



Начало обучения в школе нарушает жизненный стереотип дошкольного детства: изменяется режим дня, меняется ведущая деятельность, повышается социальный статус ребёнка дома и в коллективе сверстников.

Всё это накладывает отпечаток на общее соматическое и умственное состояние ученика. Справиться с новыми требованиями сможет только подготовленный ребёнок при положительной установке родителей и педагогов.

Одним из важных условий благополучного начала обучения в школе, одним из показателей готовности малыша к обучению является его сознательное стремление к школе, наличие у него интереса к школьно-учебной деятельности, т.е. сформированность школьной мотивации. Она *включает в себя*:

- наличие познавательных интересов (ребёнку нравится чтение книг, решение задач, выполнение других интеллектуальных действий);
- понимание необходимости учения как обязательной, ответственной деятельности;
- минимальное стремление к игровым и прочим развлекательно-занимательным (дошкольным) элементам деятельности;
- эмоционально-благополучное отношение к школе.

Большинство детей в школу идти хочет, даже очень. Поэтому большинство родителей считают, что мотивационная готовность у ребёнка есть. Но это не всегда так.

К шести годам школа для ребёнка в первую очередь символ зрелости. И, если развитие ребёнка происходит в нормальных, здоровых условиях, у него хорошие взаимоотношения с родителями, которым он стремится подражать, то для такого ребёнка стать взрослым - желанная цель.

Впрочем, бывает и по-другому. Случается, ребёнок начинает думать, что лучше и легче быть маленьким. «Маленьких не ругают, им всё можно, а большим ничего нельзя, их за всё ругают». А раз так, ребёнку совсем не хочется становиться большим, и школа с её новыми требованиями становится нежеланной. Совсем другое дело, если упоминания о школе, о взрослении связаны с похвалой.

Ребёнок может захотеть в школу, потому что все его друзья тоже пойдут в школу, потому что ему купят много новых вещей: пенал, ранец, ручки; кроме того, для него интересно всё новое и необычное. Такое отношение тоже естественно для ребёнка и совершенно необходимо.

Однако важно различать желание пойти в школу и желание учиться. Разница между этими желаниями большая. Желание учиться формируется сложнее. Конечно, и здесь большую роль имеют слова и поступки взрослых. Кроме того, на протяжении всего дошкольного детства главная роль в развитии этого желания принадлежит игре. Именно она помогает ребёнку осознать важность человеческих отношений, попробовать себя в различных ролях, «примерить» на себя самые разные профессии и ситуации. Именно в игре ребёнок сталкивается с недостаточностью своих знаний и умений. Где же всё узнать? Конечно в школе! Если ребёнок слышит дома разговоры о том, что в школе скучно, не интересно, что там его ничему нужному не научат, то стремление стать школьником у него пропадает.

Бывает, что ребёнок боится идти в школу. «В школе учительница строгая. Она меня ругать будет, она мне двойку поставит. Причина такого отношения к учёбе в школе чаще всего кроется в неправильном домашнем воспитании. Родители, стремясь показать ребёнку, как надо и как не надо себя вести в школе, начинают запугивать его. Это очень вредно для всех и совершенно недопустимо по отношению к робким и неуверенным в своих силах детям. «Смотри, как ты неаккуратно сделал. В школе тебе за такую работу двойку поставят». После таких слов ребёнку становится просто страшно идти в школу. Сколько же потребуется от учителя терпения, внимания, времени, чтобы

избавить его от этого страха, чтобы вселить веру в собственные силы! А чего будет стоить самому ребёнку первые шаги в школе!

### Что же делать, если у ребёнка школьная мотивация отсутствует?

Ответ на этот вопрос не прост и неоднозначен, он требует индивидуального и творческого подхода, а главное, умения ловить момент, когда можно переходить от сформированного игрового мотива к учебному. Ведь потребность в игре и движении сохраняется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

#### *Как заинтересовать?*

1. Предоставляйте больше самостоятельности. Пусть ребёнок делает «открытия» сам, не спешите преподносить ему знания в готовом виде.

2. Старайтесь показать необходимость каждого знания, приводите примеры.

3. Связывайте новые знания с уже усвоенными, понятными.

4. Задание не должно быть ни слишком трудным, ни слишком лёгким. Оно должно быть посильным.

5. Проявляйте сами интерес к занятиям, создавайте положительный эмоциональный фон.

6. Пусть ребёнок ощущает свои успехи, достижения. Отмечайте его «рост», терпение, старание.

7. Оценивайте объективно возможности и способности своего ребёнка, старайтесь не сравнивать его с другими детьми, только с самим собой. Например, не следует говорить: «Ну, посмотри на Диму, как быстро он выполнил задание, не то что ты! Лучше сказать так: «Сегодня ты выполнил это задание гораздо быстрее, чем вчера!» Такой подход будет ориентировать вашего малыша на собственное совершенствование.

Существует множество методов, которыми успешно пользуются многие семьи. Это чтение всей семьёй различных книг, составление личной библиотечки ребёнка, родительские рассказы о школьных годах и т.д. Часто детский вопрос, одно из бесконечных «почему», может быть поводом для совместного поиска ответа в книге.

Родители могут задать закономерный вопрос: «Значит ли, что ребёнок со сформированной мотивационной готовностью не будет испытывать трудностей при поступлении в школу?»

К сожалению, это не всегда так. В чём же тогда ценность мотивационной готовности? В том, что она является фундаментом, на котором развивается интерес к получению знаний в школе. Этот интерес не возникает на пустом месте. Вначале появится интерес к внешней стороне обучения, к школьным принадлежностям, правилам, учительнице. Такой интерес недолог, он исчезнет, как только ребёнок привыкнет к школе. Его должен сменить интерес к содержанию знаний, к получению новых знаний и умений, а вот он как раз формируется на основе мотивационной готовности к школьному обучению.

Если ребёнок не стремится в школу и не готов соблюдать школьные обязанности и правила, то как бы хорошо он ни умел читать и считать он не сможет хорошо учиться.

Для будущего первоклассника процесс приспособления к новым условиям, к новому коллективу достаточно трудный, поэтому ребёнку необходима помощь взрослых - как педагога, так и родителей. Для лёгкого и безболезненного привыкания ребёнка к школе очень важно, чтобы отношения в семье были ровными, без ссор и скандалов. Конфликтные ситуации в семье, непонимание между родителями и учителем значительно затрудняют вхождение юного ученика в новую полосу жизни.

Для того чтобы привыкание к школе проходило успешно, необходимо ещё до школы сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему найти контакт с учителем и одноклассниками.

К таким качествам можно отнести: умение ребёнка построить общение со сверстниками, умение при необходимости подчиняться требованиям взрослых. Важно помнить, что в первом классе для ребёнка самое главное - научиться учиться, а не получать конкретные знания и умения.

Поэтому с раннего возраста ребёнка начинайте внимательно относиться к его поступкам и делам. Достижения ребёнка, его правильные поступки принесут вам радость, а ошибки совместными усилиями можно будет исправить. В этой кропотливой, длительной и не дающей мгновенных результатов работе рождаются первые победы ребёнка над собой и радость от преодоления трудностей.

Исследования психологов показали, что для первоклассника общение со взрослыми, родителями не является основным. Однако это общение играет большую роль во время смены одного вида деятельности на другой (игры на учение). Ребёнку в этом возрасте необходимо эмоциональное сопереживание со взрослыми, их понимание. Ему крайне важно, чтобы его оценка окружающего мира совпала с оценкой взрослых. Это также необходимо для того, чтобы ребёнок смог правильно оценить себя.

Родители должны демонстрировать свою уверенность в том, что учёба ребёнка будет успешной, что он будет выполнять требования учителя.

Отсутствие завышенных требований и уверенность родителей в том, что учёба у ребёнка наладится, в конце концов принесут свои плоды.

## Успехов!!!

