

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «МУРИНСКИЙ ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ № 2» МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО № 2»**

Приложение № 1

к Основной образовательной программе
ООО

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»

г. Мурино, утвержденной приказом директора
от «27» августа 2020 г. №217-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению и развитию речи для обучающихся
с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант ФГОС ООО ОВЗ
для 5 - 9 классов
на 2020-2021 учебный год

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



г. Мурино

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ЛУО, базовой программы под ред. В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», ГИЦ «Владос», Москва, 2000 г. и рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

ЦЕЛЬ : развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

ЗАДАЧИ:

- формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;

- развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения

- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию, построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.

По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В старших классах продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 9 класса используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Начиная с 9 класса, учащиеся включаются в круг литературного чтения.

Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим в программе по чтению

для 9 класса предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Развитию речи способствует написание изложений, сочинений, которые предусмотрены в программе. Перед написанием должна быть проведена подготовительная работа, поэтому на контрольные работы отводится два часа: 1 час – на урок письма, 1 час - на чтение.

Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе VIII вида проводится один раз в месяц и носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно, читать вслух и «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать своё отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, высказываться по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка

СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА

Чтение 9 класс

№	Тема	Часы
1	Устное народное творчество 1.1 Устное народное творчество 1.2 Русские народные песни. «Колыбельная» 1.3 «За морем синичка...» 1.4 Былина «На заставе богатырской» 1.5 Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри» 1.6 «Сказка про Василису Премудрую» 1.7 Русская народная сказка «Лиса и тетерев» 1.8 Внеклассное чтение «Сказки народов мира» 1.9 Изложение «Осень»	10 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 2 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.
2	Из произведений русской литературы 19 века В. А. Жуковский 2.1 Творчество и биография В. А. Жуковского 2.2 В. А. Жуковский «Три пояса» 2.3 Отзыв на сказку по плану	4 ч. 1 ч. 2 ч. 1 ч.
	И. А. Крылов	2 ч.

3	3.1 Творчество и биография И. А. Крылова 3.2 И. А. Крылов «Кот и повар»	1 ч. 1 ч.
4	А. С. Пушкин 4.1 Творчество и биография А. С. Пушкина 4.2 А. С. Пушкин «Руслан и Людмила» 4.3 А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка» 4.4 Работа по картине И Левитана «Золотая осень» 4.5 Викторина по произведениям А. С. Пушкина 4.6 Обобщающий урок	11 ч. 1 ч. 4 ч. 3 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.
5	М. Ю. Лермонтов 5.1 Творчество и биография М. Ю. Лермонтова 5.2 М. Ю. Лермонтов «Тучи» 5.3 М. Ю. Лермонтов «Баллада» 5.4 М. Ю. Лермонтов «Морская царевна»	4 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.
6	Н. В. Гоголь 6.1 Творчество и биография Н. В. Гоголя 6.2 Н. В. Гоголь «Майская ночь или Утопленница» 6.3 Работа по картине А. И. Куинджи «Украинская ночь» 6.4 Вн. чтение «Вечера на хуторе близ Диканьки»	6 ч. 1 ч. 3 ч. 1 ч. 1 ч.
7	Н.А. Некрасов 7.1 Творчество и биография Н.А. Некрасова 7.2 Н.А. Некрасов «Рыцарь на час» 7.3 Н.А. Некрасов «Саша» 7.4 Вн. чтение «Мать» Н. А. Некрасов	4 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.
8	А. А. Фет 8.1 Творчество и биография А. А. Фета 8.2 А. А. Фет «На заре ты её не буди» 8.3 А. А. Фет «Помню я ...» 8.4 Внеклассное занятие «Гадания» 8.5 А. А. Фет «Это утро...»	5 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.
9	Из произведений русской литературы 20 века А. П. Чехов 1.1 Творчество и биография А. П. Чехова 1.2 Сочинение «Пушкин в Михайловском» 1.3 А. П. Чехов «Злоумышленники» 1.4 А. П. Чехов «Пересолил» 1.5 Вн. чтение «Рассказы А. П. Чехова»	5 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.
10.	М. Горький 2.1 Творчество и биография М. Горького 2.2 М. Горький «Песня о Соколе»	2 ч. 1 ч. 1 ч.
11	В. В. Маяковский 3.1 Творчество и биография В. В. Маяковского 3.2 «Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче»	2 ч. 1 ч. 1 ч.
12	М. И. Цветаева 4.1 М. И. Цветаева «Красной кистью» 4.2 М. И. Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел»	2 ч. 1 ч. 1 ч.
13	К. Г. Паустовский 5.1 Творчество и биография К. Г. Паустовского 5.2 К. Г. Паустовский «Стекольный мастер»	2 ч. 1 ч. 1 ч.

14	С. А. Есенин 6.1 Творчество и биография С. А. Есенина 6.2 С. А. Есенин «Нивы сжаты...» 6.3 С. А. Есенин «Собаке Качалова»	3 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.
15	М. А. Шолохов 7.1 Творчество и биография М. А. Шолохова 7.2 Сочинение «Когда я болен» 7.3 М. А. Шолохов «Судьба человека» 7.4 Изложение по плану «Побег из плена» 7.5 Вн. чтение М. А. Шолохов	6 ч. 1 ч. 1 ч. 2 ч. 1 ч. 1 ч.
16	Е. И. Носов 8.1 Творчество и биография Е. И. Носова 8.2 Е. И. Носов «Трудный хлеб»	2 ч. 1 ч. 1 ч.
17	Н. М. Рубцов 9.1 Творчество и биография Н. М. Рубцова 9.2 Сочинение «Мы в ответе за тех, кого приручили» 9.3 Н. М. Рубцов «Тихая моя родина» 9.4 Н. М. Рубцов «Русский огонёк» 9.5 Н. М. Рубцов «Зимние песни»	5 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.
18	Ю. И. Коваль 10.1 Творчество и биография Ю. И. Ковалёва 10.2 Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова» 10.3 Вн. чтение. Ю. И. Коваль 10.4 Работа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»	7 ч. 1 ч. 4 ч. 1 ч. 1 ч.
19	Из произведений зарубежной литературы Р. Л. Стивенсон 1.1 Р. Л. Стивенсон «Вересковый мёд»	1 ч. 1 ч.
20	Э. Сент-Томпсон 2.1 Творчество и биография Э. Сент-Томпсона 2.2 Э. Сент-Томпсон «Снап»	4 ч. 1 ч. 3 ч.
21	Жюль Верн 3.1 Вн. чтение Жюль Верн «Таинственный остров»	2 ч.
22	Д. Даррелл 4.1 Творчество и биография Д. Даррелла 4.2 Д. Даррелл «Живописный жираф»	3 ч. 1 ч. 2 ч.
23	Повторение 5.1 Повторение по теме «Устное народное творчество» 5.2 Вн. чтение «Сказки народов мира» 5.3 Повторение по теме «Произведения русской литературы 19 века» 5.4 Повторение по теме «Произведения русской литературы 20 века» 5.5 Повторение по теме «Произведения зарубежной литературы»	5 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.
24	Викторина по произведениям	1 ч.
25	Сочинение «Ежели вы вежливы»	1 ч.
26	Изложение «Бегство в Египет»	1 ч.
27	Обобщающий урок	1 ч.
	Итого	102 ч.