

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2»
МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО № 2»**

Приложение № 1
к адаптированной основной
образовательной программе НОО
УО (вариант 2)
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»
г. Мурино, утвержденной приказом
директора от «30» августа 2023 г. № 400-о

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Математические представления»**

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 класс (вариант 2)

Срок реализации программы: 1 год

2023-2024 учебный год

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класс (вариант 2).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению математики.

Личностные результаты:

- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Достижению планируемых личностных и предметных результатов освоения математики будет способствовать организация систематической и целенаправленной образовательной деятельности на основе использования учебно-методического и материально-технического обеспечения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу, вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрастным житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

На изучение предмета в 1 классе отводится 33 учебные недели
и составляет **89 ч.** (3 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Нахождение одинаковых предметов	1
2.	Разъединение множеств	1
3.	Объединение предметов в единое множество	1
4.	Различение множеств: один, много.	1
5.	Различение множеств: мало, пусто	1
6.	Сравнение множеств без пересчета	1
7.	Сравнение предметов по величине. Большой – маленький	1
8.	Сравнение предметов: одинаковые, равные по величине	1
9.	Определение среднего по величине предмета	1
10.	Составление упорядоченного ряда по убыванию	1
11.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию	1
12.	Различение однородных предметов по длине.	1
13.	Различение разнородных предметов по длине	1
14.	Сравнение предметов по длине	1
15.	Различение однородных предметов по ширине.	1
16.	Различение разнородных предметов по ширине.	1
17.	Сравнение предметов по ширине.	1
18.	Различение предметов по высоте	1
19.	Сравнение предметов по высоте	1
20.	Различение предметов по толщине	1
21.	Сравнение предметов по толщине	1
22.	Различение предметов по глубине	1
23.	Сравнение предметов по глубине	1
24.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу)	1
25.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: перед (спереди), зад (сзади).	1
26.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая рука, нога, сторона тела	1
27.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: левая рука, нога, сторона тела	1
28.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь).	1
29.	Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко (там)	1
30.	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	1
31.	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади.	1
32.	Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева.	1
33.	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри.	1

34	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за.	1
35	Определение месторасположения предметов в пространстве: над, под.	1
36	Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между.	1
37.	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре.	1
38	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.	1
39	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад.	1
40	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо, влево.	1
41	Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ).	1
42	Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева.	1
43	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа.	1
44	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	1
45	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол	1
46	Составление предмета из нескольких частей	1
47	Составление изображения из нескольких частей	1
48	Составление ряда из предметов : слева направо.	1
49	Составление ряда из предметов: снизу вверх	1
50	Составление ряда из предметов: сверху вниз	1
51	Определение отношения порядка следования: первый, последний.	1
52	Определение отношения порядка следования: крайний, перед.	1
53	Определение отношения порядка следования: после, за, следующий за.	1
54	Определение отношения порядка следования: следом, между.	1
55	Определение, месторасположения предметов в ряду.	1
56	Геометрические фигуры. Круг	1
57	Сборка круга из двух частей.	1
58	Штриховка круга.	2
59	Обводка круга по шаблону.	2
60	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (круг).	2
61	Повторение. Представление о величине.	2
62	Повторение. Пространственные представления.	2
63	Повторение. Количественные представления.	2
64	Определение отношения порядка следования: следом, между.	2
65	Определение, месторасположения предметов в ряду.	2
66	Геометрические фигуры. Круг	2
67	Сборка круга из двух частей.	2
68	Штриховка круга.	2
69	Обводка круга по шаблону.	2
70	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (круг).	2
71	Повторение. Представление о величине.	2
72	Повторение. Пространственные представления.	2
73	Повторение. Количественные представления.	2
	Итого	89 часов