

Подписано цифровой
подписью: МОБУ «СОШ
«МУРИНСКИЙ ЦО №2»

Приложение №2
к АООП для обучающихся
с УО (вариант 1),
утвержденной приказом
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»
от «30» августа 2023 г. №400-о

Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2»
(МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО № 2»)

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»
(протокол № 1 от 30 августа 2023г.)

УТВЕРЖДЕН
приказом МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»
от 30 августа 2023 г. № 400-о

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования №2»,
реализующий адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 1)
1 доп., 1 - 4 классы
2023-2024 учебный год

г.Мурино
2023г

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Пояснительная записка

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее – АООП УО (вариант 1) (далее учебный план)-документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план для обучающихся с УО (вариант 1) «МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» на 2023/2024 учебный год сформирован в соответствии с действующими нормативными документами, методическими рекомендациями, с учетом требований к условиям реализации АООП УО (вариант 1), с учетом психофизических возможностей обучающихся с умственной отсталостью и особых образовательных потребностей, необходимости обеспечения коррекции нарушений и всестороннего развития личности и разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

— Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;

— Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для 1 дополнительного, 1 классов и 2-4 классов образовательного учреждения);

— Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528.

- Письмом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20 августа 2020 г. № 19-18129/2020 «О направлении Руководства по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, законодательства об образовании в части разработки и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по ступеням начального общего образования.

Структура учебного плана представляет собой единство обязательной и вариативной частей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Условия реализации учебного плана

Учебный план МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2», реализующий АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Нормативный срок освоения программы на уровне начального образования - 4-5 лет (1 доп., 1 – 4 классы).

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки. Коррекционная работа направлена на обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Продолжительность учебного года на 1 ступени обучения (1 доп., 1 - 4 классы) освоения АООП УО (вариант 1) составляет для обучающихся:

1 класса — 33 недели, для 1 доп. класса - 33 недели, для 2-4 классов — не менее 34 недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 1, 1 доп. классов - не превышает 4 уроков, один раз в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для 2 - 4-х классов - не превышает 5 уроков при пятидневной учебной неделе.
- Учебная неделя пятидневная. Максимально допустимая учебная нагрузка:
 - в 1-х классах - не более 21 ч/н;
 - во 2 - 4-х классах - не более 23 ч/н.

Обучение в 1 доп., 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований п.3.4.16 СанПиН 2.4.2.3648-20):

- использование «ступенчатого» режима обучения только в 1-х классах (в сентябре, октябре)
- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- в 1 доп. и 1 классах дополнительные недельные каникулы с 10.02.2024 г. по 18.02.2024г

Во 2- 4 классах продолжительность уроков -40 минут.

Обоснование учебного плана

Учебный план является составной частью организационного раздела АООП, который определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются во 2-4 классах отметки за текущее освоение Образовательной программы. Оценка результатов освоения Образовательной программы осуществляется на основании Положения «О системе оценивания знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» образовательной организации.

Согласно ч.2 ст. 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и Положения о языках образования в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Формы и сроки промежуточной аттестации

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273- ФЗ ст.58 в образовательном учреждении проводится промежуточная аттестация обучающихся.

Освоение учебного плана, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения

Класс	Формы промежуточной аттестации
<i>Учебный предмет «Русский язык»</i>	
2 класс	Контрольное списывание
3 класс	Диктант с грамматическим заданием
4 класс	
<i>Учебный предмет «Математика»</i>	
2-4 классы	Контрольная работа.
<i>Учебный предмет «Чтение»</i>	
2- 4 классы	Тематический тест (навыки работы с текстом)
<i>Учебный предмет «Речевая практика»</i>	
2-4классы	Творческая работа

<i>Учебный предмет «Мир природы и человека»</i>	
2-4 классы	Комплексная контрольная работа/ Тестирование
<i>Учебный предмет «Ручной труд»,</i>	
2-4 классы	Творческая работа
<i>Учебный предмет «Изобразительное искусство»,</i>	
2-4 классы	Творческая работа
<i>Учебный предмет Физическая культура»</i>	
2-4 классы	Зачёт
<i>«Музыка»</i>	
2 -4 классы	Творческая работа

Особенности учебного плана начального общего образования, реализующего ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(вариант 1) (доп., 1-4 классы)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Учебный план отражает соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений не менее 70% и не более 30% соответственно.

Обязательная часть учебного плана АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1доп.-1-4 классы включает в себя следующие предметные области и учебные предметы:

1. Язык и речевая практика - русский язык, чтение, речевая практика;
2. Математика - математика;
3. Естествознание - мир природы и человека;
4. Искусство - музыка, рисование (изобразительное искусство);
5. Физическая культура – Адаптивная физическая культура;

6. Технологии - ручной труд.

№	Предметные области (учебные предметы)	Основные задачи реализации содержания предметных областей
1	Язык и речевая практика (Русский язык, чтение, речевая практика)	<p><u>Русский язык.</u> Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><u>Чтение.</u> Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.</p> <p><u>Речевая практика.</u> Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>
4	Математика	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.</p> <p>Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p>
5	Естествознание (Мир природы и человека)	<p>Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p>

7	Искусство (рисование (изобразительное искусство), музыку)	Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.
8	Технология (Ручной труд)	Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.
9	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	Физическая культура . Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в региональный базисный учебный план, обеспечивают учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута **основная цель**: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено

коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в 1 дополнительном, 1-4 классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 7 часов в неделю. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 20-40 мин., на подгрупповые занятия – 40 минут.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (3 часа). Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация, исходя из психофизических особенностей обучающихся.

Учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательные и коррекционно-развивающие области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, углублённой трудовой подготовкой, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1): 1 дополнительный, 1-4 классы – легкая умственная отсталость на 2023-2024 учебный год

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1 дополнительный, 1-4 классы на 2022-2023 учебный год							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		I	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и Речевая практика	1.1.Русский язык	66	91	102	102	102	463
	1.2.Чтение	66	91	136	136	136	565
	1.3.Речевая практика	91	66	68	68	68	361
2. Математика	2.1.Математика	99	99	136	136	136	606
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	58	58	34	34	34	218
4. Искусство	4.1. Музыка	58	58	34	34	34	218
	4.2. Изобразительное искусство	58	33	34	34	34	193
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	83	83	102	102	102	472
6. Технология	6.1. Ручной труд	58	58	34	34	34	218
Итого		637	637	680	680	680	3314
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		637	637	782	782	782	3620
Коррекционно-развивающая область		264	264	272	272	272	1344
коррекционно-развивающие занятия с учителем – логопедом		99	99	102	102	102	504
коррекционно-развивающие занятия с учителем – дефектологом		66	66	68	68	68	336
коррекционно-развивающие занятия с педагогом – психологом		66	66	68	68	68	336
Ритмика		33	33	34	34	34	168
Внеурочная деятельность:		66	66	68	68	68	336
Моя художественная практика		33	33	34	34	34	168
Разговоры о важном		33	33	34	34	34	168
Всего к финансированию		967	967	1122	1122	1122	5300

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1):
на 2023-2024 учебный год с учетом соблюдения дополнительных требований «ступенчатого»
режима обучения (пятидневная учебная неделя, 33 недели), недельный
1 дополнительный класс

Предметная область	Учебные предметы (модули)	Количество часов в неделю			
		сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-май	всего за год
Обязательная часть:		нед./год	нед./год	нед./год	
Язык и речевая практика	Русский язык	2/16	2/16	2/34	66
	Чтение	2/16	2/16	2/34	66
	Речевая практика	2/16	3/24	3/51	91
Математика	Математика	3/24	3/24	3/51	99
Естествознание	Мир природы и человека	1/8	2/16	2/34	58
Искусство	Музыка	1/8	2/16	2/34	58
	Изобразительное искусство	1/8	2/16	2/34	58
Технология	Ручной труд	1/8	2/16	2/34	58
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2/16	2/16	3/51	83
Итого:		15/120	20/160	21/357	637
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		15	20	21	56
Коррекционно-развивающая область		8	8	8	24
коррекционно-развивающие занятия с учителем – логопедом		3	3	3	9
коррекционно-развивающие занятия с учителем – дефектологом		2	2	2	6
коррекционно-развивающие занятия с педагогом – психологом		2	2	2	6
Ритмика		1	1	1	3
Внеурочная деятельность:		2	2	2	6
Моя художественная практика		1	1	1	3
Разговоры о важном		1	1	1	3
Всего к финансированию		25	30	31	86

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1):
на 2023-2024 учебный год с учетом соблюдения дополнительных требований «ступенчатого»
режима обучения (пятидневная учебная неделя, 33 недели), недельный
1 класс**

Предметная область	Учебные предметы (модули)	Количество часов в неделю			
		сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-май	всего за год
Обязательная часть:		нед./год	нед./год	нед./год	
Язык и речевая практика	Речевая практика	2/16	2/16	2/34	66
	Чтение	2/16	3/24	3/51	91
	Русский язык	2/16	3/24	3/51	91
Математика	Математика	3/24	3/24	3/51	99
Естествознание	Мир природы и человека	1/8	2/16	2/34	58
Искусство	Музыка	1/8	2/16	2/34	58
	Изобразительное искусство	1/8	1/8	1/17	33
Технология	Ручной труд	1/8	2/16	2/34	58
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2/16	2/16	3/51	83
Итого:		15/120	20/160	21/357	637
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		15	20	21	56
Коррекционно-развивающая область		8	8	8	24
коррекционно-развивающие занятия с учителем – логопедом		3	3	3	9
коррекционно-развивающие занятия с учителем – дефектологом		2	2	2	6
коррекционно-развивающие занятия с педагогом – психологом		2	2	2	6
Ритмика		1	1	1	3
Внеурочная деятельность:		2	2	2	6
Моя художественная практика		1	1	1	3
Разговоры о важном		1	1	1	3
Всего к финансированию		25	30	31	86

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1):
на 2023-2024 учебный год , недельный

Предметные области	Класс \ Учебные предметы	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	3	3	3	9
Русский язык		-	-	2	2	2	6
Мир природы и человека		-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		8	8	8	8	8	30
логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
ритмика		1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
коррекционно-развивающие занятия с учителем – дефектологом		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		2	2	2	2	2	10
Моя художественная практика		1	1	1	1	1	5
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5

Индивидуальный учебный план для обучающихся 4-го класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		Инклюзивно в классе (в группе)	Индивид занятия	Итого в неделю
<i>Обязательная часть</i>				
Язык и речевая практика	Русский язык		3	3
	Чтение		4	4
	Речевая практика		2	2
Математика	Математика		4	4
Естествознание	Мир природы и человека		1	1
Искусство	Музыка		1	1
	Рисование (изобразительное искусство)		1	1
Технология	Ручной труд		1	1
Физическая культура	Адаптивная (физическая культура)		3	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:			3	3
Язык и речевая практика	Русский язык		2	2
Естествознание	Мир природы и человека		1	1
Итого			23	23
Коррекционно-развивающая область			8	8
Логопедические занятия			3	3
Развитие психомоторики и сенсорных процессов			2	2
коррекционно-развивающие занятия с учителем – дефектологом			2	2
Ритмика			1	1
Внеурочная деятельность		2	8	8
ИТОГО		2	31	31