

Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2»
(МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО № 2»)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2019 год

Директор МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО № 2»
А.Г.Дервянко



г. Мурино

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая информация

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Муринский ЦО №2» (далее Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», является муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением, созданным для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных услуг.

Полное наименование: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 2».

Сокращенное наименование: МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2».

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательная организация.

Адреса МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»:

Дошкольное отделение №1 функционирует с 15.12.2017 года по адресу:
бульвар Менделеева дом 13 – 7 групп, на 31.12.2019 год - 178 мест

Дошкольное отделение №2 функционирует с 01.02.2018 года по адресу:
Воронцовский бульвар, дом 6 – 5 групп, на 31.12.2019 год - 120 мест

Дошкольное отделение №3 функционирует с 01.02.2018 года по адресу:
бульвар Менделеева дом 16 – 5 групп, на 31.12.2019 год - 118 мест

Дошкольное отделение №4 функционирует с 24.12.2018 года по адресу:
бульвар Менделеева дом 12 корпус 1 – 5 групп, на 31.12.2019 год - 123 места

Дошкольное отделение №5 функционирует с 24.12.2018 года по адресу:
Воронцовский бульвар, дом 10 – 5 групп, на 31.12.2019 год - 94 места

Дошкольное отделение №6 функционирует с 24.12.2018 года по адресу:
Петровский бульвар, дом 11 корпус 2 – 7 групп, на 31.12.2019 год - 202 места

Школьное отделение функционирует с 01.09.2018 года по адресу:
бульвар Менделеева, дом 20, корпус 1. – 72 класса, на 31.12.2019 год – 2294 мест

Телефон: (812) 456-08-58; (812) 456-08-10

Электронная почта: murino_dskv2@mail.ru

Адрес официального сайта: murinodskv2.ru

Учреждение имеет права юридического лица с момента его государственной регистрации. **Полномочия собственником имущества Образовательного учреждения** осуществляет муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области. От имени Собственника **функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения** осуществляет Комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области «22» июля 2017 года, серия 47 ЛО1 № 0002179, регистрационный № 143-17.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области «22» июля 2019 года серия 47ЛО1 №0002548 регистрационный №049-19

Дошкольные учреждения работают: с понедельника пол пятницу с 07:00 до 19:00 часов.

Школьное учреждение: с понедельника по субботу с 07:45 до 20:00 часов.

Непосредственное управление МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» осуществляет директор МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» – Деревянко Александр Георгиевич.

2. Особенности управления

Управление в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности, и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- ✓ Финансово-хозяйственной деятельности;
- ✓ Кадрового потенциала;
- ✓ Методической оснащенности;
- ✓ Реализации основных направлений деятельности.

При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- ✓ Актуальность;
- ✓ Анализ запроса ребенка и семьи;
- ✓ Демократичность;
- ✓ Открытость;
- ✓ Оперативность.

Основными управленческими функциями являются:

- ✓ Аналитическая деятельность;
- ✓ Целеполагание;
- ✓ Планирование работы;
- ✓ Организаторская деятельность;
- ✓ Контрольная деятельность;

- ✓ **Коррекционная деятельность.**

Единоличным исполнительным органом МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» является Директор, который назначается на должность Учредителем МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» и осуществляет текущее руководство деятельностью МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2». Права и обязанности Директора, его компетенция в области управления МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2».

В МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» действуют следующие коллегиальные органы управления:

- ✓ **Педагогический совет**

С целью учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» и при принятии МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» локальных нормативных актов, затрагивающих и права и законные интересы в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» созданы:

- ✓ **Общешкольный родительский совет;**
- ✓ **Совет обучающихся.**

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, форм обучения и режима пребывания обучающихся:

- ✓ **Методический совет;**
- ✓ **Методические объединения;**
- ✓ **Школьный спортивных клуб.**

В МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» в 2019 году функционируют следующие методические объединения:

- ✓ **Психолого-коррекционной и социальной работы;**
- ✓ **Учителей начальных классов;**
- ✓ **Учителей русского языка и литературы;**
- ✓ **Учителей математики и информатики;**
- ✓ **Учителей иностранных языков;**
- ✓ **Учителей социальных наук;**
- ✓ **Учителей естественнонаучного цикла;**
- ✓ **Учителей физической культуры и ОБЖ;**
- ✓ **Учителей эстетического цикла;**
- ✓ **Воспитателей.**

3. Образовательная деятельность

Основной целью МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» является реализация образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования (Таблица 1.).

Таблица 1.

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Дошкольная	Общее	Дошкольное	Основная образовательная программа дошкольного образования (по ФГОС)	5
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО)	2
Дополнительные	Техническая		Дизайн	1
	Физкультурно-спортивная	Бальные танцы		1
		Каратэ		1
	Художественная		Музыкальная гостиная	1
Социально-педагогическая		Актёрское мастерство	1	

Образовательная деятельность в дошкольном отделении МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие обучающихся и строится на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального образовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 2», разработанной педагогическим коллективом Учреждения.

Данная программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание четвертое, переработанное, М.: «Мозаика-Синтез», 2017 г.

Программа обеспечивает всестороннее развитие личности и способностей обучающихся в различных видах деятельности.

Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие;
- ✓ Образовательная деятельность коррекционной направленности.

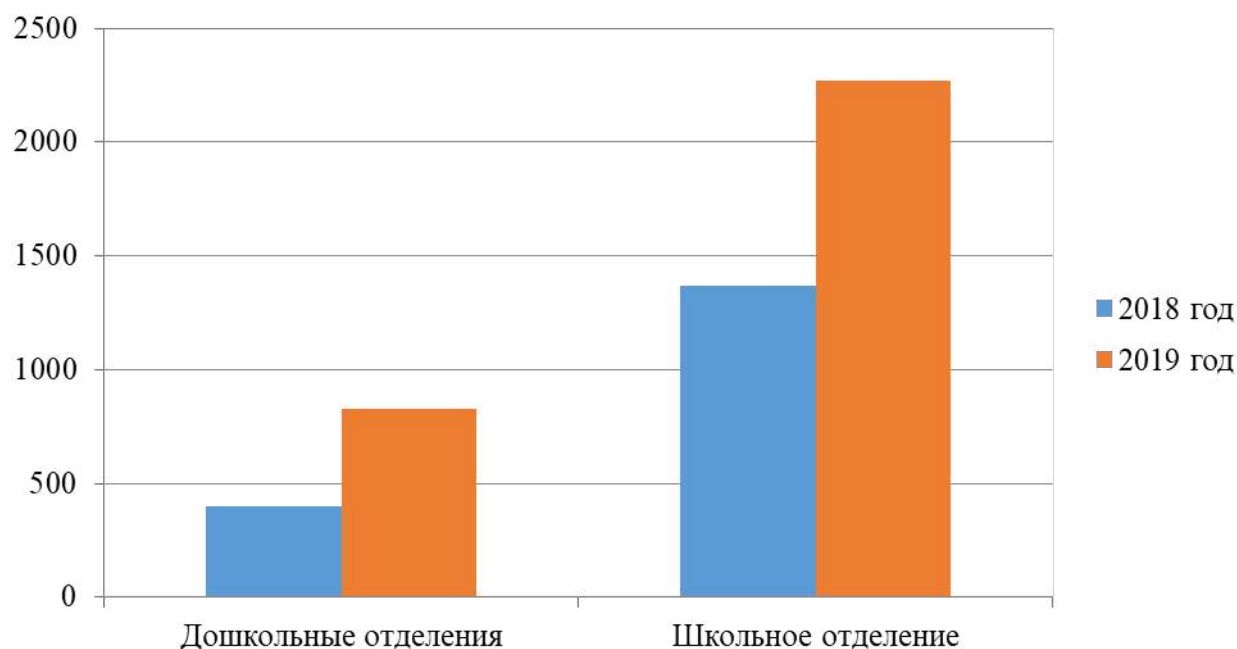
Учреждение ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными способностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

В основе организации образовательной деятельности используется комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности обучающихся.

В ходе реализации задач образовательной деятельности в дошкольном отделении используются: фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с обучающимися. В качестве основных методов обучения – словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, чтение художественной литературы, моделирование ситуаций). Следовательно, в Учреждении организована образовательная деятельность в соответствии с основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

В отчетном году наполняемость в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»:



Сравнительный анализ структуры дошкольных отделений за 3 года (Таблица 2.)

Таблица 2.

Возрастная группа	на 31.12. 2017 год Количество групп	на 24.12. 2018 год Количество групп	на 31.12. 2019 год Количество групп
Общее количество групп	5	17	34
Группы для детей раннего возраста (2-3 года)	0	0	2
Группы для детей младшего возраста	1	5	5

(3-4 года) общеразвивающей направленности			
Группы для детей младшего возраста (4-5 лет) общеразвивающей направленности	3	6	10
Группы для детей старшего возраста (5-6 лет) общеразвивающей направленности	0	1	8
Группы для детей старшего возраста (6-7 лет) общеразвивающей направленности	1	2	4
Разновозрастные для детей старшего возраста (5-7 лет)	0	0	2
Группы комбинированного/ компенсирующего вида для детей младшего возраста (4-5 лет) с ТНР	0	1 Комбинированного вида	0
Группы комбинированного / компенсирующего вида для детей старшего возраста (5-6 лет) с ТНР	0	1 Комбинированного вида	1 Компенсирующего вида
Группы комбинированного / компенсирующего вида для детей старшего возраста (6-7 лет) с ТНР	0	1 Комбинированного вида	1 Компенсирующего вида
Группы компенсирующего вида для детей старшего возраста (5-6 лет) с ЗПР	0	0	1 Компенсирующего вида

Сравнительный анализ структуры школьного отделения за 2 года (Таблица 3.)

Таблица 3.

Классы	на 31.12. 2018 год Количество классов	на 31.12. 2019 год Количество классов
Общее количество классов	47	71
1-4 класс	21	34
5-9 класс	22	31
Углубленное изучение предметов	8	10
Кадетские классы	1	2
10-11 класс	4	6
Углубленное изучение предметов	-	4
Профильное обучение	4	2

На базе дошкольного отделения с 01 сентября 2019 года по адресу: бульвар Менделеева дом 16 кабинет 94 организована работа **Консультационного пункта** на бесплатной основе для обеспечения психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников, посещающих дошкольное отделение МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2», а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних детей (от 2 месяцев и до 7 (8) лет), получающих дошкольное образование в форме семейного образования (не посещающих дошкольное отделение). Удовлетворённость услугами Консультационного пункта составляет 100 %.

В 2019 году оказано 196 консультаций, из них:

- ✓ методической помощи – 5
- ✓ психолого-педагогической – 123
- ✓ консультативной – 3
- ✓ иные виды помощи- 65

Организация коррекционной работы с обучающимися

Разработка инклюзивной политики показывает необходимость присутствия инклюзивных подходов во всех планах образовательного учреждения (Таблица 4.)

Таблица 4.

	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.
	Всеволожский район	МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»	МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»
школьное отделение	327	8	56
дошкольные отделения	2743	32	45

Проанализировав данные интегрированного и инклюзивного обучения детей ОВЗ, можно сделать следующий вывод, что наблюдается положительная динамика увеличения

количества обучающихся ОВЗ по сравнению с прошлым учебным годом, как в школьном отделении, так и в дошкольных, что способствует изменению количества вариантов АООП.

В 2019 году реализуются АООП следующих вариантов: тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, умственная отсталость.

В дошкольном отделении созданы условия для оказания психолого-педагогической коррекционной работы с воспитанниками. Для этого в 2019 году на базе дошкольного отделения были открыты коррекционные группы для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Коррекционные группы комплектуются на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Наполняемость групп соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.

- ✓ с 24.12.2018 года – 3 группы комбинированной направленности для детей с ТНР
- ✓ с 01.09.2019 года – 3 группы компенсирующей направленности: 2 группы для детей с ТНР и 1 группа для детей с ЗПР.

Для осуществления психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» разработаны и реализуются Адаптированные образовательные программы:

✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ТНР, разработанная с учётом программы «Коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Под общей редакцией Нищевой Н.В. /Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2018 г.

✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР, разработанная с учётом «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией д.п.н. Л. Б. Баряевой, к.п.н. Е. А. Логиновой. 2010

Коррекционную работу в компенсирующих группах дошкольного отделения и школьного укомплектовано 100% специалистами:

- ✓ педагог-психолог – 5 педагогов;
- ✓ учителя -логопеды – 4 педагога;
- ✓ педагог-дефектолог – 3 педагога;
- ✓ музыкальный руководитель - 2 педагога;
- ✓ инструктор по физическому развитию - 2 педагога;
- ✓ воспитатели коррекционных групп – 6 педагогов;
- ✓ учителя начальных классов – 14 педагогов.

Все кабинеты и коррекционные уголки специалистов оформлены, оборудованы современным игровым оборудованием, информационно-познавательными стендами, имеются интерактивные столы; проекторы и экраны, ноутбуки, принтер, ламинатор - предметная развивающая среда постоянно пополняется.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В коррекционной работе с детьми, педагоги используют

образовательные технологии деятельностного подхода, развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, ИКТ-технологии и др.

В 2019 году закуплен учебно-методический комплект к разработанным в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» Адаптированным программам, который соответствует ФГОС ДО.

Внеурочная деятельность

Для обучающихся 1-4 классов предложена внеурочная деятельность по направлениям: общеинтеллектуальное – 18 объединений, духовно – нравственное-3 объединения , спортивно – оздоровительное- 7 объединений, социальное- 6 объединений, общекультурное- 5 объединений (Таблица 5.).

Таблица 5.

Направление развития личности	Наименование внеурочной деятельности обучающихся
Духовно-нравственное	Мой любимый край
	Сундук сказок
	Этика: азбука добра
Социальное	Азбука безопасности
	Я познаю мир
	Учусь создавать проект
	Основы мнемотехники
	Тропинка к самому себе
	Мир профессий
Общеинтеллектуальное	Шахматы в школе
	Удивительный мир слов
	Пишу красиво и грамотно
	Занимательная математика
	Риторика
	Умники и умницы
	Математика и конструирование
	Юный математик
	Веселый английский
	Занимательная грамматика
	Английский для малышей
	Детская риторика
	Хочу все знать
	Робототехника
	Журналистика

	Литературная гостиная
	Путь к грамотности
	Трудности испанской грамматики. Разговорной практикум по грамматике.
Спортивно-оздоровительное	Тхэквондо
	Самбо
	Легкая атлетика (лыжная секция)
	Настольный теннис
	Футбол
	Народная и современная хореография
	Театр танца и пластики «Гравитация»
Общекультурное	Вокальная группа «Звездочка»
	Я художник
	Шьем и мастерим
	Вкусные истории
	Волшебный карандаш

Для обучающихся 5-9 классов предложена внеурочная деятельность по направлениям: общеинтеллектуальное – 10 объединений, духовно – нравственное-2 объединения , спортивно – оздоровительное- 9 объединений, социальное- 4 объединения, общекультурное-4 объединения (Таблица 6).

Таблица 6.

Направление развития личности	Наименование внеурочной деятельности обучающихся
Общеинтеллектуальное	Трудности испанской грамматики. Разговорный практикум по грамматике.
	Разговорный английский язык
	Трудные случаи орфографии и пунктуации
	Математический клуб «Интеллектуал»
	Робототехника
	Робототехника и 3д программирование
	Основы медицины
	Химия вокруг нас
	Искусство устной и письменной речи
Химия и человек	
Спортивно-оздоровительное	Тхэквондо
	Самбо
	Спортивно-эстрадные танцы
	Театр танца и пластики «Гравитация»
	Настольный теннис
	Бодибилдинг
	Волейбол

	Легкая атлетика (лыжная секция)
	Футбол
Общекультурное	Вокально-хоровая студия «Камертон»
	Творческая мастерская
	Деревообработка
	Вкусные истории
Духовно-нравственное	Народный хор
	Этикет
Социальное	Пресс-центр
	Основы мнемотехники
	Мир в профессию
	Человек и общество

Для обучающихся 10 классов предложена внеурочная деятельность по направлениям: общеинтеллектуальное – 2 объединения, духовно – нравственное-1 объединение, спортивно – оздоровительное- 5 объединений, социальное- 2 объединения, общекультурное-4 объединений (Таблица 7.)

Таблица 7.

Направление развития личности	Наименование внеурочной деятельности обучающихся
Духовно-нравственное	Актуальные вопросы обществознания
Социальное	Основы мнемотехники
	Обществознание. Теория и практика.
Общеинтеллектуальное	Химия и человек
	Трудные случаи орфографии и пунктуации
Спортивно-оздоровительное	Тхэквондо
	Бодибилдинг
	Театр танца и пластики «Гравитация»
	Легкая атлетика (лыжная секция)
	Футбол

Особое внимание коллективом уделяется гражданско – патриотическому воспитанию школьников и социальному взаимодействию, так как именно формы работы по этим направлениям воспитывают у ребят активную жизненную позицию, так необходимую во все времена. А сегодня – особенно.

С целью профессионального ориентирования и формирования у школьников опыта самостоятельной организации результативной социально - значимой деятельности центр был оснащен кабинетами многофункциональной типографии, фото и видеостудией. На базе студии открыт школьный пресс-центр, благодаря активной работе которого школьная жизнь освещается на страницах школьной газеты и в выпусках новостей «Муринский ЦО № 2 в объективе». Под руководством Якимовича Кирилла Владимировича ребята школьного пресс-центра успешно участвуют в конкурсах муниципального, областного и Всероссийского масштаба: в районном конкурсе юных журналистов пресс – центр завоевал 3 место, в областном конкурсе "Я-Спортивный журналист" Михина София заняла 2 место в номинации "Репортаж". Во Всероссийском конкурсе «Невское перо – 2019» лучшим

телесюжетом, вышедшем в интернет-СМИ, был признан репортаж о X районном слёте кадетов, который подготовили видеооператор Рязанов Никита и корреспондент Михина Софья. В этом же конкурсе Юзвик Никита, Караваева Василина и Михина София завоевали звание «Лучший ведущий теле и радиопередачи».

В рамках тематической недели истории и обществознания в гостях у обучающихся центра образования побывали ветераны-блокадники и члены Совета ветеранов п. Мурино: Бондарева Галина Федоровна, Зиновьева Анастасия Никифоровна, Козлова Галина Николаевна, Кочеткова Нина Васильевна. Они рассказали школьникам о жизни блокадного Ленинграда, ребята слушали истории о тех страшных событиях, о подвигах и мужестве своих земляков-ленинградцев. Для ветеранов была подготовлена музыкально - литературная композиция, посвященная 75-летию снятия блокады.

15 февраля 2019 года наш центр принимал у себя областную Ярмарку военных профессий - «Профессии настоящих мужчин». Целью данного мероприятия было патриотическое воспитание молодежи, здесь же, рамках работы Ярмарки был проведен круглый стол по вопросам профориентации и информирования выпускников школ и колледжей Всеволожского района о возможностях получения профессионального образования для работы в силовых структурах, знакомство молодых людей с широким кругом профессий силовых ведомств. В церемонии открытия Ярмарки участвовали почетные гости: Тарасов Сергей Валентинович, председатель комитета общего и профессионального образования Ленинградской области; Прищепа Николай Павлович, помощник начальника отделения по подготовке граждан к военной службе Военного комиссариата Ленинградской области. В этот знаменательный день – 15 февраля в нашем центре образования состоялся Вечер Памяти, посвященный 30-летию вывода советских войск из Афганистана. Школьники встретили уважаемых гостей – непосредственных участников боевых действий в Афганистане: Стебелёва Олега Владимировича, Черниченко Владимира Григорьевича и Ерасову Марину Николаевну, которые поделились с ребятами воспоминаниями о подвигах своих боевых товарищей-афганцев и постарались, как смогли, поведать ребятам - старшеклассники о том, какой была эта, незнакомая и непонятная для многих из нас, война.

Для почетных гостей - ветеранов боевых действий в Афганистане обучающиеся нашего центра подготовили вечер - «Время выбрало нас», посвящённый памяти погибших на земле Афганистана: старшеклассники со сцены читали отрывки писем ребят-своих сверстников, прошедших Афганистан, пели армейские песни, читали стихи. После концерта за чашкой чая они с огромным интересом слушали воспоминания гостей о событиях своей боевой юности.

Как уже было отмечено, большое внимание в центре образования уделяется гражданско – патриотическому воспитанию школьников. Поэтому на базе центра были созданы кадетские классы. Несмотря на то, что юные кадеты центра под руководством опытного наставника Александра Николаевича Белякова осваивают программу только первый год, ребята уже заняли 1 место в X районном слёте кадетских классов Всеволожского района, посвященного Дню защитника Отечества на станции «Снаряжение магазина АКМ», 3 место на станции «Строевой смотр», 2 место на станции «Литературно – поэтическая гостиная». В кадетском Фестивале искусств «Дети воинской славы» были награждены дипломом. В этом же году кадеты победили в школьном конкурсе «Класс года».

С сентября 2019 года так же был открыт 5 кадетский класс. В этом году кадеты заняли первое место в общекомандном зачете по сборке/разборке автомата АК-74 и снаряжению автомата АКМ в соревнованиях по строевой и огневой подготовке среди 6-7 кадетских классов Всеволожского района – «Бравый кадет». 2 место в общекомандном зачете по огневой и строевой подготовке.

Также юные защитники Отечества получили множество дипломов за личные достижения:

- ✓ по снаряжению магазина автомата АК -74 на муниципальных соревнованиях по огневой и строевой подготовке - 1 место Астра Милена,
- ✓ по снаряжению магазина автомата АК -74 – 1 место Солодков Владислав,
- ✓ по сборке и разборке автомата АК.-74 – 1 место Сластина Виктория и Алания Тимур,
- ✓ по сборке и разборке автомата АК.-74 – 2 место Абдулмаджидов Арсен,
- ✓ по сборке и разборке автомата АК.-74 – 3 место Ершова Дарья,

Школьники принимают посильное участие и в жизни города Мурино: так, 9 мая школьники, родители и педагогический коллектив центра образования №2 присоединился к Всероссийской акции «Бессмертный полк» и особой гордостью прошли впервые в общей колонне по улицам города Мурино с фотографиями своих родственников – ветеранов армии и флота, партизан, бойцов Сопротивления, тружеников тыла, узников концлагерей, детей войны. Каждый осознавал, что память о героях Великой войны живет и в наших сердцах. Торжественное шествие колонны завершилось митингом памяти и церемонией возложения цветов к плите «Авиаторам Балтики», где коллектив нашего центра принял самое активное участие.

Создан в центре образования добровольческий отряд «Илья Муромец», члены которого тоже являются активными участниками мероприятий города и района. 30 апреля ребята отряда присоединились к общественно-патриотической акции «Георгиевская ленточка», приуроченной к 74-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне. Активисты не только раздавали ленточки Победы, но и рассказывали прохожим о том, как важно прийти на парад 9 мая с такой вот ленточкой на груди и стать участником общероссийского движения.

Активно педагоги и обучающиеся центра сотрудничают со специалистом по молодежной политике МКУ "Центр муниципальных услуг" г.Мурино Виолетой Саргсян, это сотрудничество направлено на повышение уровня информированности о возможностях молодежной политики в России и Ленинградской области школьников 7 – 11 классов. Встречи в центре проходят в рамках реализации федерального проекта «Социальная активность», который направлен на создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества с 2019 по 2024 год в России. Формат встреч предполагает знакомство школьников с определением понятия «Добровольчество», шагами в добровольчество, алгоритмом создания школьного волонтерского отряда, а также предоставление школьникам полезной информации и контактов для эффективной организации волонтерского отряда. Обучающиеся знакомятся с добровольчеством в Ленинградской области, первыми шагами в добровольчестве, информационной кампанией, первых и организационных сборах, с текущей деятельностью отряда, поиском партнёров, лигой школьных добровольческих

отрядов. Особый интерес у ребят всегда вызвала информация о конкурсе «Добровольцы России», где каждый может подать свой проект на конкурс.

Под руководством учителя физкультуры Александра Дмитриевича Егорова - мастера спорта по дзюдо и кандидата в мастера спорта по самбо ребята успешно выступают на районных и межрайонных соревнованиях и уже заняли одно 1 место, три 2 и четыре 3 места в открытом турнире по самбо, посвященном Дню Победы в Великой отечественной войне 1941 – 1945 гг. в г. Кронштадте. В открытом турнире «Кубок центра единоборств» у наших самбистов два 1 места, два 2 места, два 3 места. В открытом Первенстве Фрунзенского района по самбо завоевали одно 1 место, одно 2 место и два 3 места. В первенстве МО «Всеволожский муниципальный район» по самбо ребята заняли три 3 места.

В апреле 2019 года команда областного "Ленинградца" побывала в Муринском центре образования № 2. Футболисты и тренер команды общались с юными спортсменами в формате «вопрос –ответ». Капитан сине-белых Сергей Костин, защитник Илья Баннов и голкипер Иван Будачёв провели с ребятами мастер-класс.

В деревне Новое Девяткино 9 июня прошла IV Спартакиада активной молодежи Всеволожского района. От муниципального образования "Мурино" в соревнованиях приняли активное участие молодые педагоги физической культуры, ОБЖ, истории и обществознания нашего центра образования. Соревнования прошли в трёх видах: волейбол, баскетбол и мини-футбол. Наши педагоги получили грамоты за активное участие.

Дети дошкольного отделения принимали участие в муниципальном конкурсе «Мурино - мой любимый город» по результатам которого, были определены победители:

- ✓ I место - 1 обучающийся
- ✓ II место – 3 обучающихся
- ✓ III место - 2 обучающихся

Кузьмина Василиса получила сертификат участника Всероссийского конкурса «Радуга Талантов Апрель 2019» в номинации: Декоративно-прикладное искусство.

В конце года воспитанники дошкольных отделений выступили на большой сцене МОБУ «СОШ» Муринский ЦО № 2» с творческим, отчетным концертом.

Взаимодействие с семьями обучающихся

Родители являются полноправными участниками реализации образовательной деятельности. В учреждении созданы все условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) обучающихся по их воспитанию и обучению.

Организация досуговой и просветительской работы с семьями детей-дошкольников в 2019 году

Таблица 8.

Месяц	Формы работы	Содержание
с IX	Консультационный пункт	Оказание психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родительской общественности.
IX	Родительское собрание	Общее родительское собрание

IX	Родительские собрания	Групповые родительские собрания.
год	Родительские комитеты групп	По плану
год	Родительский совет дошкольного отделения	По плану
год	Совместные праздники и развлечения	Подготовка и участие родителей в детских праздниках, развлечениях: изготовление реквизита, костюмов, исполнение ролей и т.д.
IX	Консультации, стендовая информация	Консультация педагога-психолога «Адаптация ребёнка к дошкольной организации»
IX	Проект	ПДД «Дорога и мы»
X	Консультации, стендовая информация	Возрастные особенности детей раннего возраста»
X	Анкетирование родителей	«Удовлетворенность родителей качеством питания в дошкольном отделении»
X	Консультации, стендовая информация	Возрастные особенности детей дошкольного возраста»
X	Консультации, стендовая информация	«Одежда дошкольника по погоде»
X	Консультации, стендовая информация	Коррекционное развитие речи ребёнка с ТНР в семье
X	Мастер-класс	«Осенний букет своими руками»
X	Спортивный праздник	«Папа, мама, я – спортивная семья»
XI	Консультации, стендовая информация	Крис 3-х лет: «Я сам»
XI	Консультации, стендовая информация	Духовно-нравственное формирование дошкольника
XI	Консультации, стендовая информация	«Осторожно – огонь!»
XI	Консультации, стендовая информация	«Вакцинация для здоровья нации»

XII	Анкетирование родителей	«Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования в ДО»
XII	Консультации, стендовая информация	Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников
XII	Мастер-класс	«Новогодняя игрушка для сундучка Деда Мороза»
I	Консультации, стендовая информация	«Профилактика простудных заболеваний и ОРВИ»
I	Развлечение на воздухе	Зимние забавы
I	Образовательное событие	Значение пестушек, уговорушек, прибауток в развитии малыша.
I	Проект	Этапы воспитания гражданско-патриотических чувств у ребёнка-дошкольника.
II	Спортивный праздник	«Защитники Отечества»
II	Консультации, стендовая информация	Консультация педагога-психолога ««Мотивационная готовность детей к обучению в школе»»
II	Мастер-класс	Развитие речи дошкольника в семье
II I	Консультации, стендовая информация	«Значение доверительного общения в семье для успешной социализации ребёнка»
II I	Неделя театральной сказки	Постановка театральных спектаклей для детей «Семейный театр»
IV	День открытых дверей	Экскурсия в СОШ
IV	Семинар-практикум	Культура чтения в семье: «Что и как читать, чтение с пользой»
IV	Мастер-класс	«Игры для интеллектуально –творческого развития детей»
V	Родительское собрание	Родительское собрание для будущих первоклассников
IV	Консультации, стендовая информация	ПДД «Дорога и мы»
IV	Мастер-класс	«Пасхальный подарок»
IV	Консультация для родителей	«В школу с радостью!» Мотивационная готовность ребенка к обучению в школе» с участием специалистов, учителей начальных классов МОБУ «СОШ» Муринский ЦО№2»

	«Субботник»	Привлечение родителей к благоустройству, озеленению участков, цветников
V	Выставка	«Семейные реликвии»
V	Анкетирование родителей	Изучение предпочтений и затруднений родителей с целью повышения педагогической компетенции родителей в вопросах образования детей-дошкольников «Какие мероприятия вы хотели бы осветить»
VI	Спортивный праздник	Семейные «Веселые старты»
	Консультации, стендовая информация	«Осторожно! – маскитная сетка»
VII	Проект	«Формирование основ здорового образа жизни»

Организация досуговой и просветительской деятельности для детей-дошкольников

Таблица 9.

Месяц	Формы работы	Содержание
IX	Досуг	Праздник «День Знаний»
IX	Экскурсия	Дорога в школу
X	Выставка	Выставка из природного и бросового материала «Осенние дары»
X	Конкурс-выставка	«Осенний букет»
XI	Досуг	«Осенины - праздник осени в России»
XI	Выставка рисунков	«Мамочка любимая моя»
XI	Фотовыставка	«Мамы разные нужны»
XI	Досуг с родителями	«День матери»
XII	Выставка	Мастерская Деда Мороза
XII	Конкурс	«Новогодняя открытка» / «Новогодний коллаж»
XII	Досуги	Новогодняя сказка
I	Конкурс снежных фигур с родителями	Лучшая зимняя прогулочная площадка
I	Развлечение	«Рождественские святки»
I	Спортивное развлечение	«Зимние забавы»
I	Акция памяти	«Цветок жизни» посвящённый Дню снятия Блокады Ленинграда
II	Конкурс чтецов	«Живая классика»
II	Спортивный праздник с папами	«Защитники Отечества»
II	Фотовыставка	«Гордимся нашими защитниками»
II	Фольклорный праздник	«Широкая Масленица»
III	Досуги	«Весенняя капель»

III	Конкурс рисунков	«Моя мамочка»
III	Конкурс	«Ярмарка талантов»
IV	День здоровья (ст. в-т)	«Мы будущие покорители космоса»
IV	Спортивное развлечение (мл и ср в-т)	«Мы, космонавты»
IV	Выставка поделок	«Пасхальное яйцо»
IV	Экскурсия в СОШ	«Школа – дом знаний»
IV	Познавательный проект	«Осторожно огонь»
V	Познавательное событие	«День победы»
V	Конкурс рисунков	«Дорога к победе»
V	Физкультурный досуг ПДД	«Правила дорожные знать каждому положено»
V	Досуг	Выпускной вечер для будущих первоклассников
Летняя оздоровительная работа в ДО		
VI	Конкурс	«Рисунки на асфальте»
VI	Досуг	«Путешествие в страну радости»
VI	Развлечение на свежем воздухе	Викторина «Сказки А.С. Пушкина»
VI	Досуг	«Цветочная поляна»
VII	Фольклорный праздник	«Праздник русской берёзки»
VII	Спортивный праздник	«Мы ловкие и смелые»
VIII	Досуг	День Нептуна
VIII	Образовательное событие	День России
VIII	Фотовыставка	«Я люблю Мурино»

На базе МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» функционирует летний лагерь с дневным пребыванием детей «Арлекино».

В 2019 году в МОБУ «СОШ «Муринском ЦО № 2» было организовано две летних смены:

- 1 смена – 03.06.2019 – 27.06.2019 (200 детей);
- 3 смена – 29.07.2019 – 21.07.2019 (50 детей).

В 2020 году планируется организация двух летних смен:

- 1 смена – 01.06.2019 – 25.06.2019 (200 детей);
- 3 смена – 03.08.2020 – 26.08.2020 (50 детей).

Питание обучающихся

На начало сентября 2019 года в школе обучалось 2272 обучающихся, что в 1,5 раза больше, чем на начало сентября 2018 года. В школьной столовой 600 посадочных мест. В связи с переполненностью школы по сравнению с 2018 годом приём пищи обучающихся происходит на каждой перемене, столы накрываются сразу на две параллели классов. Но даже при такой большой загруженности столовой уборка обеденных залов проводится после каждого приема пищи.

До 1 января 2020 организацию питания обучающихся школы продолжал осуществлять комбинат питания ООО «Новый век». С 1 ноября 2019 года реализовалась программа «Единая школьная карта» по совершенствованию организации питания, внедрению автоматизированной системы оплаты и учета школьного питания, до этого оплата питания обучающихся происходила по талонам, что было затруднительно и долго.

В течение учебного года проводились следующие мероприятия:

1. Контроль за организацией питания и качеством пищи, состояния обеденного зала и пищеблока;
2. Мониторинговые исследования;
3. Оформление стендов о пропаганде здорового питания;
4. Выступления на общешкольных собраниях с информацией об оформлении льготного питания.

В период с 27.11.2019 по 3.12.2019 были проведены мониторинговые исследования по удовлетворённости обучающихся и их родителей организацией питания в общеобразовательной организации. В частности, было проведено анкетирование в одном классе из каждой параллели (с 1 по 11 класс). Опрошено 296 обучающихся и 228 родителей. Результаты показали, что по сравнению с 2018 годом, наблюдается положительная динамика и показатели улучшились почти в 2 раза.

1) 72% обучающихся питаются в школьной столовой, из которых 48% в целом удовлетворены качеством питания, оформлением столовой и меню, а около 40% удовлетворены, но есть некоторые замечания;

2) 82% обучающихся считают, что от правильного питания зависит здоровье и успеваемость. Информацию о правильном питании примерно 40% обучающихся получают в школе и в интернете;

3) из общего числа опрошенных родителей 92% сообщают, что их дети регулярно питаются в школьной столовой (завтра и обед, завтрак, обед, буфетная продукция);

4) 8% обучающихся, которые не питаются в столовой по личному желанию, приносят с собой обед в школу;

5) около 45% родителей в целом полностью удовлетворены качеством питания, меню и санитарным состоянием столовой, а около 40% удовлетворены, но есть некоторые замечания.

На льготной основе на конец 2019 года питалось всего 91 обучающийся, 56 - из начальной школы, 35 – из основной и средней школы, что больше в 2 раза, чем в 2018 году. Положительная динамика в росте числа обучающихся, состоящих на льготном питании, наблюдалась в течение всего 2019 года. Возросло количество детей ОВЗ, получающих льготное питание с 4 до 28 человек.

Социальная работа

С целью самообследования состояния социально-правовой работы были рассмотрены материалы социально-правовой работы школы за 2019 год: планы и анализы социально-правовой работы, банк данных детей по категориям, картотеки обучающихся «группы риска», состоящих на различных вида учета, нормативные документы, регламентирующие организацию социальной защиты несовершеннолетних, работа Совета профилактики школы, протоколы Совета профилактики, документы по совместной работе с ОДН, КДН, органами опеки и попечительства, социальные паспорта за указанный выше период, справки и отчеты по работы.

В таблице приведены статические данные за 2019 год: количество обучающихся резко возросло с началом учебного года на 931 чел., а также и все остальные показали (количество обучающихся по категориям, например, количество детей-мигрантов в 5,5 раз, детей с ОВЗ – в 4 раза).

Таблица 10.

№	Разделы	Январь 2019 года, обучающихся	Сентябрь 2019 года, обучающихся
1	Общее количество обучающихся	1339	2270
2	- из них девочек	735	1164
3	- из них мальчиков	591	1106
4	Дети-инвалиды	9	11
5	Тубинфицированные дети	--	2
6	Опекаемые/усыновленные дети	6	10
7	Обучающиеся из неполных семей	321	417
8	Обучающиеся из семей категории «матери-одиночки»	--	39
9	Обучающиеся из семей категории «потеря кормильца»	18	22
10	Обучающиеся из многодетных семей	102	190
11	Обучающиеся, родители которых инвалиды	4	8
12	Дети с ОВЗ	15	32, *декабрь 2019 - 56
13	Выявлено безнадзорных обучающихся	--	--
14	Выявлено обучающиеся, родители которых злостно уклоняются от воспитания и обучения	1	1
15	Обучающиеся и семьи, состоящие на учете в КДНиЗП, ОПДН	2	2

16	Обучающиеся, систематически пропускающие занятия по неуважительным причинам	30	3
17	Дети-мигранты (без гражданства РФ)	20	111

В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием при МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» за два летних месяца отдохнули 250 человек (дети из малообеспеченных, многодетных, опекаемых, неполных семей).

Количество детей, получающих бесплатное питание, к концу 2019 года увеличилось в 3 раза с 28 до 86. Информирование родителей происходило на родительских собраниях, на сайте ОУ, через индивидуальные беседы классных руководителей, оформление стендов в школе.

Отдельного внимания заслуживает работа с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ, которая ведется в тесном контакте с классными руководителями. Благодаря индивидуальному подходу к каждому слабоуспевающему обучающемуся и его родителям, количество детей, прошедших обследование ПМПК и получающих помощь специалистов для решения учебных проблем, возросло за год в 4 раза.

За 2019 год было посещено на дому с составлением акта обследования жилищно-бытовых условий 57 семей, в т. ч. состоящих на учете ВШК и ПДН, что в 6,7 раза больше, чем в предыдущий период. Основными причинами внеплановых посещений были: пропуски учебных занятий без уважительной причины, трудная жизненная ситуация в семье, систематические нарушения дисциплины в школе, выяснение не находится ли ребенок в социально-опасном положении.

В течение 2019 года ежемесячно проводились заседания Совета профилактики (СП).

Таблица 11.

№	Вопросы	1 полугодие 2019 г.	2 полугодие 2019 г.
1	Количество обучающихся, приглашенных на СП	21	23
2	Из них повторно	1	5
3	Количество обучающихся, получивших предупреждение	1	6
4	Количество обучающихся, поставленных на внутришкольный контроль	--	10, в т. ч. 1 семья за ненадлежащий контроль и неисполнение своих родительских обязанностей
5	Информационные письма, ходатайства в переписке с органами системы профилактики	10	21

Рост количества обучающихся на ВШК свидетельствует о планомерной и согласованной работе с классными руководителями согласно Плану работы Совета профилактики, о персонифицированной работе с конкретными проблемами обучающихся и оказания им соответствующей помощи. Социальными педагогами установлено сотрудничество с муниципальными органами Социальной защиты населения, Опек и попечительства, Отделом полиции по делам несовершеннолетних, Комиссией по делам

несовершеннолетних и защите их прав с целью координации совместных усилий по обеспечению контроля образования обучающихся.

С данными обучающимися велась индивидуально-профилактическая работа: осуществлялся контроль успеваемости, поведения, проведены профилактические беседы, составлены карты индивидуально-профилактического сопровождения, куда была внесена информация об интересах обучающихся, отношении к учебе, о взаимоотношениях в семье, о занятости в свободное время.

В течение указанного периода были проведены индивидуальные профилактические беседы на актуальные темы:

- 1) Беседа-практикум «Правила поведения в школе»
- 2) Беседа практикум - «Твоя уличная компания».
- 3) Практикум «Правила поведения в коллективе»
- 4) Беседа «Правила поведения на каникулах, в общественных местах».
- 5) Беседа «Что такое закон? Главный закон страны».
- 6) Беседа «Мои права, мои обязанности».
- 7) Беседа-информация «Культура общения и поведения в школе».
- 8) Практикум «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей».

С целью организации полезного досуга дети привлекались к кружковой деятельности, коррекционным занятиям, спортивным и школьным мероприятиям.

В течение всего года проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), где неоднократно обязанности по содержанию, обучению и воспитанию, рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем занять подростка после занятий в ОУ.

Тематика бесед с родителями (законными представителями):

- Права и обязанности обучающегося;
- Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ;
- Проблематика связанная с обучением и воспитанием;
- Права детей-инвалидов и их семей и льготы, предоставляемые таким семьям.

Согласно Плану мероприятий по правовому воспитанию, профилактике безнадзорности, правонарушений и социально опасных явлений среди несовершеннолетних классными руководителями проведены беседы:

- ознакомительная в 1-11 классах «Правила поведения в школе» (на основе «Правил внутреннего распорядка обучающихся») – сентябрь,
- разъяснительные «Путешествие в страну прав и обязанностей» (1-4 классы), «Права и обязанности ребенка» (5-11 классы).

В рамках празднования Дня конституции проводились различные мероприятия в 1-11 классах «Знатоки Конституции» (викторины, интеллектуальные игры, классные часы, игровые беседы).

В ноябре родители привлекались к занятиям педагогического всеобуча «Интернет-риски».

Согласно Плану работы по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ, табакокурения, профилактике социально значимых инфекций ВИЧ/СПИД классными руководителями проведены беседы/лекции/классные часы (сентябрь, ноябрь):

- «Хорошие и плохие привычки» и «Злой волшебник – табак» в начальной школе,
- «Курить – здоровью вредить» и «Ядовитая западня» (5-6 классы),
- «Суд над сигаретой» и «Не отнимай у себя завтра» (7-8 классы),
- «Неформальные объединения» и «Курительные смеси и подросток»(9-11 классы).

В октябре по плану Комитета по образованию проводилось социально-психологическое тестирование «Исследование отношения школьников к ЗОЖ» в 7-11

классах. В СПТ участвовало 620 человек (92,3 % от общего числа подлежащих социально-психологическому тестированию).

Совместно с лабораторией ГБУЗ ЛОНД и инспектором ПДН было проведено обследование обучающихся (13 человек) на предмет употребления ими наркотических веществ. При химико-токсикологическом обследовании мочи различные вещества (опиаты, метадон и пр.) не обнаружены.

В ноябре 2019 года были проведены общешкольные линейки в актовом зале о вреде и последствиях употребления СНЮСа. Был сделан акцент на содержание тяжелых металлов в СНЮСе, на его серьезный вред организму (особенно подростковому), последствиях и болезнях.

В декабре проводилась Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом». Обучающиеся смотрели социальные ролики о ВИЧ (7-11 классы), а также проводилась профилактика ВИЧ-инфекции через урочную деятельность (учителя биологии, ОБЖ, химии, обществознания).

При проведении родительского собрания рекомендован просмотр видеофильма «Как и зачем говорить с подростком о ВИЧ» (5-11 классы). Классные руководители информировали родители о данном видеоролике, ссылке в Интернете.

Также в октябре проводился Фестиваль рисунков и плакатов «Скажи НЕТ сигарете».

Согласно Плану мероприятий по предупреждению жестокого обращения с детьми и насилию, по предупреждению суицидальных признаков поведения, по формированию ценностного и позитивного отношения к окружающему миру классные руководители методически оснащены материалами по проведению при необходимости индивидуальной работы с родителями в форме беседы по следующим темам:

- «Жестокое обращение с детьми»,
- «Стили семейного воспитания».

Совместно с педагогами-психологами проводились занятия по обучению навыкам детского и подросткового коучинга:

- «Дети поколения»,
- «Шаг во взрослую жизнь».

А также в рамках профилактики суицидального поведения классные руководители проводили классные часы «Час жизнестойкости». Каждому возрасту соответствует своя тематика:

- в начальной школе дети учились устанавливать контакт друг с другом «Найди друга на необитаемом острове»,
- в 5 классе рассматривается личность как индивидуальность во взаимоотношениях со сверстниками,
- в 6 классе «Я и мой мир»,
- в 7 классе обучающиеся практиковались бесконфликтно общаться,
- в 8 классе учились ценить жизнь, рассматривали факторы рисков и опасности,
- в 9-11 классах обучающиеся обсуждали «жизнь по собственному выбору».

В ОУ в 2019 году социальными педагогами организована систематическая профориентационная работа.

В сентябре 2019 года обучающиеся 8-11 класса участвовали во Всероссийской «Профдиагностике 2019». Методика позволяла оценить профессиональные интересы и личностные особенности, предпочтения респондентов в различных сферах работы с целью выбора будущего направления обучения в рамках профессионального образования. Результаты тестирования сразу выдавались обучающимся в виде текста-интерпретации, графиков и диаграмм, списка групп направлений образования, а также результаты высылались каждому участнику тестирования на личную электронную почту. В тестировании участвовало 249 обучающихся.

В сентябре-декабре 2019 года в ОУ реализовывался проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» на платформе Worldskills. Данный проект разработан и реализуется для учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации в целях развития осознанности школьников в выборе своей профессиональной деятельности. Для реализации практических мероприятий по профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов были определены отрасли и компетенции для проведения профессиональных проб, включая компетенции Worldskills и компетенции будущего. Проект реализовывался в три этапа – трехступенчатое тестирование, практические мероприятия ознакомительного формата («Дни открытых дверей» в Академии цифровых технологий Санкт-Петербурга и профориентационная онлайн-игра), профессиональные практикумы (практические мероприятия) вовлекающего и углубленного формата. В проекте поучаствовало 103 обучающихся школы.

Также в течение I полугодия 2019 года обучающиеся 8-11 классов участвовали в онлайн-мероприятиях на платформе «ПроеКТОрия».

Таблица 12.

Дата	Название урока	Количество участников	
		онлайн	оффлайн
05.09.19	Я помню	105	252
16.09.19	Спасатели	56	102
17.10.19	Как создается хайп	92	161
26.11.19	Школа завтрашнего дня	504	75
19.12.19	Кто у руля?	71	110

В декабре 2019 года МОБУ «СОШ Муринский ЦО № 2» заключил договор о взаимодействии по профессиональной ориентации в рамках государственного задания согласно распоряжению Комитета по труду и занятости населения Ленинградской области № 106 от 29.12.2018 ГОАУ дополнительного образования Ленинградской области «Центр опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт». Специалисты Центра провели интерактивные занятия с обучающимися 9-11 классов. Количество обучающихся в 8 классах, присутствующих на данных мероприятиях – 269 человек. Цель занятий: формирование готовности к осмысленному выбору профессии, способности к успешной профессиональной самореализации в динамично меняющихся условиях.

Дополнительное образование детей

Дополнительное образование детей на базе дошкольного отделения осуществляется во взаимодействии с социальными партнёрами:

✓ Всеволожский ДДЮТ;

С 01 ноября 2019 года в дошкольном отделении с детьми старшего дошкольного возраста (5-7(8) лет) проводятся дополнительные развивающие занятия по программе «Школа мышления» в рамках региональной образовательной платформы «Навигатор»

✓ на платной основе: Центр школьного спорта Всеволожского района с 01.09.2019: кружок «Вольная борьба» для детей (4-7 (8) лет); кружок «Художественная гимнастика» для детей (4-7 (8) лет).

В 2019 в школьном отделении работает 6 объединений /27 учебных групп, в сентябре 2019 года на творческие и спортивные занятия отделения дополнительного образования было зачислено 610 воспитанников.

Объединения:

- ✓ «Актерское мастерство»
- ✓ «Киокушинкай карате»
- ✓ «Спортивные бальные танцы»
- ✓ «Студия дизайна»
- ✓ «Музыкальная студия «Созвучие»
- ✓ «Футбольная школа «KING OF FOOTBALL»

Непременным условием работы групп дополнительного образования является творческий отчет объединений в течение года, участие в концертных программах учреждения, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах.

4. Качество предоставления образовательных услуг

Качество учебной деятельности становится одной из главных целей развития образования. Любое реформирование образования ставит своей целью повышение качества образования. Оно является одним из основных вопросов современной педагогики и общества в целом.

Для осуществления контрольной деятельности в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» разработаны локальные нормативные акты, план контрольной деятельности. В течение учебного года осуществлялись различные виды контроля:

Оперативный контроль:

- ✓ документации педагогических работников (календарно-тематическое планирование образовательной и воспитательной деятельности с детьми, перспективное планирование работы с родителями, план по самообразованию, план физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися);
- ✓ организации и качества питания в дошкольном отделении;
- ✓ организации образовательной деятельности во всех возрастных группах (соответствие расписанию режима дня и непосредственно-образовательной деятельности, соответствие календарному планированию);
- ✓ соблюдения двигательного режима обучающихся в течение дня;
- ✓ организации и проведения прогулок, соблюдения воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
- ✓ организации и проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- ✓ создания условий для охраны жизни и здоровья детей.

Тематический контроль

- ✓ Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в дошкольном отделении.
- ✓ Развитие предметно-образовательной среды дошкольного отделения, - как одно из условий качества образования обучающихся.
- ✓ Проектная деятельность как средство формирования предпосылок к универсальной

учебной деятельности развития дошкольника.

Результаты качества образования МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» и Всеволожского района представлены в Таблице 13.

Таблица 13.

	Результаты Всеволожского района в 2018-2019 уч.г.	Результаты МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» в 2018г.	Результаты МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» в 2019г.
Начальное образование	47,4%	48,6%	67%
Основное образование	36,5%	33,9%	36%
Среднее образование	36,3%	31,2%	21%
ИТОГО	40,0%	37,9%	40%

Проанализировав данные качества образования можно сделать следующие выводы:

1. Качество обучения в начальной школе в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» по результатам прошлого года выше Всеволожского района на 1,2%, а по промежуточным результатам 2019-2020 учебного года выше на 19,6%.

2. Качество обучения в основной школе ниже показателей Всеволожского района на 0,5% и по промежуточным результатам этого учебного года стал выше на 2,1%.

3. Показатели средней школы по результатам 2018-2019 учебного года в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» ниже на 5,1% и по промежуточным результатам этого учебного года стал еще ниже на 10,2%.

4. В сравнении с показателями качества образования Всеволожского района и МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» за 2018-2019 учебный год ниже на 2,1% ,а по промежуточным результатам этого учебного года стал равным с районом

Для получения объективной информации об академической успеваемости обучающихся 4,5,8,9,10,11 классов и для обеспечения эффективного управления качеством образовательной деятельности в сентябре 2018 и 2019 года для 4,5,8 и 10 классов и в декабре 2018 и 2019 для 8 и 10 классов проводились **контрольно-педагогические измерения**. Результаты представлены в Таблице 14.

Таблица 14.

Класс	Предметы	Сентябрь		Декабрь	
		2018	2019	2018	2019
4 класс	Русский язык	37%	57,67%	-	-
	Математика	29,29%	57,64%	-	-
	Окружающий мир	70,37%	70,71%	-	-
5 класс	Математика	45,60%	36,10%	-	-
	Русский язык	42,42%	24,29%	-	-
8 класс	История	0%	-	41,33%	-
	Математика	14,47%	8,18%	21,25%	17,31%
	Русский язык	39,19%	23,12%	43,75%	42,86%

	Английский язык	-	20,38%	-	41,10%
9 класс	Математика	19,51%	10,68%	-	-
	Русский язык	38,27%	42,98%	-	-
10 класс	Русский язык	49,12%	27,59%	20,00%	56,73%
	Математика	31,67%	34,17%	9,09%	27,27%
11 класс	Математика	21,43%	3,64%	-	-
	Русский язык	41,18%	8,96%	-	-

Таким образом, проанализировав данные КПИ за 2018 и 2019 годы, можно сделать следующие выводы:

1. В параллели 4 классов отмечен рост качества образования по предметам: математика (+28,35%), русский язык (+20,67%), окружающий мир (+0,34%).

2. В параллели 5, 8 и 11 классов снижение качества образования более 10% по общеобразовательным предметам.

3. В параллели 9 классов: понижение качества образования по математике на 8,83%, а по русскому языку повышение на 4,71%.

4. В параллели 10 классов картина полностью противоположная: понижение качества образования по русскому языку на 21,53%, а по математике – увеличение на 2,5%, но в декабре ситуация меняется: по русскому языку – улучшение качества образования на 36,73%

5. Если же анализировать данные по вертикали, то показатели 4 и 5 классов в сентябре по предметам русский язык и математика практически на одном уровне. Такая же ситуация в 8 и 9 классах.

6. Самая большая разница в результатах КПИ отмечается между обучающимися 10 (2018 год) и 11 (2019 год) классов: русский язык – 40,16%, математика – 28,03%. Возможно, такие сильные изменения связаны со снижением мотивации обучающихся к образовательной деятельности и с увеличением нагрузки на выпускников в 11 классах.

7. Результаты КПИ в 8 классах по математике в декабре улучшились на 9,13%; по русскому языку – увеличилось на 19,74%; по английскому языку – увеличилось на 20,72%.

8. Результаты КПИ в 10 классах по математике в декабре ухудшились на 6,9%; по русскому языку – увеличилось на 29,14%.

Так же одним из мониторинговых показателей центра образования, является участи образовательной организации в **ВНР** – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в РФ, мониторинг введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Участниками Всероссийских проверочных работ в 2019 году стали обучающиеся 4,5,6,7 и 11 классов. Результаты центра образования представлены в Таблице 15.

Таблица 15.

Класс	Предметы	Результаты МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»
		2019
4 класс	Русский язык	63,51
	Математика	66,43
	Окружающий мир	80,72

5 класс	Русский язык	43,48
	Математика	40,3
	История	39,7
	Биология	73,6
6 класс	Русский язык	40,87
	Математика	36,78
	История	77,01
	География	57,49
	Обществознание	63,63
	Биология	66,26
7 класс	Русский язык	34,68
	Математика	52,74
	История	35,69
	География	52,80
	Обществознание	55,00
	Биология	64,52
	Физика	30,18
	Английский язык	23,96
11 класс	История	82,35
	Физика	50,00

В 2020 году запланировано участие 4,5,6,7,8,10 и 11 классов по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, география, биология, история, обществознание, физика, химия, английский язык

Государственная итоговая аттестация по общеобразовательным программам среднего общего образования

Таблица 16.

Предмет ГИА	Результаты Всеволожского района	Результаты МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»
Русский язык	70,66	75,47
Математика (базовый уровень)	4,35	4
Математика (профильный уровень)	61,10	67,60
Литература	60,83	59,70
Английский язык	74,07	63,00
История	59,60	40,00
Обществознание	57,78	56,50
Химия	59,90	67,00
Биология	54,26	64,00
ИКТ	66,00	66,00

Проанализировав данные Государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования, можно сделать следующие **выводы**:

Показатели МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» по математике (профильный уровень), русскому языку, химии и биологии выше результатов Всеволожского района. Все выпускники 2019 года (**100 %**) прошли ГИА по обязательным учебным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Государственная итоговая аттестация по общеобразовательным программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования (далее ГИА-9) проводилась по 13 предметам. В 2019 году девятиклассникам необходимо было сдать 4 экзамена: русский язык и математика – обязательно, два учебных предмета - по выбору.

Таблица 17.

Предмет	Результаты Всеволожского района	Результаты МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2»
Русский язык	71,9%	74,5%
Математика	53%	44%
География	62%	47%
Английский язык	80%	71%
Физика	58%	62%
Обществознание	55%	52,5%
Химия	70%	55%
Биология	44%	50%
ИКТ	68%	80%
Литература	80,5%	100%
История	56,5%	0%

Проанализировав данные Государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования, можно сделать следующие выводы:

1. Показатели МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» по русскому языку, физике, биологии и ИКТ выше результатов Всеволожского района.

2. Государственную итоговую аттестацию на момент 20 августа 2019 года не прошли 5, 2% выпускников 9 класса.

В 2018-2019 учебный год – первый год работы школы. Результаты в середине года показали, что обучающиеся 9-х классов не в полной мере справляются с тренировочными экзаменами. Проблема, прежде всего, была связана с тем, что дети, поступившие в школу в выпускной класс, прибыли из разных регионов, имели абсолютно разный уровень подготовки, потребовалось время для того, чтобы педагогическим коллективом была разработана система работы по корректровке знаний школьников. Во второй половине учебного года была усилена работа по подготовке к ГИА, была применена практика

проведения промежуточного и итогового контроля по результатам, и к окончанию учебного года уже можно было наблюдать положительную динамику при подготовке к ГИА, что было подтверждено результатами.

Информация о медалистах

Таблица 18.

Количество выпускников – медалистов в 2018-2019 учебном году	ФИО выпускников-медалистов
2	1. Костяник Анна Дмитриевна 2. Сяськова Наталья Александровна

Олимпиадное движение обучающихся

В 2019 году прошли олимпиады по 20 предметам.

Общее количество участников в школьном этапе олимпиады составляет 816 чел. Процент участников в каждой параллели близок к среднему показателю. Лидерами по количеству участников стали 5-е классы, победителей больше в 6х и 8х классах, призеров в 5х и 6х классов.

Самой многочисленной стала олимпиада по математике, а самой результативной стали олимпиады по математике и русскому языку.

Самыми активными среди 4-11 классов оказались обучающиеся 4-1, 5 «М», 6 «А», 7 «М», 8 «М», 9 «М», 10 «М» класса, а самым результативным стал – 6 «А». Общее количество победителей – 55 обучающихся, призеров – 135.

Согласно набранных баллов на муниципальный этап Всероссийской олимпиады были направлены 107 участников на 20 олимпиад.

1. Муниципальный этап всероссийских олимпиад по общеобразовательным предметам.

Таблица 19.

№	Предмет	2019-2020 учебный год			2018-2019 учебный год		
		Количество участников	Победители	Призеры	Количество участников	Победители	Призеры
1	Физическая культура	4	0	0	4	0	0
2	Искусство (МХК)	3	0	0	1	0	0
3	Физика	4	0	2	1	0	1
4	Обществознание	8	1	0	5	0	1
5	Математика	26	0	5	14	1	1
6	Экология	2	0	0	6	0	1
7	История	7	0	2	3	0	2
8	Право	4	0	1	3	0	1
9	Основы безопасности жизнедеятельности	1	0	0	3	0	0

10	География	7	0	3	7	0	0	
11	Астрономия	1	0	0	1	0	0	
12	Испанский язык	1	0	1	0	0	0	
13	Русский язык	8	0	0	6	0	0	
14	Биология	7	0	0	7	0	0	
15	Английский язык	9	0	3	7	0	1	
16	Литература	5	0	1	6	0	1	
17	Технология (девочки)	2	0	1	3	0	0	
18	Химия	2	1	1	2	0	1	
19	Информатика	1	0	0	1	0	0	
20	Французский язык	1	1	0	2	1	1	
21	Китайский язык	0	0	0	1	0	1	
ВСЕГО		106	3	20	83	2	1	
							2	

Из 107 обучающихся приняли участие в МЭВО 106 обучающихся, из них победителями стали- 3 обучающихся, призерами- 20.

В 2019 году число участников в муниципальном этапе всероссийских олимпиад увеличилось на 27 %, число призеров- на 16%, на одного победителя больше чем в 2018-2019 учебном году. На региональный этап всероссийских олимпиад допущено пятеро обучающихся на 4 олимпиады.

2. Региональный этап всероссийских олимпиад по общеобразовательным предметам.

Согласно рейтингу на региональный этап Всероссийской олимпиады были направлены 5 участников на 4 олимпиады.

Французский язык- 1, английский язык-2, география-1, физика-1.

По результатам регионального этапа всероссийских олимпиад ученица 10 класса – стала победителей, представляя Всеволожский район.

Обучающиеся 1-11 классов принимают активное участие во многих олимпиадах, показывая хорошие результаты.

5. Востребованность выпускников школы

Так же основным показателем успешности центра образования является поступление выпускников в учебные заведения и дальнейших их образовательный маршрут. В 2019 году результат поступления наших выпускников представлен в таблице 20.

Таблица 20.

Название учебного заведения	Факультет
Санкт-Петербургский государственный университет профсоюзов	Факультет искусства/народная художественная культура, педагог-хореограф

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	Факультет химии/химическое образование
Санкт-Петербургский государственный университет профсоюзов	Звукорежиссер массовых мероприятий и концертных программ
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	Факультет математики /специальность: педагогическое образование. Учитель математики
Китай, Сианьский нефтехимический университет	Факультет бизнеса. Языковой год с дальнейшим поступлением на специальность менеджер по управлению человеческими ресурсами
Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. Академика И.П. Павлова	Стоматологический факультет
Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения	Факультет международных отношений
Военно-медицинская академия им. Кирова	Лечебное дело
Санкт-Петербургский государственный морской технический университет	
ЛГУ им. А.С. Пушкина	Факультет философии, культурологии и искусства/графический дизайн
Санкт-Петербургский политехнический университет	
Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. Академика И.П. Павлова	Лечебное дело
Сеульский национальный университет, Южная Корея	Языковые курсы
ГУМРФ им.адм. С.О. Макарова	
Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Культурная деятельность

Все выпускники центра образования поступили в высшие учебные заведения.

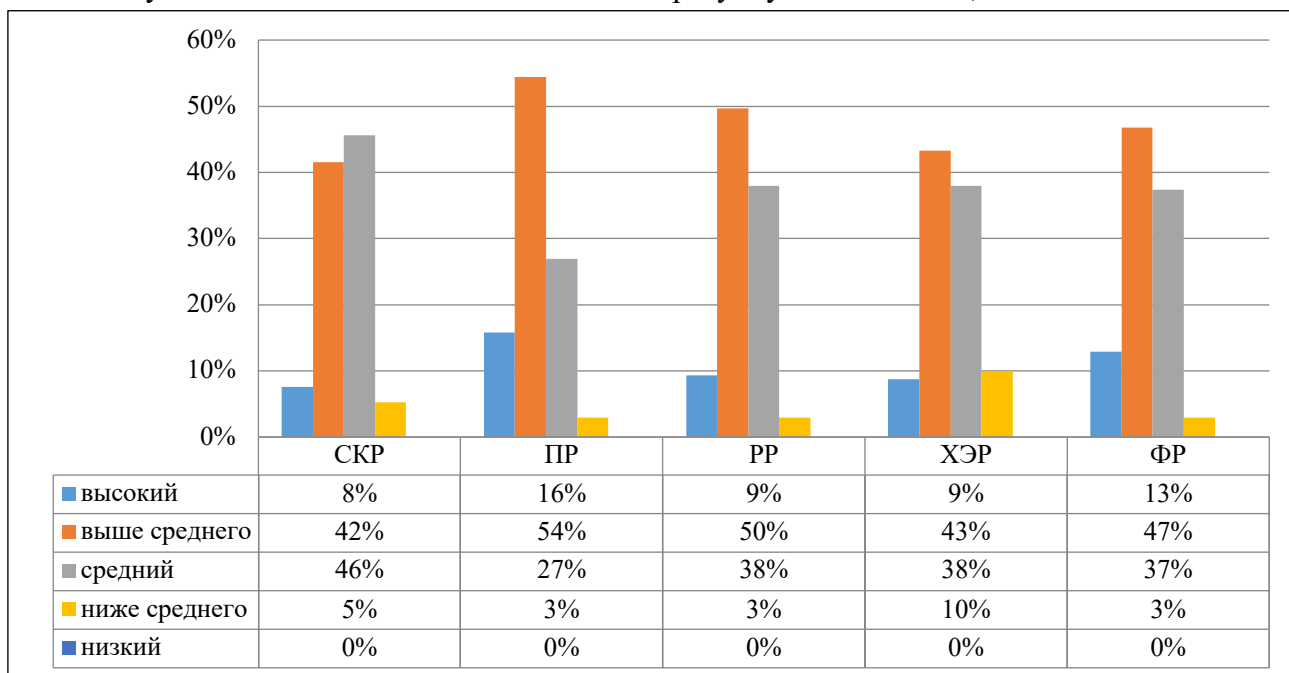
6. Внутреннее оценивание качества образования

С целью совершенствования управления качеством образования в центре образования на основе мониторинга состояния образовательного процесса, анализа основных показателей его результативности и формулирование стратегических направлений развития образовательной среды центра образования: создание единого пространства образовательного учреждения для формирования и воспитания гармонично - развитой личности, физического и психического комфорта в условиях центра образования согласно ФГОС; совершенствование деятельности центра образования (в том числе улучшение качества образования); повышение педагогического мастерства и профессионализма педагогов и воспитателей был создан локально-нормативный акт,

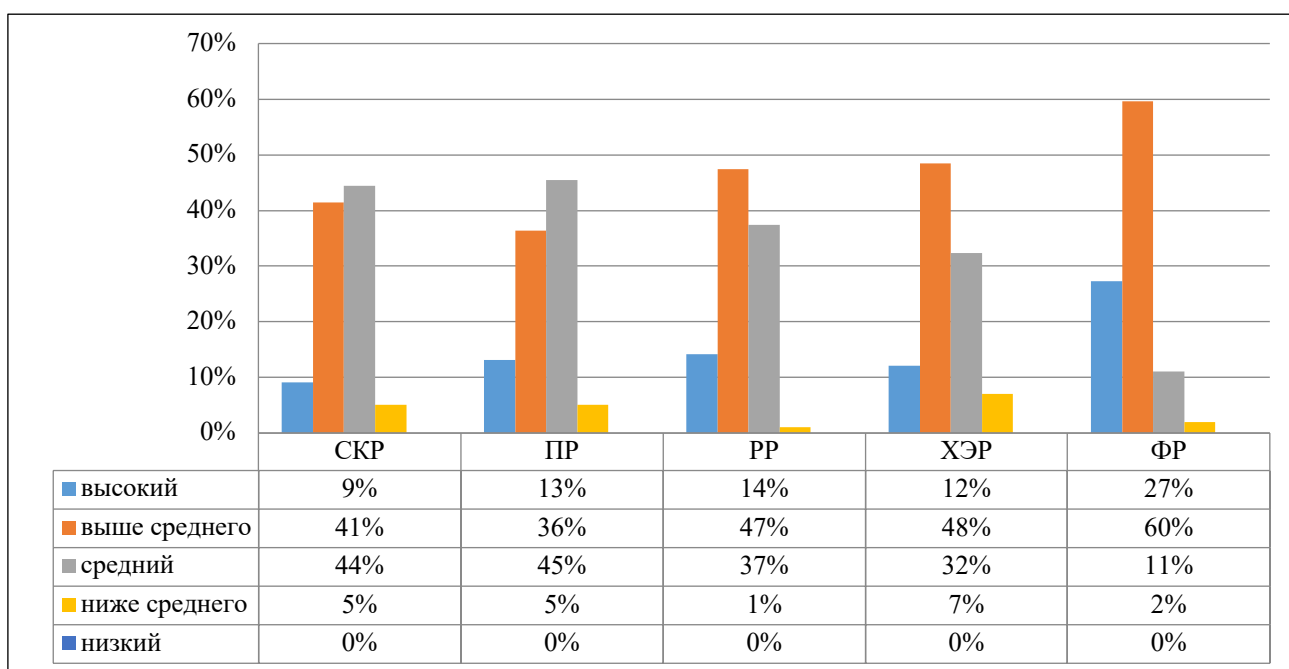
отвечающий данным требованиям. В рамках плана внутренней системы оценки качества образования проводятся мониторинги.

✓ Мониторинг проводился по разработанному инструментарию, который прилагается к Основной образовательной программе дошкольных отделений с использованием методов наблюдения, бесед, анализа продуктов деятельности воспитанников, в соответствии с возрастными особенностями детей.

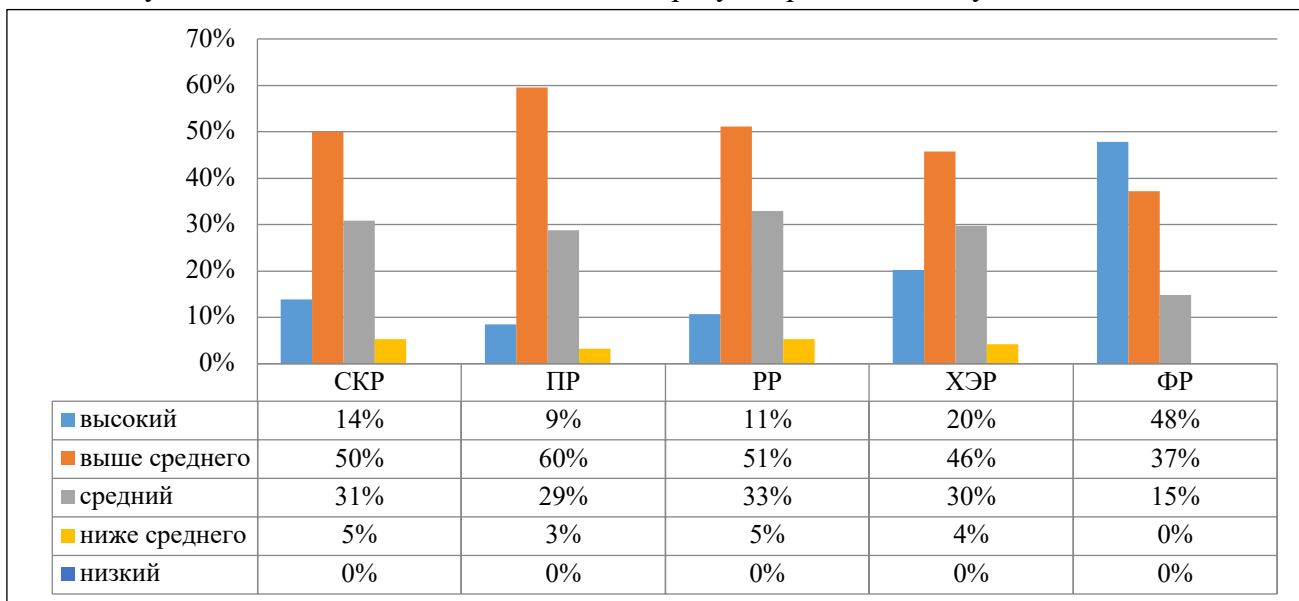
1. Результаты дошкольного отделения по адресу: бул.Менделеева, 13



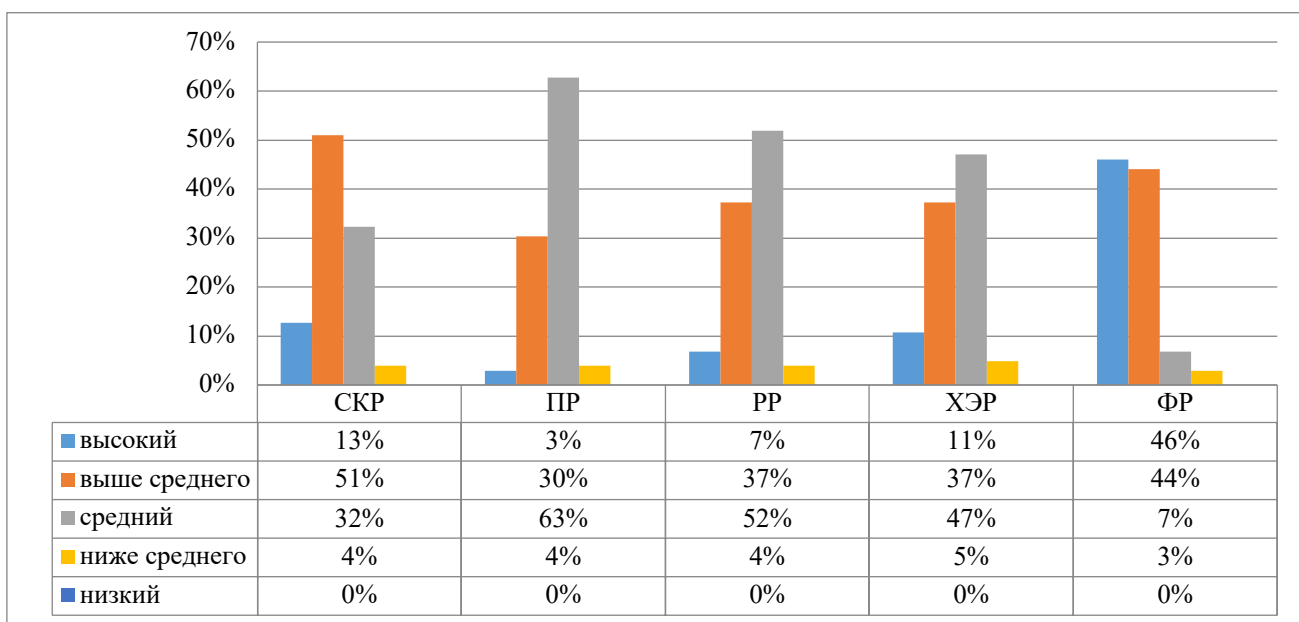
2. Результаты дошкольного отделения по адресу: Воронцовский бул., 6



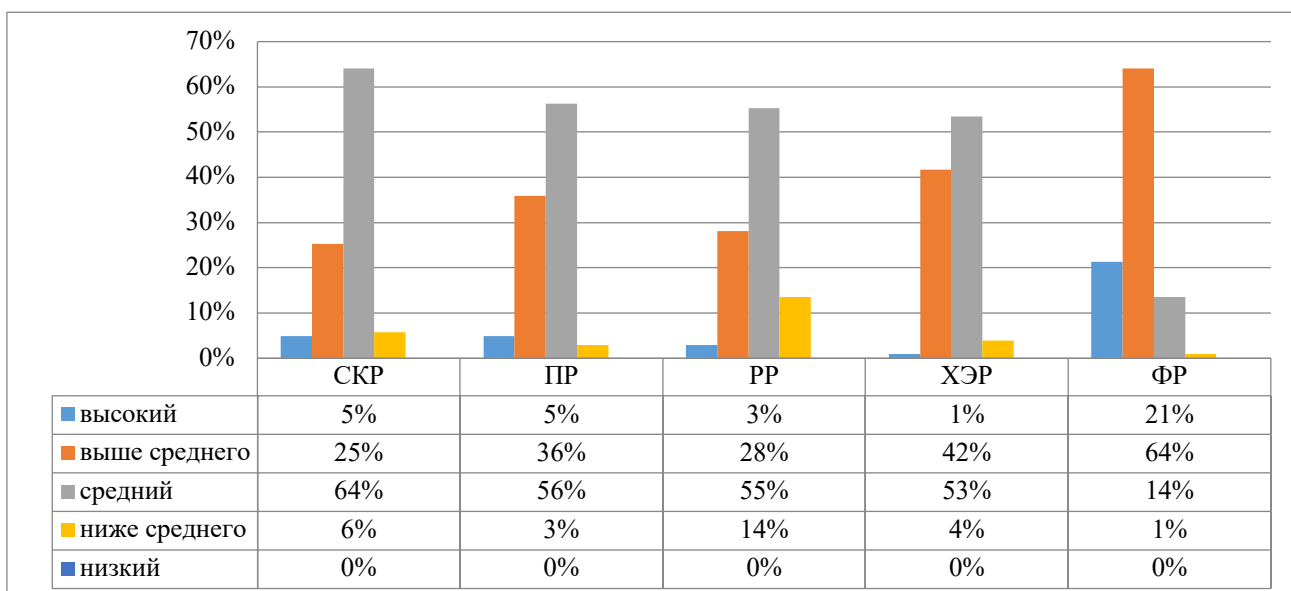
3. Результаты дошкольного отделения по адресу: Воронцовский бул., 10



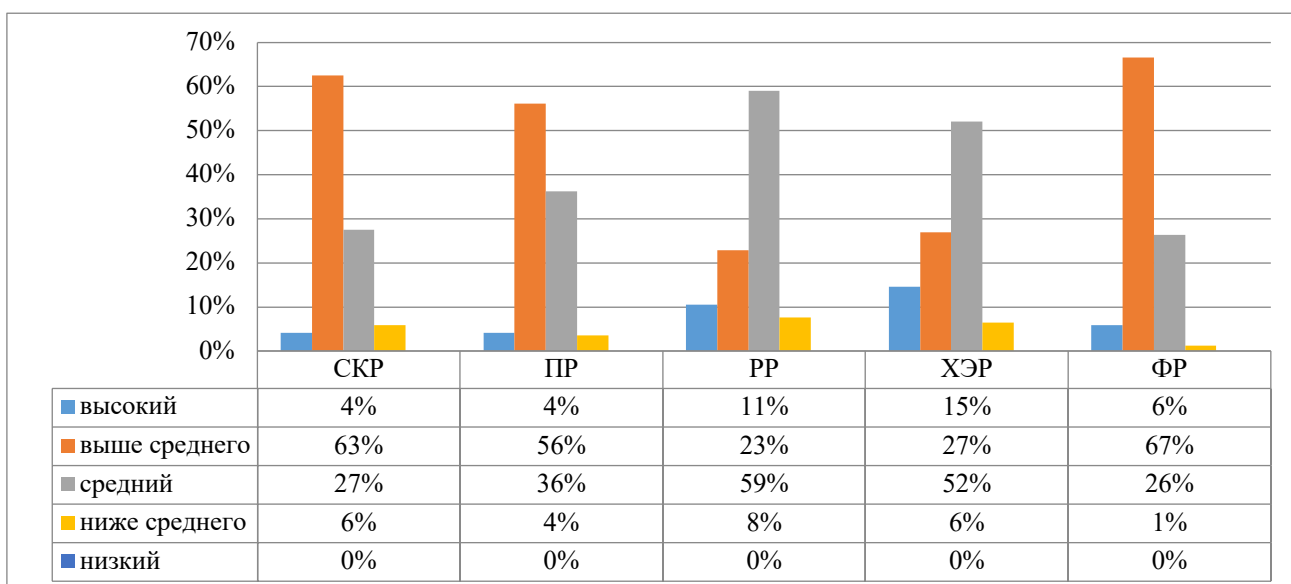
4. Результаты дошкольного отделения по адресу: бул.Менделеева, 12



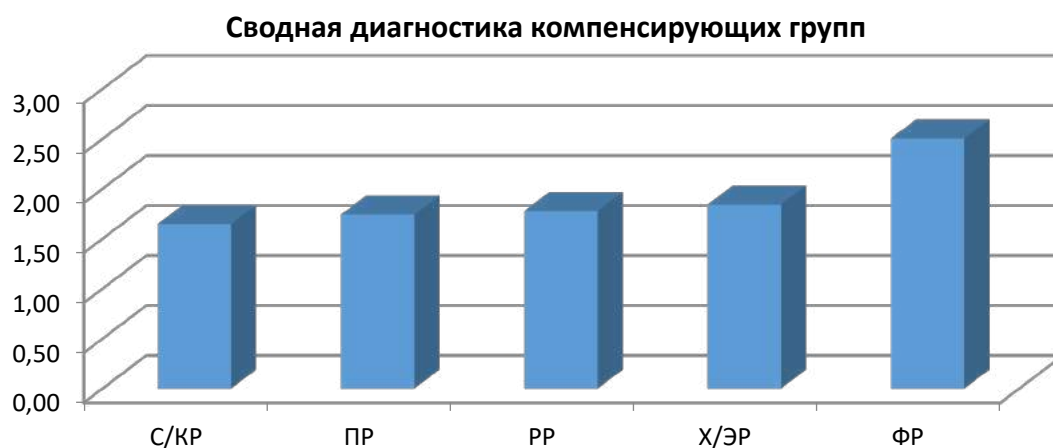
5. Результаты дошкольного отделения по адресу: бул.Менделеева, 16



6. Результаты дошкольного отделения по адресу: Петровский бул., 11



7. Результаты компенсирующих групп



На основании результатов стартового мониторинга освоения основной образовательной программы по областям в дошкольных отделениях, можно сделать следующие **выводы**:

1. **Социально-коммуникативное развитие** сформировано на среднем уровне. Дети с удовольствием приглашают сверстников в игру, но их игровые замыслы не всегда разнообразны, часто непонятно ставят игровую задачу, проявляют растерянность, если сверстник отказывается с ними играть. С удовольствием выполняют нормативные требования в играх с правилами, но иногда вызывает у них затруднение в необходимости ясно объяснить содержание и правила игры.

Моральные и нравственные нормы и ценности также развиты на среднем уровне. Не всегда дети охотно выполняют правила культуры поведения, хотя хорошо ориентированы в них; они различают разные эмоции, проявляют участие и заботу о близких, но зачастую обижают сверстников.

Ребята с удовольствием берутся за работу, но нуждаются во внешней положительной поддержке взрослого. Огорчение неудачей может вызвать нежелание довести начатое дело до конца. Оценка собственного труда адекватна, но требуется косвенная помощь в поиске причин и путей коррекции.

У детей сформированы знания о потенциально опасных предметах домашнего обихода, но они имеют поверхностные представления о действиях в опасных ситуациях, не всегда выполняют правила поведения на улице, при этом, знают, как следует ориентироваться на сигналы светофора на перекрёстке; не соблюдают правила безопасного поведения при общении со взрослыми и сверстниками.

2. **Познавательное развитие** находится на среднем уровне. У детей сформирован познавательный интерес, они имеют достаточно развитый кругозор для своих возрастных возможностей, делятся впечатлениями со сверстниками в определённых вопросах. Проявляют интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, владеют системой эталонов, но при осуществлении сенсорного анализа, им требуется помощь взрослого. Наблюдения за объектами у них краткосрочные, не сформировано умение длительно, целенаправленно наблюдать за объектами, но способны выделять их проявления, изменения во времени. Не сформировано умение самостоятельно ставить познавательную задачу и планировать исследовательские действия, самостоятельно делать выводы.

3. **Речевое развитие** находится ниже среднего уровня. Лексическая сторона речи, связная речь требуют повышенного внимания педагогов дошкольных отделений. Дети имеют соответствующий возрасту словарный запас, пользуются обобщающими словами и понятиями, но не у всех детей речь чистая, грамматически правильная, не отличается выразительностью. Многие дети могут пересказать рассказы и сказки только с помощью наводящих вопросов. Отвечая на вопросы по содержанию литературного произведения, затрудняются в установлении причинных связей. При этом различают основные жанры: стихотворение, рассказ, но затрудняются объяснить некоторые их особенности.

4. **Художественно-эстетическое развитие** сформировано чуть ниже среднего уровня. Дети не всегда замечают красоту в повседневной жизни, мало интересуются искусством, демонстрируют невысокий уровень творческой активности. Показывают относительный уровень технической грамотности, создают изображения примитивными однообразными способами. Затрудняются в планировании своей творческой работы.

5. **Физическое развитие детей** чуть выше среднего уровня. Сформированы начальные представления о ценностях здорового образа жизни. Дети знают об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни, следят за чистотой своего тела, но у них разрозненные здоровьесберегающие представления, в повседневной жизни они не особенно желают вести здоровый образ жизни, недостаточно сформированы начальные представления о некоторых видах спорта.

Таким образом, было выявлено, что в целом по 6 дошкольным отделениям МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» нет резких различий уровней развития детей по образовательным областям, но есть небольшие колебания в пределах среднего уровня по пяти образовательным областям.

✓ С целью определения у пятиклассников уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе и является стартовой диагностикой (первым срезом мониторинга) достижения метапредметных результатов в основной школе проводится диагностика, которая определяет три уровня овладения обучающимися спектром проверяемых познавательных метапредметных УУД — повышенный, базовый, не достигшие базового уровня. Количественные показатели представлены в таблице 21.

Таблица 21.

<i>Количество обучающихся</i>				<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Недостаточный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>			
всего		писали работу								
229	100%	209	91,2%	23	67	32%	121	57,9%	21	10,1%

На основании полученных данных, можно сделать выводы:

1. 32% обучающихся 5-х классов не достигли базового уровня метапредметных результатов. Это свидетельствует о том, что обучающиеся узнают отдельные изученные способы действий, но умеют применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действуют на уровне простого воспроизведения действия. Обучающиеся с таким уровнем могут испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, им необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра УУД.

2. 57,9% обучающихся 5-х классов имеют базовый уровень метапредметных результатов. Эти учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, осмысленно используют алгоритмы на уровне их комбинирования, однако испытывают затруднения при применении их в новой ситуации, а так же при составлении собственных планов решения учебных задач.

3. 10,1% обучающихся 5-х классов имеют повышенный уровень достижения метапредметных результатов. Обучающиеся не испытывают затруднений при применении алгоритмов в новых ситуациях, а так же при составлении собственных планов решения учебных задач.

4. Трудности связаны с тем, что ученики, возможно, невнимательно читают задание, не всегда понимают его формулировку, им было недостаточно времени на выполнение

задания, у обучающихся плохо сформировано умение анализировать данные и демонстрировать вычислительные навыки в практико-ориентированной ситуации.

5. Максимальный балл по школе – 22 (1 человек – Улитина А. (5а кл.)

Минимальный балл по школе – 1 (1 человек – Янкевич К. (5г кл.).

✓ С целью определения уровня сформированности метапредметных умений (преимущественно регулятивных универсальных учебных действий) при разработке обучающимися паспорта проекта проводится диагностика, которая определяет три уровня овладения обучающимися спектром проверяемых познавательных метапредметных УУД — повышенный, базовый, не достигшие базового уровня. Количественные показатели представлены в таблице 22.

Таблица 22.

<i>Количество обучающихся</i>				<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Недостаточный уровень</i>		<i>Базовый уровень</i>		<i>Повышенный уровень</i>	
всего		писали работу								
198	100%	158	79,8%	27	83	52,5%	60	38%	15	9,5%

На основании полученных данных, можно сделать выводы:

1. 52,5% обучающихся 8-х классов не достигли базового уровня метапредметных результатов. Это свидетельствует о том, что обучающиеся не принимают и не сохраняют учебную задачу, не определяют цели и возникают проблемы с формулированием задач, возникают сложности с монологическими высказываниями, создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

2. 38% обучающихся 8-х классов имеют базовый уровень метапредметных результатов. Эти обучающиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, осмысленно используют алгоритмы на уровне их комбинирования, однако испытывают затруднения при применении их в новой ситуации, а так же при составлении собственных планов решения учебных задач. Устанавливают причинно-следственные связи и дают неполные объяснения на основе причинно-следственных связей.

3. 9,5% обучающихся 8-х классов имеют повышенный уровень достижения метапредметных результатов. Обучающиеся не испытывают затруднений при применении алгоритмов в новых ситуациях, а так же при составлении собственных планов решения учебных задач. Умеют устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы

4. Трудности связаны с тем, что ученики, возможно, невнимательно читают задание, не всегда понимают его формулировку, им было недостаточно времени на выполнение задания, у обучающихся плохо сформировано умение анализировать данные и демонстрировать вычислительные навыки в практико-ориентированной ситуации.

5. Максимальный балл по школе – 27 (4 человека – Пятерова Е. (8 б кл.), Мироненко Д. (8 д кл.), Артюх А. (8 м кл.), Комарова В. (8 м кл.)).

Минимальный балл по школе – 0 (7 человек – Козакова Ш. (8 в кл.), Ходарев И. (8 г кл.), Яшкин А. (8 г кл.), Савченко С. (8 г кл.), Есиков Р. (8 д кл.), Дьяченко Т. (8 д кл.), Ал-Хатиб К. (8 д кл.)).

✓ С целью определения уровня сформированности достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования обучающимися проводится диагностика, которая определяет три уровня овладения обучающимися спектром проверяемых познавательных метапредметных УУД — повышенный, базовый, не достигшие базового уровня. Количественные показатели представлены в таблице 23.

Таблица 23.

<i>Количество обучающихся</i>				<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Недостаточный уровень</i>		<i>Базовый уровень</i>		<i>Повышенный уровень</i>	
всего		писали работу								
130	100%	111	85,38%	25	35	31,5%	62	55,8%	14	12,7%

На основании полученных данных, можно сделать выводы:

1. 31,5% обучающихся 9-х классов не достигли базового уровня метапредметных результатов. Это свидетельствует о том, что обучающиеся не принимают и не сохраняют учебную задачу, не определяют цели и возникают проблемы с формулированием задач, возникают сложности с монологическими высказываниями, создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. Обучающиеся не умеют использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач.

2. 55,8% обучающихся 9-х классов имеют базовый уровень метапредметных результатов. Эти обучающиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, осмысленно используют алгоритмы на уровне их комбинирования, однако испытывают затруднения при применении их в новой ситуации, а так же при составлении собственных планов решения учебных задач. Так же возникают сложности с определением понятий, выявление черт сходства и различия, осуществлении сравнений.

3. 12,7% обучающихся 9-х классов имеют повышенный уровень достижения метапредметных результатов. Обучающиеся не испытывают затруднений при применении алгоритмов в новых ситуациях, а так же при составлении собственных планов решения учебных задач. Умеют устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы

4. Трудности связаны с тем, что ученики, возможно, невнимательно читают задание, не всегда понимают его формулировку, им было недостаточно времени на выполнение задания, у обучающихся плохо сформировано умение анализировать данные и демонстрировать вычислительные навыки в практико-ориентированной ситуации.

5. Максимальный балл по школе – 25 (2 человека – Широковий С. (9 а кл.), Михеев Д. (9м кл.)).

Минимальный балл по школе – 9 (3 человека – Ермаков Н. (9 б кл.), Матвеев Р. (9 б кл.), Гладков Е. (9 в кл.)).

✓ С целью выявления качества знаний, умений и навыков обучающихся по общеобразовательным предметам проводятся ежемесячные административные работы во 2-11 классах. Результаты по предметно анализируются и предоставляются для дальнейшего анализа и работы председателям МО.

✓ Согласно ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Для определения степени удовлетворенности качеством образования был проведен анализ результатов анонимного анкетирования обучающихся 9-11 классов МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2».

Результаты мониторинга являются показателем степени удовлетворенности образовательным процессом и дают возможность наметить дальнейший вектор развития учебного процесса и образовательной организации в целом.

Таблица 24.

Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли анкетирование
9	131	79
10	128	111
11	69	58
ИТОГО	328	248

Проанализировав полученные результаты, можно сделать следующие **выводы**:

1. В анкетировании принимало участие 75,6% обучающихся 9-11 классов.

2. Удовлетворенность обучающихся организацией школьной жизни:

- санитарно-гигиеническими требованиями обучающиеся довольны только на 85%;
- уровень удовлетворенности материально-техническим оснащением – 97,7%;
- удовлетворенность оформлением школьных помещений – 96,1%;
- обеспечение безопасности нахождения в школе – 94,4%;
- удовлетворенность работой школьной столовой – 83%;
- удовлетворенность работой медицинского кабинета – 85,9%.

3. Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом:

- удовлетворенность расписанием – 90,6%;
- удовлетворенность уровнем преподавания – 91,8%;
- удовлетворенность организацией внеурочной деятельности и дополнительными занятиями по предметам – 90%;
- удовлетворенность перечнем предметов, которые в учебном плане – 91%;
- организацией индивидуального подхода – 89,3%;
- удовлетворенность балансом учебных нагрузок – 94,1%;
- удовлетворенность справедливостью оценивания учебных достижений обучающихся – 84,5%;
- уровнем подготовкой к ГИА, ЕГЭ, ОГЭ – 88%.

4. Удовлетворенность организацией воспитательного процесса и дополнительным образованием:

- удовлетворенность проводимыми внеурочными мероприятиями – 96,2%;
- удовлетворенность содержанием и качеством проводимых мероприятий – 96,7%;
- организацией работы секций – 94,2%;
- уровнем организации мероприятий, помогающих обучающимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты – 96,7%;
- организацией мероприятий, помогающих обучающимся осуществить свой профессиональный выбор – 99,4%;
- уровнем культурных традиций школы – 86,2%;
- организацией мероприятий для родителей – 87,8%;
- уровнем культуры общения, взаимодействия в среде обучающихся – 73,8%;
- уровнем культуры общения, взаимодействия с педагогом – 84,6%;
- удовлетворенность дисциплиной одноклассников на уроках – 80,3%.

5. Удовлетворенность психологическим климатом:

- удовлетворенность психологическим климатом в классе – 86%;
- удовлетворенность степенью комфорта пребывания в среде сверстников, одноклассников – 86,4%;
- удовлетворенность отношением педагогов к обучающимся – 86,6%;
- уровнем сложившихся отношений с представителями администрации школы – 92,7%;
- сложившимися отношениями с классными руководителями – 91,8%;
- желание идти в школу – 95,3%.

6. Удовлетворенность результатами своей учебной деятельности, развитием:

- уровень удовлетворенности степенью интереса, который обучающиеся проявляют к учебной деятельности – 92,1%;
- уровень удовлетворенности тем, насколько много обучающиеся занимаются подготовкой по предметам – 92,2%;
- удовлетворенность учебными достижениями – 97%;

7. Удовлетворенность системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса:

- удовлетворенность системой требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения обязанностей по воспитанию и обучению составляет 84,6%;
- удовлетворенность системой требований, предъявляемых к культуре поведения – 85%;
- удовлетворенность системой санкций и поощрений обучающихся – 85,8%;
- понятием системы оценок, санкций и поощрений – 90,6%.

8. Удовлетворенность организационной структурой:

- уровнем удовлетворенности работой органов ученического самоуправления – 71%;
- удовлетворенность правом участвовать в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательного процесса – 80,2%;

Для определения степени удовлетворенности качеством образования был проведен анализ результатов анонимного анкетирования педагогов МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2».

Талица 25.

Число педагогов по списку	Выполняли анкетирование
---------------------------	-------------------------

98	56

Проанализировав полученные результаты, можно сделать следующие **выводы**:

1. В анкетировании принимало участие 57,2% педагогов МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2».

2. Удовлетворенность педагогов организацией школьной жизни:

- санитарно-гигиеническими требованиями довольны только на 96% (результат удовлетворенности обучающихся санитарно-гигиеническими требованиями только на 85%);
- уровень удовлетворенности материально-техническим оснащением – 91,1% (результат удовлетворенности материально-техническим оснащением среди обучающихся – 97,7%);
- удовлетворенность оформлением школьных помещений – 75% (результат удовлетворенности оформлением школьных помещений у обучающихся – 96,1%);
- обеспечение безопасности нахождения в школе – 95% (результат удовлетворенности обеспечением безопасности нахождения в школе у обучающихся – 94,4%);
- удовлетворенность работой школьной столовой – 88,6% (результат удовлетворенности работой школьной столовой у обучающихся – 83%).

3. Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом:

- удовлетворенность целями образовательного процесса, которые соответствуют потребностям обучающихся и реально выполнимыми усилиями коллектива – 89%;
- удовлетворенность содержанием стратегического планирования деятельности школы, образовательной программой – 90,7%;
- удовлетворенность системой внутришкольного контроля – 94,3%;
- удовлетворенность системой отчетности по результатам деятельности – 95,4%;
- удовлетворенность системой дополнительных занятий для обучающихся, имеющих затруднения в усвоении программного материала - 95,4%;
- удовлетворенность обеспечением условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – 94,3%.

4. Удовлетворенность организацией воспитательного процесса и дополнительным образованием:

- удовлетворенность проводимыми внеурочными мероприятиями – 98,2% (результат удовлетворенности проводимыми внеурочными мероприятиями у обучающихся – 96,2%);
- удовлетворенность содержанием и качеством проводимых мероприятий – 100% (результат удовлетворенности содержанием и качеством проводимых мероприятий у обучающихся – 96,7%);
- организацией работы секций – 95,4% (результат удовлетворенности организацией работы секций у обучающихся - 94,2%);
- уровнем организации мероприятий, помогающих обучающимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты – 90,7% (результат удовлетворенности уровнем организации мероприятий, помогающих обучающимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты у обучающихся – 96,7%);
- уровнем культурных традиций школы – 94,6% (результат удовлетворенности уровнем культурных традиций школы у обучающихся – 86,2%);

- организацией мероприятий для родителей – 90% (результат удовлетворенности организацией мероприятий для родителей у обучающихся – 87,8%);
- уровнем культуры общения, взаимодействия в среде – 90% (результат удовлетворенности уровнем культуры общения, взаимодействия в среде у обучающихся – 73,8%);
- уровнем культуры общения, взаимодействия с родителями обучающихся школы – 91%;
- уровнем культуры общения, взаимодействия с обучающимися школы – 88,2%;
- объемом должностных обязанностей классного руководителя – 94,6%;
- объемом установленного шаблона плана воспитательной работы с классным коллективом – 95,3%;
- методическим обеспечением классного руководства - 94,6%;
- установленным графиком дежурства классных коллективов по школе – 95,3%;
- заинтересованностью родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др. – 68,6%.

5. Удовлетворенность психологическим климатом:

- взаимодействие участников образовательного процесса является источником положительных эмоций – 91%;
- удовлетворенность системой обмена информацией внутри школы, возможностью профессионального и неформального общения с коллегами – 95%;
- удовлетворенность степенью комфорта вашего пребывания в среде коллег 91,5%;
- коллектив можно назвать «командой» - 97,8%;
- уровнем сложившихся отношений с представителями администрации школы – 94% (результат удовлетворенности уровнем сложившихся отношений с представителями администрации школы у обучающихся – 92,7%);
- сложившимися отношениями с большинством родителей обучающихся школы – 97,5%;
- сложившимися отношениями с обучающимися школы – 93,2%.

6. Удовлетворенность результатами своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности:

- профессиональная деятельность приносит радость – 95,7%;
- в коллективе педагоги ощущают свою значимость, ценность: ваши достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы – 81,8%;
- педагогам предоставлена возможность проявлять свои знания, умения, способности – 86%;
- используемые педагогами методы обучения обеспечивают успешное решение задач образовательного процесса, хороший результат – 94,3%;
- степень удовлетворенности отношением обучающихся к предмету, который педагог преподает – 88,2%;
- педагог имеет возможность в процессе педагогической деятельности повышать свой профессиональный уровень – 99%;
- педагоги испытывают потребность в профессиональном и личностном росте – 96,4%;
- педагоги обобщают свой педагогический опыт и представляют его на педагогических советах, в СМИ – 95,3%;

- участи педагогов в организации работы методического объединения - 95,7%;
- педагогам нравится, что в школе идет научно-методический поиск – 90,3%;
- педагоги постоянно следят за передовым педагогическим опытом, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей обучающихся – 94,3%.

7. Удовлетворенность помощью, оказываемой администрацией, оценкой вашего труда:

- уровнем помощи, оказываемой педагогам директором школы, его заместителями – 95%;
- уровнем качества методической помощи – 69%;
- уровнем оценки труда педагога – 86,4%.

8. Удовлетворенность системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса:

- удовлетворенность требованиями к работе педагогов в школе: являются ли они справедливыми и обоснованными – 94%;
- удовлетворенность системой требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения обязанностей по воспитанию и обучению – 98,6% (результат удовлетворенности системой требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения обязанностей по воспитанию и обучению у обучающихся - 84,6%);
- удовлетворенность системой требований, предъявляемых к культуре поведения – 90% (результат удовлетворенности системой требований, предъявляемых к культуре поведения у обучающихся – 85%);
- удовлетворенность системой санкций и поощрений педагогов – 84%;
- удовлетворенность системой поощрений педагогов, проявляющих инициативу в педагогической деятельности – 98%;
- удовлетворенность системой требований, предъявляемых к обучающимся – 47,5%;
- удовлетворенность системой санкций и поощрений обучающихся, способствующей достижению образовательных, воспитательных целей – 82%;
- педагогам понятна система оценок, санкций и поощрений – 97%.

9. Удовлетворенность организационной структурой:

- информация, необходимая для эффективной работы, доводится до сведения педагогов вовремя – 82,2%;
- организацией педагогических совещаний, советов – 91%;
- удовлетворенность организацией рабочего времени: рабочее время организовано рационально – 93,2%;
- позиция администрации всегда согласована – 97,2%;
- деятельность администрации направлена на повышение статуса учителя и школы, способствует ее развитию – 91%;
- контроль за реализацией образовательного процесса систематичен, осуществляется демократично – 91,8%;
- удовлетворенность правом участвовать в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательного процесса – 97,5% (результат удовлетворенности правом участвовать в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательного процесса у обучающихся - 80,2%);
- администрация делает все необходимое для охраны здоровья и предупреждения перегрузок педагогического коллектива – 91,4%.

Для определения степени удовлетворенности качеством образования был проведен анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2».

Проанализировав полученные результаты, можно сделать следующие **выводы**:

1. Степень удовлетворенности доброжелательностью и вежливостью работников ОУ – 85%;
2. Степень удовлетворенности материально-техническим обеспечением ОУ – 90%;
3. Степень удовлетворенности тем, как ОУ обеспечивает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся – 83%;
4. Степень удовлетворенности в ОУ организацией дополнительного образования – 85%;
5. Степень удовлетворенности тем, как в ОУ обеспечена возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся – 75%;
6. Степень удовлетворенности тем, как в ОУ обеспечена возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся – 95%;
7. Степень удовлетворенности доступностью получения информации об ОУ – 89%;
8. Степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг – 90%;
9. Рекомендовали бы ОУ родственникам и друзьям – 85%.

6. Кадровая укомплектованность

Показатели изменения качественного состава педагогических работников в динамике за 3 года (дошкольное отделение)

Таблица 26.

№	Показатели	2017 год		2018 год		2019 год	
		Всего	% от общего количества педагогических работников	Всего	% от общего количества педагогических работников	Всего	% от общего количества педагогических работников
	Всего педагогических работников	12 чел		32 чел		75 чел	
1.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	10	83,4 %	28	87 %	49	65 % %
2.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	8	66,4 %	22	68,2 %	49	65 %

	направленности (профиля)						
3.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2	16,6 %	4	12,4 %	26	35 %
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2	16,6 %	4	12,4 %	26	35 %
5.	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0	0 %	2	6,3 %	16	21,3 %
6.	Высшая	1	8,3 %	1	3,1 %	7	9,3 %
7.	Первая	0	0 %	1	3,1 %	9	12 %
8.	Соответствие занимаемой должности	0	0 %	0	0 %	4	5,3 %
9.	Прошедшие ППК не менее 250 час	1	8,3 %	8	25 %	36	48 %
10.	Прошедшие КПК не менее 72 часа	0	0 %	26	80,5 %	71	95 %
11.	Педагогический стаж работы 5 и менее лет	6	50 %	10	31,2 %	14	19 %

12.	Педагогический стаж работы 5-10 лет	1	8,3 %	14	43,4 %	17	23 %
13.	Педагогический стаж работы 10 - 20 лет	2	16,7 %	3	9,5 %	24	32 %
14.	Педагогический стаж работы 20 и более лет	3	25 %	5	15,5 %	20	26 %

✓ Для повышения профессионального уровня педагогов дошкольного отделения на базе МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» были организованы курсы повышения квалификации педагогов по теме: «Особенности образовательной деятельности в свете требований ФГОС ДО», подготовленные ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в объёме 72 часа.

✓ I группа прошла обучение в марте-апреле в количестве 26 человек.

✓ II группа прошла обучение в апреле-мае в количестве 25 человек.

✓ Для педагогов компенсирующих групп были созданы условия для повышения квалификации на базе РМЦ в г. Всеволодске в ноябре-декабре 2019 г по теме: «Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО», подготовленные ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» в объёме 72 ч. – 2 человека.

✓ Педагог-психолог дошкольного отделения прошла повышение квалификации по теме «Педагог-психолог в современной образовательной организации в условиях реализации профстандарта», на курсах, организованных ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в объёме 78 ч.

✓ По теме: «Физкультурно-оздоровительные технологии в современной дошкольной образовательной организации» на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в объёме 72 ч. – 1 человек.

✓ Педагоги в рамках самообразования прошли дистанционные курсы повышения квалификации и переподготовки по направлению дошкольного воспитания.

✓ Курсы переподготовки от 250 часов до 700 часов – 25 человек,

✓ курсы повышения квалификации от 72 часов – 4 человека.

Показатели качественного состава педагогических работников (школьное отделение)

Таблица 27.

№	Показатели	2019 год	
		Всего	% от общего количества педагогических работников
	Всего педагогических работников	101 чел	

1.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	93	92,08 %
2.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	84	83,17 %
3.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8	7,92 %
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8	7,92 %
5.	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49	48,51 %
6.	Высшая	29	28,71 %
7.	Первая	18	17,82 %
8.	Соответствие занимаемой должности	2	1,98 %
9.	Прошедшие КПК не менее 72 часа	37	36,63%
10.	Педагогический стаж работы 5 и менее лет	48	47,52%
11.	Педагогический стаж работы 5-10 лет	10	9,9%
12.	Педагогический стаж работы 10 -20 лет	14	13,86%
13.	Педагогический стаж работы 20 и более лет	29	28,71%

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение различных технологий, реализация модели личноно - ориентированного образования требуют от учителей постоянной работы над повышением своей квалификации.

✓ Для повышения профессионального уровня педагогов на базе МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» были организованы курсы повышения квалификации педагогов по теме: «ФГОС ОО: организация и технолого-методическое обеспечение процесса обучения», подготовленные ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в объёме 108 часов (30 человек).

✓ Для повышения профессионального уровня педагогов на базе МУ «ВРМЦ» прошли курсы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Основы религиозных культур и светской этики» ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» в объеме 72 часа (7 человек).

- ✓ В текущем учебном году подтвердили высшую квалификационную категорию 3 педагога. И 7 учителей подали заявление на 1 квалификационную категорию.
- ✓ 7 учителей центра являются экспертами ОГЭ, что является подтверждением их высокой квалификации.
- ✓ 12 педагогов пройдут аттестацию на соответствие занимаемой должности.
- ✓ 24 педагога являются молодыми специалистами.

8. Методическая работа

Таблица 28.

№	Формы работы	Содержание
1	Тематический педсовет	«Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в современных условиях ДО»
2	Тематический педсовет	«Развитие предметно-образовательной среды ДО, - как одно из условий создания качества образования»
3	Тематический педсовет	«Проектная деятельность как средство формирования предпосылок к универсальной учебной деятельности развития дошкольника»
4	Консультация для педагогов	«Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми с ТНР»
5	Консультация для педагогов	«Игра как средство здоровьесбережения дошкольника».
6	Консультация для педагогов	«Использование здоровьесберегающих технологий в режимных моментах»
7	Консультация для педагогов	«Развивающая предметно-пространственная среда – необходимое условие для физического, эстетического, познавательного и социального развития ребёнка.»
8	Консультация для педагогов	«Предметно – пространственная среда: её принципы и требования к построению»
9	Консультация для педагогов	«Проектная деятельность в ДОУ»
10	Семинар	«Организация проектной деятельности в ДО- одно из эффективных средств формирования у дошкольников предпосылок к УУД»
11	Семинар-практикум	«Ярмарка талантов»
12	Мастер-класс инструктора по ФИЗО	«Спортивный инвентарь из бросового материала»
13	Мастер-класс для педагогов	«Экспериментирование в подготовительной группе»
14	Открытые занятия	Речевое развитие дошкольников в условиях ДО
15	Открытые занятия	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной работе с дошкольниками.
16	Тематические педагогические часы	Консультации, мастер-классы.

Школа молодого педагога		
17	Анкетирование	Выявление затруднений педагогов в их педагогической деятельности.
18	Консультация для начинающих педагогов	Нормативно-правовая база для использования в педагогической практике педагога.
19	Консультация для начинающих педагогов	Локальные акты учреждения
20	Консультация для начинающих педагогов	«Проведение НОД в соответствии ФГОС ДО»
21	Консультация для начинающих педагогов	«Структура прогулки в соответствии ФГОС ДО»
22	Взаимопосещение занятий педагогами	Взаимопосещение молодых и опытных педагогов в качестве обмена опытом педагогической практики.
23	РМО	По плану Всеволожского районного методического центра.
24	КПК	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников ДО. Работа по плану ГАОУ ДПО «ЛОИРО» и ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
25	Самообразование педагогов	Стимулирование самообразования педагогических работников
26	МО воспитателей	Работа по плану руководителя МО воспитателей ДО.
27	Работа в творческих группах.	Подготовка и реализация проектов: <ul style="list-style-type: none"> • «Осенняя сказка» • «День пожилого человека» • «Дружная семейка» • «Новогодний коллаж» • Муринский центр образования №2 – наш родной дом.
Аттестация педагогических работников		
28	Консультация	Законодательная база регулирующая аттестацию педагогов.
29	Мастер-класс	Оформление Портфолио педагога.
30	Консультация	Алгоритм работы над методической темой
Конкурсное движение для педагогов ДО		
31	«Профессиональный успех» в номинации «Лучший воспитатель»	Участие в муниципальном конкурсе в рамках 4-го муниципального фестиваля педагогического мастерства «Профессиональный успех» в номинации «Лучший воспитатель» (Перова Ю. С.).
32	Региональный областной конкурс	Участие в Ленинградском областном региональном конкурсе «Детские сады-детям» в номинации «лучший»

		воспитатель групп раннего возраста с педагогическим стажем менее 5 лет». Диплом III место. (Петрова А..Н.)
33	Всероссийский педагогический конкурс	«Педагогика 21 века: опыт, достижения методика» - музыкальный руководитель - Чекунова Т. В.
34	Всероссийский педагогический конкурс	Участие во Всероссийском конкурсе «Радуга Талантов Апрель 2019» в номинации: лучший проект педагога. Диплом победителя (Крестьянинова О. Н).
35	Работа по авторской программе	Музыкальный руководитель Соколова И. Ф. использует свою авторскую программу «Одаренные дети», на базе нашего МОБУ «СОШ « Муринский ЦО № 2» ДО.

В 2019 учебном году МО учителей предметников работают по теме: «Формирование методического обеспечения достижения личностных результатов в образовательном процессе»

Работа МО направлена на решение основной задачи - достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения. Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методические объединения ставят перед собой следующую цель: создание единого образовательного пространства для повышения уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов; создание условий, способствующие повышению педагогического мастерства по формированию у школьников ключевых компетенций, повышение качества знаний учащихся посредством применения инновационных образовательных технологий.

В текущем учебном году учителя активно работали над совершенствованием своего мастерства: посещали окружные семинары, конференции, районные методические собрания.

Участие в конкурсах профессионального мастерства:

«Лучший учитель начальных классов»- Патрушева И.Н.

«Лучший учитель ОРКСЭ» - Исмакаева Н.Л.

«Педагогический дебют года» - Третьякова Е.А.

«Лучший классный руководитель» - Шеволдаева Е.В., Викторovich Е.А.

«Лучшее методическое объединение года» учителей истории и обществознания

«Учитель здоровья» - Егоров А.Д.

В соответствии с Планом работы, на основании Положения о Школе молодого педагога, в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2019 года проводилась работа с молодыми педагогами.

Созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов: работает Школа молодого педагога.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Наставниками стали учителя, воспитатели первой и высшей квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной, дошкольной работе.

Система работы с молодыми специалистами в Центре образования включает в себя педагогический совет, методические объединения педагогов, временные творческие группы.

На подготовительном этапе было проведено анкетирование начинающих педагогов, которое позволило выявить их возможности и оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Наставник начинал работу с молодым педагогом с собеседования, в процессе которого выяснялась: степень его профессионализма; способность выполнять требования должностной инструкции; возможность профессионального роста, быстрой адаптации на новом месте работы. По итогам анкетирования и собеседования составлялась индивидуальная траектория профессионального развития молодого специалиста.

Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны формы работы с молодыми специалистами: консультации, взаимопосещение, проведение мастер-классов; деловые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций. Данные формы развивали деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать.

К работе были подключены и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

В 2019 году начала свою работу Школьная Академия Наук

Научное общество учащихся Школьная Академия Наук - добровольное творческое объединение школьников. В секциях ШАН обучающиеся совершенствуют свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, приобретают навыки экспериментальной и исследовательской работы под руководством ученых, педагогов, учителей и других специалистов. На данный момент в Академии занимается более 100 человек в различных секциях.

Цель ШАН: воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.

Основные задачи ШАН:

1. воспитывать интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин; (в связи с чем были разработаны курсы) по инженерному (физико-математическому) направлению; медицинскому (Химико-биологическому) направлению; гуманитарному направлению (связь таких дисциплин как иностранный язык, история и искусство).

2. готовить к выбору будущей профессии, развивать интерес к избранной специальности, помогать в приобретении дополнительных знаний, умений и навыков в интересующей области; (заключили соглашения о сотрудничестве с ведущими университетами Санкт-Петербурга)

3. развивать навыки научно-исследовательской работы, умение самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике (участие в научно-практических конференциях, мастер-классах, практических занятиях)

В рамках академии наук осуществляется следующая деятельность:

- Организация членами ШАН лекториев по темам проектов, по вопросам культуры умственного труда, по отдельным вопросам науки, техники, искусства.
- Вузовское и межвузовское олимпиадное движение для одаренных детей.
- Проведение научно-практических конференций, где подводятся итоги научно-исследовательской работы, выполненной учащимися в течение года;
- Организация творческих встреч с исследователями и учеными.
- Организация и проведение воспитательно-образовательных и мероприятий (конференций, лекториев, экскурсий и др.).
- Издание сборников, летописи ШАН, ведение сайта ШАН и др.
- Профориентационная работа

Согласно плану работы Школьной академии наук 2019-2020 учебного года все мероприятия были проведены в срок и по утвержденным направлениям:

1. Работа с документацией:

- составлено положение Школьной академии наук и план ее работы
- обозначена инициативная группа
- Заключены договоры сотрудничества с вузами (СПбПУ им. Петра Великого, Санкт-Петербургский горный университет, СПбГЭУ и Санкт-Петербургский Электротехнический университет "ЛЭТИ")

2. Заседания ШАН (протоколы в наличии)

3. Олимпиадное движение

- дополнительные занятия по подготовке к олимпиадам
- участие в олимпиадах ВОШ
- участие в вузовских олимпиадах (РГПУ им. А. И. Герцена, СПбПУ, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», РАНХиГС)

4. Работа с вузами

СПбПУ :

Химическая лабораторная «Mendeleev Lab»,
FabLab Квест «Наука в Личностях»,
Кейс-чемпионат «PolyCase» - по решению инженерных кейсов,
Конференция по публичным выступлениям "СОК",

"Цифровые джунгли"

Проект «Академия лингвистики» - занятия в Гуманитарном университете СПбПУ

СПбГЭУ:

квест по Информационным технологиям,
городской турнир по информатике «Перезагрузка»,
Профориентационный чемпионат «Старт в будущее»,
Культурно-образовательное мероприятие «Санкт-Петербург без границ»
проект «Вузы – школьникам»- лекции и занятия на базе школы

СПбГЭТУ «ЛЭТИ»:

«Осенний профориентационный практикум школьников» - техническое направление
Молодежная школа «Цифровые телекоммуникационные технологии».

Горный университет:

Профориентационное мероприятие с посещением университета
Экскурсии в Горный музей

РГПУ им. А. И. Герцена:

занятия в "Географическом обществе"

Экскурсии в Русский музей

5. Мероприятия:

Конференция, посвященная открытию школьной академии наук «Будущее начинается с нас»

Конференция «В слове «мы» - сто тысяч «я» - отчет за 1 полугодие 2019-2020 уч. год

6. Проектно-исследовательская деятельность:

- школьный уровень (положения разработаны):

✓ ярмарка идей и проектов (февраль –март)

✓ первая проектно-исследовательская конференция (апрель)

- вузовские научно-практические конференции:

✓ Школьная научно-практическая конференция "Фестиваль науки - Дорога в Политех"

✓ ЛЭТИ - конференции школьников 7-11 классов с международным участием «Наука настоящего и будущего»

7. Создан сайт Школьной академии наук. Все отчетные мероприятия освещаются на сайте и школьным пресс центром.

8. С целью повышения квалификации преподавателей организованы курсы от ЛОИРО.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Наша библиотека выглядит как современный библиотечно-информационный центр. Всё пространство библиотеки поделено на несколько рабочих зон.

Зона информационных технологий оснащена компьютерами с рабочими местами, планшетными столами с электронным каталогом учебной и художественной литературы, медиазалом на 24 посадочных места с большим проекционным экраном. Здесь обучающиеся могут приобщиться к одному из видов самостоятельной образовательной деятельности – работе с информацией. У них есть свободная возможность подбирать материалы, готовиться к написанию докладов, сочинений и рефератов, найти информацию в сети Интернет, а также прослушать и просмотреть аудио и видеозаписи, необходимые для подготовки учебных материалов.

Учебная зона создана для проведения библиотечных уроков и других классных мероприятий.

Проектная зона оборудована тремя большими столами, за которыми могут собраться сразу несколько обучающихся для совместных проектно-творческих работ.

Два книгохранилища библиотечного фонда расположены в отдельных помещениях.

Общий фонд библиотеки (экз.) 70 029

Фонд учебной литературы (экз.) 51 868

Фонд учебных пособий (экз.) 2 700

Фонд научно-познавательной, справочной, энциклопедической и художественной литературы (экз.) 15 461

Вся справочная и художественная литература представлена на абонементе. Все издания поделены по возрастным группам и находятся в свободном доступе для обучающихся. С изданиями, которые не выдаются на дом, можно ознакомиться и поработать в читальном зале.

10. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение дошкольного отделения МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» соответствует ФГОС ДО, современным педагогическим требованиям, санитарным нормам, уровню современного дошкольного образования.

Каждая возрастная группа имеет закрепленный прогулочный участок, оснащенный теньевыми навесами, игровым и спортивным оборудованием – песочницами, скамейками, спортивными и игровыми комплексами, балансирами, змейками, модулями и т.д. На спортивной площадке расположены разноуровневые гимнастические брёвна, стойка с волейбольной корзиной, скамейки.

Группы оформлены на достаточно хорошем эстетическом уровне, мебель в игровых комнатах подобрана с учетом антропометрических показателей в соответствии с нормами СанПиН.

С целью создания условий безопасности участников образовательного процесса, в Учреждении организована круглосуточная охрана, установлены металлические входные двери с домофоном, по периметру ДО – металлическое ограждение. Установлены: голосовая автоматическая пожарная сигнализация, разработаны планы эвакуации. Функционируют: хорошо оборудованный пищеблок для организации сбалансированного полноценного питания дошкольников, прачечная. В зданиях ДО имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета и помещения для приготовления растворов; музыкальный зал, спортивный зал, 2 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, учебный кабинет, служебно-бытовые помещения, которые укомплектованы всем необходимым в соответствии с современными требованиями.

Пищеблок и прачечная укомплектованы всем необходимым технологическим оборудованием.

Оснащенность образовательного процесса

Большое внимание коллектив ДО уделяет созданию условий предметно-развивающей среды для ведения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В Учреждении имеется:

34 групповых помещения, включающих в себя:

- ✓ Раздевалку
- ✓ Групповую комнату для игр, занятий и приема пищи
- ✓ Спальную комнату
- ✓ Буфетную
- ✓ Туалетную комнату

Каждая возрастная группа оснащена играми, игрушками, учебно-наглядными пособиями для организации всех видов деятельности обучающихся в соответствии с возрастом детей, педагогическими и эстетическими требованиями, санитарными нормами, современным уровнем дошкольного образования.

В каждой возрастной группе созданы условия для ведения непосредственной образовательной деятельности и воспитательной работы, а также для самостоятельной деятельности детей: разнообразие видов детской деятельности и интеграции образовательных областей. Для этих целей имеются: спортивные уголки, уголки безопасности, уголки экспериментирования ручного труда, самостоятельной

художественно-речевой деятельности, уголки дежурств, уголки природы, учебные доски, раздаточный и демонстрационный материал, разнообразными наборами букв и цифр, алфавитных таблиц, природными объектами (образцы минералов, плодов и семян растений и т.п.), магнитные доски, мольберты; оборудование для размещения детских работ; всё для образовательной и продуктивной деятельности: изодеятельность, конструктивная деятельность и ручной труд – различные материалы для рисования, лепки, аппликации и конструирования, бумага разных цветов и фактур, природные и бросовые материалы, строительные наборы и конструкторы. Оборудование для игр с песком, столы с подсветкой. Для конструктивно-модельной деятельности: конструкторы LEGO, обучающее пособие ТИКО, наборы конструкторов для каждой возрастной группы, пособия на развитие моторики, индивидуальные дидактические и развивающие игры, многообразие игрушек для ролевых игр, а также оборудование и многое другое.

Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога оснащены необходимыми пособиями и оборудованием для ведения коррекционно-развивающей работы.

Музыкальные залы оснащены: фортепиано, мультимедийным экраном, детскими музыкальными инструментами, микрофонами, новом акустическим оборудованием, комплектами музыкальных дидактических игр, необходимыми атрибутами для театрализации, различными видами театров и др.) Планируется закупить детские костюмы для театрализованной деятельности и сюжетных постановок.

Спортивные залы оснащены: комплектами спортивных детских тренажёров, шведскими стенками, скамейками, спортивными матами, батутами, тоннелями, в достаточном количестве: скакалки, кегли, мячи, обручи, коврики, нестандартное спортивное оборудование, мягкие модули, горки и т.п.

Проводится планомерная работа по усовершенствованию материально-технической базы. Летом 2019 года подготовлены и проведены плановые мероприятия по подготовке школы к новому 2019-2020 учебному году. В рамках подготовки, в связи с увеличением численности обучающихся, оборудованы дополнительно гардеробы на первом этаже на 700 мест. В рекреациях школы дополнительно оборудованы учебные классы и кабинеты путем установки перегородок из метало-пластика: на первом этаже оборудован тренажерный зал; на втором этаже оборудовано три учебных помещения, на третьем этаже одно учебное помещение и на четвертом этаже один кабинет; в библиотеке дополнительно оборудовано два учебных класса. Два кабинета администрации переоборудованы под учебные помещения. Закуплено необходимое количество учебной мебели 150 комплектов: парты, стулья. Каждый ребенок был обеспечен учебным местом. В общей сложности было создано дополнительно 1200 учебных мест. В столовую дополнительно закуплено и установлено оборудование, позволяющее охватить горячим питанием всех обучающихся 2400 человек: три электроплиты четырехкомфорочные, котел для приготовления, овощечистка, тестомес, пароконвектомат. Куплен школьный автобус для подвоза детей к школе. Осуществляется постоянный контроль за правильным использованием оборудования и его сохранностью.

Обеспечен бесперебойный процесс по комплексному обслуживанию здания, текущему ремонту мебели и оборудования. Осуществляется взаимодействие со строительной организацией по своевременному гарантийному устранению выявленных недостатков здания и оборудования. Было направлено 11 заявок, по которым проведены гарантийные работы. Летом 2019 года подготовлены и проведены плановые мероприятия

по подготовке школы к новому 2019- 2020 учебному году. Осуществлена подготовка и приемка теплоэнергетических установок и систем к отопительному сезону. В короткие сроки решаются возникающие проблемы. Творческий подход и предприимчивость при решении служебных задач. Осуществляется работа с документами, деловая переписка с организациями, планирование своей деятельности. Проведена кадровая работа по подбору и расстановке технического персонала. Осуществляется руководство и контроль за их деятельностью.

11. Обеспечение комплексной безопасности

Для осуществления комплексной безопасности были созданы следующие условия и проведены мероприятия:

1. По обеспечению пожарной безопасности:

Система обеспечения пожарной безопасности включает в себя: автоматическую пожарную сигнализацию (АПС); систему контроля управления доступом (СКУД); систему дымоудаления (ДУ); система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ); комплекс организационно – технических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности. Проведены специальные учебные тренировки согласно утвержденного плана.

1.1. Предотвращение пожара в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» достигается:

- ✓ максимально возможным применением негорючих и трудно горючих веществ и материалов;
- ✓ установкой пожароопасного оборудования с соответствующим классом защиты;
- ✓ применением оборудования, удовлетворяющего требованиям электростатической искробезопасной по ГОСТ 12.1.018-93;
- ✓ установкой металлических противопожарных дверей, оборудованных доводчиками.

1.2. Противопожарная защита обеспечивается:

- ✓ применением автоматической установки пожарной сигнализации, системой противодымной защиты;
- ✓ устройствами, ограничивающими распространение пожара за заданные пределы;
- ✓ внутренними системами противопожарного водопровода (дошкольные отделения);
- ✓ организацией современной эвакуацией людей (СОУЭ, планы эвакуации).

1.3. Организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности:

- ✓ заключен договор на техническое обслуживание установок АПС, СОУЭ и СКУД с Всеволожским «ВДПО»;
- ✓ заключен договор на техническое обслуживание объектов оконечных ПАК «Стрелец-Мониторинг» и оказание услуг по техническому мониторингу состояния АПС с ООО «Служба Мониторинга-Ленинградская область»;
- ✓ проведены испытания пожарных лестниц на кровле и ступеней на кровлю здания;
- ✓ разработаны локальные организационно-правовые акты по пожарной безопасности (приказы, положения, инструкции);
- ✓ разработан и утвержден порядок действия в случае возникновения пожара;

- ✓ разработаны различные тематические памятки и правила.
- ✓ МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» обеспечен первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами;

В 2019 году, согласно разработанному плану противопожарных мероприятий, были выполнены все запланированные мероприятия:

- ✓ проведены инструктажи по пожарной безопасности (вводный, первичный, повторный) согласно программе по пожарно-техническому минимуму с отметкой в журнале «Инструктаж по пожарной безопасности»;
- ✓ проведены практические занятия по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара и других ЧС .
- ✓ проведена проверка на водоотдачу пожарных кранов (ПК) внутреннего противопожарного водопровода и произведена перекатка рукавов на новый шов.
- ✓ установлены автономные средства пожаротушения в электрощитовых (дошкольные отделения).

2. Мероприятия по обеспечению охраны МОБУ «СОШ « Муринский ЦО №2».

Физическую охрану объекта осуществляет Охранное предприятие «Водопад». На постах охраны расположена система видеонаблюдения за объектом. Видеокамеры расположены по всему периметру отделений. Все камеры находятся в рабочем состоянии. Сотрудниками охранного предприятия осуществляется контрольно-пропускной режим, ведется вся установленная документация (журналы регистрации посетителей; транспортных средств и др.).

Для защиты обучающихся и сотрудников имеется система тревожной сигнализации (КТС), обслуживается охранным предприятием «Дельта». Имеется система охранной сигнализации, предназначенная для обнаружения несанкционированного доступа в помещения.

Для ограничения доступа на территорию и в здания отделений установлены комплексы системы контроля доступа (домофоны) на центральную дверь здания и на центральную и вспомогательную калитки территории (в дошкольных отделениях).

3. Мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности.

- ✓ разработаны локальные, организационно – правовые акты об организации антитеррористической защищенности объекта (приказы, инструкции, памятки);
- ✓ проведены инструктажи с персоналом по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, и поведению в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ установлены комплексы системы контроля доступа на территорию;
- ✓ осуществлялся ежедневный контроль территории и здания на предмет нахождения несанкционированных предметов с фиксацией результатов в журнал обхода территории и здания.
- ✓ подвальное помещение освобождено от остатков строительных материалов, все входы закрыты и находятся под круглосуточным видеонаблюдением.
- ✓ в каждой возрастной группе представлена наглядная информация для родителей обучающихся по предупреждению антитеррористических проявлений.

- ✓ в каждой возрастной группе проводились индивидуальные и групповые консультации с родителями обучающихся по выполнению режима посещения в отделениях МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2», (вход только через контрольно-пропускной пункт охраны, приводить и забирать детей из детского сада могут только родители или законные представители и т.д.).

4. Мероприятия по организации подвоза обучающихся.

В августе 2019 года в школьное отделение МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» в рамках обеспечения муниципального контракта № 16971 от 13 августа 2019 года поступил школьный автобус для перевозки детей ПА3-32053-70 на 22 пассажирских места. В соответствии с частью 2 статьи 12 Федерального закона « О лицензировании отдельных видов деятельности» МОБУ « СОШ «Муринский ЦО № 2» получил лицензию на перевозки автобусами иных лиц лицензиата для его собственных нужд. Оформлены основные разрешительные документы на открытие школьных автобусных маршрутов, а именно: маршрут № 1 – школа – ст. м. Девяткино – школа; маршрут № 2 – школа – жк «Энфилд» - школа.

5. Организация охраны труда.

В октябре 2019 года совместно с «Центром метрологии и испытаний и охраны труда» проведена специальная оценка условий труда. 82 рабочих места. Согласно заключению эксперта по результатам идентификации не выявлены вредные и (или) опасные факторы производства или условия труда.

На 2020 год запланированы следующие мероприятия по комплексному обеспечению безопасности:

1. Продолжать работу с обслуживающими организациями по организации безопасности в МОБУ «СОШ « Муринский ЦО №2» (физическая охрана, ГБР, обслуживание установок АПС и т.п.).

2. Провести обучение административного персонала (курсы повышения квалификации) в области охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Показатели деятельности (дошкольное отделение)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	830 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	830 / 100 %
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 / 0 %
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 / 0 %
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 / 0 %
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 / 4,8 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	94,8 %
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	830 / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, общем недоразвитии речи	45/5,4 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	830 / 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3.05 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	49 /65 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	49 /65 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	26 / 35 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	26 / 35 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 / 21,3 %
1.8.1	Высшая	7 / 9,3 %
1.8.2	Первая	9 / 12 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	14 /19 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 /2,7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 /28 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 /10,6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75 / 92,3 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	75 / 92,3 %

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	75 /830 1:11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/ 6
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/ 3
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ 2
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ 1
1.15.6	Педагога-психолога	да/ 1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да / 6
2.4	Наличие музыкального зала	да / 6
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / 40

2. Показатели деятельности (школьное отделение)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2272 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1123 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	951 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	198 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	971 человек/ 42,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	74,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	44
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,47
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5/2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/11
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1876 человека/ 82,6%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человека / 0,2 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 0,2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человека/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	453 человек/ 19,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	71 человек/ 3,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,04%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	101 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	93 человек/ 92,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	93 человек/ 92,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человека/ 7,92%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человека/ 7,92%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек/ 48,51%
1.29.1	Высшая	29 человек/ 28,71%
1.29.2	Первая	18 человек/ 17,82%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	48 человек/ 47,52%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 2,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	29 человек/ 24,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек 3,3/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	119 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	119 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2272 человек/ 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22918,9 кв. м
-----	---	---------------

3. Общие выводы

1. Деятельность МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» строится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» функционирует стабильно, реализация Инновационных программ и проектов позволяет перейти образовательной организации в режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
10. Родители и выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2».
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу официального сайта.
12. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2».