. 2018 г.
11. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». -2018.
12. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.
13. Верещагина Н.В., «Дифференциальная экспресс - диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017.
14. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалёва Л.Ю. «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: КАРО;

15. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика» - СПб.: Издательский Дом «Литера». 2017.
16. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Мяч и речь» - СПб.: КАРО. – 2018.
17. Гейченко И.Л., Исавнина О.Г. «Пословицы и поговорки - детям дошкольного возраста» -СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2019.
18. Гончарова В.А., Колосова Т.А. «Моторные сказки для самых маленьких: Учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО. – 2017.
19. Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие / Локалова Н. П., Локалова Д.П. – «Генезис», 2014 – 152 с.
20. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Мозаика – синтез. - 2018 г., - 128 стр.
21. Давыдова Г.Н. «Пластилинография» -М.: Издательство «Скрипторий 2003»
22. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — М. Мозаика – синтез, 2017.
23. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
24. Екжакова Е.А. «Методика исследования готовности детей к школьному обучению» - СПб.: КАРО. – 2017.
25. Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» - М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ». – 2017.
26. Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2018.
27. Жевнерова В.Л., Баряева Л.Б., Галлямова Ю.С. «Сенсорная комната - волшебный мир здоровья» - СПб.: ХОКА. – 2016.
28. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
29. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
30. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
31. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
32. Иллюстрированная картотека подвижных игр и игровых упражнений для формирования двигательного опыта у детей 5-7 лет. – Линка-Пресс, обрuch, 2017

33. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 368 с.
34. Иншакова О.Б. «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет» - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС. – 2017.
35. Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» - СПб.: Речь; М.: Сфера,- 2017.
36. Карпова Ю.В., Кожевникова В.В., Соколова А.В. «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» - М.: «ВАРСОН». – 2019.
37. Карслиева И.В. «Комплексная коррекционная работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению грамоте» - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС». – 2019.
38. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2019.
39. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2019.
40. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |2019.
41. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
42. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
43. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
44. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников» - М.: «МОЗАЙКА- СИНТЕЗ». 2019.
45. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. «Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. – 2016.
46. Крупенчук О.И. серии «Уроки логопеда», «Готовимся к школе», «Тренируем пальчики - развиваем речь»; «Стихи для развития речи». – 2018.
47. Кузнецова Л.Н., Новикова Е.Н. «Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2017.
48. Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС. – 2017.

49. Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. «Путешествие в прекрасное» - М.: «Баланс» - 2018.
50. Курицына Э.М., Тараева Л.А. «Игры на развитие речи» - М.: «РОСМЭН-ПРЕСС». – 2017.
51. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
52. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.
53. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа ФГОС Мозаика – синтез , 2018
54. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет ФГОС Мозаика – синтез, 2018
55. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС М.: Мозаика – синтез, 2018 - 128 стр.
56. Левчук Е.А. «Грамматика в сказках и историях» - СПб. : «ДЕТСТВО- ПРЕСС». – 2017.
57. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей с ЗРР 3-4 лет» - С-Пб: Издательство «Гном», 2017г.;
58. Методическое пособие «Расскажи стихи руками» (по мотивам английского фольклора) - М.: Издательство А/О «СОВЕР»;
59. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
60. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
61. Музыкальная гимнастика для пальчиков/ Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. – СПб.: Союз художников, 2019.
62. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2019.
63. Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» - СПб.: КАРО;
64. Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика» - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС». – 2020.
65. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2020.

66. Нищева Н.В. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа» - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2020.
67. Нищева Н.В. «Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Уч.-методическое пособие- конспект» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. – 2020.
68. Нищева Н.В., Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуски 1-4. (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс
69. Нищева Н.В., Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкол. возраст, подг. к школе группа (6-7 лет) Вып. 3.(ФГОС) (2018) СПб.: Детство-Пресс
70. Нищева Н.В., Подвижные и дидактические игры на прогулке. (ФГОС) (2020) СПб.: Детство-Пресс
71. Нищева Н.В., Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. (ФГОС) (2019) СПб.:
72. Нищева Н.В., Рассказываем по сериям картинок. 5-7 лет. Выпуск 1-2. (ФГОС) (2019) СПб.: Детство-Пресс
73. Новиковская О.А. «Веселые пальчиковые игры» - М.: АСТ; СПб.: Сова. – 2019.
74. Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4- 5 лет. - СПб.: Паритет. – 2015.
75. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «Детство – Пресс», 2021. – 192 с.
76. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009
77. Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2006.
78. Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
79. Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т.С. Овчинниковой.— СПб.: КАРО, 2017.
80. Османова Т.А. «Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы». - СПб.: КАРО;
81. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя групп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.

82. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2017.
83. Петрова В. И., Стульник Т, Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
84. Петрова В.И., Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС Мозаика – синтез, 2018 г., - 80 стр.
85. Петухова С.А. «Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5-7 лет» - СПб.: КАРО. – 2018.
86. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17
87. Программа «Коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Под общей редакцией Нищевой Н.В. /Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2018 г.
88. Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004).
89. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков. Под общей редакцией Крюковой С., 2017
90. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под общ. ред. Л. Б. Баряевой. 2010 г.
91. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / Куражева Н.Ю. – «Речь». – 2020 г.- 128 с.
92. Программно-методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ» под редакцией Неретиной Т.Г. - 2017
93. Романович О.А., Кольцова Е.П. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет» - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС;
94. Рузанова Ю.В. «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности».- 2017.
95. Рыжова Л.В. «Методика работы со сказкой» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2014.
96. Саулина Т.Ф., Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС Мозаика – синтез 112 стр. 2018 г.

97. Серия «Мир в картинках» Гжель. Изделия. — М.: Мозаика – синтез, 2019
98. Серия «Мир в картинках» Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика – синтез, 2019
99. Серия «Мир в картинках» Дымковская игрушка. - М.: Мозаика – синтез, 2019
100. Серия «Мир в картинках» Знакомим с натюрмортами. М.: Мозаика – синтез, 2017
101. Серия «Мир в картинках» Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика – синтез, 2019
102. Серия «Мир в картинках» Полхов-Майдан. М.: Мозаика – синтез 2019
103. Серия «Мир в картинках» Портреты зарубежных детских писателей. Демонстрационный материал. Авт.Иманова Н.М. Айрис-пресс -2017.
104. Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика – синтез, 2019
105. Серия «Мир в картинках» Хохлома. Изделия М.: Мозаика – синтез, 2019
106. Сертакова Н.М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников» СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2017.
107. Сертакова Н.М. «Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста». – 2014.
108. Сертакова Н.М. «Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод, пособие для педагогов и психологов ДОУ. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2018.
109. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
110. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
111. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2019.
112. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2019.
113. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС - 2017.
114. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС . -2017
115. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/ под ред. Л. Б. Боряевой, И. Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009г.

116. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2019.
117. Шевченко С. Г., Тригер Р. Д., Капустина Г. М., Волкова И. Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ Под общей редакцией Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003.
118. Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты» - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС. – 2014.
119. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2018.
120. Шорохова О.А. «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия» - М.: ТЦ Сфера. – 2017.
121. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет Сфера 80 стр. 2018
122. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах Сфера 96 стр. 2018
123. Шорыгина Т.А. серия «Развивающие сказки для детей». – 2014.
124. Шорыгина Т.А.: Беседы о правилах пожарной безопасности Сфера 64 стр. 2018.