

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N
631

"О внесении изменений в методику расчета
показателей мониторинга системы
образования, утвержденную приказом
Министерства образования и науки Российской
Федерации от 11 июня 2014 г. N 657"
(Зарегистрировано в Минюсте России
23.07.2015 N 38157)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 29 июня 2015 г. N 631

**О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ
В МЕТОДИКУ РАСЧЕТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННУЮ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 11 ИЮНЯ 2014 Г. N 657**

Приказываю:

Утвердить прилагаемые **изменения**, которые вносятся в **методику** расчета показателей мониторинга системы образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 г. N 657 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 августа 2014 г., регистрационный N 33570).

Министр
Д.В.ЛИВАНОВ

Приложение

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 29 июня 2015 г. N 631

**ИЗМЕНЕНИЯ,
КОТОРЫЕ ВНОСЯТСЯ В МЕТОДИКУ РАСЧЕТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОНИТОРИНГА
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННУЮ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТ 11 ИЮНЯ 2014 Г. N 657**

1. **Дополнить** пунктами 1.5.3 - 1.5.5 следующего содержания:

"1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>:

группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:

с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;

- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с задержкой психического развития;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с расстройствами аутистического спектра;
- со сложными дефектами (множественными нарушениями);
- с другими ограниченными возможностями здоровья;
- группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:
- с туберкулезной интоксикацией;
- часто болеющих;

других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий;

группы комбинированной направленности.

$(\text{Ч}_{\text{овз}i} / \text{Ч}_{\text{овз}}) * 100, i=1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15$, где:

$$\text{Ч}_{\text{овз}} = (\text{Ч}_{\text{овз}1} + \text{Ч}_{\text{овз}11} + \text{Ч}_{\text{овз}15});$$

$\text{Ч}_{\text{овз}}$ - общая численность детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в дошкольных образовательных организациях, в группах компенсирующей ($\text{Ч}_{\text{овз}1}$), оздоровительной ($\text{Ч}_{\text{овз}11}$) и комбинированной ($\text{Ч}_{\text{овз}15}$) направленности;

$\text{Ч}_{\text{овз}i}$ - численность детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в дошкольных образовательных организациях, в группах:

- 1 - группы компенсирующей направленности;
- 2 - с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
- 3 - с тяжелыми нарушениями речи;
- 4 - с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;
- 5 - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- 6 - с задержкой психического развития;
- 7 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 8 - с расстройствами аутистического спектра;
- 9 - со сложными дефектами (множественными нарушениями);
- 10 - с другими ограниченными возможностями здоровья;
- 11 - группы оздоровительной направленности;
- 12 - с туберкулезной интоксикацией;
- 13 - часто болеющих;
- 14 - других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий;
- 15 - группы комбинированной направленности.

Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.

1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>:

группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:

с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;

с тяжелыми нарушениями речи;

с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

с задержкой психического развития;

с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

с расстройствами аутистического спектра;

со сложными дефектами (множественными нарушениями);

с другими ограниченными возможностями здоровья;

группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:

с туберкулезной интоксикацией;

часто болеющих;

других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий;

группы комбинированной направленности.

$(\text{Ч}_{\text{инв}i} / \text{Ч}_{\text{инв}}) * 100, i = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15$, где:

$$\text{Ч}_{\text{инв}} = (\text{Ч}_{\text{инв}1} + \text{Ч}_{\text{инв}11} + \text{Ч}_{\text{инв}15});$$

$\text{Ч}_{\text{инв}}$ - общая численность детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей ($\text{Ч}_{\text{инв}1}$), оздоровительной ($\text{Ч}_{\text{инв}11}$) и комбинированной ($\text{Ч}_{\text{инв}15}$) направленности;

$\text{Ч}_{\text{инв}i}$ - численность детей-инвалидов, обучающихся в дошкольных образовательных организациях, в группах:

1 - группы компенсирующей направленности;

2 - с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;

3 - с тяжелыми нарушениями речи;

4 - с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;

5 - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

6 - с задержкой психического развития;

7 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

8 - с расстройствами аутистического спектра;

9 - со сложными дефектами (множественными нарушениями);

10 - с другими ограниченными возможностями здоровья;

11 - группы оздоровительной направленности;

12 - с туберкулезной интоксикацией;

13 - часто болеющих;

14 - других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий;

15 - группы комбинированной направленности.

Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.

1.5.5. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций <*>

$$(ДО_c / ДО) * 100, i=1,2,3,4, \text{ где:}$$

ДО_c - число дошкольных образовательных организаций (включая филиалы), имеющих в своем составе хотя бы одну структурную единицу из перечисленных: лекотека, служба ранней помощи, консультативный пункт;

ДО - общее число дошкольных образовательных организаций (включая филиалы).

Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации."

2. **Дополнить** пунктами 2.5.3 - 2.5.5 следующего содержания:

"2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам <*>:

с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;

с тяжелыми нарушениями речи;

с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

с задержкой психического развития;

с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

с расстройствами аутистического спектра;

со сложными дефектами (множественными нарушениями);

с другими ограниченными возможностями здоровья.

$$\left(\left(Y_{\text{овз}i}^k + Y_{\text{овз}i}^o \right) / \left(Y_{\text{овз}}^k + Y_{\text{овз}}^o \right) \right) * 100, i=1,2,3,4,5,6,7,8,9, \text{ где:}$$

$Y_{\text{овз}i}^k$ - численность лиц с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций:

1 - с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;

2 - с тяжелыми нарушениями речи;

- 3 - с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;
- 4 - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5 - с задержкой психического развития;
- 6 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7 - с расстройствами аутистического спектра;
- 8 - со сложными дефектами (множественными нарушениями);
- 9 - с другими ограниченными возможностями здоровья.

$Y_{\text{овз}i}^o$ - численность лиц с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- 1 - с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
- 2 - с тяжелыми нарушениями речи;
- 3 - с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;
- 4 - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5 - с задержкой психического развития;
- 6 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7 - с расстройствами аутистического спектра;
- 8 - со сложными дефектами (множественными нарушениями);
- 9 - с другими ограниченными возможностями здоровья.

$Y_{\text{овз}}^k$ - общая численность лиц с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций;

$Y_{\text{овз}}^o$ - общая численность лиц с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.

2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам <*>:

- с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с задержкой психического развития;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с расстройствами аутистического спектра;
- со сложными дефектами (множественными нарушениями);
- с другими ограниченными возможностями здоровья.

$$\left(\left(Y_{\text{инв}i}^{\text{к}} + Y_{\text{инв}i}^{\text{о}} \right) / \left(Y_{\text{инв}}^{\text{к}} + Y_{\text{инв}}^{\text{о}} \right) \right) * 100, i=1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, \text{ где:}$$

$Y_{\text{инв}i}^{\text{к}}$ - численность лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций:

- 1 - с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
- 2 - с тяжелыми нарушениями речи;
- 3 - с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;
- 4 - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5 - с задержкой психического развития;
- 6 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7 - с расстройствами аутистического спектра;
- 8 - со сложными дефектами (множественными нарушениями);
- 9 - с другими ограниченными возможностями здоровья.

$Y_{\text{инв}i}^{\text{о}}$ - численность лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- 1 - с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
- 2 - с тяжелыми нарушениями речи;
- 3 - с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;

- 4 - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5 - с задержкой психического развития;
- 6 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7 - с расстройствами аутистического спектра;
- 8 - со сложными дефектами (множественными нарушениями);
- 9 - с другими ограниченными возможностями здоровья.

$У_{инв}^к$ - общая численность лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций;

$У_{инв}^о$ - общая численность лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.

2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <*>:

всего;

учителя-дефектологи;

педагоги-психологи;

учителя-логопеды;

социальные педагоги;

тьюторы.

$$\left(\frac{\Pi_{\phi i}}{\Pi_{ш i}} \right) * 100, \text{ где } i = 1, 2, 3, 4, 5, 6$$

$\Pi_{\phi i}$ - число фактически занятых должностей педагогических работников в соответствии со штатным расписанием:

1 - всего;

2 - учителя-дефектологи;

3 - педагоги-психологи;

- 4 - учителя-логопеды;
- 5 - социальные педагоги;
- 6 - тьюторы.

$P_{\text{ши}}$ - число ставок должностей педагогических работников - штатных единиц по штатному расписанию:

- 1 - всего;
- 2 - учителя-дефектологи;
- 3 - педагоги-психологи;
- 4 - учителя-логопеды;
- 5 - социальные педагоги;
- 6 - тьюторы.

Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации."

3. **Дополнить** пунктами 5.2.2 и 5.2.3 следующего содержания:

"5.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>

$$\left(\frac{Ч_{\text{овз}}^{\text{доп}}}{Ч^{\text{доп}}} \right) * 100, \text{ где:}$$

$Ч_{\text{овз}}^{\text{доп}}$ - численность детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (указывается на основе данных о возрастном составе обучающихся);

$Ч^{\text{доп}}$ - общая численность детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (указывается на основе данных о возрастном составе обучающихся).

Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации.

5.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>

$$\left(\frac{Ч_{\text{инв}}^{\text{доп}}}{Ч^{\text{доп}}} \right) * 100, \text{ где:}$$

$Ч_{инв}^{доп}$ - численность детей-инвалидов, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (указывается на основе данных о возрастном составе обучающихся);

$Ч^{доп}$ - общая численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (указывается на основе данных о возрастном составе обучающихся).

Характеристика разреза наблюдения - Российская Федерация; субъекты Российской Федерации."

4. Сноску "<*>" изложить в следующей редакции:

"<*> **Показатели** мониторинга системы образования утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 г. N 14 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 марта 2014 г., регистрационный N 31528), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2015 г. N 135 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 марта 2015 г., регистрационный N 36519)."
