Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2»
(МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО № 2»)

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»
(протокол № 4 от 25 марта 2021 г.)

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»
за 2020 год

г. Мурино

Содержание

Общие сведения об образовательной организации…….3

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности……4
II. Оценка системы управления организацией……17
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся....…….18
IV. Оценка организации учебного процесса……...30
V. Оценка востребованности выпускников школы…….31
VI. Оценка качества кадрового обеспечения……31
VII. Оценка качества учебно-методической и библиотечно-информационного обеспечения…….37
VIII. Оценка материально-технической базы…….38
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценка качества образования……41

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Показатели деятельности (дошкольное отделение)……47
2. Показатели деятельности (школьное отделение)……50
3. Показатели деятельности (дополнительное образование)…….54

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Муринский ЦО №2» (далее Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», является муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением, созданным для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных услуг.

Полное наименование: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 2».

Сокращенное наименование: МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2».

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательная организация.

Адреса МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»:

Дошкольное отделение №1 функционирует с 15.12.2017 года по адресу: бульвар Менделеева дом 13 – 7 групп, на 31.12.2019 год - 178 мест

Дошкольное отделение №2 функционирует с 01.02.2018 года по адресу: Воронцовский бульвар, дом 6 – 5 групп, на 31.12.2019 год - 120 мест

Дошкольное отделение №3 функционирует с 01.02.2018 года по адресу: бульвар Менделеева дом 16 – 5 групп, на 31.12.2019 год - 118 мест

Дошкольное отделение №4 функционирует с 24.12.2018 года по адресу: бульвар Менделеева дом 12 корпус 1 – 5 групп, на 31.12.2019 год - 123 места

Дошкольное отделение №5 функционирует с 24.12.2018 года по адресу: Воронцовский бульвар, дом 10 – 5 групп, на 31.12.2019 год - 94 места

Дошкольное отделение №6 функционирует с 24.12.2018 года по адресу: Петровский бульвар, дом 11 корпус 2 – 7 групп, на 31.12.2019 год - 202 места

Школьное отделение функционирует с 01.09.2018 года по адресу: бульвар Менделеева, дом 20, корпус 1. – 61 класс, на 31.12.2020 год – 1724 мест

Телефон: (812) 456-08-58; (812) 456-08-10

Электронная почта: murino_dskv2@mail.ru

Адрес официального сайта: murinodskv2.ru

Учреждение имеет права юридического лица с момента его государственной регистрации. **Полномочия собственником имущества Образовательного учреждения** осуществляет муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район»

Ленинградской области. От имени Собственника **функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения** осуществляет Комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области «22» июля 2019 года серия 47Л01 №0002548 регистрационный №049-19

Свидетельство о государственной аккредитации, выданной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области «22» июля 2019 года серия 47А 01 №0001065 регистрационный №026-19

Непосредственное управление МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» осуществляет **директор МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» – Деревянко Александр Георгиевич.**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, ООП, АООП, локальными нормативными актами МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» и направлена на реализацию образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования (Таблица 1.).

Таблица 1.

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Дошкольная	Общее	Дошкольное	Основная образовательная программа дошкольного образования (по ФГОС)	5
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная	2

			программа среднего общего образования (по ФГОС СОО)	
Дополнительные	Техническая		Робототехника	1
	Физкультурно-спортивная		Спортивные бальные танцы	1
			Киокушинкай каратэ	1
			Пилатес	1
			Футбольная школа «King of football»	1
			Мини-футбол	1
	Художественная		Музыкальная студия «Созвучие»	1
			Театральная студия «Мельпомена»	1
	Естественнонаучное		Гидробиологические исследования	1
			Агроэкология	1

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 и в 2020-2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности РЭШ, МЭО, Учи.ру, Якласс, Яндекс-учебник, Googl класс, «Билет в будущее» (профориентация обучающихся), «Мои достижения», «Сириус. Онлайн», «Школьная цифровая платформа» в рамках пилотного проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- Недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками, высокоскоростным интернетом;
- Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- Не успешность работников МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся, консультаций.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Воспитательная работа

В 2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Основной целью воспитательной работы школы являлось:

создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Участие в спортивных соревнованиях: товарищеский турнир по волейболу среди ОУ г.Мурино (1,2 место), турнир Красносельского района г.Санкт-Петербурга по вольной борьбе среди юношей и девушек (1,2,3 места),турнир по спортивным бальным танцам «Престиж 2020» (1 место), первенство Санкт-Петербурга по Синкекусинкай каратэ «Кубок новичка» (2,3 место), 55-я областная Спартакиада школьников Ленинградской области по ОФП (5 место), турнир по самбо Ленинградской Области «Всероссийский день самбо 2020» (1,2,3 места), Третий ежегодный Межрегиональный турнир по самбо «Живой? Борись!» на кубок «Свежего ветра» (3 место), Городской турнир по минифутболу ко Дню народного Единства (1 место), Городской турнир по минифутболу к Международному женскому Дню (1,2 место),

Результаты участия в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах: Школьный конкурс «Лучшее новогоднее оформление кабинета», Школьный конкурс «Новогодняя игрушка», Школьный патриотический конкурс «Готов служить России», Муниципальный конкурс «Моя родословная» (1 место), Муниципальный конкурс «Бравый кадет» (2 место), «Снаряжение магазина» (1 место), «Неполная разборка, сборка автомата» (1,2,3,4 места), Региональный этап Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ учащихся «ГОРИЗОНТЫ ОТКРЫТИЙ» (2 место), Муниципальный этап IX Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», Районный фестиваль художественного творчества «Звездная мозаика» (2 место), Художественное творчество «Дороги будущего – безопасные дороги» (3 место), Декоративно - прикладное творчество «Светофор – наш лучший друг» (1 место), Всероссийский творческий конкурс «Память и Слава Героям войны!» (1 место), Муниципальный слёт кадетских классов (3 место), Муниципальный конкурс юных журналистов (2 место, 3 место), Международный медиафестиваль детского творчества (2 место).

Участие в конкурсах во время дистанционного обучения: «Победный май», Конкурс ко Дню защиты детей: «Детство – это я и ты!» (1 место), Конкурс ко Дню защиты детей: «Я сдаю нормы ГТО» (1 место), Конкурсе песен и стихов о России: «Россия-родина моя! (1 место).

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре – декабре проводились классными руководителями в своих классах.

Классными руководителями в I полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах: конкурс рисунков «Дорога жизни», конкурс текстов песен собственного сочинения (дистанционно); конкурс «Голос Муринского ЦО № 2», городской конкурс «Лучшая видеооткрытка ко Дню матери», конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»
- участие во Всероссийской акции «Бумбатл» (сбор макулатуры)
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания в классах (дистанционно).

В первом полугодии всеми классными руководителями был проведен мониторинг личностных результатов обучающихся. Классные руководители оценивали уровень сформированности личностных результатов каждого обучающегося класса от 1 до 3 баллов по следующим компетентностям обучающихся (Таблица 2):

Таблица 2.

Компетентность	Трудовая	Гражданско-патриотическая	Экологическая	Миротворческая	Информационная	Культурологическая	Здоровьесберегающая	Социальная (ок. люди)	Социальная (л/ценная)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

В результате в каждой параллели классов определен уровень сформированности личностных результатов и определены приоритетные направления воспитательной работы, которые представлены в Диаграммах 1-2

Диаграмма 1. **Средний балл по параллелям**

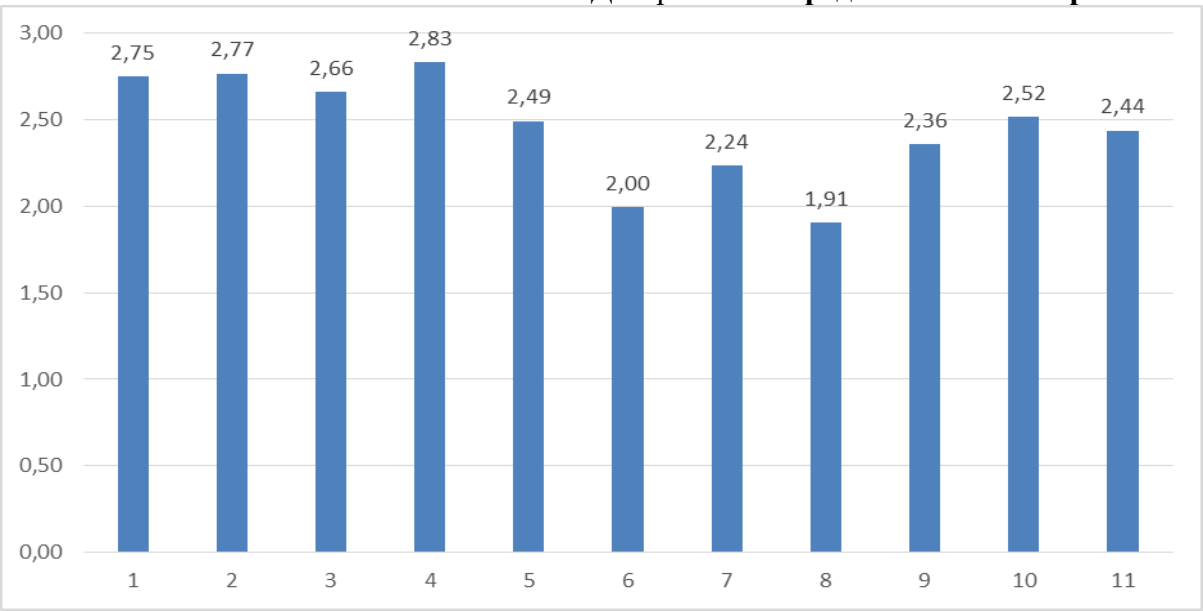
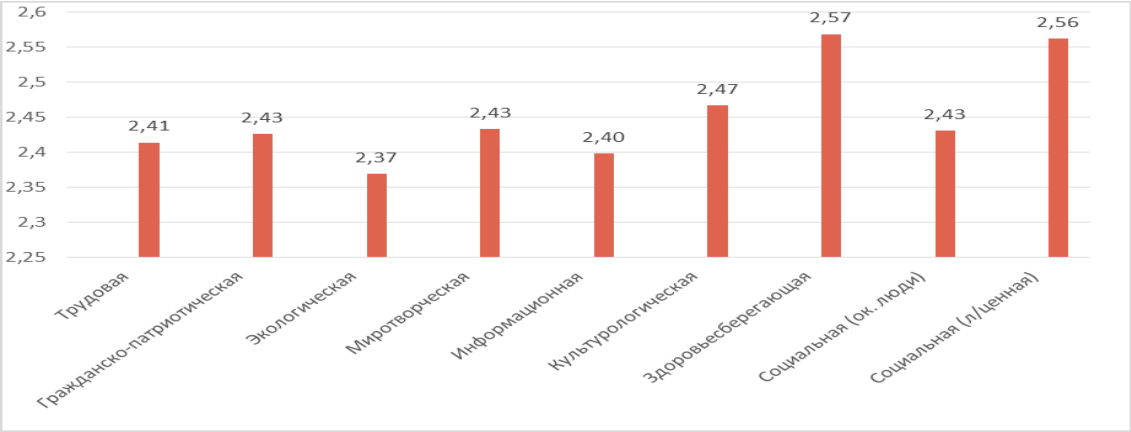


Диаграмма 2. **Средний балл по результатам**



Таким образом определены проблемные направления, над которыми предстоит коллективу в дальнейшем работать: социальная (окр.люди), экологическое воспитание. Также определен низкий уровень сформированности личностных результатов в 6 и 8 классах. Классным руководителям при дальнейшем планировании воспитательной работы с классом на следующее полугодие даны рекомендации учесть результаты мониторинга.

Внеурочная деятельность

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- ✓ были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- ✓ составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- ✓ проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в дистанционном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Также учебный план составлялся с учетом организации групп из одной параллели классов.

Для обучающихся 1-4 классов предложена внеурочная деятельность по направлениям: общеинтеллектуальное – 8 объединений, спортивно – оздоровительное- 5 объединений, социальное- 2 объединений, общекультурное- 5 объединений

Таблица 3.

Курсы внеурочной деятельности	
Направление	**Название курса**
Общеинтеллектуальное	Учусь создавать проект
	Стихи и песни на английском
	Робототехника
	Программирование на Pascal
	Веселый английский
	Грамматика английского языка
	Разговорный английский
	Китайский
Спортивно – оздоровительное	Шахматы
	Баскетбол
	Мини-футбол
	Тхэквондо
	Настольный теннис
Общекультурное	Вкусные истории
	Шьем и мастерим
	Вокальная группа «Звездочки»
	Рисование «Творческая мастерская»
	Ансамбль народной песни «Лапоточки»
Социальное	Совет национальностей
	Пресс-центр

Для обучающихся 5-9 классов предложена внеурочная деятельность по направлениям: общеинтеллектуальное – 10 объединений, спортивно – оздоровительное- 5 объединений, социальное- 6 объединений, общекультурное- 4 объединения

Таблица 4.

Курсы внеурочной деятельности	
Направление	**Название курса**
Общеинтеллектуальное	Занимательная география
	Увлекательная математика
	Интенсивный английский
	Грамматика разговорный английский
	Страноведение на английском
	Театрализация английских книг для детей
	Удивительный мир слов
	Веселый китайский
	Робототехника
	Программирование на Python
Спортивно – оздоровительное	Шахматы
	Тхэквондо
	Настольный теннис
	Баскетбол
	Волейбол
Социальное	Я –доброволец

	Я – юнармеец
	Пресс-центр
	Совет национальностей
	Театральный кружок
	Юные режиссеры
Общекультурное	Созвучие
	Вкусные истории
	Театр танца и пластики «Гравитация»
	Студия дизайна и архитектуры

Для обучающихся 10-11 классов предложена внеурочная деятельность по направлениям: общеинтеллектуальное – 4 объединения, спортивно – оздоровительное- 2 объединения, социальное- 4 объединения

Таблица 5.

Курсы внеурочной деятельности	
Направление	**Название курса**
Общеинтеллектуальное	Программирование на Pascal
	Биохимия
	Химия и жизнь
	Особенности английской грамматики и лексики
Социальное	Я –доброволец (П.А.Есипов)
	Пресс-центр (П.А.Есипов)
	Совет национальностей (П.А.Есипов)
	Юные режиссеры (К.М.Гарифулина)
Спортивно-оздоровительное	Волейбол
	Бодибилдинг

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Питание обучающихся

На начало сентября 2020 года в школе обучалось 1724.

В школьной столовой 600 посадочных мест.

С 1 января 2020 организацию питания обучающихся школы осуществляет комбинат питания ООО «Продторг СПб». Продолжает реализовываться программа «Единая школьная карта» по совершенствованию организации питания, внедрению автоматизированной системы оплаты и учета школьного питания.

В течение учебного года проводились следующие мероприятия:

1. Контроль за организацией питания и качеством пищи, состояния обеденного зала и пищеблока;
2. Мониторинговые исследования;
3. Оформление стендов о пропаганде здорового питания;
4. Выступления на общешкольных собраниях с информацией об оформлении льготного питания.

В ноябре 2020 года были проведены опросы обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности качеством питания. С целью проведения анализа опроса удовлетворённости качеством питания. В данном опросе приняло участие 317 человек. На вопрос «Нравится ли Вам питание в школе?»

- 38,2% опрошенных ответили «да».
- 43,5% опрошенных ответили «частично».
- 18,3% опрошенных ответили «нет».

Так как практически половина респондентов ответили на данный вопрос «частично». Были проанализированы возможные недовольства.

Некоторые обучающиеся не привыкли питаться правильно, не едят супы, гарниры. В предложениях написали, что хотели бы видеть в меню бургеры, хот-доги, каждый день готовы кушать макароны с сосиками. Поэтому в опросе есть необоснованные отрицательные ответы. Есть замечания на несуществующие вещи, например, на продажу в буфете газированных напитков. А также есть преложения родителей на уже имеющиеся вещи, например, на информацию о меню на сайте школы и на назначения ответственных по питанию для оценки качества приготовления пищи. Или на отдельное меню для аллергиков – столовая готовит для аллергичных детей безмолочные каши, прозиводит замену апельсин на яблоки.

На каждую параллель выделено время на 2 приёма пищи по 15-20 минут, что соответствует нормативам СанПиН. При этом не всегда вся параллель приходит в столовую (5-11 классы). Работает буфет и раздача (на раздаче работают 2 сотрудника столовой). Очереди в столовой бывают, но работники столовой делают всё возможное, чтобы обслужить обучающихся как можно быстрее. Школа переполнена, персонал рассчитан на 1300 обучающихся, в школе на данный момент 1700 детей. Обучающимся с 1 по 4 класс накрывают, они не стоят в очереди и все успевают покушать. Предложение некоторых родителей/учеников сместить прием пищи с урока на перемену, в данный момент не представляется возможным, т.к. с данным графиком питания школа выдерживает требования по снижению пересечения учащихся между собой.

68% родителей ответили, что удовлетворены организацией питания в школе;

44% ответили, что удавлетворены качеством приготовления пищи;

70% процентов удавлетворены санитарным состоянием, также 70% родителей считают, что детям хватает выделенного времени на прием пищи.

На льготной основе на конец 2020 года питалось всего 20 человек из основной и средней школы. Возросло количество детей ОВЗ, получавших льготное питание с 56 до 78, что в 3 раза больше, чем в 2019 году. Также, стоит отметить, что на бесплатной основе питается вся начальная школа – асего 806 детей.

В период карантинных мер (март –апрель 2020) была осуществелена замена школьного горячего питания сухими пайками обучающимся, семьи котрых попадают под катеорию нуждающихся. Все обущающиеся получали порции молока.

Социальная работа

С целью самообследования состояния социально-правовой работы были рассмотрены материалы социально-правовой работы школы за 2020 год: планы и анализы социально-правовой работы, банк данных детей по категориям, картотеки обучающихся

«группы риска», состоящих на различных вида учета, нормативные документы, регламентирующие организацию социальной защиты несовершеннолетних, работа Совета профилактики школы, протоколы Совета профилактики, документы по совместной работе с ОДН, КДН, органами опеки и попечительства, социальные паспорта за указанный выше период, справки и отчеты по работы.

В таблице 6 приведены статические данные за 2020 год

Таблица 6.

№	Разделы	Январь 2020 года, обучающихся	Сентябрь 2020 года, обучающихся	Январь 2021 года, обучающихся
1	Общее количество обучающихся	2294	1735	1683
2	- из них девочек	1170	869	867
3	- из них мальчиков	1124	866	833
4	Дети-инвалиды	9	7	7
5	Тубинфицированные дети	--	1	1
6	Опекаемые/усыновленные дети	11	6	6
7	Обучающиеся из неполных семей	417	277	261
8	Обучающиеся из семей категории «матери-одиночки»	54	46	36
9	Обучающиеся из семей категории «потеря кормильца»	26	18	18
10	Обучающиеся из многодетных семей	207	127	126
11	Обучающиеся, родители которых инвалиды	10	6	6
12	Дети с ОВЗ	72	48	86
13	Выявлено безнадзорных обучающихся	-	-	-
14	Выявлено обучающиеся, родители которых злостно уклоняются от воспитания и обучения	2	-	-
15	Обучающиеся и семьи, состоящие на учете в КДНиЗП, ОПДН	2	4	3

16	Обучающиеся, систематически пропускающие занятия по неуважительным причинам	9	8	8
17	Дети-мигранты (без гражданства РФ)	72	48	75

Постоянно ведется информирование родителей на родительских собраниях, на сайте ОУ, через индивидуальные беседы классных руководителей, оформление стендов в школе.

Отдельного внимания заслуживает работа с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ, которая ведется в тесном контакте с классными руководителями. Благодаря индивидуальному подходу к каждому слабоуспевающему обучающемуся и его родителям, количество детей, прошедших обследование ПМПК и получающих помощь специалистов для решения учебных проблем, возросло за год в 2 раза.

В период послабления карантинных мер осуществлялись выходы в семьи по причине выявления пропусков учебных занятий без уважительной причины, с целью определения трудной жизненной ситуации в семье, систематическое нарушения дисциплины в школе, выяснение не находится ли ребенок в социально-опасном положении.

В течение 2020 года ежемесячно проводились заседания Совета профилактики (СП). Данные представлены в таблице 7.

Таблица 7.

№	Вопросы	1 полугодие 2020 г.	2 полугодие 2020 г.
1	Количество обучающихся, приглашенных на СП	23	12
2	Из них повторно	5	3
3	Количество обучающихся, получивших предупреждение	6	-
4	Количество обучающихся, поставленных на внутришкольный контроль	10	12
5	Информационные письма, ходатайства в переписке с органами системы профилактики	21	20

Снижение количества обучающихся на ВШК свидетельствует о планомерной и согласованной работе с классными руководителями согласно Плану работы Совета профилактики, о персонифицированной работе с конкретными проблемами обучающихся и оказания им соответствующей помощи. Социальными педагогами установлено сотрудничество с муниципальными органами Социальной защиты населения, Опеки и попечительства, Отделом полиции по делам несовершеннолетних, Комиссией по делам

несовершеннолетних и защите их прав с целью координации совместных усилий по обеспечению контроля образования обучающихся.

С данными обучающимися велась индивидуально-профилактическая работа: осуществлялся контроль успеваемости, поведения, проведены профилактические беседы, составлены карты индивидуально-профилактического сопровождения, куда была внесена информация об интересах обучающихся, отношении к учебе, о взаимоотношениях в семье, о занятости в свободное время.

В течение указанного периода были проведены индивидуальные профилактические беседы на актуальные темы:

1) Беседа-практикум «Правила поведения в школе»
2) Беседа практикум - «Твоя уличная компания».
3) Практикум «Правила поведения в коллективе»
4) Беседа «Правила поведения на каникулах, в общественных местах».
5) Беседа «Я и закон».
6) Беседа «Мои права, мои обязанности».
7) Беседа-информация «Культура общения и поведения в школе».

С целью организации полезного досуга дети привлекались к кружковой деятельности, коррекционным занятиям, спортивным и школьным мероприятиям.

В течение всего года проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), где неоднократно обязанности по содержанию, обучению и воспитанию, рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем занять подростка после занятий в ОУ.

Тематика бесед с родителями (законными представителями):

- Права и обязанности обучающегося;
- Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ;
- Проблематика связанная с обучением и воспитанием;
- Права детей-инвалидов и их семей и льготы, предоставляемые таким семьям.

Согласно Плану мероприятий по правовому воспитанию, профилактике безнадзорности, правонарушений и социально опасных явлений среди несовершеннолетних классными руководителями проведены беседы:

- ознакомительная в 1-11классах «Правила поведения в школе» (на основе «Правил внутреннего распорядка обучающихся») – сентябрь,

-разъяснительные «Путешествие в страну прав и обязанностей» (1-4 классы), «Права и обязанности ребенка» (5-11 классы).

В рамках празднования Дня конституции проводились различные мероприятия в 1-11 классах «Знатоки Конституции» (викторины, интеллектуальные игры, классные часы, игровые беседы).

Согласно Плану работы по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ, табакокурения, профилактике социально значимых инфекций ВИЧ/СПИД классными руководителями проведены беседы/лекции/классные часы (сентябрь, ноябрь):

«Хорошие и плохие привычки» и «Злой волшебник – табак» в начальной школе,
«Курить – здоровью вредить» и «Ядовитая западня» (5-6 классы),
«Суд над сигаретой» и «Не отнимай у себя завтра» (7-8 классы),

«Неформальные объединения» и «Курительные смеси и подросток»(9-11 классы).

В октябре по плану Комитета по образованию проводилось социально-психологическое тестирование «Исследование отношения школьников к ЗОЖ» в 7-11 классах. В СПТ участвовало 585 человек.

Совместно с лабораторией ГБУЗ ЛОНД и инспектором ПДН было проведено обследование обучающихся (13 человек) на предмет употребления ими наркотических веществ. При химико-токсилогическом обследовании мочи различные вещества (опиаты, метадон и пр.) не обнаружены.

В ноябре 2020 года были проведены общешкольные линейки в актовом зале о вреде и последствиях употребления СНЮСа. Был сделан акцент на содержание тяжелых металлов в сНЮСе, на его серьезный вред организму (особенно подростковому), последствиях и болезнях.

В декабре проводилась Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом».
Обучающиеся смотрели социальные ролики о ВИЧ (7-11 классы), а также проводилась профилактика ВИЧ-инфекции через урочную деятельность (учителя биологии, ОБЖ, химии, обществознания).

При проведении родительского собрания рекомендован просмотр видеофильма «Как и зачем говорить с подростком о ВИЧ» (5-11 классы). Классные руководители информировали родители о данном видеоролике, ссылке в Интернете.

Согласно Плану мероприятий по предупреждению жестокого обращения с детьми и насилию, по предупреждению суицидальных признаков поведения, по формированию ценностного и позитивного отношения к окружающему миру классные руководители методически оснащены материалами по проведению при необходимости индивидуальной работы с родителями в форме беседы по следующим темам:
- «Час жиснестойкости»,
- «Стили семейного воспитания».

Совместно с педагогами-психологами проводились занятия по обучению навыкам детского и подросткового коучинга:
- «Дети поколения»,
- «Шаг во взрослую жизнь».

А также в рамках профилактики суицидального поведения классные руководители проводили классные часы «Час жизнестойкости». Каждому возрасту соответствует своя тематика:

- в начальной школе дети учились устанавливать контакт друг с другом «Найди друга на необитаемом острове»,
- в 5 классе рассматривается личность как индивидуальность во взаимоотношениях со сверстниками,
- в 6 классе «Я и мой мир»,
- в 7 классе обучающиеся практиковались бесконфликтно общаться,
- в 8 классе учились ценить жизнь, рассматривали факторы рисков и опасности,
- в 9-11 классах обучающиеся обсуждали «жизнь по собственному выбору».

В ОУ активно используются научно-методические разработки на базе профориентационной площадки «ПРОФИ-парка». Используются практические материалы для организации профориентационной работы, направленной на развитие познавательного интереса у обучающихся через включение их в процесс учебно-исследовательской,

проектной деятельности и научно-технического творчества, повышающих уровень естественнонаучного и инженерного образования, а также содействие гармоничному развитию и профессиональному самоопределению личности.

Организована деятельность локаций различной тематической направленности, в результате чего создаются условия для получения школьниками 7–10-х классов новых знаний и навыков, а также для осознания своих склонностей к будущей профессии путем профессиональных проб.

Дополнительное образование детей

В 2020 году в дошкольном отделении функционировали

- ✓ кружок «Вольная борьба» для детей (4-7 (8) лет)
- ✓ кружок «Художественная гимнастика» для детей (3-7 (8) лет
- ✓ Школой шахмат для детей «Шахматное королевство» (4-7 (8) лет)
- ✓ Танцевальная студия (4-5 и 5-7 лет)
- ✓ Театральная студия (3-7 (8) лет)

Динамика развития дополнительного образования в дошкольном отделении представлена в таблице 8.

Таблица 8.

Дополнительная программа	2018	2019	2020
На бюджетной основе			
Игровая школа мышления»» (5-7 (8) лет)	0	199 чел	246 чел
« Профи-град» (5-7 (8) лет)	0	0	493 чел
Всего	0	199 чел/24%	739 чел/89%
На внебюджетной основе			
кружок «Вольная борьба» для детей (4-7 (8) лет)	0	30 чел	85 чел
кружок «Художественная гимнастика» для детей (3-7 (8) лет)	0	52 чел	76 чел
кружок «Шахматное королевство» (3-7 лет)	0	27 чел	92 чел
Танцевальная студия (4-5 и 5-7 лет)	45 чел	15 чел	74 чел
Театральная студия (3-7 (8) лет)	0	0	38 чел
Изостудия (4-5 лет, 5-7 лет)	0	34 чел	0

итого	45 чел /11%	158 чел /19%	365 чел /44%

Дополнительное образование детей на базе школьного отделения осуществляется во взаимодействии с социальными партнёрами:

- ✓ Всеволожский ДДЮТ;
- ✓ Центр школьного спорта Всеволожского района
- ✓ на платной основе: Центр школьного спорта Всеволожского района с 01.09.2020: кружок «Вольная борьба» для детей (4-7 (8) лет); кружок «Художественная гимнастика» для детей (4-7 (8) лет).

В 2020 в школьном отделении работает 10 объединений (4 по ПФДОД) /65 учебных групп, в сентябре 2020 года на творческие и спортивные занятия отделения дополнительного образования было зачислено 719 воспитанников.

Объединения:

- ✓ Театральная студия «Мельпомена» (ПФДОД)
- ✓ «Киокушинкай карате» (ПФДОД)
- ✓ «Спортивные бальные танцы» (ПФДОД)
- ✓ Робототехника
- ✓ «Музыкальная студия «Созвучие» (ПФДОД)
- ✓ Агроэкология
- ✓ Гидробиология
- ✓ Пилатес
- ✓ Мини-футбол
- ✓ Футбольный клуб «Атлетик»

Во второй половине 2019-2020 учебного года и первой половине 2020-2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учёт родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателей по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

II. Оценка системы управления организацией

Управление в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности, и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» является Директор, который назначается на должность Учредителем МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» и осуществляет текущее руководство деятельностью МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2». Права и обязанности Директора, его компетенция в области

управления МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2».

В МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» действуют следующие коллегиальные органы управления:

- ✓ Педагогический совет
- ✓ Общее собрание работников
- ✓ Управляющий совет

С целью учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» и при принятии МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» локальных нормативных актов, затрагивающих и права и законные интересы в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» созданы:

- ✓ Родительский совет;
- ✓ Совет обучающихся.

В МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» в 2020 году функционируют следующие методические объединения:

- ✓ Психолого-коррекционной и социальной работы;
- ✓ Учителей начальных классов;
- ✓ Учителей русского языка и литературы;
- ✓ Учителей математики и информатики;
- ✓ Учителей иностранных языков;
- ✓ Учителей социальных наук;
- ✓ Учителей естественнонаучного цикла;
- ✓ Учителей физической культуры и ОБЖ;
- ✓ Учителей эстетического цикла;
- ✓ Воспитателей.

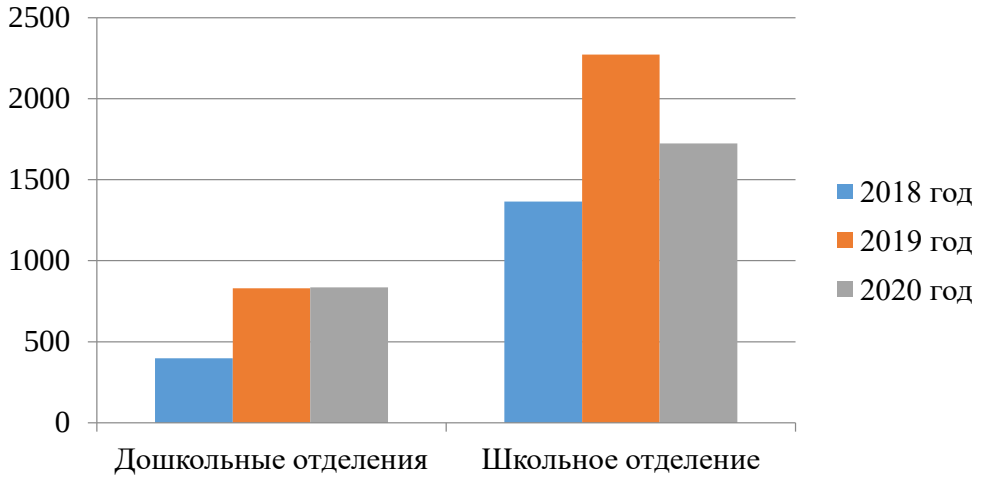
По итогам 2020 года система управления МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные , которые затем автоматически обрабатывались и хранились на сервере МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2».

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В отчетном году наполняемость в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» (Диаграмма 3):

Диаграмма 3.



Сравнительный анализ структуры дошкольных отделений за 4 года (Таблица 9.)

Таблица 9.

Показатели	**31.12.2017 г.**	**31.12. 2018 г.**	**31.12. 2019 г.**	**31.12.2020 г.**
Проектная мощность	121	397	835	835
Списочный состав обучающихся	121	397	835	835
Общее количество групп	5	17	34	34
Группы для детей раннего возраста (2-3 года)	0	0	2 группы / 40 обучающихся	3 группы / 62 обучающихся
Группы общеразвивающей направленности для детей младшего возраста(3-4 года)	1	5	5	4
Группы общеразвивающей направленности для детей младшего возраста (4-5 лет)	3	6	10	5
Группы общеразвивающей направленности для детей старшего возраста (5-6 лет)	0	1	8	10

Показатели	31.12.2017 г.	31.12. 2018 г.	31.12. 2019 г.	31.12.2020 г.
Группы общеразвивающей направленности для детей старшего возраста (6-7 лет)	1	2	4	12
Разновозрастные группы для детей старшего возраста (5-7 лет)	0	0	2	0
Группы комбинированного/ компенсирующего вида для детей младшего возраста (4-5 лет) с ТНР	0	1 комбинированного вида	0	0
Группы комбинированного / компенсирующего вида для детей старшего возраста (5-6 лет) с ТНР	0	1 комбинированного вида	1 группа компенсирующего вида / 15 обучающихся	1 группа компенсирующего вида / 15 обучающихся
Группы комбинированного / компенсирующего вида для детей старшего возраста (6-7 лет) с ТНР	0	1 комбинированного вида	1 группа компенсирующего вида / 15 обучающихся	1 группа компенсирующего вида / 15 обучающихся
Группы компенсирующего вида для детей старшего возраста (5-6 лет) с ЗПР	0	0	1 группа компенсирующего вида / 15 обучающихся	1 группа компенсирующего вида / 15 обучающихся

Сравнительный анализ структуры школьного отделения за 3 года (Таблица 10.)

Таблица 10.

Классы	на 31.12. 2018 год Количество классов	на 31.12. 2019 год Количество классов	на 31.12. 2020 год Количество классов
Общее количество классов	47	71	61
1-4 класс	**21**	**34**	**30**
5-9 класс	**22**	**31**	**25**
Углубленное изучение предметов	**8**	**10**	**13**
Кадетские классы	**1**	**2**	**2**
10-11 класс	**4**	**6**	**6**
Углубленное изучение предметов	**-**	**4**	**6**
Профильное обучение	4	**2**	**6**

Приведенная статистика показывает стабильность в освоение программ дошкольного обучения и снижение количества обучающихся и классов в школьном отделении. Основной причиной снижения количества обучающихся является – открытие двух образовательных организаций реализующие программы начального, основного и среднего общего образования.

Организация коррекционной работы с обучающимися

Разработка инклюзивной политики показывает необходимость присутствия инклюзивных подходов во всех планах образовательного учреждения (Таблица 11.)

Таблица 11.

	2018-2019 уч.г.	**2019-2020 уч.г.**	**2019-2020 уч.г.**
школьное отделение	**8**	**28**	**60**
дошкольные отделения	**32**	**45**	**45**

Проанализировав данные интегрированного и инклюзивного обучения детей ОВЗ, можно сделать следующий вывод, что наблюдается положительная динамика увеличения количества обучающихся ОВЗ по сравнению с прошлыми учебными годами, что способствует изменению количества вариантов АООП.

Для работы с детьми с ОВЗ реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития.

✓ **Коррекционная работа в компенсирующих группах дошкольного отделения для детей с ТНР** проводится на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, разработанной с учетом методического пособия - «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» под общей редакцией Нищевой Н.В. /Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, - 2018 г.

✓ **Коррекционная работа в компенсирующих группах дошкольного отделения для детей с ЗПР** проводится на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР, разработанной с учетом методического пособия - «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» /Под редакцией д.п.н. Л. Б. Баряевой, к.п.н. Е. А. Логиновой. 2010 г.

В 2020 году в школьном отделении реализуются АООП следующих вариантов: тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, умственная отсталость, слабослышащие и позднооглохшие, слабовидящие.

Результаты качества образования МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» представлены в Таблице 12.

Таблица 12.

	Результаты МОБУ	Результаты МОБУ	Результаты МОБУ

	«СОШ «Муринский ЦО № 2» в 2018г.	«СОШ «Муринский ЦО № 2» в 2019г.	«СОШ «Муринский ЦО № 2» в 2020г.
Начальное образование	48,6%	67%	70,3%
Основное образование	33,9%	36%	28,8%
Среднее образование	31,2%	21%	39,5%
ИТОГО	37,9%	40%	44,8%

Проанализировав данные качества образования можно сделать следующие выводы:

1. Качество обучения в начальной школе в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» по промежуточным результатам 2020-2021 учебного года выше показателей 2018 и 2019 годов.

2. Качество обучения в основной школе ниже показателей 2018 и 2019 годов по сравнению с промежуточными результатами 2020-2021 учебного года.

3. Качество обучения в средней школе в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» по промежуточным результатам 2020-2021 учебного года выше показателей 2018 и 2019 годов.

4.В сравнении с показателями качества образования за 2018, 2019 год в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» наблюдается положительная динамика роста.

Государственная итоговая аттестация по общеобразовательным программам среднего общего образования (Таблица 13.)

Таблица 13.

Учебный год	**Всего выпускников**	**Допущены к ГИА**	**Получили аттестаты (по результатам освоения программ среднего общего образования)**
2019-2020	67- 11 класс (+2 чел. – СПО; 2 чел.- экстерна)	71	71

Отказались от сдачи единого государственного экзамена и прошли перерегистрацию – 14 человек, что составило 21% от общего числа выпускников 11-х классов. Из них: 2 представителя 11 Е класса (классный руководитель- Левченко Л.Н.); 12 человек- представители 11 Ф класса (классный руководитель – Сляднева Т.Н.).

В сравнении с результатами 2019 года средний балл ЕГЭ в 2020 (Таблица 14)

Таблица 14.

Предмет	**Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по предмету в**	**Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по предмету в 2020**	**Средний балл ЕГЭ по школе 2019**	**Средний балл ЕГЭ по школе 2020**

	2019			
Русский язык (Сляднева Т.Н., Юзвик Т.В.)	19	55	75,47	75,00
Математика (ПУ) (Пищулина О.Н.)	7	30	67,60	58,20
Обществознание (Баланецкий О.Ф., Танкова О.А.)	8	20	56,50	59,10
Биология (Русанова Т.А.)	3	12	64,26	51,00
Химия (Шаршова В.В.)	4	5	67,00	67,00
Информатика и ИКТ (Губанова С.В.)	2	12	66,00	64,30
История (Баланецкий О.Ф.)	1	7	40,00	58,00
География (Павлов А.Е.)	1	3	42,00	63,00
Английский язык (Михайлова Е.В., Нембрикова Е.В.)	3	6	63,00	61,50
Литература (Сляднева Т.Н.)	7	3	59,70	64,00
Физика (Левченко Л.Н.)	0	5	-	42,00

Общая тенденция такова, что при увеличении количества участников ЕГЭ падает качественный результат. Исключением становятся предметы обществознание (учитель Баланецкий О.Ф. и Танкова О.А.) и история (учитель Баланецкий О.Ф.), по которым при значительном увеличении участников, увеличивается и средний балл по школе.

По результатам ЕГЭ выпускниками 2020 года была подано 5 апелляций о несогласии с выставленными баллами:

- ✓ 1 по истории (Смирнова Дарья)-отклонена конфликтной комиссией.
- ✓ 1 по обществознанию (Александров Руслан)- отклонена конфликтной комиссией
- ✓ 1 по биологии (Соловьева Елена)- отклонена конфликтной комиссией
- ✓ 2 по информатике (Лютов Илья, Шнайдер Тимур). Апелляция Лютова И.- отклонена,

Апелляция Шнайдера Т.- удовлетворена и изменены баллы (увеличены) в связи с технической ошибкой при обработке.

Государственная итоговая аттестация по общеобразовательным программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования в 2020 году не проводилась.

Все 130 выпускников получили аттестаты (из них: 2 выпускника с ОВЗ).

Аттестатов с отличием- 5:

- ✓ Осляк Юлия
- ✓ Самара Татьяна
- ✓ Щербина Анастасия
- ✓ Ромашко Оксана
- ✓ Широковий София

Информация о медалистах (Таблица 15)

Таблица 15.

Количество выпускников – медалистов в 2019-2020 учебном году	**ФИО выпускников-медалистов**
4	Норов Парвиз Мироджевич (11 Е класс) Самчелеева Яна Павловна (11 Ф класс) Чарикова Ксения Витальевна 11 Ф класс) Иванова Василина Сергеевна (11 Ф класс)

Все медалисты подтвердили медаль по результатам единого государственного экзамена.

Участниками Всероссийских проверочных работ в 2020 году стали обучающиеся 5-11 классов. Результаты центра образования представлены в Таблице 16.

Таблица 16.

ВПР 2020- 5 класс

Предмет	Всего обучающихся	Кол-во	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний 2020	Успеваемость 2020	**Качество знаний 2019**	**Успеваемость 2019**
Русский язык	143	132	40	59	25	8	76,8	94,4	**63,51**	**100,0**
Математика	143	135	47	65	19	4	84,9	97,5	**66,43**	**94,76**
Окружающий мир	143	138	87	46	5	0	96,9	100	**80,72**	**98,91**

ВПР 2020- 6 класс

Предмет	Всего обучающихся	Кол-во	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний 2020	Успеваемость 2020	**Качество знаний 2019**	**Успеваемость 2019**
Русский язык	147	132	20	37	64	11	44,9	92,1	**44,7**	**89,4**
Математика	147	127	17	40	61	9	46,1	93,2	**40,6**	**62,03**
История	147	132	32	45	50	5	59	96	**39,9**	**99,28**

Биология	147	137	60	54	19	4	84,1	97,4	**73,2**	**100,0**

ВПР 2020- 7 класс

Предмет	Всего обучающихся	Кол-во	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний 2020	Успеваемость 2020	**Качество знаний 2019**	**Успеваемость 2019**
Русский язык	140	119	15	39	51	14	42,9	86,6	**41,74**	**89,72**
Математика	140	113	5	32	62	14	36,6	87,4	**36,78**	**85,72**
История	141	115	20	45	46	4	55	96,2	**77,01**	**95,91**
Биология	141	129	28	54	45	2	64,1	98,6	**66,26**	**97,32**
География	141	123	41	49	31	2	71,2	97,9	**57,49**	**98,21**
Обществознание	141	119	29	62	19	9	64,4	91,2	**63,63**	**98,36**

ВПР 2020- 8 класс

Предмет	Всего обучающихся	Кол-во	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний 2020	Успеваемость 2020	**Качество знаний 2019**	**Успеваемость 2019**
Русский язык	139	125	16	57	41	11	60,2	91,9	**34,68**	**73,52**
Математика	140	126	9	54	49	14	50,1	88,5	**52,74**	**91,32**
История	142	131	9	48	73	1	45,1	99,2	**35,69**	**72,65**
Биология	140	126	13	70	34	9	64,5	92,6	**64,52**	**100,0**
География	144	126	18	47	58	3	52	97,7	**52,80**	**94,61**
Обществознание	142	124	6	81	29	7	70,5	94,3	**60,3**	**96,00**
Физика	140	129	6	44	65	13	61,2	94,1	**30,18**	**91,73**
Английский язык	142	130	15	35	68	12	38	90,7	**23,96**	**54,28**

ВПР 2020- 9 класс

Предмет	Всего обучающихся	Кол-во	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний 2020	Успеваемость 2020
Русский язык	156	125	15	43	51	16	46	87
Математика	155	116	3	52	50	11	46,7	89,7
Физика	156	129	6	23	84	11	67,3	95,8
Обществознание	156	119	20	68	24	7	73,3	93,8

Для ликвидации данной проблемы был разработан план контроля по организации индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации образовательных пробелов в 2020-2021 учебном году. В соответствии с данным планом было решено:

- учителям истории: активизировать систему работы по формированию навыков работы с исторической картой и контурной картой, умения анализировать историческую

информацию, а также умения объяснять причинно-следственную связь исторических событий. С этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, карточки с дифференцированными заданиями) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые). Использовать в повседневной практике методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, включать в этапы урока рефлексию, формировать у обучающихся осмысленное и сознательное отношение к учебной деятельности;

- учителям математики: активизировать систему работы по совершенствованию вычислительных навыков, приемов перевода из одних единиц измерения в другие, приемов решения текстовых задач с использованием четырех арифметических действий; продолжить формирование логического и пространственного мышления обучающихся, с этой целью разнообразить методы и формы обучения: широко использовать дидактические игры, карточки с дифференцированными заданиями, использовать парные, индивидуальные, групповые формы. Использовать в повседневной практике методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, включать в этапы урока рефлексию, формировать у обучающихся осмысленное и сознательное отношение к учебной деятельности; активизировать систему работы по совершенствованию вычислительных навыков, приемов работы с обыкновенными дробями и рациональными числами, приемов работы с пропорциями; продолжить формирование логического и пространственного мышления обучающихся, с этой целью разнообразить методы и формы обучения, широко использовать новые педтехнологии в учебном процессе. Использовать в повседневной практике методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, включать в этапы урока рефлексию, формировать у обучающихся осмысленное и сознательное отношение к учебной деятельности;

- учителям биологии: продолжить работу по формированию навыков работы с информаций, проведение лабораторных работ и правил ее оформления, грамотно делать на рисунках обозначения объектов, сопоставляя объект в учебнике с изображением в тетради, карточке и др., умение проводить причинно-следственные связи;

- учителям географии: активизировать систему работы по формированию способности использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. С этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, карточки с дифференцированными заданиями) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые).

- организация административного контроля с 07.12 по 11.12. для отслеживания корреляции результатов 5-9 классов по предметам.

В 2021 году запланировано участие 4-11 классов по предметам: математика, русский язык, окружающий мир, география, биология, история, обществознание, физика, химия, английский язык

Олимпиадное движение обучающихся

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В 2020 году прошли олимпиады по 24 предметам.

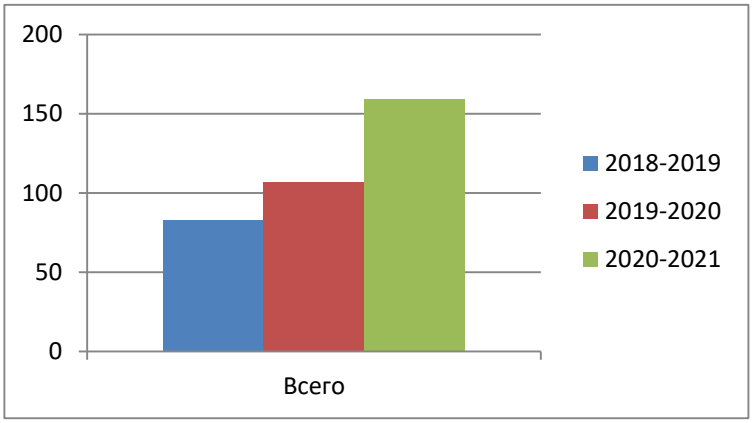
Самыми многочисленными стали олимпиады по математике, русскому языку, обществознанию, английскому языку, физической культуре, а самыми результативными стали олимпиады по математике, русскому языку, истории, географии, английскому языку (Таблица 17.).

Таблица 17.

№ п\п	Предмет	Заявки	Количество	Победители	Призеры
1	ОБЖ	64	57	3	12
2	Русский язык	335	256	15	65
3	Математика	358	321	10	50
4	Технология	41	81	2	11
5	География	89	69	4	19
6	Английский язык	157	150	7	31
7	Литература	79	47	6	13
8	Биология	121	109	6	31
9	Физическая культура	140	126	12	23
10	Обществознание	148	143	7	20
11	Физика	75	49	3	5
12	Химия	61	40	3	8
13	Информатика	35	14	2	2
14	История	90	103	9	19
15	МХК	8	10	0	0
16	Немецкий язык	0	0	0	0
17	Испанский язык	33	38	4	12
18	Астрономия	14	12	1	0
19	Право	22	20	3	6
20	Экология	63	54	3	12
21	Экономика	25	24	4	6
22	Избирательное право	6	2	2	0
23	Китайский язык	2	1	0	0
24	Французский язык	3	3	3	0
Всего		**1973**	**1725**	**110**	**353**

Общее количество победителей – 101 учащийся, что на 33 больше чем 2019-2020, призеров 369, что на 231 больше чем в 2019-2020 учебном году (Диаграмма 4).

Диаграмма 4.



2. Муниципальный этап всероссийских олимпиад по общеобразовательным предметам.

Согласно набранных баллов на муниципальный этап Всероссийской олимпиады направлены **159** участников на 22 олимпиады, что больше на **52** участника чем в 2019-2020 учебном году (Таблица 18).

Таблица 18

№	Предмет	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
		Количество участников	Победители	Призеры	Количество участников	Победители	Призеры	Количество участников	Победители	Призеры
1	Физическая культура	4	0	0	4	0	0	4	0	0
2	Искусство (МХК)	1	0	0	3	0	0	0	0	0
3	Физика	1	0	1	4	0	2	7	0	2
4	Обществознание	5	0	1	8	1	0	10	1	3
5	Математика	14	1	1	26	0	5	29	1	5
6	Экология	6	0	1	2	0	0	4	0	1
7	История	3	0	2	7	0	2	9	1	3
8	Право	3	0	1	4	0	1	6	1	2
9	Основы безопасности жизнедеятельности	3	0	0	1	0	0	3	0	1
10	География	7	0	0	7	0	3	8	0	3
11	Астрономия	1	0	0	1	0	0	1	0	0
12	Испанский язык	0	0	0	1	0	1	9	1	1
13	Русский язык	6	0	0	8	0	0	10	0	2
14	Биология	7	0	0	7	0	0	10	0	3

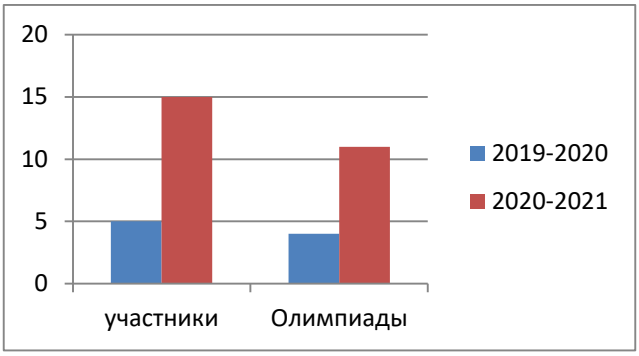
15	Английский язык	7	0	1	9	0	3	7	0	1
16	Литература	6	0	1	5	0	1	9	0	2
17	Технология (девочки)	3	0	0	2	0	1	7	0	0
18	Химия	2	0	1	2	1	1	7	1	1
19	Информатика	1	0	0	1	0	0	2	1	0
20	Французский язык	2	1	1	1	1	0	1	1	0
21	Китайский язык	1	0	1	0	0	0	0	0	0
22	Экономика	0	0	0	0	0	0	4	0	1
23	Избирательное право	0	0	0	0	0	0	2	0	0
ВСЕГО		83	2	12	106	3	20	149	8	29

Олимпиада по математике 4х классов состоится в феврале, по русскому языку- в апреле. В 2020-2021 учебном году участников 159, что больше на 32 участников чем в 2019-2020 году. Победителей-8, призеров-29. В 2019-2020 году Победителей -3, призеров-20. В рейтинге школ в прошлом учебном году МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» находился на 12 месте, в 2020-2021 учебном году на пятом.

3. Региональный этап всероссийских олимпиад по общеобразовательным предметам.

Согласно рейтингу на региональный этап Всероссийской олимпиады были направлены 15 участников на 11 олимпиад. В 2020-2021 учебном году участников стало больше на 10 обучающихся, количество олимпиад возросло на 7 (Диаграмма 5).

Диаграмма 5.



4. Школьные олимпиады для 2-4 классов по общеобразовательным предметам.

В 2020 -2021 учебном году были организованы и проведены олимпиады по общеобразовательным предметам во 2-4 классах (Таблица 19).

Таблица 19

№	Предмет	Классы	Количество участников	Победители	Призеры
1.	Русский язык	2, 3	41	8	11
2.	Математика	2, 3	58	8	13
3.	Окружающий мир	2, 3, 4	182	15	29
4.	Литературное чтение	4	174	5	13
ВСЕГО			238	36	66

5. Творческий этап олимпиад по предметным областям .

В 2020 -2021 учебном году был организован и проведен творческий этап олимпиад по предметным областям в дошкольном отделении и в 1-11 классах (Таблица 20).

Таблица 20

№	Предметная область	Дошкольное отделение			1-11 классы		
		Количество	Победители	Призеры	Количество	Победители	Призеры
1.	Русский язык, литература (словесность)	0	0	0	7	1	6
2.	ИЗО, музыка, технология	89	27	15	119	31	41
3.	Математика	6	5	1	6	1	2
5.	История, обществознание	0	0	0	1	1	0
6.	Испанский язык	0	0	0	9	5	4
7.	Физика	0	0	0	0	0	0
8.	Физическая культура	1	1	0	17	5	4
9.	Биология	0	0	0	0	0	0
10	Информатика	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО		**96**	33	16	**159**	44	57

Обучающиеся 1-11 классов принимают активное участие во многих олимпиадах, акциях, проектах, конкурсах, показывая хорошие результаты.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»

Дошкольные учреждения работают: с понедельника по пятницу с 07:00 до 19:00 часов.

Школьное учреждение: с понедельника по субботу с 07:15 до 20:00 часов.

Занятия проводятся в одну смену, по нелинейному расписанию.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Всеволожского района Ленинградской области в 2020-2021 учебном году МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Всеволожского району Ленинградской области о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа обучающихся через четыре входа в учреждение;

3. Подготовила нелинейное расписание для минимизации контактов учеников;

4. Закрепила кабинеты за классами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Размещение необходимой информации об антикоронавирусных мерах, ссылки размещены в официальных группа Вконтакте и Инстаграмм;

8. В рамках профилактики заболеваний новой коронавирусной инфекцией COVID-19 закуплены бесконтактные термометры в количестве 6- ти штук, диспенсеры для антисептиков в количестве 26 штук, в каждом помещении школы размещены антисептики для рук. Закуплено 39 рециркуляторов-облучателей воздуха, которые размещены в учебных кабинетах. К ним приобретены 18 передвижных стоек. Осуществляется постоянный контроль за правильным использованием оборудования и его сохранностью.

V. Оценка востребованности выпускников школы

Так же основным показателем успешности центра образования является поступление выпускников в учебные заведения и дальнейших их образовательный маршрут. В 2020 году выпускники центра образования поступили в высшие учебные заведения и СПО.

Результаты трудоустройства выпускников 11-х классов, обучавшихся по профилям в школе и поступивших на обучение в образовательные организации профессионального образования по специальностям данных профилей (Таблица 21)

Таблица 21.

Технологический, из них:								**Физико-математический**		**Физико-химический**		**Биолого-географический**		**Социально-экономический**		**Социально-гуманитарный**		**Филологический**		**Художественно-эстетический**		**Оборонно-спортивный**		**Другие *****	
Информационно-технологический		**Агро технологический**		**Индустриально-технологический**		**Другой технологический (указать)**																			
*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	
																		32	12						

***Естественнонаучный профиль 35/8

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава и кадров и его развитии, в соответствии с потребностями МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» и требованиями современного законодательства.

Показатели изменения качественного состава педагогических работников в динамике за 3 года

Таблица 22.

№	Показатели	2018 год		2019 год		2020 год	
		Всего (чел)	% от общего количества педагогических работников	Всего (чел)	% от общего количества педагогических работников	Всего (чел)	% от общего количества педагогических работников
1.	Всего педагогических работников	12	100%	133	100%	177	100%
2.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	10	83,4 %	121	91 %	155	87,6 %
	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5	41,7 %	93	70 %	125	70,7 %
3.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2	16,6 %	12	9 %	22	12,4 %
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2	16,6 %	12	9 %	15	8,5 %

№	Показатели	2018 год		2019 год		2020 год	
5.	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч:	1	0 %	51	38,3 %	96	54,2 %
6.	Высшая	1	8,3 %	30	22,6 %	32	18,1 %
	Первая	0	0 %	19	14,3 %	50	28,3 %
	Соответствие занимаемой должности	0	0 %	2	1,5 %	35	19,8 %
7	Прошедшие ППК не менее 250 час	1	8,3 %	8	6 %	52	29,4 %
	Прошедшие КПК не менее 72 часа	0	0 %	63	47,4 %	137	77,4 %
8	Педагогический стаж работы 5 и менее лет	6	50 %	58	43,6 %	76	42,9 %
	Педагогический стаж работы 5-10 лет	1	8,3 %	24	18,1 %	30	16,9 %
	Педагогический стаж работы 10 -20 лет	2	16,7 %	17	12,8 %	44	24,9 %
	Педагогический стаж работы 20 и более лет	3	25 %	34	25,5 %	24	13,5 %

Оценивая кадровое обеспечение МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ Образовательная деятельности в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ В МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- ✓ Кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- ✓ Все педагогические работники МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог»

Методическая работа

В 2020 учебном году МО учителей предметников работают по теме: «Повышение качества образования через развитие учительского потенциала, решающего задачи интеллектуального, социального, духовно-нравственного развития обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Работа МО направлена на решение основной задачи - достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения. Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методические объединения ставят перед собой следующую цель: создание единого образовательного пространства для повышения уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов; создание условий, способствующие повышению педагогического мастерства по формированию у школьников ключевых компетенций, повышение качества знаний учащихся посредством применения инновационных образовательных технологий.

В текущем учебном году учителя активно работали над совершенствованием своего мастерства: посещали семинары, конференции, районные методические собрания, распространяли педагогический опыт (Урок.рф, Конспекты уроков.рф., Учпортал, Мультиурок , Сборник международной научно-практической конференции (331 стр.) ISSN 2413-3981из-во «Интерактив плюс», Сборник методических материалов инновационной площадки STEAM-ШКОЛА: от предметно-фундаментального обучения к STEAM-образованию, Питерхолд, «Вестник просвещения», Инфоурок, Конспектека, «Исследование этнохудожественного наследия Чокана на занятиях истории искусств Казахстана» (на англ.языке)/ В сб. Вестник Карагандинского университета, Проект «Дополненная реальность»).

1. **Февраль 2020 г.** Участие в конкурсном мероприятии в рамках 5-го муниципального фестиваля педагогического мастерства «Профессиональный успех» в номинациях: «Лучший классный руководитель» (Шеволдаева Е.В.-призёр)
2. **12 мая - 13 мая 2020г.** Участие в межрегиональной научно-практической видеоконференции на тему: "Проектно-исследовательская деятельность младшего школьника как условие формирования функциональной грамотности". (Верушкина Н.В. выступление)
3. **Май 2020г.** Участие в областном конкурсе «Лучшие практики дистанционного обучения» в номинации «Лучшие педагогические практики дистанционного обучения в начальной школе» (Верушкина Н.В., Широковий Н.В., Шеволдаева Е.В., Селезнёва И.П.)
4. **Сентябрь - октябрь –** Победитель в Ленинградском областном конкурсе профессионального мастерства в номинации «Лучший руководитель образовательной организации в 2020 году» (Деревянко А.Г.)
5. **29.10.2020г**. «Об участии в региональном методологическом семинаре для педагогов общеобразовательных учреждений «Организация работы с детьми-инофонами: проблемы и пути их решения». (Иоану Н.В., выступление)
6. **10.11.2020г.** РМО для учителей начальных классов в формате видеоконференцсвязи: «Проектирование и исследование в современном образовании». (Верушкина Н.В., выступление)

7. **10.11.2020 г.** Участие во втором туре V муниципального фестиваля конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех» в ноябре 2020 года. Конкурс «Лучший учитель ОРКСЭ» (Исмакаева Н.Л.-2 место).
8. **12.11.2020 г.** Участие во втором туре V муниципального фестиваля конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех» в ноябре 2020 года. Конкурс «Лучший учитель начальных классов» (Патрушева И.Н.-лауреат)
9. **16.12.2020** г. РМО для учителей начальных классов в формате видеоконференцсвязи: «Формирование функциональной естественно-научной грамотности на уроках окружающего мира, литературного чтения и математики.» (Выступление учителей: Шеволдаева Е.В., Широковий В.А., Селезнева И.П.)
10. Победитель «Лучший классный руководитель 5-11х классов» (Викторович Е. А.)
11. Победитель «Лучшее методическое объединение» (МО социальных наук)

В соответствии с Планом работы, на основании Положения о Школе молодого педагога, в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2020 года проводилась работа с молодыми педагогами (Таблица 23).

Созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов: работает Школа молодого педагога.

Таблица 23

1.	Анкетирование	Выявление затруднений педагогов в их педагогической деятельности.
2.	Консультация для начинающих педагогов	Нормативно-правовая база для использования в педагогической практике педагога. Локальные акты учреждения
3.	Консультация для начинающих педагогов	«Проведение НОД в соответствии ФГОС ДО» «Структура прогулки в соответствии ФГОС ДО»
4	Заседание ШМП	«Урок - основная форма организации учебно-воспитательного процесса функции урока. Цели урока. Типы и формы урока. Методическое требование к современному уроку. Технологическая карта современного урока. Организация работы со слабоуспевающими учениками.
5.	Круглый стол	«Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.
6.	Заседание ШМП	Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/ мероприятия. Практикум по анализу уроков.
7.	Взаимопосещение занятий педагогами	Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого педагога с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста
8.	РМО	По плану Всеволожского районного методического центра.
9.	КПК	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников ДО. Работа по плану ГАОУ ДПО «ЛОИРО» и ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
10	Самообразование педагогов	Стимулирование самообразования педагогических работников

11.	МО воспитателей	Работа по плану руководителя МО воспитателей ДО.
12.	Анкетирование молодых педагогов «на выходе»	Выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.

В течение года молодые педагоги дали открытые уроки в рамках педагогического марафона. В апреле-мае проведены дистанционные уроки как молодыми педагогами, так и наставниками, которые дали необходимые методические рекомендации молодым учителям по проведению таких уроков. Также молодые педагоги приобрели огромный опыт, участвуя в видеоконференциях-уроках своих наставников. которой молодые педагоги будут представлять свои индивидуальные профессиональные планы развития, а также ознакомят с помощью каких методов и приемов обучения они устранят свои дефициты.

Участие в профессиональном развитии молодых педагогов и педагогов-наставников в 2020 учебном году:

Третьякова Е.А., молодой педагог, учитель биологии участвовала в муниципальном конкурсе молодых учителей «Педагогический дебют».

Егоров А.Д., молодой педагог, учитель физической культуры, участник муниципального конкурса «Учитель Здоровья».

Патрушева И.Н., педагог-наставник, учитель начальных классов приняла участие в муниципальном конкурсе «Лучший учитель начальных классов».

Шеволдаева Е.В., педагог-наставник, учитель начальных классов, приняла участие в муниципальном конкурсе «Лучший классный руководитель».

Шеволдаева Е.В., учитель начальных классов, провела мастер-класс по уроку изобразительное искусство.

Молодые педагоги**, Калугина С.А, Зорина М.С., Карпешина С.А., Лещук Д.А**. и их наставники, **Селезнева И.П., Шеволдаева Е.В., Патрушева И.Н.**, приняли активное участие в видеоконференции "Проектно-исследовательская деятельность младшего школьника как условие формирования функциональной грамотности"(12,13 мая 2020 года).

Участие молодых педагогов на заседаниях МО: **Карпешина С.А**.(«Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС»), **Митрафанова С.М.** («Актуализация формирования спортивной культуры личности молодого поколения», «Интерактивная физкультура «Умка». Интерактивный спорт»),

Участие молодых педагогов на семинарах, онлайн-семинарах, конференциях:

Прусская А.А. («Методика формирования вычислительных навыков на уроках математики» 29.10.2019, г. Волхов, филиал РГПУ им. А.И. Герцена; «Формирование оценочной самостоятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО», 03.03.2020г.),

Митрафанова С.М. (22-28 января 2020г, Образовательный Фонд «Талант и успех», г. Сочи («Сириус»),

Тихоненко (Москалева) К.Д. (семинар «Практико-ориентированность курса географии средствами УМК и серий пособий издательства «Просвещение», СПб, Санкт-Петербургская академия постдипломного образования, 03 марта 2020).

Активное участие приняли в конкурсе «Лучшие практики дистанционного обучения» молодые педагоги и их наставники: **Митрафанова С.М., Тихоненко (Москалева) К.Д., Шеволдаева Е.В., Верушкина Н.В., Селезнева И.П.**

Планомерная работа в 2020 году с молодыми учителями по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику, которая была обеспечена материальной базой учебного заведения, умелым руководством и контролем администрации школы, профессионализмом наставников, но решающим фактором в ней является стремление и желание самого молодого учителя.

VII. Оценка качества учебно-методической и библиотечно-информационного обеспечения

Всё пространство библиотеки поделено на несколько рабочих зон.

Зона информационных технологий оснащена компьютерами с рабочими местами, планшетными столами с электронным каталогом учебной и художественной литературы, медиазалом на 24 посадочных места с большим проекционным экраном. Здесь обучающиеся могут приобщиться к одному из видов самостоятельной образовательной деятельности – работе с информацией. У них есть свободная возможность подбирать материалы, готовиться к написанию докладов, сочинений и рефератов, найти информацию в сети Интернет, а также прослушать и просмотреть аудио и видеозаписи, необходимые для подготовки учебных материалов.

Учебная зона создана для проведения библиотечных уроков и других классных мероприятий.

Проектная зона оборудована тремя большими столами, за которыми могут собраться сразу несколько обучающихся для совместных проектно-творческих работ.

Два книгохранилища библиотечного фонда расположены в отдельных помещениях (Таблица 24).

Таблица 24.

Показатели	2019	2020
Общий фонд библиотеки	70 029 экз.	77 117 экз.
Фонд учебной литературы	51 868 экз.	58 326 экз.
Фонд учебных пособий	2 700 экз.	3 130 экз.
Фонд научно-познавательной, справочной, энциклопедической и художественной литературы	15 461 экз.	15 661 экз.

Вся справочная и художественная литература представлена на абонементе. Все издания поделены по возрастным группам и находятся в свободном доступе для обучающихся. С изданиями, которые не выдаются на дом, можно ознакомиться и поработать в читальном зале.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях в ней.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дошкольного отделения МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» соответствует ФГОС ДО, современным педагогическим требованиям, санитарным правилам, уровню современного дошкольного образования.

Каждая возрастная группа имеет закрепленный прогулочный участок, оснащенный теневыми навесами, игровым и спортивным оборудованием – песочницами, скамейками, спортивными и игровыми комплексами, балансирами, змейками, модулями и т.д. На спортивной площадке расположены разноуровневые гимнастические брёвна, стойка с волейбольной корзиной, скамейки.

Группы оформлены на достаточно хорошем эстетическом уровне, мебель в игровых комнатах подобрана с учетом антропометрических показателей в соответствии с санитарными правилами.

С целью создания условий безопасности участников образовательного процесса, в Учреждении организована круглосуточная охрана, установлены металлические входные двери с домофоном, по периметру ДО – металлическое ограждение. Установлены: голосовая автоматическая пожарная сигнализация, разработаны планы эвакуации. Функционируют: хорошо оборудованный пищеблок для организации сбалансированного полноценного питания дошкольников, прачечная. Во всех структурных подразделениях дошкольного отделения имеется лицензированный медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета и помещения для приготовления растворов; музыкальный зал, спортивный зал, 2 логопедических кабинета, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, кружковые для дополнительных занятий, служебно-бытовые помещения, которые укомплектованы всем необходимым в соответствии с современными требованиями.

Пищеблок и прачечная укомплектованы всем необходимым технологическим оборудованием.

В отчетном 2020 году материальная база дошкольного отделения пополнена новым современным интерактивным оборудованием. Были закуплены мультимедийные комплексы, интерактивные столы, ноутбуки, принтеры, мобильная акустическая система, микрофонная система для музыкальных залов и групп. Кабинеты специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, пополнены новым оборудованием, мебелью, дидактическими развивающими и коррекционными пособиями. Группы оснащены новой мебелью, развивающими дидактическими и интерактивными пособиями, досками настенными, информационными стендами, конструкторами и дидактическими наборами. В условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекцией закуплены облучатели бактерицидные, очистители и увлажнители воздуха, медицинское оборудование.

В школьном отделении проводится планомерная работа по усовершенствованию материально- технической базы. Проведено переоборудование двух кабинетов под «Агроэкологию» и «Гидробиологию» в рамках национального проекта «Образование». Оборудован пункт проведения ЕГЭ. Приобретена и установлена рамка-металлоискатель перед входом в пункт проведения ЕГЭ. Во всех помещениях задействованных под ЕГЭ установлены синхронизированные стрелочные часы в количестве 17 штук. Закуплены и

установлены блокираторы сотовой связи в количестве 12 штук. Закуплен и установлен в штабе по проведению ЕГЭ информационный экран, сейф. Для качественного обеспечения учебного процесса дополнительно закуплены 25 документ-камер.

Обеспечение комплексной безопасности

Для осуществления комплексной безопасности были созданы следующие условия и проведены мероприятия:

1. По обеспечению пожарной безопасности:

Система обеспечения пожарной безопасности включает в себя: автоматическую пожарную сигнализацию (АПС); систему контроля управления доступом (СКУД); систему дымоудаления (ДУ); система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ); комплекс организационно – технических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности. Проведены специальные учебные тренировки согласно утвержденного плана.

1.1. Предотвращение пожара в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» достигается:

- ✓ максимально возможным применением негорючих и трудно горючих веществ и материалов;
- ✓ установкой пожароопасного оборудования с соответствующим классом защиты;
- ✓ применением оборудования, удовлетворяющего требованиям электростатической искробезопасной по ГОСТ 12.1.018-93;
- ✓ установкой металлических противопожарных дверей, оборудованных доводчиками.

1.2. Противопожарная защита обеспечивается:

- ✓ применением автоматической установки пожарной сигнализации, системой противодымной защиты;
- ✓ устройствами, ограничивающими распространение пожара за заданные пределы;
- ✓ внутренними системами противопожарного водопровода (дошкольные отделения);
- ✓ организацией современной эвакуацией людей (СОУЭ, планы эвакуации).

1.3. Организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности:

- ✓ заключен договор на техническое обслуживание установок АПС, СОУЭ и СКУД с Всеволожским «ВДПО»;
- ✓ заключен договор на техническое обслуживание объектовых оконечных ПАК «Стрелец-Мониторинг» и оказание услуг по техническому мониторингу состояния АПС с ООО «Служба Мониторинга-Ленинградская область»;
- ✓ проведены испытания пожарных лестниц на кровле и ступеней на кровлю здания;
- ✓ разработаны локальные организационно-правовые акты по пожарной безопасности (приказы, положения, инструкции);
- ✓ разработан и утвержден порядок действия в случае возникновения пожара;
- ✓ разработаны различные тематические памятки и правила.
- ✓ МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» обеспечен первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами;

В 2020 году, согласно разработанному плану противопожарных мероприятий, были выполнены все запланированные мероприятия:

- ✓ проведены инструктажи по пожарной безопасности (вводный, первичный, повторный) согласно программе по пожарно-техническому минимуму с отметкой в журнале «Инструктаж по пожарной безопасности»;
- ✓ проведены практические занятия по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара и других ЧС .
- ✓ проведена проверка на водоотдачу пожарных кранов (ПК) внутреннего противопожарного водопровода и произведена перекатка рукавов на новый шов.
- ✓ установлены автономные средства пожаротушения в электрощитовых (дошкольные отделения).

2. Мероприятия по обеспечению охраны МОБУ «СОШ « Муринский ЦО №2».

Физическую охрану объекта осуществляет ООО «Охранное предприятие «Транс-секьюрити»». На постах охраны расположена система видеонаблюдения за объектом. Видеокамеры расположены по всему периметру отделений. Все камеры находятся в рабочем состоянии. Сотрудниками охранного предприятия осуществляется контрольно-пропускной режим, ведется вся установленная документация (журналы регистрации посетителей; транспортных средств и др.).

Для защиты обучающихся и сотрудников имеется система тревожной сигнализации (КТС), обслуживается охранным предприятием «Дельта». Имеется система охранной сигнализации, предназначенная для обнаружения несанкционированного доступа в помещения.

Для ограничения доступа на территорию и в здания отделений установлены комплексы системы контроля доступа (домофоны) на центральную дверь здания и на центральную и вспомогательную калитки территории (в дошкольных отделениях).

В 2020 году в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» зарегистрировано 4 несчастных случая среди обучающихся: 2 несчастных случая легкой степени тяжести произошли во время проведения учебных занятий и мероприятий, перерывах между ними, в соответствии с учебным планом; 2 несчастных случая легкой степени тяжести произошли на занятиях по физической культуре в соответствии с учебным планом. Среди сотрудников несчастных случаев не зарегистрировано.

3. Мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности.

- ✓ разработаны локальные, организационно – правовые акты об организации антитеррористической защищенности объекта (приказы, инструкции, памятки);
- ✓ проведены инструктажи с персоналом по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, и поведению в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ установлены комплексы системы контроля доступа на территорию;
- ✓ осуществлялся ежедневный контроль территории и здания на предмет нахождения несанкционированных предметов с фиксацией результатов в журнал обхода территории и здания.
- ✓ подвальное помещение освобождено от остатков строительных материалов, все входы закрыты и находятся под круглосуточным видеонаблюдением.
- ✓ в холле школьного и дошкольных отделений представлена наглядная информация для родителей обучающихся по предупреждению антитеррористических проявлений.
- ✓ в каждой возрастной группе и школьном отделении проводились индивидуальные и групповые консультации с родителями обучающихся по выполнении режима посещения в отделениях МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2», (вход только через

контрольно-пропускной пункт охраны, приводить и забирать детей из детского сада могут только родители или законные представители и т.д.).

4. Организация медицинского обследования сотрудников и выполнение профилактических мероприятий в условиях сохранения риска коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2020 году в соответствие со ст. 22, 69 и 213 Трудового Кодекса РФ; п. 9 ч. 1 ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» организован профилактический осмотр педагогических работников. Для прохождения профилактического осмотра заключен договор № 23/0720 от 23 июля 2020 года с ООО «МедПрофЭксперт», в результате которого обследование прошли 121 сотрудник.

В соответствии с методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» , утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020 г. в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» утвержден План профилактических мероприятий в условиях сохранения риска коронавирусной инфекции (COVID-19) в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» (школьное отделение) на 2020-2021 учебный год. В соответствие с планом на базе школы проводятся организационные, санитарно-противоэпидемические и мероприятия по безопасности учеников в ходе учебно-воспитательной деятельности.

5. Мероприятия по организации подвоза обучающихся.

В течение 2020 года успешно функционировал автобусный маршрут № 1 – школа – ст. м. Девяткино – школа. Данным маршрутом пользуются 18 детей 1-2 классов. Организовано сопровождение на маршруте.

На 2021 год запланированы следующие мероприятия по комплексону обеспечению безопасности:

1. Продолжать работу с обслуживающими организациями по организации безопасности в МОБУ «СОШ « Муринский ЦО №2» (физическая охрана, ГБР, обслуживание установок АПС и т.п.).

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценка качества образования

В МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. В рамках локального акта проводятся мониторинги.

✓Мониторинг освоения программы дошкольного образования

В отчетном году 99% обучающихся успешно освоили программу дошкольного образования. Условно «не готовых к школьному обучению» не выявлено (Таблица 25, Диаграмма 6).

Таблица 25

группы	СКР	РР	ПР	ХР	ФР
Общеразвивающие	92%	87%	93%	95%	95%
ТНР	85%	81%	89%	83%	87%
ЗПР	76%	69%	65%	71%	75%

Диаграмма 6

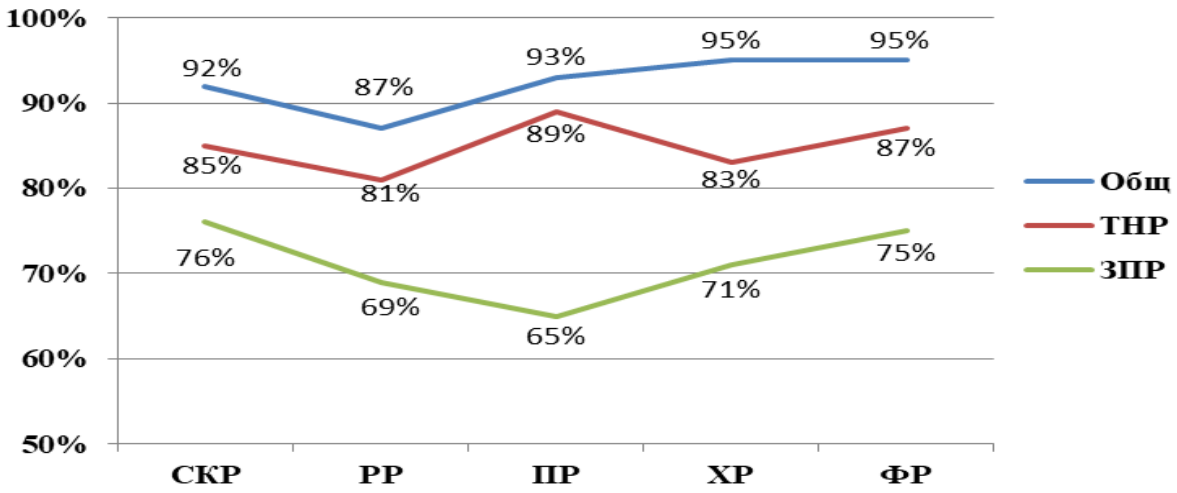
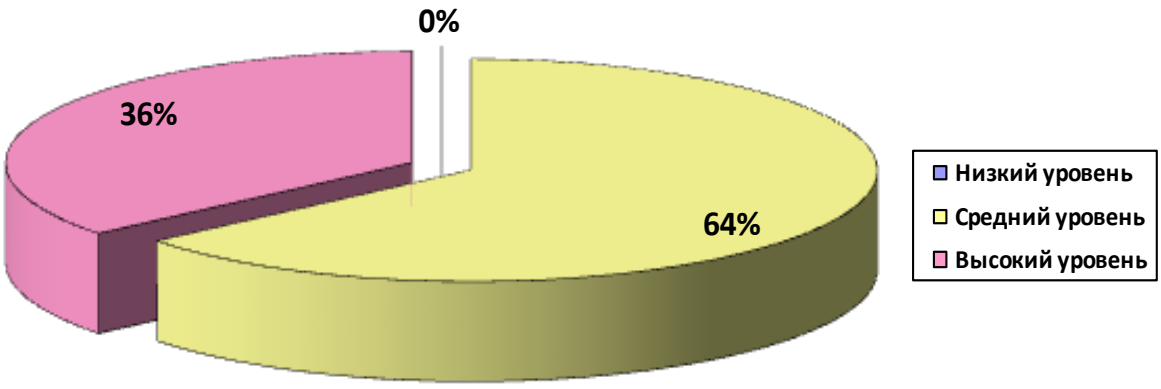


График результатов освоения ООП ДО в группах общеразвивающей направленности и освоения АООП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР (за отчетный период - 2020 год)

✓Мониторинг готовности воспитанников к учебной деятельности

Диаграмма 7.



В мае 2020 года закончили освоение ООП ДО 141 чел. Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

✓ С целью определения у пятиклассников уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе и является стартовой диагностикой (первым срезом мониторинга) достижения метапредметных результатов в основной школе проводится диагностика, которая определяет три уровня овладения обучающимися спектром проверяемых познавательных метапредметных УУД — повышенный, базовый, не достигшие базового уровня. Количественные показатели представлены в таблице 26.

Таблица 26.

Количество обучающихся				***Максимальное количество баллов***	***Недостаточный уровень***		***Базовый уровень***		***Повышенный уровень***	
всего		писали работу								
143	100%	137	95,8%	22	18	13,1%	87	63,5%	32	23,4%

1. 13,1% обучающихся 5-х классов не достигли базового уровня метапредметных результатов. Это свидетельствует о том, что обучающиеся узнают отдельные изученные способы действий, но умеют применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действуют на уровне простого воспроизведения действия. Обучающиеся с таким уровнем могут испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, им необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра УУД.

2. 63,5% обучающихся 5-х классов имеют базовый уровень метапредметных результатов. Эти учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, осмысленно используют алгоритмы на уровне их комбинирования, однако испытывают затруднения при применении их в новой ситуации, а так же при составлении собственных планов решения учебных задач.

3. 23,4% обучающихся 5-х классов имеют повышенный уровень достижения метапредметных результатов. Обучающиеся не испытывают затруднений при применении алгоритмов в новых ситуациях, а так же при составлении собственных планов решения учебных задач.

4. Трудности связаны с тем, что ученики, возможно, невнимательно читают задание, не всегда понимают его формулировку, им было недостаточно времени на выполнение задания, у обучающихся плохо сформировано умение анализировать данные и демонстрировать вычислительные навыки в практико-ориентированной ситуации.

5. Максимальный балл по школе – 22 (1 человек – Ратомская У. (5а кл.)
Минимальный балл по школе – 3 (1 человек – Дамбаев А. (5г кл.).

✓ С целью определения уровня сформированности метапредметных умений (преимущественно регулятивных универсальных учебных действий) при разработке обучающимися паспорта проекта проводится диагностика, которая определяет три уровня овладения обучающимися спектром проверяемых познавательных метапредметных УУД — повышенный, базовый, не достигшие базового уровня. Количественные показатели представлены в таблице 27.

Таблица 27.

Количество обучающихся	***Максимальное***	***Недостаточ***	***Базовый***	***Повышенный***

всего		писали работу		***количество баллов***	***ный уровень***		***уровень***		***уровень***	
128	100%	122	95,3%	31	40	32,8%	56	45,9%	26	21,3%

На основании полученных данных, можно сделать **выводы:**

1. 32,8% обучающихся 8-х классов не достигли базового уровня метапредметных результатов. Это свидетельствует о том, что обучающиеся не принимают и не сохраняют учебную задачу, не определяют цели и возникают проблемы с формулированием задач, возникают сложности с монологическими высказываниями, создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

2. 45,9% обучающихся 8-х классов имеют базовый уровень метапредметных результатов. Эти обучающиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, осмысленно используют алгоритмы на уровне их комбинирования, однако испытывают затруднения при применении их в новой ситуации, а так же при составлении собственных планов решения учебных задач. Устанавливают причинно-следственные связи и дают неполные объяснения на основе причинно-следственных связей.

3. 21,3% обучающихся 8-х классов имеют повышенный уровень достижения метапредметных результатов. Обучающиеся не испытывают затруднений при применении алгоритмов в новых ситуациях, а так же при составлении собственных планов решения учебных задач. Умеют устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы

4. Трудности связаны с тем, что ученики, возможно, невнимательно читают задание, не всегда понимают его формулировку, им было недостаточно времени на выполнение задания, у обучающихся плохо сформировано умение анализировать данные и демонстрировать вычислительные навыки в практико-ориентированной ситуации.

5. Максимальный балл по школе – 31 (2 человека – Борисова В.(8 МД кл.), Горин Д. (8 И кл.)).

Минимальный балл по школе – 2 (1 человек – Мухторов Ю. (8 Е кл.)).

✓ С целью определения уровня сформированности достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования обучающимися проводится диагностика, которая определяет три уровня овладения обучающимися спектром проверяемых познавательных метапредметных УУД — повышенный, базовый, не достигшие базового уровня. Количественные показатели представлены в таблице 28.

Таблица 28.

Количество обучающихся				***Максимальное количество баллов***	***Недостаточный уровень***		***Базовый уровень***		***Повышенный уровень***	
всего		писали работу								
130	100%	111	85,38%	25	35	31,5%	62	55,8%	14	12,7%

На основании полученных данных, можно сделать выводы:

1. 31,5% обучающихся 9-х классов не достигли базового уровня метапредметных результатов. Это свидетельствует о том, что обучающиеся не принимают и не сохраняют

учебную задачу, не определяют цели и возникают проблемы с формулированием задач, возникают сложности с монологическими высказываниями, создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. Обучающиеся не умеют использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач.

2. 55,8% обучающихся 9-х классов имеют базовый уровень метапредметных результатов. Эти обучающиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, осмысленно используют алгоритмы на уровне их комбинирования, однако испытывают затруднения при применении их в новой ситуации, а так же при составлении собственных планов решения учебных задач. Так же возникают сложности с определением понятий, выявление черт сходства и различия, осуществлении сравнений.

3. 12,7% обучающихся 9-х классов имеют повышенный уровень достижения метапредметных результатов. Обучающиеся не испытывают затруднений при применении алгоритмов в новых ситуациях, а так же при составлении собственных планов решения учебных задач. Умеют устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы

4. Трудности связаны с тем, что ученики, возможно, невнимательно читают задание, не всегда понимают его формулировку, им было недостаточно времени на выполнение задания, у обучающихся плохо сформировано умение анализировать данные и демонстрировать вычислительные навыки в практико-ориентированной ситуации.

5. Максимальный балл по школе – 25 (2 человека – Широковий С. (9 а кл.), Михеев Д. (9м кл.)).

Минимальный балл по школе – 9 (3 человека – Ермаков Н. (9 б кл.), Матвеев Р. (9 б кл.), Гладков Е. (9 в кл.)).

- ✓ С целью выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся по общеобразовательным предметам проводятся полугодичные административные работы во 2-11 классах. Результаты по предметно анализируются и предоставляются для дальнейшего анализа и работы председателям МО.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам независимой оценки качества образования (https://bus.gov.ru/) , был составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе НОКО и изменения показателей с 96,3 до 100,0.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряжённость среди родителей (законных представителей) и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» выяснила технические возможности семей, а затем проконтролировала обеспечение детей оборудованием.

На сайте МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» создали специальный раздел и поддерживали работу горячей линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

✓ С целью повышения эффективности, качества электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ было проведено анкетирование с 13 апреля по 07 мая 2020 года.

Результаты мониторинга являются показателем степени удовлетворенности образовательным процессом и дают возможность наметить дальнейший вектор развития дистанционного обучения и образовательной организации в целом.

Изучая удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся использована анкета 5.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов представлены ниже:

Общая информация о количестве респондентов, принявших участие в анкетировании (Таблица 29):

Таблица 29

Класс	Прошли анкетирование с 13.04.по15.04.	Прошли анкетирование с 13.04.по22.04.	Прошли анкетирование с 13.04.по 07.05.
1-4	15	20	64
5-9	29	100	101
10-11	10	25	25
ИТОГО	**54**	**145**	**190**

1. В анкетировании принимало участие 8,2% родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов.

2. У 15% обучающихся нет какого-либо оборудования для организации дистанционного обучения в домашних условиях.

3. 46% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены дистанционным обучением обучающихся в полной мере; 31% удовлетворены частично.

4. Наибольшее количество сложностей возникает у обучающихся с:

- при отсутствии обратной связи от учителя;
- при плохой работе электронного дневника;
- большое использование в работе различных платформ и сайтов;
- организация самостоятельной деятельности обучающегося после онлайн-консультаций;
- отсутствие четкого понимания режима занятий и графика онлайн-консультаций;
- освоение обучающимся новых технологий и оборудования;
- большой объем домашнего задания;
- не соответствие материала онлайн-консультаций с материалами учебника;
- проведение минимального количества онлайн-консультаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
- самодисциплина;
- необходимо постоянное взаимодействие с педагогом;
- сроки предоставления домашнего задания педагогам (ограничены сроки);
- технические сложности;

- процесс дистанционного обучения в начальной школе (коррекционные классы);

- отсутствие живого общения с педагогом и сверстниками.

5. Из всех респондентов 61% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены количеством онлайн-консультаций по предметам; 24% - частично; 15% - не удовлетворены.

6. Отсутствие онлайн-консультаций по следующим предметам: биология, ОПД, испанский язык, физическая культура, музыка, технология, ИЗО, физика, география, история, информатика, ОДНКНР, родная литература, обществознание, ОБЖ, астрономия.

7. Взаимосвязь с учителем-предметником осуществляется только у 73% респондентов.

8. В соответствии с СанПин 2.4.2.–28-10 и Положением о нормировании домашнего задания муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 2» объем домашних заданий регламентируется в следующих пределах:

- в 1-м классе – нет домашних заданий;
- во 2-3-м классе – до 1,5 ч.;
- в 4-5-м классе – до 2 ч.;
- в 6-8-м классе – до 2,5 ч.;
- в 9-11-м классе – до 3,5 ч.

К сожалению, при организации дистанционного обучения данные нормативы не соблюдаются.

9. При организации дистанционного обучения степень мотивации обучающихся уменьшается у 36%.

10. В большинстве случаев (89%) классный руководитель оказывает постоянно помощь в решении вопросов по дистанционному обучению. Сложности с взаимодействием и помощью возникают в параллели 2, 6, 8, 11Е классов.

11. Наиболее частые предложения родителей (законных представителей) обучающихся:

- увеличение количества онлайн-консультаций;
- уменьшение количества платформ;
- соблюдение графика онлайн-консультаций;
- уменьшение количества домашнего задания;
- увеличение консультаций по ОГЭ и ЕГЭ;
- увеличение количества видеоуроков;
- организация и проведение занятий по внеурочной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Показатели деятельности (дошкольное отделение)

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		Численность, чел.	Удельный вес, %
1.	Образовательная деятельность		

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	835	100
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	835	100
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	62	7,42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	773	92,58
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	835	100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	835	100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	45	5,4
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	45	5,4
1.5.3	По присмотру и уходу	45	5,4
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	33 дня	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72	100
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	52	72
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22	31
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20	28

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13	18
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23	32
1.8.1	Высшая	4	6
1.8.2	Первая	19	26
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	42	58
1.9.2	Свыше 30 лет	5	7
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14	20
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9	12
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71	99
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71	99
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 12	

2. Показатели деятельности (школьное отделение)

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		Численность, чел.	Удельный вес, %
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1724	100
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	827	47,96
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	727	42,16
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	170	9,86
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	682	39,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,2	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0	0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2	2,8
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5	3,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4	5,6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1530	88,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36	2,08
1.19.1	Регионального уровня	35	2,03
1.19.2	Федерального уровня	0	0
1.19.3	Международного уровня	1	0,05
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	538	31,2
1.21	Численность/удельный вес численности	170	9,9

	учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1724	100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	105	100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	103	98,1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	103	98,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2	1,9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2	1,9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	59	56,2
1.29.1	Высшая	28	26,7
1.29.2	Первая	31	29,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей		

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	34	32,4
1.30.2	Свыше 30 лет	2	1,9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	31	29,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16	15,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	119	100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	117	98,3
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.2 единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,5 единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1724	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22918,9 кв. м	

3. Показатели деятельности (дополнительное образование)

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		Численность, чел.	Удельный вес, %
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	915	100
1.2	Численность учащихся по дополнительной образовательной программе начального общего образования	581	63,49
1.3	Численность учащихся по дополнительной образовательной программе основного общего образования	320	34,97
1.4	Численность учащихся по дополнительной образовательной программе среднего общего образования	14	1,54
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих, в общей численности учащихся	915	100
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	315	34
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров	110	12

	олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.7.1	Регионального уровня	25	2
1.7.2	Федерального уровня	0	0
1.7.3	Международного уровня	1	0,1
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	915	100
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0
1.10	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8	100
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7	87,5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7	87,5
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1	12,5
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1	12,5
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6	75
1.15.1	Высшая	2	33,4
1.15.2	Первая	4	66,6
1.16	Численность/удельный вес численности	4	50

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.16.1	До 5 лет	4	50
1.16.2	Свыше 30 лет	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3	37,5
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2	25,0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4	50
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4	50

1. Деятельность МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» строится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» функционирует стабильно, реализация Инновационных программ и проектов позволяет перейти образовательной организации в режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
10. Родители и выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2».
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу официального сайта.

Директор А.Г.Деревянко

МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО № 2»

5.