

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «МУРИНСКИЙ ЦЕНТР  
ОБРАЗОВАНИЯ № 2» МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО № 2»**

Приложение № 1  
К Основной образовательной  
программе СОО  
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2»  
г. Мурино, утверждённой приказом  
директора от «30» августа 2023 г. № 400-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по геометрии  
для 7-9 классов (углубленный уровень)

Срок реализации программы: 3 года

2023-2026

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия»

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) умение самостоятельно работать с различными источниками информации (учебные пособия, справочники, ресурсы Интернета и т. п.);
- 6) умение взаимодействовать с одноклассниками в процессе учебной деятельности;
- 7) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач.

### Метапредметные результаты:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники;
- 2) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение определять понятия, выявлять и доказывать свойства и признаки объектов, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
- 7) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 8) умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 9) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 10) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 12) понимание сущности алгоритмических действий и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 13) умение правильно и доступно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 14) умение обрабатывать и анализировать полученную информацию;
- 15) умение использовать математические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- 16) умение находить различные способы решения геометрической задачи, решать познавательные и практические задачи;  
 17) приобретение опыта выполнения проектной деятельности.

**Предметные результаты:**

- 1) осознание значения геометрии для повседневной жизни человека;
- 2) представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о фигурах и их свойствах;
- 6) умение оперировать понятиями по основным разделам содержания; умение проводить доказательства геометрических утверждений;
- 7) умение анализировать, структурировать и оценивать изученный предметный материал;
- 8) практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:
  - изображать фигуры на плоскости;
  - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
  - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;
  - распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры;
  - выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
  - читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах;
  - проводить практические расчёты.

На изучение геометрии в 7-9 классах с углублённым изучением математики отводится 3 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения.

**2 . Содержание учебного предмета «Геометрия» в 7 классе**

№ п/п	Название темы, раздела	Характеристика основных видов деятельности
	<p style="text-align: center;"><i>Глава 1.</i>  <b>Простейшие геометрические фигуры и их свойства</b></p> <p>Точки и прямые            Отрезок и его длина            Луч. Угол. Измерение углов            Смежные и вертикальные углы            Перпендикулярные прямые            Аксиомы</p>	<p><i>Приводить</i> примеры геометрических фигур.  <i>Описывать</i> точку, прямую, отрезок, луч, угол.  <i>Формулировать:</i>  <i>определения:</i> равных отрезков, середины отрезка, расстояния между двумя точками, дополнительных лучей, развёрнутого угла, равных углов, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов, пересекающихся прямых, перпендикулярных прямых, перпендикуляра, наклонной, расстояния от точки до прямой;  <i>свойства:</i> расположения точек на прямой, измерения отрезков и углов, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; основное свойство прямой.</p>

		<p><i>Классифицировать</i> углы.</p> <p><i>Доказывать</i>: теоремы о пересекающихся прямых, о свойствах смежных и вертикальных углов, о единственности прямой, перпендикулярной данной (случай, когда точка лежит на данной прямой).</p> <p><i>Находить</i> длину отрезка, градусную меру угла, используя свойства их измерений.</p> <p><i>Изображать</i> с помощью чертёжных инструментов геометрические фигуры: отрезок, луч, угол, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые, отрезки и лучи.</p> <p><i>Пояснять</i>, что такое аксиома, определение.</p> <p><i>Решать</i> задачи на вычисление и доказательство, проводя необходимые доказательные рассуждения</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Глава 2.</b> <b>Треугольники</b></p> <p>Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника Первый и второй признаки равенства треугольников Равнобедренный треугольник и его свойства Признаки равнобедренного треугольника Третий признак равенства треугольников Теоремы</p>	<p><i>Описывать</i> смысл понятия «равные фигуры».</p> <p>Приводить примеры равных фигур.</p> <p><i>Изображать</i> и находить на рисунках равносторонние, равнобедренные, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники и их элементы.</p> <p><i>Классифицировать</i> треугольники по сторонам и углам.</p> <p><i>Формулировать</i>: <i>определения</i>: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего, разностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; равных треугольников; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника; <i>свойства</i>: равнобедренного треугольника, серединного перпендикуляра отрезка, основного свойства равенства треугольников; <i>признаки</i>: равенства треугольников, равнобедренного треугольника.</p> <p><i>Доказывать</i> теоремы: о единственности прямой, перпендикулярной данной (случай, когда точка лежит вне данной прямой); три признака равенства треугольников; признаки равнобедренного треугольника; теоремы о свойствах серединного перпендикуляра, равнобедренного и равностороннего треугольников.</p> <p><i>Разъяснять</i>, что такое теорема, описывать структуру теоремы. Объяснять, какую теорему называют обратной данной, в чём заключается метод доказательства от противного. Приводить примеры использования этого метода.</p> <p>Решать задачи на вычисление и доказательство</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Глава 3</b> <b>Параллельные прямые. Сумма углов треугольника</b></p> <p>Параллельные прямые Признаки параллельности прямых Свойства параллельных прямых Сумма углов треугольника Неравенства треугольника Прямоугольный треугольник Свойства прямоугольного треугольника</p>	<p><i>Распознавать</i> на чертежах параллельные прямые. <i>Изображать</i> с помощью линейки и угольника параллельные прямые. <i>Описывать</i> углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> параллельных прямых, расстояния между параллельными прямыми, внешнего угла треугольника, гипотенузы и катета; <i>свойства:</i> параллельных прямых; углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей; суммы углов треугольника; внешнего угла треугольника; соотношений между сторонами и углами треугольника; прямоугольного треугольника; основное свойство параллельных прямых; <i>признаки:</i> параллельности прямых, равенства прямоугольных треугольников. <i>Доказывать:</i> теоремы о свойствах параллельных прямых, о сумме углов треугольника, о внешнем угле треугольника, неравенство треугольника, теоремы о сравнении сторон и углов треугольника, теоремы о свойствах прямоугольного треугольника, признаки параллельных прямых, равенства прямоугольных треугольников. <i>Решать</i> задачи на вычисление и доказательство</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Глава 4</b> <b>Окружность и круг. Геометрические построения</b></p> <p>Геометрическое место точек. Окружность и круг Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности Описанная и вписанная окружности треугольника Вневписанная окружность треугольника Задачи на построение Метод геометрических мест точек в задачах на построение</p>	<p><i>Пояснять</i>, что такое задача на построение; геометрическое место точек (ГМТ). Приводить примеры ГМТ. <i>Изобразить</i> на рисунках окружность и её элементы; касательную к окружности; окружность, вписанную в треугольник, и окружность, описанную около него. Описывать взаимное расположение окружности и прямой. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> окружности, круга, их элементов; касательной к окружности; окружности, описанной около треугольника, и окружности, вписанной в треугольник; <i>свойства:</i> серединного перпендикуляра как ГМТ; биссектрисы угла как ГМТ; касательной к окружности; диаметра и хорды; точки пересечения серединных перпендикуляров сторон треугольника; точки пересечения биссектрис углов треугольника; <i>признаки</i> касательной. <i>Доказывать:</i> теоремы о серединном перпендикуляре и биссектрисе угла как ГМТ;</p>

		<p>о свойствах касательной; об окружности, вписанной в треугольник, описанной около треугольника; признаки касательной.</p> <p><i>Решать</i> основные задачи на построение: построение угла, равного данному; построение серединного перпендикуляра данного отрезка; построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; построение биссектрисы данного угла; построение треугольника по двум сторонам и углу между ними; по стороне и двум прилежащим к ней углам.</p> <p>Решать задачи на построение методом ГМТ.</p> <p><i>Строить</i> треугольник по трём сторонам.</p> <p><i>Решать</i> задачи на вычисление, доказательство и построение</p>
	<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>	Использовать полученные знания при решении задач.

### Содержание учебного предмета «Геометрия» в 8 классе

№ п/п	Название темы, раздела	Характеристика основных видов деятельности
1	<b>Вводное повторение. Входная контрольная работа</b>	
2	<p style="text-align: center;"><i>Глава 1</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Многоугольники. Четырёхугольники</b></p> <p>Многоугольник и его элементы  Параллелограмм. Свойства параллелограмма  Признаки параллелограмма  Необходимые и достаточные условия  Прямоугольник. Ромб. Квадрат  Средняя линия треугольника  Трапеция. Виды и свойства трапеции</p>	<p><i>Пояснять</i>, что такое четырёхугольник. Описывать элементы четырёхугольника.</p> <p><i>Распознавать</i> выпуклые и невыпуклые четырёхугольники.</p> <p><i>Изображать</i> и находить на рисунках четырёхугольники разных видов и их элементы.</p> <p><i>Формулировать:</i>  <i>определения:</i> параллелограмма, высоты параллелограмма; прямоугольника, ромба, квадрата; средней линии треугольника; трапеции, высоты трапеции, средней линии трапеции; центрального угла окружности, вписанного угла окружности; вписанного и описанного четырёхугольника;  <i>свойства:</i> параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, средних линий треугольника и трапеции, вписанного угла, вписанного и описанного четырёхугольника;  <i>признаки:</i> параллелограмма, прямоугольника, ромба, вписанного и описанного четырёхугольника.</p> <p><i>Доказывать:</i> теоремы о сумме углов четырёхугольника, о градусной мере вписанного угла, о свойствах и признаках параллелограмма, прямоугольника, ромба,</p>

		вписанного и описанного четырёхугольника. <i>Применять</i> изученные определения, свойства и признаки к решению задач
3	<p style="text-align: center;"><b>Глава 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Описанная и вписанная окружности четырёхугольника</b></p> <p>Центральные и вписанные углы Применение свойств центральных и вписанных углов при решении задач Описанная окружность четырёхугольника. Метод вспомогательной окружности Вписанная окружность четырёхугольника</p>	<p><i>Формулировать:</i> <i>свойства:</i> вписанного угла, вписанного и описанного четырёхугольника; <i>признаки:</i> вписанного и описанного четырёхугольника. <i>Доказывать:</i> теоремы о свойствах и признаках вписанного и описанного четырёхугольника. <i>Применять</i> изученные определения, свойства и признаки к решению задач</p>
4	<p style="text-align: center;"><b>Глава 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Подобие треугольников</b></p> <p>Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках Теорема о медианах треугольника. Теорема о биссектрисе треугольника Подобные треугольники Первый признак подобия треугольников Теорема Менелая. Теорема Чебы. Прямая Эйлера. Окружность девяти точек Второй и третий признаки подобия треугольников</p>	<p><i>Формулировать:</i> <i>определение</i> подобных треугольников; <i>свойства:</i> медиан треугольника, биссектрисы треугольника, пересекающихся хорд, касательной и секущей; <i>признаки</i> подобия треугольников. <i>Доказывать:</i> <i>теоремы:</i> Фалеса, о пропорциональных отрезках, о свойствах медиан треугольника, биссектрисы треугольника; <i>свойства:</i> пересекающихся хорд, касательной и секущей; <i>признаки</i> подобия треугольников. <i>Применять</i> изученные определения, свойства и признаки к решению задач</p>
5	<p style="text-align: center;"><b>Глава 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Решение прямоугольных треугольников</b></p> <p>Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике Теорема Пифагора Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника Решение прямоугольных треугольников</p>	<p><i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> синуса, косинуса, тангенса, котангенса острого угла прямоугольного треугольника; <i>свойства:</i> выражающие метрические соотношения в прямоугольном треугольнике и соотношения между сторонами и значениями тригонометрических функций в прямоугольном треугольнике. <i>Записывать</i> тригонометрические формулы, выражающие связь между тригонометрическими функциями одного и того же острого угла. <i>Решать</i> прямоугольные треугольники. <i>Доказывать:</i> <i>теорему</i> о метрических соотношениях в прямоугольном треугольнике, теорему Пифагора; <i>формулы</i>, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же острого угла. <i>Выводить</i> основное тригонометрическое</p>

		тождество и значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса для углов $30^\circ$ , $45^\circ$ , $60^\circ$ . <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач
<b>6</b>	<b>Глава 5</b> <b>Площадь многоугольника</b>  Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника Площадь параллелограмма Площадь треугольника Площадь трапеции. Равносоставленные многоугольники	<i>Пояснять</i> , что такое площадь многоугольника. Описывать многоугольник, его элементы; выпуклые и невыпуклые многоугольники. Изображать и находить на рисунках многоугольник и его элементы; многоугольник, вписанный в окружность, и многоугольник, описанный около окружности. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> вписанного и описанного многоугольника, площади многоугольника, равновеликих многоугольников; <i>основные свойства</i> площади многоугольника. <i>Доказывать:</i> теоремы о сумме углов выпуклого $n$ -угольника, площади прямоугольника, площади треугольника, площади трапеции. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач
<b>5</b>	<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>	Использовать полученные знания при решении задач

### Содержание учебного предмета «Геометрия» в 9 классе

№ п/п	Название темы, раздела	Характеристика основных видов деятельности
<b>1</b>	<b>Вводное повторение. Входная контрольная работа</b>	
<b>2</b>	<b>Глава 1</b> <b>Решение треугольников</b>  Синус, косинус, тангенс и котангенс угла от $0^\circ$ до $180^\circ$ Теорема косинусов Теорема синусов Решение треугольников Формулы для нахождения площади треугольника	<i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла от $0^\circ$ до $180^\circ$ ; <i>свойство</i> связи длин диагоналей и сторон параллелограмма. <i>Формулировать</i> и разъяснять основное тригонометрическое тождество. Вычислять значение тригонометрической функции угла по значению одной из его заданных функций. <i>Формулировать</i> и доказывать теоремы: синусов, косинусов, следствия из теоремы косинусов и синусов, о площади описанного многоугольника. <i>Записывать</i> и доказывать формулы для нахождения площади треугольника, радиусов

		<p>вписанной и описанной окружностей треугольника.</p> <p><i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</p>
3	<p style="text-align: center;"><b>Глава 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Правильные многоугольники</b></p> <p>Правильные многоугольники и их свойства Длина окружности. Площадь круга</p>	<p><i>Пояснить</i>, что такое центр и центральный угол правильного многоугольника, сектор и сегмент круга.</p> <p><i>Формулировать</i>: <i>определение</i> правильного многоугольника; <i>свойства</i> правильного многоугольника.</p> <p><i>Доказывать</i> свойства правильных многоугольников.</p> <p><i>Записывать</i> и разъяснять формулы длины окружности, площади круга.</p> <p><i>Записывать</i> и доказывать формулы длины дуги, площади сектора, формулы для нахождения радиусов вписанной и описанной окружностей правильного многоугольника.</p> <p><i>Строить</i> с помощью циркуля и линейки правильные треугольник, четырёхугольник, шестиугольник.</p> <p><i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</p>
4	<p style="text-align: center;"><b>Глава 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Декартовы координаты на плоскости</b></p> <p>Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка. Деление отрезка в данном отношении Уравнение фигуры. Уравнение окружности Общее уравнение прямой Уравнение прямой с угловым коэффициентом. Уравнение прямой, проходящей через две заданные точки Метод координат</p>	<p><i>Описывать</i> прямоугольную систему координат.</p> <p><i>Формулировать</i>: определение уравнения фигуры, необходимое и достаточное условия параллельности двух прямых.</p> <p><i>Записывать</i> и доказывать формулы расстояния между двумя точками, координат середины отрезка.</p> <p><i>Выводить</i> уравнение окружности, общее уравнение прямой, уравнение прямой с угловым коэффициентом.</p> <p><i>Доказывать</i> необходимое и достаточное условия параллельности двух прямых.</p> <p><i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</p>
5	<p style="text-align: center;"><b>Глава 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Векторы</b></p> <p>Понятие вектора Координаты вектора Сложение и вычитание векторов Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач. Скалярное произведение векторов</p>	<p><i>Описывать</i> понятия векторных и скалярных величин. Иллюстрировать понятие вектора.</p> <p><i>Формулировать</i>: <i>определения</i>: модуля вектора, коллинеарных векторов, равных векторов, координат вектора, суммы векторов, разности векторов, противоположных векторов, умножения вектора на число, скалярного произведения векторов; <i>свойства</i>: равных векторов, координат равных векторов, сложения векторов, координат вектора суммы и вектора разности двух векторов, коллинеарных векторов, умножения</p>

		<p>вектора на число, скалярного произведения двух векторов, перпендикулярных векторов.</p> <p><i>Доказывать</i> теоремы: о нахождении координат вектора, о координатах суммы и разности векторов, об условии коллинеарности двух векторов, о нахождении скалярного произведения двух векторов, об условии перпендикулярности.</p> <p><i>Находить</i> косинус угла между двумя векторами.</p> <p><i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</p>
6	<p align="center"><b>Глава 5</b></p> <p align="center"><b>Преобразования фигур</b></p> <p>Преобразование (отображение) фигур  Движение. Параллельный перенос  Осевая симметрия  Центральная симметрия  Поворот  Гомотетия. Подобие фигур</p>	<p><i>Приводить</i> примеры преобразования фигур. Описывать преобразования фигур: параллельный перенос, осевая симметрия, центральная симметрия, поворот, гомотетия, подобие.</p> <p><i>Формулировать:</i>  <i>определения:</i> движения; равных фигур; точек, симметричных относительно прямой; точек, симметричных относительно точки; фигуры, имеющей ось симметрии; фигуры, имеющей центр симметрии; подобных фигур;  <i>свойства:</i> движения, параллельного переноса, осевой симметрии, центральной симметрии, поворота, гомотетии.</p> <p><i>Доказывать</i> теоремы: о свойствах параллельного переноса, осевой симметрии, центральной симметрии, поворота, гомотетии, об отношении площадей подобных треугольников.</p> <p><i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</p>
7	<p align="center"><b>Повторение и систематизация учебного материала</b></p>	<p>Использовать полученные знания при решении задач.</p>

### 3. Тематический план по геометрии 7 класс

№ п/п	Название тема, раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Целевые приоритеты воспитания [1]
1.	Простейшие геометрические фигуры и их свойства	17	1	2, 6, 10
2.	Треугольники	28	1	2, 6, 10
3.	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника	27	1	2, 6, 10
4.	Окружность и круг. Геометрические построения	24	1	2, 6, 10

5.	Обобщение и систематизация учебного материала	3	1	2, 6, 10
	Итого	99	5	

### Тематический план по геометрии 8 класс

№ п/п	Название тема, раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Целевые приоритеты воспитания [1]
1.	Повторение курса геометрии 7 класса	3	1	2, 6, 10
2.	Многоугольники. Четырехугольники	25	1	2, 6, 10
3.	Описанная и вписанная окружности	19	1	2, 6, 10
4.	Подобие треугольников	23	1	2, 6, 10
5.	Решение прямоугольных треугольников	15	1	2, 6, 10
6.	Площадь многоугольника	11	1	2, 6, 10
7.	Повторение и систематизация учебного материала	3	1	2,6,10
	Итого	99	7	

### Тематический план по геометрии 9 класс

№ п/п	Название тема, раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Целевые приоритеты воспитания [1]
1.	Вводное повторение	2		2, 6, 10
2.	Решение треугольников	17	1	2, 6, 10
3.	Правильные многоугольники	8	1	2, 6, 10
4.	Декартовы координаты на плоскости	13	1	2, 6, 10
5.	Векторы	12	1	2, 6, 10
6.	Геометрические преобразования	7	1	2, 6, 10
7.	Повторение и систематизация учебного материала	9	1	2, 6, 10
	Итого	68	6	

**[1] Целевым приоритетом на уровне СОО является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

1. опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2. трудовой опыт;
3. опыт дел, направленных на пользу своему городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
4. опыт природоохранных дел;
5. опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

6. опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
7. опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
8. опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
9. опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
10. опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.