

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «МУРИНСКИЙ ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ № 2» МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО № 2»**

Приложение № 1

к Основной образовательной программе
ООО

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»
г. Мурино, утвержденной приказом
директора от «28» августа 2020 г. №217-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Основы исследовательской деятельности»
для 7-8 классов

Срок реализации программы: 2 года

2020 – 2021 учебный год

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования и на основе примерной образовательной программы по курсу.

1. Планируемые результаты освоения курса «Основы исследовательской деятельности»

Личностные результаты

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

2. Содержание курса «Основы проектной и исследовательской деятельности»

7 класс

Введение

Виды источников информации

План информационного текста

Особенности и структура проекта, критерии оценивания

Виды проекта. Требования, предъявляемые к проекту

Тема проекта и обоснование актуальности

Планирование учебного проекта

Основные методы исследования
 Обзор литературы по теме проекта
 Составление индивидуального рабочего плана
 Проведение опытно-экспериментальной работы
 Создание компьютерной презентации
 Подготовка тезисов выступления
 Отзыв и рецензия на проект
 Подведение итогов, анализ выполненной работы
 Предзащита проектов
 Защита проектов

8 класс

Введение
 Виды источников информации
 План информационного текста
 Особенности и структура проекта, критерии оценивания
 Виды проекта. Требования, предъявляемые к проекту
 Тема проекта и обоснование актуальности
 Планирование учебного проекта
 Основные методы исследования
 Обзор литературы по теме проекта
 Составление индивидуального рабочего плана
 Проведение опытно-экспериментальной работы
 Создание компьютерной презентации
 Подготовка тезисов выступления
 Отзыв и рецензия на проект
 Подведение итогов, анализ выполненной работы
 Предзащита проектов
 Защита проектов

3. Тематическое планирование

7 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Виды источников информации	1
3	План информационного текста	1
4	Особенности и структура проекта, критерии оценивания	2
5	Виды проекта. Требования, предъявляемые к проекту	1
6	Тема проекта и обоснование актуальности	2
7	Планирование учебного проекта	2
8	Основные методы исследования	1
9	Обзор литературы по теме проекта	2
10	Составление индивидуального рабочего плана	2
11	Проведение опытно-экспериментальной работы	4
12	Создание компьютерной презентации	2
13	Подготовка тезисов выступления	2

14	Отзыв и рецензия на проект	2
15	Подведение итогов, анализ выполненной работы	2
16	Предзащита проектов	2
17	Защита проектов	5
	ИТОГО	34

8 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Виды источников информации	1
3	План информационного текста	1
4	Особенности и структура проекта, критерии оценивания	2
5	Виды проекта. Требования, предъявляемые к проекту	1
6	Тема проекта и обоснование актуальности	2
7	Планирование учебного проекта	2
8	Основные методы исследования	1
9	Обзор литературы по теме проекта	2
10	Составление индивидуального рабочего плана	2
11	Проведение опытно-экспериментальной работы	4
12	Создание компьютерной презентации	2
13	Подготовка тезисов выступления	2
14	Отзыв и рецензия на проект	2
15	Подведение итогов, анализ выполненной работы	2
16	Предзащита проектов	2
17	Защита проектов	5
	ИТОГО	34