

Комитет по образованию администрации Всеволожского муниципального района
Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2»
(МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО № 2»)

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2»
протокол № 8 от 26.03.2025 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом «МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО №2»
от 28.03.2025 года № 178-о

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 2»
за 2024 год

г. Мурино, 2025г.

Председатель комиссии:

1. Дервянко А.Г.

Члены комиссии:

1. Дервянко А.В.

2. Офицерова И.И.

3. Верушкина Н.В.

4. Трифонова Н.Т.

5. Немцева А.С.

6. Лоськов С.Е.

7. Доносиян Л.Л.

8. Овсянников В.С.

9. Царёва Т.В.

10. Вечтомова И.А.

11. Молчановская Т.В.

12. Светличных А.В.

13. Сундуков Д.В.

Содержание

	Введение	4
1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1.	Общие сведения об организации	4
1.2.	Руководящие работники МОБУ «СОШ «Муринский центр образования № 2»	7
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	9
2.	Структура и система управления	13
2.1.	Структура и система управления дошкольным отделением	13
2.2.	Структура и система управления школьным отделением	20
3.	Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса (дошкольное отделение)	28
3.1.	Программа развития ДОО	28
3.2.	Воспитательная работа	40
3.3.	Дополнительное образование	41
3.4.	Изучение мнения участников образовательных отношений	43
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся (школьное отделение)	44
4.1.	Контингент обучающихся	44
4.2.	Содержание подготовки обучающихся	50
4.3.	Качество предметной подготовки	74
5.	Организация образовательного (учебного) процесса	101
5.1.	Организация образовательного процесса (дошкольное отделение)	101
5.2.	Организация учебного процесса (школьное отделение)	109
6.	Востребованность выпускников	112
7.	Кадровое обеспечение	113
8.	Учебно-методическое обеспечение	121
9.	Библиотечно-информационное обеспечение	140
10.	Материально-техническая база	145
11.	Внутренняя система оценка качества образования	154
12.	Показатели деятельности (дошкольное отделение)	162
13.	Показатели деятельности (школьное отделение)	167
14.	Показатели деятельности (дополнительное образование)	173
15.	Заключение	180

Введение

Администрация МОБУ «СОШ «Муринский центр образования №2» представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2024 год.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрения инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Цель: рассмотреть и проанализировать результаты самообследования за 2024 год, как результат оценки деятельности образовательной организации за отчетный период, выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации школы, а также принять управленческие решения, направленные на обеспечение и совершенствование качества образования в школе, повышение эффективности ее деятельности.

Самообследование МОБУ «СОШ «Муринский центр образования №2» проводилось в соответствии п.3п.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 года №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Распоряжением Комитета по образованию от 26.03.2025 года №104/01-03 «Об утверждении Порядка принятия и анализа отчетов о результатах самообследования муниципальных общеобразовательных учреждений в 2024 году».

Отчет состоит из двух частей:

- Аналитическая часть, в которой представлены результаты работы школы по направлениям с описанием показателей деятельности.
- Результаты анализа показателей деятельности школы, обязательные для ежегодного самообследования.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Муринский ЦО №2» (далее - Учреждение) является некоммерческой организацией, созданная в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», является муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением, созданным для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных услуг.

Непосредственное управление МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»

осуществляет директор МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» – Деревянко Александр Георгиевич.

Информация об осуществлении образовательной деятельности

Таблица №1

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования №2»
Сокращенное наименование образовательной организации	МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»
Вид, тип, категория образовательного учреждения	Организационно-правовая форма – бюджетная организация Тип - общеобразовательная организация
Директор	Александр Георгиевич Деревянко
Юридический адрес	188678, Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, бульвар Менделеева, дом 20, корпус 1
Адрес дошкольных отделений	188678, Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино: №1 бульвар Менделеева, дом 13 №2 Воронцовский бульвар, дом 6 №3 бульвар Менделеева, дом 16 №4 бульвар Менделеева, дом 12, к.1 №5 Воронцовский бульвар, дом 10 №6 Петровский бульвар, дом 11, к.2 №7 Улица Шувалова, дом 9
Адрес школьного отделения	188678, Российская Федерация, Ленинградская область, Всеволожский

О результатах самообследования 2024

	район, г. Мурино, бульвар Менделеева, дом 20, корпус 1
Телефон, факс	(812) 456-08-58; (812) 456-08-10
Адрес электронной почты	murino_dskv2@mail.ru
Адрес официального сайта	murinodskv2.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Дата создания	17 августа 2017 год
Лицензия	Серия 47Л01 № 0002548 регистрационный № 049-19 от 22.07.2019г.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22.07.2019г. серия 47А01 №0001065 регистрационный № 026-19; срок действия: до 28 марта 2031 года
Форма обучения	очная
Язык обучения	Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Учреждение имеет права юридического лица с момента его государственной регистрации. Полномочия собственником имущества Образовательного учреждения осуществляет муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области. От имени Собственника функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области.

Динамика развития дошкольного отделения за последние 3 года

Таблица №2

	31.12.2022	31.12.2023	31.12.2024
Списочный состав обучающихся	928	918	926
Общее количество групп	39	39	41
Группы компенсирующей направленности для детей старшего возраста (5-7 (8) лет) с ТНР	2 гр. / 22 чел.	2 гр. / 23 чел.	4 гр. /44 реб.

О результатах самообследования 2024

	31.12.2022	31.12.2023	31.12.2024
Группы компенсирующей направленности для детей старшего возраста (5-7 (8) лет) с ЗПР	1 гр. / 13 чел.	1 гр. / 13 чел.	2 гр. /20 чел.
Группы общеразвивающей направленности	36/ гр. 893 реб.	36/ гр. 882 реб.	35 гр. /862 реб.
Группы для детей раннего возраста (2-3 года)	2 гр. /47 чел.	2 гр. /40 чел.	2 гр. /42 реб.

Режим работы дошкольного отделения: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

В 2024 году дошкольные отделения посещали 926 человек от 2 до 7 лет.

Школьное отделение функционирует с 01.09.2018 г., на 31.12.2024 года — 1915 мест, 69 классов.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированных основных общеобразовательных программ начального, основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, тяжелого нарушения речи, расстройством аутистического спектра;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями речи).

Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» за 2024 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2024 года.

1.2. Руководящие работники МОБУ «СОШ «Муринский центр образования №2»

Таблица №3

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности и,предметы	Образование по диплому(указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм.	педаг.	адм.	педаг.
1	Директор школы	Дервянко Александр Георгиевич	Единоличный исполнительный орган МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2»	Высшее Управление образованием	27	27		Высшая «учитель»

О результатах самообследования 2024

2	Заместитель директора по УВР	Офицера Ирина Ивановна	Основное общее образование	Высшее «Филология»	10 лет, 11 мес.	29 лет, 6 мес.	Соответствие	Высшая «учитель»
3	Заместитель директора по УВР	Верушкина Наталья Валентиновна	Начальное общее образование	Высшее «Педагогика и методика начального образования» с доп.специальностью: «Коррекционная педагогика и специальная психология»	8 лет, 4 мес.	20 лет, 8 мес.	Соответствие	Высшая «учитель»
4	Заместитель директора по дошкольному образованию	Трифонова Наталья Тагировна	Основное дошкольное образование	Высшее «Педагогическое образование»	4 г., 6 мес.	10 лет, 5 мес.	Соответствие	Высшая «методист», 1 кв. к. «педагог дополнительного образования»
5	Заместитель директора по воспитательной работе в школьном отделении	Лоськов Сергей Евгеньевич	Воспитательная работа	Бакалавр, педагогическое образование, история Магистр, педагогическое, менеджмент в образовании	5 лет 4 мес.	10 лет 6 мес.	-	Высшая «учитель»
7	Заместитель директора по УВР	Деревянко Александра Владимировна	Среднее общее образование	Высшее «Социально-экономическое образование»	6 лет, 10 мес.	11 лет, 8 мес.	Соответствие	-
8	Заместитель директора по УВР	Овсянников Виктор Сергеевич	Информатика	«Радиотехника»	4 г., 6 мес.	-	Соответствие	-
9	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Светличный Андрей Викторович	Хозяйственная часть	Высшее «Юриспруденция»	7 лет	-	-	-
10	Заместитель директора по безопасности	Сундуков Дмитрий Викторович	Безопасность учреждения (школьное отделение)	«Государственное и муниципальное управление»	3 г., 9 мес.	4 г., 6 мес.	Соответствие	-
11	Заместитель директора по безопасности	Царёва Татьяна Валентиновна	Безопасность учреждения (дошкольное отделение)	«Юриспруденция»	2 г, 6 мес.	-	-	-

12	Заместитель директора по воспитательной работе в дошкольном отделении	Доносян Людмила Леонидовна	Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении	Высшее Управление образов-ой организацией	7 лет, 11 мес.	23	Соответс твие	1 кв. к. – «Методист» Высшая «Музыкальный руководитель»
----	---	----------------------------	--	---	-------------------	----	------------------	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» определяют:

- договор с учредителем;
- устав;
- свидетельство о государственной регистрации;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- структура и штатная численность;
- штатное расписание;
- должностные инструкции.

Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции учебного заведения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя, работников.

Устав учреждения:

Дата регистрации 24.08.2017г. №152

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: редакция №2- от 29.03.2018, редакция №3- от 06.11.2018г., редакция №4- от 06.05.2019г, редакция №5- 09.08.2021г. № 178, редакция №6- 16.01.2024г. №24

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр

юридических лиц: серия _____ № 47:07:0722001

дата регистрации _____

1. ОГРН 1174704011393

2. *Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*

дата регистрации 04.09.2017год

3. ИНН 4703151473 КПП 470301001

4. *Свидетельство о землепользовании:*

Акт №1 о приеме передачи дата
регистрации 09.01.2020г.

5. *Акт о приемке собственности в оперативное управление:*

Акт №118 о постановке на учёт муниципального имущества (зданиеб-р
Менделеева, д.20/1)

дата 02.04.2019г.

6. *Лицензия на осуществление образовательной деятельности:*

серия 47Л01 №0002548 регистрационный № 049-19

Дата выдачи 22.07.2019г. срок действия действующая

7. *Свидетельство о государственной аккредитации:*

серия 47А01 № 0001065 регистрационный № 026-19

дата выдачи 22.07.2019г. срок действия до 28 марта 2031 г.

8. *Образовательная программа общеобразовательного учреждения:*

Образовательная программа дошкольного образования Рассмотрена на педагогическом совете МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2»от 30 августа 2023 г. протокол №1.

Утверждена приказом директора МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» от 30 августа 2023 г. № 409-о

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 (8) лет с тяжелыми нарушениями речи Рассмотрена на педагогическом совете МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2»от 30 августа 2023 г. протокол №1

Утверждена приказом директора МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» от 30 августа 2023 г. № 409-о

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 - 7(8) лет с задержкой психического развития (ЗПР)

Рассмотрена на педагогическом совете МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2»от 30 августа 2023г. протокол №1

Утверждена приказом директора МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» от 30 августа 2023 г. № 409-о

Основная образовательная программа начального общего образования

Рассмотрена на педагогическом совете МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» от 29 августа 2024 г. протокол №1

Утверждена приказом директора МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» от 29 августа 2024г. № 375-о

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Рассмотрена на педагогическом совете МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» от 30 августа 2023 г. протокол №1

Утверждена приказом директора МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» от 30 августа 2023 г. № 400-о

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Рассмотрена на педагогическом совете МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» от 30 августа 2023 г. протокол №1

Утверждена приказом директора МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» от 30 августа 2023 г. №400-о

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Рассмотрена на педагогическом совете МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» от 30 августа 2023 г. протокол №1

Утверждена приказом директора МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» от 30 августа 2023 г. № 400-о

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)

Рассмотрена на педагогическом совете МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» от 30 августа 2023 г. протокол №1

Утверждена приказом директора МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» от 30 августа 2023 г. № 400-о

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Рассмотрена на педагогическом совете МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» от 30 августа 2023 г. протокол №1

Утверждена приказом директора МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» от 30 августа 2023 г. № 400-о

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Рассмотрена на педагогическом совете МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» от 30 августа 2023 г. протокол №1

Утверждена приказом директора МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» от 30 августа

2023 г. № 400-о

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Рассмотрена на педагогическом совете МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» от 30 августа 2023 г. протокол №1

Утверждена приказом директора МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» от 30 августа 2023 г. № 400-о

Основная образовательная программа основного общего образования

Рассмотрена на педагогическом совете МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» от 30 августа 2023 г. протокол №1

Утверждена приказом директора МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» от 30 августа 2023 г. № 400-о

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Рассмотрена на педагогическом совете МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» от 29 августа 2019 г. протокол №1

Утверждена приказом директора МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» от 29 августа 2019 г. № 231-о

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Рассмотрена на педагогическом совете МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» от 27 августа 2020 г. протокол №1

Утверждена приказом директора МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» от 27 августа 2020 г. № 217-о

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Рассмотрена на педагогическом совете МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» от 27 августа 2020 г. протокол №1

Утверждена приказом директора МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» от 27 августа 2020 г. № 217-о

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

Рассмотрена на педагогическом совете МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» от 27 августа 2020 г. протокол №1

Утверждена приказом директора МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» от 27 августа 2020 г. № 217-о

Основная образовательная программа среднего общего образования

Рассмотрена на педагогическом совете МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» от 29 августа 2024 г. протокол №1

Утверждена приказом директора МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» от 29 августа 2024 г. № 375-о

Деятельность Учреждения в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы школы. Исполнение плана контролируется администрацией образовательного учреждения. В школе разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные

нормативные акты.

Учебный план образовательной программы дошкольного образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения программы. Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО третьего поколения), 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов— на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО третьего поколения) 9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10-х классов - на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС ООО третьего поколения), 11-х классов — на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

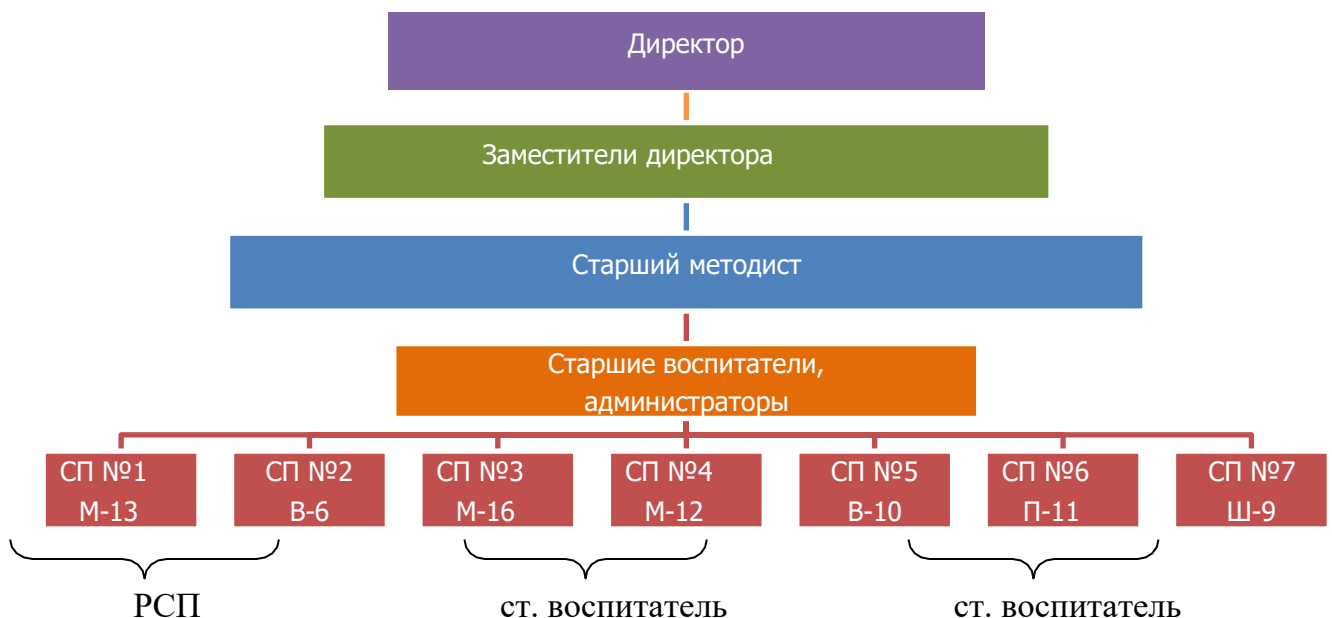
Вывод: организационно-правовое обеспечение деятельности МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» полностью отвечает требованиям законодательства и комплексно регламентирует все стороны эффективной организации образовательной деятельности и развития Учреждения.

2. Структура и система управления

2.1. Структура и система управления дошкольным отделением

Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Модель системы управления дошкольного отделения



Сокращения:

СП – структурное подразделение;

РСП – руководитель структурного

подразделения; М – бульвар Менделеева;

В – Воронцовский
бульвар; П –
Петровский бульвар; Ш
– улица Шувалова.

Планирование и анализ образовательной деятельности дошкольного отделения осуществляется на основе локальных нормативных актов МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2», регламентирующих организацию образовательного процесса. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют творчество и инициатива педагогов, желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной, удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей дошкольного возраста. Управление дошкольного отделения МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. В связи с изменениями законодательства РФ в 2024 году разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты.

О результативности и эффективности, действующей в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» системы управления можно судить по итогам проведения внутренней системе оценки качества дошкольного образования, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития дошкольного отделения. Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество обучения и воспитания;
- условия реализации образовательной программы;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Использовались разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный. Основным признаком демократизации управленческой деятельности в дошкольном отделении является гласность контроля. По результатам проведенного мониторинга выполнения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7(8) лет с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7(8) лет с задержкой психического развития, в соответствии с заявленными в программе целевыми ориентирами следует отметить, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы.

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

В дошкольном отделении изучается социальный состав семей и разработан план воспитательной работы с семьями воспитанников. В штатное расписание дошкольного отделения включены специалисты, которые проводят образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, по адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

Профессиональная деятельность специалистов координируется циклограммой рабочего времени специалиста, планом индивидуальной работы с детьми компенсирующих групп, режимом дня и расписанием занятий к АОП ДО, тетрадью взаимодействия специалистов: учителя-логопеда/или дефектолога и воспитателей компенсирующей группы.

Оценка взаимодействия семьи и ДОО

В дошкольном отделении налажена система работы с семьями воспитанников, которая способствует формированию единого образовательного пространства в достижении целей образования и воспитания. Родители принимают участие в решении важнейших вопросов функционирования образовательного учреждения:

- разработки программы развития;
- принятия положений, порядков, правил;
- материально-технического состояния образовательного учреждения;
- заслушивают отчеты директора о деятельности дошкольного отделения.

Родители воспитанников активно участвуют в образовательном процессе: в совместных тематических встречах, досуговых мероприятиях и утренниках, в проектной деятельности, в управлении дошкольного отделения через созданные в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» органы самоуправления.

Выводы: в дошкольном отделении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают полную информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность вносить предложения по вопросам пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении и участвовать в жизнедеятельности группы, отделения, школы.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

Льготы в дошкольном отделении МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» можно разделить на две категории:

1. льготы в детский сад при поступлении воспитанника, так называемые льготы при комплектовании дошкольного отделения;
2. льготы в детский сад при нахождении воспитанника в нем – льготы, которые предоставляются в ходе образовательного процесса в дошкольном отделении.

Порядок приема в дошкольное отделение МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» напрямую затрагивает права ребенка, он утверждается Учредителем заблаговременно, публикуется в СМИ и сайте Учредителя - Комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

В целях регулирования отношений между родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного отделения и МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2», реализующее образовательную программу дошкольного образования утвержден Порядок взимания платы с родителей (законных представителей) обучающихся за присмотр и уход. Основание:

- Постановление Администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных учреждениях МО «Всеволожский муниципальный район»

О результатах самообследования 2024

Ленинградской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» от 29.06.2022 г. № 2796;

- Постановление Администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области «Об утверждении Порядка взимания платы с родителей (законных представителей) обучающихся за присмотр и уход в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» от 29.05.2019 № 1442;

- Постановление Администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области «О внесении изменений в постановление администрации от 29.05.2019 № 1442» от 20.10.2022 № 4550;

- Постановление Администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области «О внесении изменений в постановление администрации от 29.05.2019 № 1442» от 02.10.2023 № 3877;

- Постановление Ленинградской области № 440 от 28.06.2023 «Об установлении на территории Ленинградской области дополнительных мер социальной поддержки в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детей и о признании утратившим силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области» от 28.06.2023 № 440.

Льготные категории граждан в дошкольном отделении

Таблица №4

<i>Вид льготы</i>	<i>Категория</i>	<i>Количество детей</i>
Плата за присмотр и уход не взимается	Дети-инвалиды	12
	Дети, чьи родители принимают участие в СВО	19
	Дети, чьи родители, погибшие в СВО	2
	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	1
Плата за присмотр и уход в размере 50% от размера установленной платы	Многодетные семьи	97
	Семьи, где оба или один родитель является обучающимся (студентом) очной формы обучения в государственной (муниципальной) образовательной организации	1
	Одиноким родителям (родитель ребенка в свидетельстве, о рождении которого отсутствует ФИО второго родителя или ФИО второго родителя записано со слов родителя(законного представителя), что подтверждается справкой по форме 25	9
	Семьи, где оба или один родитель является инвалидом 1 или 2 группы	7

	Малоимущие	3
	Вдовы и вдовцы (родитель ребенка, получающего пенсию по случаю смерти кормильца)	3
Всего:		154

Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В силу специфики дошкольного образования, качество психолого-педагогических условий напрямую зависит от профессиональной компетенции кадрового состава: чем выше уровень профессионализма кадрового состава, тем лучше психолого-педагогические условия для развития детей.

Администрация Учреждения прилагает все усилия по созданию команды единомышленников, совместной работы всех сотрудников дошкольного отделения (администрации, воспитателей, специалистов, вспомогательного персонала)

- по выработке целей, планов Учреждения;
- достижения конструктивного сотрудничества,
- создания доброжелательной и комфортной для всех атмосферы,
- совместной работы по повышению качества образования,
- освоению новых технологий и т. д.

У педагогов дошкольного отделения есть возможность участия в разработке ОП ДО, годового плана Учреждения, рабочих программ образовательных модулей, в работе творческих групп и методического объединения педагогов, в педагогических советах и рабочих совещаниях.

В Учреждении сложилась традиция совместного посещения театров, концертных мероприятий, выездных экскурсий в рамках празднования Дня учителя (Дня дошкольного работника), Нового года, Международного женского дня 8 марта. Работа руководящих, педагогических, административно-хозяйственных работников и учебно-вспомогательного персонала дошкольного отделения высоко ценится. Сотрудники дошкольного отделения награждены благодарственными письмами, почетными грамотами администрации Учреждения, Всеволожского комитета по образованию, Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

В дошкольном отделении сложилась личностно-ориентированная педагогика на основе сотрудничества, равного партнёрства взрослого с детьми. Образовательный процесс выстраивается в соответствии с интересами ребенка и перспективой его дальнейшего развития как полноценного члена общества на основе:

- Уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формировании и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использовании в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным возможностям;
- Построении образовательной деятельности на основе взаимодействия

взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, с учетом социальной ситуации развития ребенка;

- Поддержке взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности в общении;
- защите детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержке родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Наличие договорных отношений и планирование работы с партнёрами, общественностью в дошкольном отделении:

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО коллектив дошкольного отделения разработал свою образовательную программу. Основная (инвариантная) часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее- ФОП ДО), вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает региональный компонент - особенности расположения МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2», - историю, географические и климатические особенности, культуру родного края, традиции, национальные особенности и интересы участников образовательных отношений. Разработчики программы предусмотрели эффективное использование ресурсов социальных партнёров Учреждения и взаимодействие с ними.

Дошкольное отделение сотрудничает с учреждениями-партнерами:

- МКУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ЦППиМП) Всеволожского района.
- МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района» (ДДЮТ) Всеволожского района.
- МКУ «Центр муниципальных услуг» г. Мурино Всеволожского района Ленинградской области;
- ООО «Леноблпожспас» отряд государственной противопожарной службы Всеволожского района Ленинградской области;
- АНА ДО «Центр развития Диалог» г. Санкт-Петербург;
- Общественная организация «Центр школьного спорта Всеволожского района» Ленинградской области;
- НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», научный руководитель Людмила Георгиевна Петерсон г. Москва;
- ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» г. Санкт-Петербург;
- ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

- ГБУЗ ЛО «Токсовская межрайонная больница», п. Токсово Ленинградской области.

Благодаря такому использованию ресурсов партнеров, коллектив ДО смог существенно обогатить образовательный процесс, раздвинуть границы педагогического творчества, круг познавательных интересов и возможностей наших воспитанников.

В дошкольном отделении налажена система работы с семьями воспитанников, которая способствует формированию единого образовательного пространства в достижении целей образования и воспитания. Родители принимают участие в решении важнейших вопросов функционирования образовательного учреждения:

- разработке программы развития;
- разработке программы воспитания;
- принятии положений, порядков, правил;
- материально-технического состояния образовательного учреждения;
- заслушивают отчеты директора о деятельности дошкольного отделения.

Родители воспитанников активно участвуют в образовательном процессе: в совместных тематических встречах, досуговых мероприятиях и утренниках, в проектной деятельности, в управлении дошкольного отделения через созданные в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» органы самоуправления.

Выводы: в дошкольном отделении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают полную информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность вносить предложения по вопросам пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении и участвовать в жизнедеятельности группы, отделения, школы.

Оценка информационной открытости ДОО

Информационная открытость МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» включает размещение информации о деятельности дошкольного отделения в информационно-телекоммуникационных сетях и обеспечение доступа к ним. Информация размещается на официальном сайте. Новости размещаются в социальной сети «ВКонтакте», которая зарегистрирована через портал Госуслуги и имеет подтвержденный статус «Госорганизации».

Информация, размещаемая на сайте и в социальных сетях, соответствует следующим критериям:

- полнота, достоверность, регулярность обновления размещаемой информации;
- возможность обратной связи и оперативность отклика на поступающие запросы;
- ограничение доступа к информации в соответствии с требованиями законодательства (защита личных данных и т.д.);
- разнообразие источников информации (сайт ДОО, социальные сети, сайты и блоги, влоги, подкасты педагогического коллектива и администрации образовательной организации и т.д.).

Таким образом, наличие на сайте актуальной и достоверной информации в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп – соответствует. Презентация отчёта о самообследовании – имеется. Использование

ИКТ в управлении дошкольного отделения соответствуют современным требованиям.

2.2. Структура и система управления школьным отделением

2.2.1. Структура управления

Управление образовательным Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом образовательного Учреждения является руководитель образовательного Учреждения директор- Деревянко Александр Георгиевич.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией.

Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников Учреждения распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива.

В МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» действуют следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников школы;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет обучающихся;
- Родительский Совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Учреждения.

Органы управления, действующие в Учреждении

Таблица №5

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Методический совет, Родительские комитеты школы и классов. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.</p>
Заместители директора	<p>Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.</p>
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;
	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Система управления

Порядок формирования органов управления, их компетенция, организация деятельности, сроки полномочий, ответственность руководителя Учреждения определяются Уставом Учреждения.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным Учреждением и при принятии образовательным Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении действует Совет обучающихся, Управляющий Совет.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных актов, обжалования решений о применении дисциплинарного взыскания в Учреждении работает Комиссия по урегулированию конфликтов между участниками образовательного процесса.

В школе выстраивается система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив школы вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни школы и результаты её работы.

Основными формами координации деятельности в школе являются:

- план работы школы на учебный год;
- план финансово-хозяйственной деятельности на год;
- календарный учебный график;
- учебный план.

С целью совершенствования организационно-экономического механизма управления школой и обеспечения информационной открытости образовательного учреждения: реорганизация управленческой структуры школы, направленной на оптимизацию системы финансирования Учреждения, повышения эффективности использования бюджетных средств в школе.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано методических объединения (далее - МО), предметной задачей которых является оказание помощи учителям и повышение профессиональной компетентности:

- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей русского языка, литературы;
- МО естественнонаучных дисциплин;
- МО учителей эстетического цикла;
- МО классных руководителей;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей социальных наук;
- МО учителей физической культуры;
- МО воспитателей дошкольного отделения.

Реализуемые образовательные программы.

Содержание начального, основного, среднего общего образования в школе определяется образовательными программами, разработанные и реализуемые самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Освоение образовательных программ, в том числе, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация в образовательном Учреждении проводилась в апреле 2024 г. с 1 по 11 классы.

Вывод: Оценка реализации образовательных программ, учебных рабочих программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, реализуются полностью.

Оценка результативности и эффективности системы управления

Административный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания. Цели административного контроля в 2024 году:

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения; повышение мастерства учителей; повышения качества образования в школе.

Использовались следующие формы контроля:

тематический: проверка уровня и качества знаний учащихся, использование учителями современных образовательных технологий с целью повышения учебной мотивации и качества знаний учащихся;

классно-обобщающий: адаптация учащихся 5х классов к условиям обучения на новой ступени образования;

обзорный: контроль состояния школьной документации. Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- работа с педагогическими кадрами;
- состояние преподавания учебных предметов;
- организация индивидуального обучения, обучения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- выполнение всеобуча;
- выполнение программного материала;
- ведение школьной документации.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителями директора, руководителями МО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях методического совета, ШМО, в приказах директора.

Состояние преподавания учебных предметов.

Школа работает по утвержденному учебному плану, в котором полностью реализуется федеральный, региональный и школьный компоненты. Выполнение учебных программ постоянно контролируется администрацией с количественной и качественной стороны.

Основными методами контроля являются:

- наблюдение за деятельностью учителей, классных руководителей;
- посещение и анализ уроков, кружков, факультативных занятий, элективных курсов;
- изучение школьной документации: электронных классных журналов, личных дел учащихся, журналов факультативных занятий и спецкурсов, тетрадей учащихся;
- анализ итогов учебного процесса;
- анализ итогов административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ, итогов экзаменов, итоговой аттестации.

Посещение уроков администрацией.

Основными направлениями посещений и контроля уроков в 2024 году были следующие критерии:

- формы и методы, применяемые на уроках,
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация,
- создание условий для обучения,
- организация учебной деятельности учащихся,
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

В течение 2024 года различными видами контроля были охвачены все классы и все учителя – предметники, эта работа позволила улучшить качество методической и учебной работы в школе. В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ итогов контроля, анализ выполнения плана по

организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов, результаты образовательных мониторингов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Задачи работы с родителями:

1. Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
2. Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.
3. Повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся была организована в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могли посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретных обучающихся;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Для повышения качества образовательного и воспитательного процесса в школе, позитивной социализации учеников и реализации индивидуального подхода к каждому ребенку, построения эффективного взаимодействия с семьей педагогами и социальным педагогом в 2024 году проведена следующая работа.

С января по май 2024 года проведены единые дня профилактики, классные часы по профилактике правонарушений и употребления наркотических и психотропных веществ, лекции для 10-11 классов по теме профилактика ВИЧ инфекций. Ежемесячно были организованы посещения родителями столовой. Классными руководителями осуществлялся контроль за посещаемостью и

успеваемостью обучающихся. Ежедневно проводились профилактические беседы по соблюдению правил посещения образовательного учреждения, по ведению здорового образа жизни, правильного питания.

В июне был организован пришкольный детский лагерь на базе МОБУ СОШ «Муринский ЦО 1».

Льготное горячее питание получают 1082 обучающийся. Из них обучающихся начальных классов - 991 человек, кадетских классов и по заявлению родителей, обучающихся с ОВЗ -91 человека. В школьной столовой 600 посадочных мест.

Организацию питания обучающихся школы осуществляет ООО «Ленагропром».

В течение учебного года согласно плану бракеражной комиссии проводились следующие мероприятия:

1. Контроль за организацией питания и качеством пищи, состояния обеденного зала и пищеблока;
2. Проверка качества используемой посуды, наличие контрольной порции, соблюдение технологии закладки продуктов;
3. Оформление стендов о пропаганде здорового питания;
4. Выступления на общешкольных собраниях с информацией об оформлении льготного питания.
5. Проводились ежемесячные проверки качества питания родителями обучающихся.

В период с 28.09.2024-07.10.2024 г. был организован выезд в ДОЛ «Пионер» обучающегося, который имеет инвалидность, в сопровождении законного представителя.

В период с 14 по 25 октября 2024г года проходил II этап Общероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью». Мероприятия Акции направлены на привлечение общественности к участию в противодействии незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ, сбор и проверку оперативно-значимой информации. Данная информация была опубликована в социальной сети в контакте (https://vk.com/murino_centra2?w=wall-164445620_10946).

28.11.2024 г. приняли участие в РМО социальных педагогов по вопросу «Профилактика социального сиротства.»

В декабре месяце для детей участников СВО было организовано посещение представлений в Большом Санкт-Петербургском государственном цирке и в ДК Выборгском. Всего мероприятия посетили 47 семей.

За период с сентября по декабрь поставлено на льготное питание было 44 обучающихся, из них 11 это многодетные семьи, 1 малоимущая семья, 25 обучающихся ОВЗ, 1 обучающийся из семьи погибшего в СВО, 4 ребенка инвалида и 2 обучающихся стоящих на учете у фтизиатра.

В сентябре месяце школьную столовую посещали родители первоклассников, которые помогали обучающимся адаптироваться в школьной столовой.

4. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4.1 Объем информации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, по отношению к количеству материалов, размещение которых

установлено нормативно-правовыми актами.

4.2 Объем информации, размещенной на официальном сайте организации, по отношению к количеству материалов, размещение которых установлено нормативно-правовыми актами.

4.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».

Таблица №6

Учреждение	4.1	4.2	4.3	Итоговое значение
МОБУ «СОШ «Муринский центр образования № 2»	100	100	97	99

5. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

5.1 Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления услуг.

5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий предоставления услуг.

Таблица №7

Учреждение	5.1	5.2	Итоговое значение
МОБУ «СОШ «Муринский центр образования № 2»	100	98	99

6. Доступность образовательной деятельности для инвалидов.

6.1 Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов.

6.2 Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.

6.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов.

Таблица №8

Учреждение	6.1	6.2	6.3	Итоговое значение
МОБУ «СОШ «Муринский центр образования № 2»	100	100	99	99,7

7. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации.

7.1 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакти информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию.

7.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию.

7.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм.

Таблица №9

Учреждение	7.1	7.2	7.3	Итоговое значение
МОБУ «СОШ «Муринский центр образования № 2»	98	96	99	98

8. Удовлетворенность условиями оказания услуг.

8.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

8.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных графиком работы организации.

8.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг организации.

Таблица №10

Учреждение	8.1	8.2	8.3	Итоговое значение
МОБУ «СОШ «Муринский центр образования № 2»	96	97	98	97

Вывод: по итогам 2024 года система управления МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, а также соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса (дошкольное отделение)

3.1. Программа развития ДОО

В МОБУ «СОШ «Муринский центр образования» разработана единая программа развития для всего Учреждения.

Образовательные программы, реализуемые в дошкольном отделении

Таблица №11

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования для детей 2-7(8) лет.	5 лет	36	882
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста 5-7 (8) лет с ТНР	2 года	2	23

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста 5-7(8) лет с ЗПР	2 года	1	13
--	--------	---	----

Анализ реализации образовательной программы ДО (ОП ДО)

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении регламентируется Образовательной программой дошкольного образования МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2», Адаптированными образовательными программами дошкольного образования. К каждой программе разработаны календарный план воспитательной работы, учебные планы, режимы дня и расписание занятий, рабочие программы специалистов. Воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с примерным режимом дня, с учетом теплого и холодного периода года и строится с учетом возрастных особенностей детей. Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Срок реализации Программы: программа рассчитана на обучение детей от 2 лет до 7(8) лет - до наступления школьного возраста.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует содержанию Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и составляет примерно 90% содержания Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет примерно 10% содержания Программы, содержит региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию развития детей в ДОО, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

Вариативная часть представлена:

Дополнительной образовательной программой дошкольного образования «Люблю свой край родной» для детей 3-7(8) лет (разработана и утверждена МОБУ «СОШ «Муринский центр образования №2»).

Программа охватывает следующие образовательные области детского развития:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие;

А также, коррекционно-развивающую направленность для детей с ОВЗ.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп дошкольного отделения,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

–задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

–вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

–особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

–способов поддержки детской инициативы;

–особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

–образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

–психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

–организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа направлена на интеграцию обучения и воспитания в едином образовательном процессе, во взаимодействии с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

При реализации Программы на основе единой образовательной среды осуществляется преемственность уровней дошкольного и начального общего образования.

Анализ реализации адаптированных образовательных программ ДО

Для работы с детьми с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития.

Коррекционная работа в компенсирующих группах для детей с ТНР проводится по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста 5-7 (8) лет с ТНР и рассчитана на 2 года обучения. Коррекционно-развивающая работа в компенсирующих группах для детей с ЗПР проводится по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста 5-7 (8) лет с ЗПР и рассчитана на 2 года обучения.

Адаптированные образовательные программы разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Адаптированные образовательные программы отвечают образовательному запросу социума, обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Целевые ориентиры Адаптированных программ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации и развитии функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД).

Адаптированные программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Адаптированных программ ДО соответствует содержанию Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) и составляет примерно 90% содержания Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет примерно 10% содержания Адаптированных программ, отражает региональный компонент образования и представлена:

- Дополнительной образовательной программой дошкольного образования «Люблю свой край родной» для детей 3-7(8) лет (разработана и утверждена МОБУ «СОШ «Муринский центр образования №2»).

Инновационная деятельность в дошкольном отделении

В 2022 году решением научно-методического совета НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (Приказ № 58/22 от 29.04.2022г.) МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» назначен соисполнителем международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельности метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)), срок реализации проекта - июнь 2022г. – декабрь 2027г.

В 2024 году решением научно-методического совета НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (Приказ №2-24 от 20.06.2024г) МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» назначении соисполнителем Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1 – 4, 5 – 6 классах» (Приказ № 2/24 от 20.06.2024г.), срок реализации проекта - сентябрь 2024г. - сентябрь 2030г.

В образовательные Программы были внесены и утверждены изменения. В отчетном периоде в проекте принимают участие 4 группы дошкольного отделений старшего дошкольного возраста 4-7 лет в количестве 87 детей; НОО – 4 класса, 124 обучающихся; ООО – 2 класса, 62 обучающихся.

В рамках международного исследовательского проекта и всероссийского инновационного проекта работают 4 творческих лаборатории:

- ТЛ № 2.1 Непрерывный курс математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон» (начальная школа)
- ТЛ № 2.2 Непрерывный курс математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон» (основная школа)
- ТЛ № 3 Реализация образовательной системы «Учусь учиться» на дошкольном уровне образования»
- ТЛ № 5 «Олимпиадная математика» (начальная и основная школа)

Содержание работы творческих лабораторий представлено на сайте МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» - Инновационная деятельность (murinodskv2.ru)

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 3 учителя начальной школы и 2 учителя математики по Программе «Содержание и методика системной подготовки учащихся начальной школы к математическим олимпиадам (программа Л.Г. Петерсон, О.Н. Агахановой «Олимпиадная математика», 1–9 классы)». На

О результатах самообследования 2024

постоянной основе все участники международного исследовательского проекта занимаются самообразованием. На сайте «Институт системно-деятельностной педагогики» в разделе работа лаборатории представлены соответствующие материалы: онлайн-консультаций, видеозаписи, презентации, материал для самопроверки. Со стороны методистов Института СДМ оказывается консультационная помощь по средству Интернета.

Обучающиеся, воспитатели дошкольного отделения (далее - ДО) и учителя начальных классов (далее – НОО) стали активными участниками мероприятий в рамках Международного исследовательского проекта.

Таблица №12

№ п/п	мероприятие	участники		Итоги
		обучающиеся	воспитатели, учителя	
1	Олимпиада Петерсон (14-15 февраля 2024)	ДО – 54 чел. НОО – 85 чел.	Крестьянинова О.Н., воспитатель Мошкова О.В, воспитатель Захаревич А.С., воспитатель Савчук Е.Г., воспитатель Евдокимова О.В., воспитатель Кузюк М.В., воспитатель Юрченко Е.В., учитель Удовиченко В.В., учитель Горбаченко М.А., учитель Верушкина Н.В, учитель	Благодарности ОУ, воспитателям, учителям Обучающиеся – грамоты 1,2,3 степени
2	Всероссийский фестиваль «Открываем двери» (Апрель 2024)	ДО – 54чел	Александрова О.В., старший воспитатель Захаревич А.С., воспитатель Савчук Е.Г., воспитатель Крестьянинова О.Н., воспитатель Мошкова О.В, воспитатель	Благодарности ОУ, воспитателям, учителям
3	Фестиваль «День ученика» (19 сентября 2024)	ДО – 88 чел. НОО – 124 чел.	Александрова О.В., старший воспитатель Захаревич А.С., воспитатель Савчук Е.Г., воспитатель Крестьянинова О.Н., воспитатель Мошкова О.В, воспитатель Кузюк М.В., воспитатель Юрченко Е.В., учитель Удовиченко В.В., учитель Горбаченко М.А., учитель Верушкина Н.В, учитель	Благодарности ОУ, воспитателям, учителям
4	Международный флешмоб «Задача Дня» (2 декабря 2024)	ДО – 86 чел. НОО – 122 чел.	Александрова О.В., старший воспитатель Захаревич А.С., воспитатель Савчук Е.Г., воспитатель	Благодарности ОУ, воспитателям, учителям

			Крестьянинова О.Н., воспитатель Мошкова О.В, воспитатель Кузюк М.В., воспитатель Юрченко Е.В., учитель Удовиченко В.В., учитель Горбаченко М.А., учитель Верушкина Н.В, учитель	
--	--	--	--	--

В течение 2024 года участники творческих лабораторий выполняли технические задания, проводили мероприятия. В мае 2024 года руководитель ресурсного центра технологии деятельностного метода обучения МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» подводит итоги работы творческих лабораторий, заполняет итоговые анкеты НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики». МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» получены сертификаты участия во всех творческих лабораториях. Второй год подряд МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» является лауреатом премии «Фестиваля фестивалей – 2024» (Приказ «О награждении педагогических коллективов образовательных организаций ИМС «Учусь учиться» НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» № 002-24 от 27.05.2024 - https://murinodskv2.ru/images/2024_2025/do/inno/002-24_Prikaz_27052024_-2024.pdf; Приложение 1 к Приказу № 002-24 от 27.05.2024 «Список лауреатов премии «Фестиваль фестивалей – 2024» - https://murinodskv2.ru/images/2024_2025/do/inno/Prilozhenie_1_-2024.pdf)

Вывод: Инновационная деятельность показывает стабильный результат повышения эффективности образовательного учреждения. Выявлены положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышения уровня квалификации педагогических работников, их профессиональную компетентность в инновационной деятельности. Подтверждением этого стало решение научно-методического совета НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» о назначении МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» соисполнителем Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1 – 4, 5 – 6 классах, что позволяет сформировать имидж образовательного учреждения. -деятельностной педагогики» будут выписаны Благодарственные письма.

Работа с одаренными детьми в дошкольном отделении

В дошкольном отделении созданы благоприятные условия для выявления и развития одарённых детей. Одарённость детей дошкольного возраста имеет скрытый характер (в полной мере проявляется уже позже, в подростковом возрасте). Вместе с тем признаки одарённости, таланта, гениальности, как высоких уровней развития каких-либо способностей человека, могут проявиться уже в раннем детстве. В этом отношении дошкольное детство является важным и благоприятным периодом для поддержания природных задатков и развития детской одарённости. Для таких детей в дошкольном отделении разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, проводятся индивидуальные развивающие занятия, для родителей таких детей проводятся консультации и мастер-классы, реализуются детско-родительские образовательные проекты, творческие выставки и конкурсы.

В отчетном периоде в совместной деятельности педагогов с детьми оказывалась психолого-педагогическая помощь одарённым дошкольникам в

развитии их способностей. Были использованы следующие формы работы:

- индивидуальное обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- система творческих конкурсов, фестивалей, интеллектуальные турниры и конкурсы, творческие выставки и др.;
- поощрение одарённых детей: награждение дипломами, грамотами за участие, как в муниципальных конкурсах, так и конкурсах на уровне дошкольного учреждения, оформление творческого портфолио;
- взаимодействие с родителями: психолого-педагогическое сопровождение родителей, совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и воспитателя. Беседы, тренинги, индивидуальные консультации специалистов ДО для формирования у родителей адекватного представления о способностях ребёнка и о том, что нужно для их реализации и развития;
- анкетирование для выявления особенности воспитания в семье и личностной особенности одарённых детей. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей через вручение грамот и благодарственных писем на родительских собраниях.

В 2024 году воспитанники активно участвовали в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней:

- Региональном выставочном проекте по изобразительному искусству «Храмы по Дороге Жизни»
- В муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско - юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».
- В конкурсе «Дорожный калейдоскоп» в рамках муниципального этапа областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы».
- Муниципальном конкурсе «Русские узоры»
- Муниципальном конкурсе ко дню Победы «Память поколений».

Участие дошкольников в конкурсах регионального и всероссийского уровней

В 2024 году имеется положительная динамика по численности воспитанников, ставших призерами и победителями творческих конкурсов художественной, спортивной, социально - педагогической направленности регионального и всероссийского уровней.

В 2023 году – 48 человек, в 2024 году – 50 человек.

Таблица №13

2023	48		2024	50	
Содержание	Кол-во	Результат	Содержание	Ко-л-во	Результат
Международный рождественский многожанровый конкурс-фестиваль «ART-BAZAAR» 5-8 января 2023	2	Диплом лауреат II степени	Всероссийская Открытая городская Олимпиада дошкольников по естественным наукам «Умка-2024» 19.02.2024	7	Дипломы победителей
Всероссийская	5	Дипломы победителей	Региональный проект.	7	Дипломы участников

О результатах самообследования 2024

Открытая городская Олимпиада дошкольников по естественным наукам «Умка-2023» 11.02.2023			Выставочный проект по изобразительному искусству среди учащихся и учителей образовательных организаций Всеволожского района «Храмы по Дороге Жизни» в рамках мероприятий, посвященных 80-летию снятия Блокады Ленинграда (2024 год) и 80-летию Великой Победы в 2025 году. Заявка от 06.11.2024		
Муниципальный этап конкурса XIX Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Март 2023	1	Диплом II место в номинация Художественно изобразительное творчество	Муниципальные спортивные состязания » Мама и я - со спортом друзья»! г. Мурино ноябрь 2024	3	Грамота за участие Памятный подарок
Муниципальный конкурс «Дорога и мы» Март 2023	1	Диплом III место	Муниципальный конкурс «Дорога и мы» в номинации декоративно-прикладное творчество Март 2024	13	Диплом I место 1 чел. Дипломы участников 12 чел.
Муниципальный конкурс «Русские узоры» Апрель 2023	11	Диплом участника	Всероссийский конкурс региональных систем и практик патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях «Территория юных» г. Москва 2024 год	15	Диплом за участие В номинации «День победы»
Всероссийский детский конкурс творческих работ «Бескрайний Космос» Апрель 2023	3	Дипломы победителей	Муниципальный конкурс новогодней ёлочной игрушки «Всё про Новый год». Декабрь 2024	21	Дипломы III место II место Дипломы участников
Муниципальный конкурс-фестиваль	14	Сертификат участника	Муниципальный этап областного	5	Дипломы участников

О результатах самообследования 2024

«Живёт Победа в поколениях» Май 2023		Дополнительный приз	творческого конкурса «Шаг вперёд» среди образовательных организаций Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования Заявка от 04.10.2024		
Всероссийский Конкурс «Символ Родины» 22 августа 2023	2	Дипломы победителей			
Муниципальный этап областного творческого конкурса «Шаг вперёд» Октябрь 2023	8	Диплом участника			
Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню отца «Мой папа самый лучший» 15 октября 2023	1	Диплом I место			

По результатам анализа за 2024 год в дошкольном отделении имеется положительная динамика по численности воспитанников, ставших призерами и победителями творческих конкурсов технической и естественнонаучной направленности регионального и всероссийского уровней

В 2023 году - 5 участников, в 2024 году – 7 участников.

Таблица №14

2023 год		2024 год	
Содержание	Кол-во	Содержание	Кол-во
Дипломы II место – 2 чел. Муниципальный этап конкурса XIX Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2	Диплом I место и II место Муниципальный конкурс безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп» в номинации «Техническое творчество»	3
Дипломы – 3 чел. VII Муниципальный этап конкурса по Легоконструированию «Город мастеров» Тема «Легопутешествие по Дороге жизни». Декабрь 2023	3	Дипломы I место, II место и III место Муниципальный этап конкурса XIX Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в	4

	номинации «Техническое творчество»
--	--

Оценка содержания и качество подготовки воспитанников ДО

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей. Мониторинг подразделяется на мониторингообразовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Основная задача мониторинга детского развития – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года анализируется динамика детского развития и планирование образовательной деятельности по результатам педагогического обследования.

Согласно ФГОС, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Результаты освоения детьми ОП ДО в группах общеразвивающей направленности в 2023-2024 учебном году.

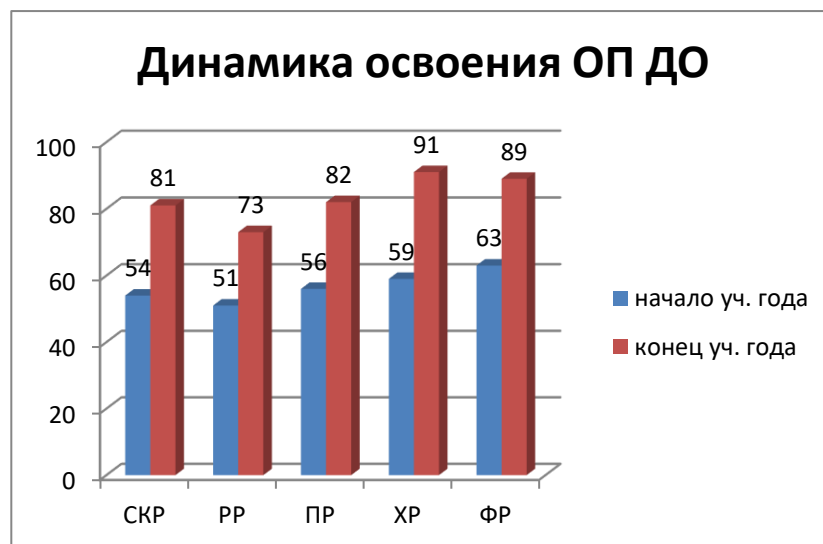


Диаграмма №1. Результаты освоения детьми ОП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2023-2024 учебном году

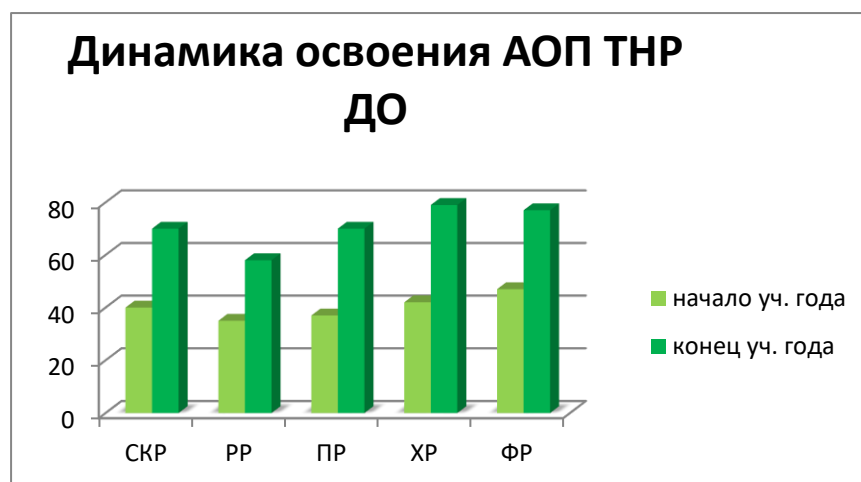
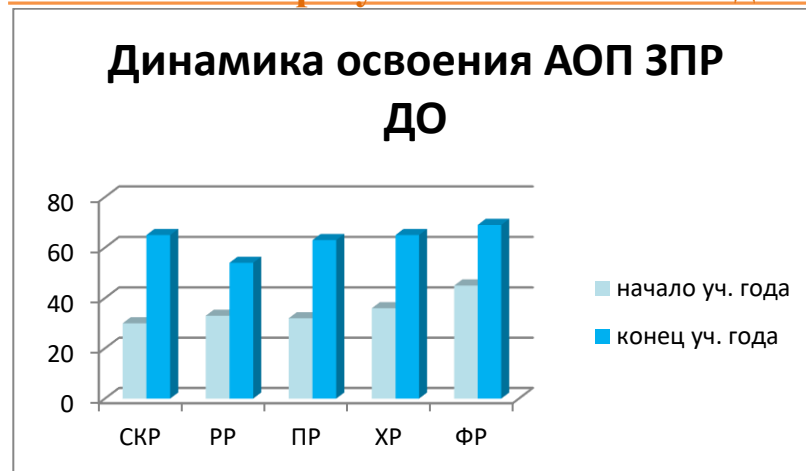


Диаграмма №2. Результаты освоения детьми АОП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2023-2024 учебном году



Результаты освоения детьми АОП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР в 2023-2024 учебном году

По результатам педагогической диагностики дети показали положительную динамику освоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: Сравнительный анализ результатов освоения программ дошкольного образования в сравнении на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных и коррекционно-развивающих задач по образовательным областям и сформированной готовности к школьному обучению.

3.2. Воспитательная работа

Составной и неотъемлемой частью ОП ДО является программа воспитания и календарный план воспитательной работы с детьми и родителями в дошкольном отделении на текущий учебный год, разработанные на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) и Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден приказом Минпросвещения России).

Воспитательная работа в дошкольном отделении основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В отчетном периоде воспитательные задачи в дошкольном отделении решались при реализации детско-родительских образовательных проектов, социальных акций, проведении образовательных событий, театральных постановок, творческих выставок и конкурсов, проведении праздников таких, как «Мы- будущее России», «Символы России и моей малой родины», «Гость группы», «Профессии моих родителей», программы «Профи-парк – ранняя профориентация старших дошкольников», «День снятия блокады Ленинграда», «Храмы дороги жизни», «Мой прадедушка – герой», «Бескрайний Космос», «Экология планеты», «Герб моей семьи», «Реликвии моей семьи», «Природа города Мурино», «Памятники города

Мурино», «С любовью к родному краю», «Покорми птиц. Кормушки для пернатых», «Огонь друг, огонь враг», «Правила дорожные соблюдать положено», «Широкая масленица», «Рождественские посиделки», «Осень в России», «Праздник русской берёзки», спортивных соревнований «Мама, папа, я – дружная семья» и другие, «Вместе мы сможем больше».

На сайте Учреждения осуществляется информирование о проводимых мероприятиях для детей, выставляются консультации педагогов и специалистов для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах образования и воспитания дошкольников. Педагоги проводят родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей, информирование родителей через стендовую информацию, выпуск буклетов, памяток, оформление папок-передвижек, подготовку и организацию совместных мероприятий с родителями: детско-родительскую проектную деятельность, совместные праздники и подготовку к ним, выставки, соревнования, экскурсии выходного дня, мастер-классы. Привлечение родителей к созданию и обогащению предметно-развивающей среды.

Вывод: воспитательную работу с дошкольниками и работу с семьями воспитанников в дошкольном отделении можно считать на удовлетворительном уровне. Родители выражают удовлетворенность уровнем воспитательно-образовательной деятельности, присмотром и уходом за детьми в дошкольном отделении.

3.3. Дополнительное образование, реализуемое в ДО

В дошкольном отделении в 2024 году на бюджетной основе через образовательную платформу «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области» реализуется общеразвивающая программа «Учимся, играя» (школа мышления) для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Материально-техническая база дошкольного отделения позволяет реализации дополнительного образования: мультимедийные средства, проекторы, интерактивные доски, интерактивные столы, многофункциональные устройства, интерактивные песочницы и другое современное оборудование. В наличии программно-методическое обеспечение: наглядный и дидактический материал, раздаточные материалы с заданиями.

Занятия проводятся в кабинетах, кружковых и/или групповых пространствах с трансформируемым пространством для организации обучения в малых группах, группах, парной и индивидуальной работы, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Учимся, играя» (школа мышления) для детей 5-7 лет в дошкольном отделении созданы кадровые условия - педагог дополнительного образования имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию по профилю «Педагог дополнительного образования».

На внебюджетной основе в дошкольном отделении создана система платных дополнительных образовательных услуг при сетевом взаимодействии с социальными партнерами, которая с каждым годом имеет положительную динамику развития. Для этого изучается спрос родителей на дополнительное образование детей, создается нормативно-правовая база, разрабатываются дополнительные образовательные программы для дошкольников.

В 2024 году в дошкольном отделении на внебюджетной

основе функционировали:

- кружок «Вольная борьба» для детей (4-7 (8) лет)
- кружок «Каратэ» для детей (4-7 (8) лет)
- кружок «Художественная гимнастика» для детей (3-7 (8) лет)
- Школой шахмат для детей «Шахматное королевство» (4-7 (8) лет)
- Танцевальная студия (4-5 и 5-7 лет)
- Папье-маше (4-7 (8) лет)
- Кружок Рисование (5-7 лет)
- Кружок «Занимательная логика» (5-6 лет)

Динамика развития дополнительного образования в дошкольном отделении

Таблица №15

	2022	2023	2024
на бюджетной основе			
Дополнительная общеразвивающая программа	«Учимся, играя»	«Учимся, играя»	«Учимся, играя»
«Навигатор дополнительного образования Ленинградской области» для детей (5-7 (8) лет)	372 чел	415 чел	543 чел
Всего в % от общего количества детей 5-7 (8) лет	93%	97%	100%
на внебюджетной основе			
Кружок «Вольная борьба» для детей (4-7 (8) лет)	93 чел	112 чел	46 чел
Кружок «Каратэ» для детей (4-7 (8) лет)			57 чел
Кружок «Художественная гимнастика» для детей (3-7 (8) лет)	78 чел	77 чел	79 чел
Кружок «Шахматное королевство» (3-7 лет)	42 чел	51 чел	78 чел
Танцевальная студия (4-5 и 5-7 лет)	59 чел	58 чел	24 чел
Театральная студия (3-7 (8) лет)	28 чел	30 чел	18 чел
Папье-маше (4-7 (8) лет)		47 чел	87 чел
Кружок Рисование (5-7 лет)			14 чел
Кружок «Занимательная логика» (5-6 лет)			22 чел
Всего	300 чел (33%)	375 (41%)	425 (46%)

Вывод: дополнительное образование в условиях дошкольного отделения Учреждения позволило создать условия для самореализации и развития наклонностей, интересов дошкольников, запроса родителей (законных представителей) на дополнительное образование детей, что в последствии положительно скажется на развитии талантов детей и будет способствовать

профессиональному выбору детей, а также воспитанию высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

3.4. Изучение мнения участников образовательных отношений

Для улучшения качества присмотра и ухода и эффективности воспитательно-образовательного процесса дошкольного отделения, в МОБУ «СОШ «Муринский центр образования №2» проводится изучение мнения родителей воспитанников о деятельности дошкольного отделения. Используется метод дистанционного on-line анкетирования два раза в год – в декабре и мае. В анкету включаются вопросы, отражающие три уровня удовлетворенности/неудовлетворенности родителей качеством организации воспитательно-образовательного процесса, содержанием предметно- развивающей среды, материально-техническим состоянием, организацией питания и присмотра и ухода.

Итоги анкетирования родителей (законных представителей)

В дошкольном отделении сохраняется высокий уровень удовлетворенности родителей оказываемыми в дошкольном отделении услугами по присмотру и уходу, воспитательно-образовательным процессом с детьми, взаимодействием в реализации образовательных программ. Обоснованных жалоб родителей в вышестоящие органы управления образованием на работу дошкольного отделения нет, все вопросы решались оперативно, в рабочем порядке.

В 2024 году работу положительно оценивают 98% родителей. Из них на высоком уровне – 57,9%, на среднем уровне – 37,7%, на низком уровне – 2,4%. Низкие показатели связаны с адаптацией вновь прибывших детей, привыканию родителей к условиям пребывания ребенка дошкольной образовательной организации, слабым профессиональным компетенциям молодых педагогов.

Многие родители письменно выразили благодарность педагогам и администрации дошкольного отделения: через обращение в Комитет по образованию Ленинградской области – 7 шт, Комитет образования Всеволожского района – 15 шт, на сайт Учреждения – 23 шт и др. способами – 15шт.

Вывод: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении Учреждения соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части создания условий реализации образовательных и адаптированных образовательных программ, требованиям к результатам, а также соответствуют основным показателям, утвержденным Программой развития МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2».

**4. Содержание и качество подготовки обучающихся
(школьное отделение)**

4.1. Контингент обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

Таблица №16

№п/п	Параметры статистики	на 31.12.2021г Кол-во классов	на 31.12.2022г. Кол-во классов	на 31.12.2023г. Кол-во классов	на 31.12.2024г. Кол-во Классов
1	Общее количество классов	66	71	70	69
	1-4 классы	34	34	32	31
	5-9 классы	26	30	32	32
	Углубленное изучение предметов	8	9	3	10
	10-11 классы	6	7	6	6
	Углубленное изучение предметов	-	7	6	6
2	Кадетские классы	3	4	4	4
3	Профильное обучение	15	16	9	6
	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				1918
	— начальная школа	947	1022	902	861
	— основная школа	746	791	848	884
	— средняя школа	149	189	171	173
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	-	-	-	-

О результатах самообследования 2024

	— основная школа	-	1	-	-
	— средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата: — об основном общем образовании	1	1	-	-
	— среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	6	7	-	-
	— средней школе	13	9	-	-

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица №17

класс	1	2	3	4	1-4
параметр					
Количество учащихся на начало учебного года	231	279	267	214	991
Количество учащихся на конец учебного года	228	234	242	198	902
Окончили год, в том числе:					
На «5»	-	60	56	46	162
На «4» и «5»	-	132	132	112	376
Качество обучения (%)	-	81%	78%	81%	80%
Успеваемость (%)	-	100%	100%	100%	100%

О результатах самообследования 2024

Вывод: приведенные результаты в таблице говорят об усвоении учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году: качество обучения 2-4 классов составило 80% -показатель высокого уровня, все обучающиеся были аттестованы и переведены в следующий класс.

Сравнительный анализ качественной обученности обучающихся 2-4 классов

Таблица №18

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На 31.12.2024
Количество об-ся на конец уч. года	952	1023	902	861
Успевают (2-4 кл.):	623	727	673	672
На «5»	142 (23%)	154 (21%)	162 (24%)	139 (21%)
На «4» и «5»	346 (55%)	368 (51%)	376 (56%)	380 (57%)
Качество обучения (%)	77%	76%	80%	77,3%

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество обучения» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество обучения» с предыдущими годами, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», на «5» стабилен, даже вне зависимости от количества обучающихся.

Сохранность контингента обучающихся 1-4 классов

Таблица №19

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Общее количество оклассов-Комплектов
2021-2022	937	947	34
2022-2023	1038	1022	34
2023-2024	991	902	32
На 01.09.2024 и 31.12.2024г	865	860	31

За 2024 год количество обучающихся в 1-4 классах и количество классов сохраняется. Прибытие обучающихся свидетельствует о постоянной работе по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного доступного индивидуально - ориентированного качественного образования. Сохранность контингента обучающихся в течение нескольких лет говорит о востребованности школы как образовательном учреждении.

Отчисление учащихся из школы происходит по причине перемены места жительства, а также открытия новых образовательных учреждений в районе города. Эти данные показывают стабильность, возможность дальнейшего

функционирования образовательного учреждения и его конкурентоспособность.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица №20

класс \ параметр	5	6	7	8	9	5-9
Количество учащихся на начало учебного года	208	176	188	154	137	863
Количество учащихся на конец учебного года	206	175	177	144	127	829
Окончили год, в том числе:	206	175	177	144	127	829
На «5»	28	8	9	4	11	60
На «4» и «5»	108	101	50	48	35	342

Вывод: приведенные результаты в таблице говорят об усвоении учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году в 5-9 классах: качество обучения 5-9 классов составило 50,65, что выше на 10,05% чем в 2023 году % обучающиеся 5, 6 х классов были аттестованы и переведены в следующий класс, обучающиеся 7,8 классов в количестве 14 обучающихся переведены с академической задолженностью, 9е классы все допущены к ГИА.

Анализ успеваемости обучающихся 5-9 классов

Таблица №21

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На 31.12.2024
Количество учащихся на конец учебного года	770	799	829	884
Окончили год, в том числе:	746	791	829	-
На «5»	42	55	60	68
На «4» и «5»	205	248	342	320
Качество обучения (%)	34,8	40,6	50,65	43,7

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» с предыдущими годами, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», на «5» стабилен, даже вне зависимости от количества обучающихся. Качество обучения в сравнении на 31.12.2024 года с 2023 учебным годом снизилось на 7% и составляет 43,7%.

Сохранность контингента обучающихся 5-9 классов

Таблица №22

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Общее количество классов-комплектов
2020-2021	700	700	25
2021-2022	770	746	26
2022-2023	797	725	30
2023-2024	863	829	32
На 31.12.2024	894	882	32

Вывод: В 2024 году количество обучающихся в 5-9 классах и количество классов увеличилось. Прибытие обучающихся свидетельствует о постоянной работе по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного доступного индивидуально-ориентированного качественного образования. Сохранность контингента обучающихся в течение нескольких лет говорит о востребованности школы как образовательном учреждении. Отчисление обучающихся из школы происходит по причине перемены места жительства. Эти данные показывают стабильность, возможность дальнейшего функционирования образовательного учреждения и его конкурентоспособность.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

В 2023-2024 учебном году было открыто 3 десятых класса, в которых реализовывалось 3 профиля обучения:

- 10А класс- гуманитарный (с углубленным изучением обществознания, иностранного языка, литературы)
- 10Б класс- технологический (с углубленным изучением математики, информатики)
- 10В класс – 2 профиля (социально-экономический с углубленным изучением математики, обществознания, географии)

Итоги 2023-2024 учебного года:

Таблица №23

Кл	Кол-во обучающ	Обучают ся на «5»	Обучают ся на «4 и 5»	Обучают ся на «3»	Обучаю тся на «2»/Н/А	Успев. в %	Качество в %
10А	32	1	3	27	1	97%	13%
10 Б	29	3	16	10	0	100%	66%
10В	25	1	3	18	2	92%	20%
Ито го	86	5	19	55	3	96%	34%

Выводы: по итогам года все обучающиеся переведены в 11 класс.

Итоги 2023-2024 учебного года:

В 2023-2024 учебном году МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» выпускала 3 одиннадцатых класса, реализующих 4 профиля обучения:

- 11А класс- гуманитарный (с углубленным изучением русского языка, иностранного языка, второго иностранного языка)
- 11Б класс – технологический (с углубленным изучением математики, физики, информатики)
- 11В класс: - химико-биологической направленности и социально-экономической направленности (с углубленным изучением математики, химии, биологии; обществознания, географии)

Итоги 2023-2024 учебного года:

Таблица №24

Кла	Кол-во обуча ющ.	Обучают ся на «5»	Обучают ся на «4 и 5»	Обучают ся на «3»	Обучаю тся на «2»/Н/А	Успеваемость в %	Качество в %
11А	27	5	12	10	0	100%	63%
11 Б	26	1	9	16	0	100%	38%
11Е Н	11	1	2	8	0	100%	27%
11С Э	15	0	1	14	0	100%	7%
Ито го	79	7	24	48	0	100%	34%

Выводы: по итогам 2023-2024 учебного года 7 обучающихся аттестованы по всем предметам на «отлично», что составляет 9 % от общего числа учеников 11-х классов.

Не аттестованных обучающихся по предметам 11 класса нет. Все

обучающиеся 11 –х классов допущены к государственной итоговой аттестации.

*Аналитический отчет по итогам ГИА представлен отдельным документом.

Результаты качества обучения МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»

Таблица №25

	2018г. 31.12	2019г. 31.12.	2020г. 31.12	2021г. 31.12	2022 г 31.12	2023г 31.12	2024г 31.12
Начальное образование	48,6%	67%	70,3%	78%	78,3%	76%	77,3%
Основное образование	33,9%	36%	28,8%	31%	40,7%	40,5%	43,7%
Среднее образование	31,2%	21%	39,5%	48,5%	56%	45%	37,5%
ИТОГО	37,9%	40%	44,8%	52,5%	58,3%	53,8%	54,9%

Вывод: в сравнении с показателями качества образования за предыдущие года в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» наблюдается положительная динамика роста на начальном и основном уровнях образования. В сравнении с 2023 годом качество обучения среднего уровня образования в 2024 году снизилась, но среднее значение процента по всем уровням на протяжении трех лет не снижается ниже 50 %, что говорит о стабильных результатах обучения.

4.2. Содержание подготовки обучающихся

Реализуемые общеобразовательные программы в 2024 году в 1-11 классах МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2»

Общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования разработаны и реализовывались в 2024 году педагогами в соответствии федеральными государственными стандартами НОО, ООО, СОО и ФООП НОО:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371.

Рабочие программы разработаны в конструкторе рабочих программ, соответствующие ФООП и ФРП <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Учебные планы всех уровней общего образования разработаны в

конструкторе учебных планов <https://edsoo.ru/konstruktor-uchebnyh-planov/>

Учебники, учебные пособия для обучающихся реализованы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603), а также с внесенными изменениями (Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2).

Реализуемые рабочие программы всех уровней общего образования в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» <https://murinodskv2.ru/svedeniya-ob-organizatsii/obrazovanie/rabochie-programmy>

Вывод: В 2024 году МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» обеспечено методической и учебной литературой, учебными пособиями и материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных к использованию в образовательном процессе, обеспечено информационно библиотечными ресурсами, наличием доступа всех обучающихся к фондам учебно- методической документации, к информационным образовательным ресурсам.

Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» является локальным нормативным документом, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

ООП НОО МОБУ «СОШ «Муринский центр образования № 2» реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и рассчитана на 4 года, возраст учащихся от 6,5– 11 лет. Программа сформирована с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» являются локальными нормативными документами, разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ОВЗ и УО (далее – ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО) и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее - ФАОП НОО) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития- варианты 7.1 и 7.2, с тяжёлыми нарушениями речи- варианты 5.1 и 5.2, с расстройством аутистического спектра- вариант 8.2 (далее- АООП НОО обучающихся с ОВЗ) - это образовательные программы, адаптированные для обучения данных категорий обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ определяют цели, задачи, основные этапы, содержание образования, используемые педагогические технологии и критерии результативности, все необходимые условия, позволяющие обучающимся с ОВЗ полностью удовлетворить свои образовательные и специальные потребности с минимальными психологическими перегрузками.

Целью реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АООП НОО МОБУ «СОШ «Муринский центр образования № 2» состоят из 3 разделов: целевого, содержательного и организационного.

Содержательный раздел включает: программы курсов коррекционно-развивающих областей, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу внеурочной деятельности программу коррекционной работы.

Программа коррекционной работы АООП НОО с обучающимися с ОВЗ обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) предусматривает получение образования, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных группах).

Сроки обучения по АООП НОО в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2»: АООП НОО ЗПР, вариант 7.1-4 года; АООП НОО ЗПР, вариант 7.2- 5 лет;

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Срок реализации АООП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» составляет 9-10 лет:

1 вариант: I этап - 1 (1 дополнительный) класс – 4 класс; II этап - 5 – 9 классы;

Итого – 10 лет обучения

2 вариант: I этап - 1 класс – 4 класс; II этап - 5 – 9 классы;

Итого – 9 лет обучения

Цель 1-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекции недостатков их психофизического развития.

Организация первого этапа направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Вывод: Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализуются полностью.

ФГИС «Моя школа»

В 2024 году МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» продолжила применять

федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2»:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Вывод:

1. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».
2. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Профили обучения

В 2024-2025 учебном году было открыто 3 десятых класса, в которых реализовывалось 3 профиля обучения:

- **10А класс**- гуманитарный (с углубленным изучением русского языка, литературы, истории)
- **10Б класс**- информационно-технологический (с углубленным изучением математики, информатики)
- **10В класс** – 1 профиль: социально-экономический (с углубленным изучением математики, обществознания, географии).

В 2023-2024 учебном году МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» выпускала 4 одиннадцатых класса:

- **11А класс**- гуманитарный (с углубленным изучением литературы, иностранного языка)
- **11Б класс** – технологический (с углубленным изучением математики, информатики)
- **11В класс** (с углубленным изучением математики, обществознания, географии).
- **11П класс** (с углубленным изучением литературы, обществознания).

Таким образом, на уровне СОО в полной мере реализуется профильное обучение.

**Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в МОБУ
«СОШ «Муринский ЦО №2» (1-4 классы)**

На основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся и заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по адаптированным образовательным программам начального общего образования в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» на 31.12.2024 год - 129 обучающихся 1, 1 доп - 4 классов.

Вся работа с детьми ОВЗ в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- Взаимодействие с ТПМПК Всеволожского района;
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Работа школьного ППк.
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ были реализованы варианты АООП НОО: для детей с ТНР (варианты ФГОС НОО ОВЗ 5.1, 5.2), с задержкой психического развития (варианты ФГОС НОО ОВЗ 7.1, 7.2 для детей с интеллектуальными нарушениями (приказ №1599.1 и №1599.2)

Таблица №26

Вариант обучения детей с ОВЗ по АООП (указываем количество обучающихся) на 31.12.2024г													Всего
	4.1	4.2	5.1	5.2	7.1	7.2.	8.1	8.2	8.3	8.4	1599-1	1599-2	(13)
1 класс			8	0	4	1					1		14
2 класс			20	1	5	9						1	36
3 класс			25	3	10	4							42
4 класс	1		13	2	10	11							37
Всего	1		66	6	29	25					1	1	129

На коррекционно-развивающих занятиях специалистами создаются условия для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности. Коррекционно-развивающие занятия способствуют развитию личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий; развитию способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

Работа специалистов с обучающимися с ОВЗ способствует формированию личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий,

анализа, сравнения, синтеза, установление причинно- следственных связей.

Обучающиеся с ОВЗ 5-9 классов

Таблица №27

	Вариант обучения детей с ОВЗ по АООП (указываем количество обучающихся)										Всего о (13)
	5.1	5.2	7.1	7.2.	8.1	8.2	8.3	8.4	1599 -1	1599 -2	
5 класс				8					1		9
6 класс		3		10					1		14
7 класс		5		13					1		19
8 класс				9					2		11
9 класс				12							12
10 класс											
		8		52					5		65

Для обучающихся с ОВЗ в 2024 году создано 4 дополнительных класса: 5-й, 6-й, 7-й, 9-й. В МОБУ «СОШ Муринский ЦО №2» в 2024 году было организовано обучение инклюзивно в образовательных классах и обучение в группах по индивидуальным учебным планам.

С целью обеспечения своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ, речевой сфере педагогами-специалистами проводится своевременно коррекционно- развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в 5-9 классах, как в группах, так и индивидуально в соответствии с расписанием. Основные направления деятельности специалистов (учителя - логопеды, педагоги-психологи, учитель – дефектолог):

- аналитико-диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое и просветительское направление;
- организационно-методическое;
- мониторинг результативности освоения обучающимися коррекционно-развивающих программ.

На коррекционно-развивающих занятиях специалистами создаются условия для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности. Коррекционно- развивающие занятия способствуют развитию личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий; развитию способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

Работа специалистов с обучающимися с ОВЗ способствует формированию личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно- следственных связей.

Результаты освоения учащимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на 31.12. 2024 год

Таблица №28

Количество обучающихся по АООП	5 кл	6кл л	7кл	8кл	9кл	Всего
Окончили 1 полугод., в том числе:	12	14	22	11	16	75
На «5»	0	0	0	0	0	0
На «4» и «5»	8	4	4	2	2	20
Не успевают	0	0	0	0	0	0

Вывод: результаты в таблице показывают усвоение обучающимися с ОВЗ и УО программного материала адаптированных образовательных программ на среднем уровне, что подтверждает процент качества обучения -26,77 %.

Таблица №29

Параметры	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На 31.12.2024
Количество обучающихся по адаптированной программе	12	52	43	75

Выводы: результаты данной таблицы показывают, что количество обучающихся с ОВЗ за 3 года возросло, процент качества стабильный, что говорит о качественном обучении обучающихся. Индивидуальный подход, созданные условия, совместная работа учителей 5-9 классов, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога направлена на развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержку в формировании желания и умения учиться детей с ОВЗ. Совместная деятельность позволяет выявить своевременно группу детей с трудностями в обучении и организации их дальнейшего продвижения по индивидуальным маршрутам, группу детей с повышенным уровнем развития и рекомендовать дополнительные формы расширения образовательного пространства, что несомненно сказывается на успеваемости обучающихся с ОВЗ и качестве их обучения.

Воспитательная работа (школьное отделение)

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

На 1 сентября 2024 года сформировано 69 классов: 31 класс НОО, 32 класса ОО, 6 классов СО. 1935 обучающихся.

Комплексная воспитательная работа ведется в соответствии с Рабочей программой воспитания МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» на 2024-2025 учебный год.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Одним из направлений в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится линейка с торжественной церемонией поднятия(вноса) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

Рабочая программа воспитания реализуется через тематические модули:

Модуль «Внеурочная деятельность»

Равномерное распределение всех видов направлений для удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся с 1 по 11 класс.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий:

- «Разговоры о важном» 1-11 классы
- «Россия - мои горизонты» 6-11 классы
- «Жемчужины Ленинградской области» 1-4 классы
- «Функциональная грамотность» 1-4 классы
- «Олимпиадная математика» 3-4 классы
- «Магия красок 1-11 классы
- «Мини-футбол» 1,2,3,4 классы
- «ГТО» 5-11 классы
- «Баскетбол» 5-9, 10-11 классы
- «Современная хореография» 9,11 классы
- «Бальные танцы» 1,2,4,5,6,7 классы
- «Брейк-данс» 1-11 кл
- «Музыкальное программирование» 4-11 классы
- «Эстрадный вокал» 1-11 классы
- «Клуб любителей чтения» 2,4,5-6 кл
- «Музейное дело» 5-9 классы
- «Мир информатики» 8 классы
- «Инфознайка» 2, 4, 5 классы
- «Школьный театр» 1-6 классы
- «Вкусные истории»

«Особенности лексики и грамматики английского языка» 5 классы

«Китайский язык» 5-11 классы

«Юный спикер» 5 классы

«Я в социуме» 1-4 ОВЗ

«Моя художественная практика» 1-4 овз

«Английский» 2 классы ОВЗ

В течение учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Профориентационные занятия «Россия-мои горизонты» проекта «Билет будущее». Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, оформляют выставки индивидуальных работ.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса;
- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация и проведение классного часа;
- Оказание помощи в организации питания учащихся;
- Составление характеристики учащегося;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- Привлечение учителей к участию во внутри классных делах;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- Участие в педагогических советах, совещаниях
- Организация и проведение родительских собраний.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Каждую четверть проводится церемония награждения победителей конкурсов и олимпиад, вручение знаков ГТО.

Модуль «Работа с родителями»

Сформированы родительские комитеты в классах. Начал реализацию проект «Совет Отцов». Папы обучающихся принимают участие в качестве экспертов и приглашенных гостей для проведения мероприятия в школе. За I полугодие папы провели «Урок мужества», занятие «Билет в будущее».

Родители совместно с администрацией школы принимают участие в контроле питания обучающихся.

Также родители принимают активное участие в экскурсионных выездах, посещениях театров, музеев, спортивных мероприятиях классов.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2024 году созданы клубные объединения обучающихся и педагогов по тематическим направлениям.

Школьный театр - театральная студия «Театральные истории»

Школьный музей «Народы «России»

Руководитель кружка «Музейное дело»

Школьный спортивный клуб «Бастион»

Музыкальная студия

Совет Первых первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»

Объединение участников программы «Орлята России»

Волонтерский отряд «Добрые сердца»

Объединение участников предметных олимпиад «Центр олимпиадного движения»

Военно-патриотическое объединение «Кадетство»

Клуб любителей чтения

Клуб участников проектов «Большая Перемена»

Модуль «Самоуправление»

Сформированы органы ученического самоуправления в классах. Состоялись выборы председателя школьного ученического самоуправления, сформирован Совет старшеклассников. Активисты Совета старшеклассников принимают участие в реализации календарного плана воспитательной работы.

Проведены акции по сбору макулатуры, сбору гуманитарной помощи для Курской области и освобождаемых территории.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Оформлены выставки творческих работ на этажах школы участников кружка «Магия красок», участников фотоконкурса «2024 – год семьи». Обновлено информационно-просветительских материалов.

Модуль «Профориентация»

На систематической основе проводятся встречи старшеклассников с представителями высших учебных заведений. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Россия - мои горизонты» (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Проведен месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ).

Проведена «Неделя безопасности». Информирование о правилах дорожной, пожарной, информационной безопасности проходит на классных часах и родительских собраниях. Ученики и педагоги приняли участие в акциях «Юный пешеход и велосипедист», «Безопасная дорога», конкурс рисунков и плакатов

«Пожарная безопасность».

С 16 по 21 сентября 2024 года прошла образовательно - просветительская акция «Диктант здоровья».

В период с 24 сентября по 27 октября 2024 года на образовательной платформе Учи.ру проводилась Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги».

5 по 14 ноября 2024 года проведено оперативно-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде».

25-30 ноября проведена неделя «Здорового образа жизни и здорового питания», центр образования посетил врач - педиатр Тихоненко Игорь Валерьевич из ГКУЗ ЛО «Центр общественного здоровья».

26 ноября проведен урок Всероссийского проекта «Уроки качества».

26 ноября кадеты Центра образования посетили площадку Международного научно-практического форума и уникальное выставочное пространство «Без срока давности» в Главном штабе Государственного Эрмитажа

11 декабря - «Безопасность семьи и государства» под таким названием проведена просветительская лекция кандидата социологических наук К. А. Шестакова для старшеклассников.

Профилактические информационно-просветительские материалы регулярно публикуются на сайте школы с странице ВКонтакте.

Ежемесячные встречи с инспектором ОГПС- Отряда государственной противопожарной службы и обеспечения мероприятий гражданской обороны Всеволожского района.

Таблица №30

№ п/п	Мероприятия	Результат
1.	Сверка списков детей «группы риска», неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете, КДНиЗП, ОДН УМВД.	Согласно информационному письму от УМВД РФ по Всеволожскому району 87 ОП о состоянии оперативной обстановки в МОБУ «СОШ Муринский ЦО 2» за период с 01.01.2024 г. по 01.09.2024 г. 2 обучающихся состоят на учете в ПДН УМВД. В течении учебного года регулярно
2.	Сбор сведений и обновление данных о социальном составе обучающихся школы: выявление детей из неполных семей; выявление детей из многодетных семей; выявление детей из приемных семей и опекаемых детей; выявление детей, находящихся в социально-опасном положении; выявление детей «группы риска»; выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;	В результате сбора сведений о социальном составе обучающихся школы выявлено: Детей участников СВО - 47 семей из них 6 погибших. Семей с детьми-инвалидами – 14 Многодетных семей - 678 Детей из неполных семей – 569 Детей из семей, утративших кормильца – 152 Дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой - 5

	<p>выявление детей из малообеспеченных семей.</p> <p>Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)</p>	<p>Детей с ограниченными возможностями – 172</p> <p>Учащихся употребляющих алкоголь, наркотики, токсичные вещества – не выявлено.</p>
3.	<p>Приобретение методических материалов (плакатов, брошюр, книг, видеозаписей), предназначенных для учащихся, их родителей, классных руководителей по профилактике правонарушений.</p>	<p>ГБУЗ «Центр общественного здоровья Ленинградской области» подарили брошюры по профилактике правонарушений и профилактики здорового образа жизни.</p>
4.	<p>Заседания Совета профилактики.</p>	<p>С сентября месяца состоялось 4 совета профилактики.</p> <p>На первом совете профилактики, который состоялся 26.09.2024 г.: Был утвержден план работы советы профилактики;</p> <p>Разработан комплекс мероприятий по профилактики правонарушений.</p> <p>Второй совет профилактики состоялся 25.10.2024 г. на совете профилактики рассматривали обучающегося, который периодически пропускает занятия без уважительной причины. Единогласно было принято решения постановки на ВШК.</p> <p>28.10.2024 г. На экстренном заседании совета профилактики. Рассматривался вопрос обучающейся, которая ушла из дому. Единогласно было принято решения о постановки на ВШК.</p> <p>На четвертом совете профилактики, который состоялся 19.12.2024 г. на котором рассматривался вопрос обучающихся, которые задействовали кнопку пожарной сигнализации. Единогласно было принято решения постановки на ВШК.</p> <p>На пятом совете профилактики, который состоялся 27.12.2024 г. рассматривался вопрос обучающейся которая совершает кражи.</p>

		Единогласно было принято решения о постановки на ВШК.
5.	Индивидуально-профилактическая работа с социально - неблагополучными семьями.	За отчетный период было проведено 67 встреч с родителями, законными представителями обучающихся, по поводу поведения, успеваемости и правонарушения несовершеннолетних. Из них 33 встречи с обучающимися 1 – 4 классов, 34 встречи с обучающимися 5-11 классов. По всем вопросам были урегулированы конфликтные ситуации, разработаны планы работы. Даны рекомендации родителям по вопросам воспитания несовершеннолетних.

«Школьный музей»

Особое место в процессе воспитания занимает школьный музей «Народы России», который объединяет в себе сразу несколько модулей рабочей программ воспитания.

Еженедельно в музее проводятся экскурсии для обучающихся 1-11 классов. Творческие мастер-классы с тематикой к различным праздникам.

30 ноября в школьном музее «Народы России» прошла первая встреча тех, кто на протяжении четырёх лет принимал самое активное участие в сборе экспонатов.

«Олимпиадное движение»

В 2024 году учебном году решением предметных комиссий на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников были заявлены участники на все олимпиады, кроме немецкого языка, французского языка и избирательного права, технологии, физической культуры. Общее количество участников в муниципальном этапе олимпиады составляет 243 чел.

Лидерами по количеству участников стали 8 и 10 классы, победителей больше в 11, призеров- в 8 и 10 классах.

Самой многочисленной стали олимпиады по английскому языку, математике и русскому языку, а самыми результативными стали олимпиады по математике, английскому языку, русскому языку.

Вывод: воспитательную работу в школьном отделении и работу с семьями можно считать удовлетворительной.

Дополнительное образование

Дополнительное образование (далее- ДО) детей на базе школьного отделения осуществляется в том числе во взаимодействии с социальными партнёрами:

- Всеволожский ДДЮТ;
- Центр школьного спорта Всеволожского района секция «Вольная борьба»; секция «Художественная гимнастика».

О результатах самообследования 2024

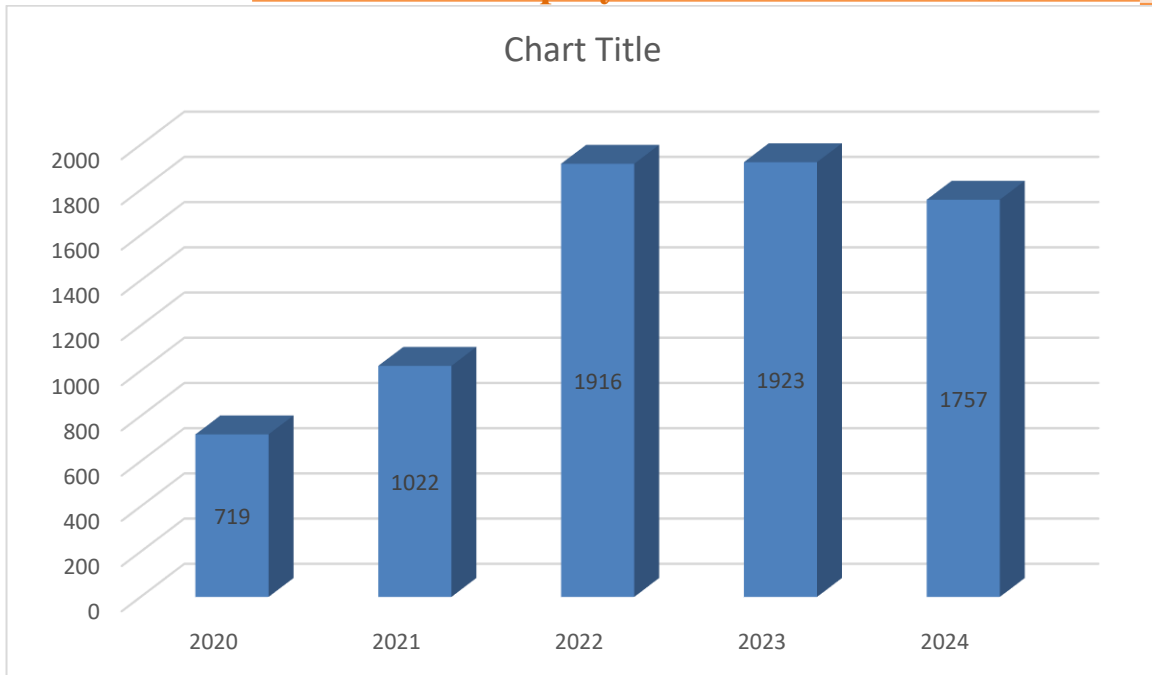
В 2024 г. в школьном отделении работает 20 объединений 167 учебных групп, в сентябре 2024 года на творческие, спортивные и естественно-научные занятия отделения дополнительного образования было зачислено 1757 (91 %) воспитанников.

Таблица №31

Техническое	21
Естественнонаучное	603
Социально-гуманитарное	625
Общеразвивающие программы:	1553
Художественной направленности	620
физкультурно-спортивной направленности	933

Перечень направлений дополнительного образования (ПФДОД):

- Эстрадный вокал
 - Киокусинкай каратэ
 - Узнай-ка на Земле (агроэкология)
 - Изучаем подводный мир (гидробиологические исследования)
 - Театральная студия «Театральные истории»
 - Самбо
 - Современная хореография
 - Футбол
 - Чирлидинг
 - Музыкальная студия «Созвучие»
 - Бальные танцы, брейкданс
 - Видеостудия
- невключенные в пфдод:
- Школьный совет национальностей
 - Юнармия
 - Важное сейчас
 - Моя профессия
 - Юные орлята
 - Жемчужины Ленинградской области
 - Я-доброволец
 - Кадетство «Муринский ЦО№2»



Непрерывным условием работы групп дополнительного образования является творческий отчет объединений в течение года, участие в концертных программах учреждения, творческих конкурсах, спортивных мероприятиях, олимпиадах.

Анализ эффективности

Таблица №32

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Результат
Киокусинкай каратэ			
IV Первенство Приморского района по киокусинкай каратэ	Первенство	5	2 место – 2 человека 3 место- 3 человека
Первенство Санкт-Петербурга	Первенство	3	1 место-1 человек 2 место-1 человек 3 место-1 человек
Региональные соревнования Санкт-Петербурга по каратэ	Соревнования	17	1 место-8 человек 2 место-5 человек 3 место-4 человека
Самбо			
Соревнования по самбо «Сила Самбо»	Соревнования	7	Команда из 5-ти человек – 2 место 3 место- 1 человек призовое место- 1 человек
Соревнования в клубе АСБИ	Соревнования	8	2 место- 5 человек 3 место-3 человека 1 место-1 человек
Соревнования посвященные дню разведки	Соревнования	3	3 место
II открытый турнир на призы клуба Корона	Турнир	7	1 и 2 место
Соревнования «Кубок новичка»	Соревнования	4	1 место- 1 человек 3 место-3 человека
Соревнования «Привет, зима»	Соревнования	4	3 место
Соревнования «Сила Самбо»	Соревнования	7	1 место-2 человека 2 место-1 человек 3 место-4 человека
Соревнования «Здоровое поколение»	Соревнования	2	1 место-1 человек 2 место-1 человек

О результатах самообследования 2024

Соревнования «Лидер-спорт»	Соревнования	4	1 место-1 человек 2 место-1 человек 3 место-2 человека
Эстрадный вокал			
Отчетное занятие	Открытое занятие	89	Участие
Участие в концертах и мероприятиях школьного уровня	Концерты, открытые занятия	80	Участие
Музыкальная студия «Созвучие»			
Концерт к 23 февраля	Концерт	30	Участие
Концерт к 8 марта	Концерт	30	Участие
День школы	Концерт	30	Участие
День матери	Концерт	30	Участие
Отчетный концерт	Концерт	30	Участие
Современная хореография			
«Уличные танцы города Всеволожск»	Конкурс-фестиваль	20	Гран-при, 3-е место
Конкурсы Федерации Современных Эстрадных танцев	Всероссийские и международные конкурсы	60	1-е места 2-е места
«Невские Звезды»	Всероссийский конкурс	40	1-е место 2-е место
«Салют Талантов»	Всероссийский конкурс	40	1-е место 2-е место
Областной конкурс хореографических постановок «Область талантов»	Конкурс	19	4-е место
Отчетные концерты каждые полгода	Открытое мероприятие	170	Отчетный концерт коллектива
Участие в школьной жизни	Концерты, конкурсы	30	Участие в различных концертах школьного уровня

Муниципальный фестиваль художественного творчества «Звёздная мозаика»	Фестиваль	33	участие
Агроэкология			
Конференции естественно-научных дисциплин	Конференции фестивали	18	Участники, Финалисты
Гидробиология			
Конкурс в рамках Международного дня климата	Конкурс	25	1 место, 2 место и два 3-х места
Чирлидинг			
Отчетное занятие	Открытое занятие	50	Участие
Областные соревнования по Чир спорту	Соревнования	25	2 место
Футбол			
Товарищеские матчи и открытые тренировки	Ежемесячное мероприятие	100	Мероприятия школьного уровня

Выводы и рекомендации:

Все программы реализованы в полном объеме.

В 2024 учебном году наблюдается положительная динамика охвата и вовлеченности в систему дополнительного образования. Спектр представленных кружков и секций позволяет удовлетворить запросы всех участников образовательного процесса.

В 2024 учебном году следует уделить особое внимание сохранности и привлечения контингента воспитанников.

Преподавателям секций: «Чирлидинг», «Агроэкология», «Гидробиология», «Футбол», «Эстрадный вокал» необходимо активизировать работу по участию в конкурсном движении. Секции «Чирлидинг», «Музыкальная студия «Созвучие», «Бальные танцы, брейкданс», «Видеостудия» были закрыты в системе АИС Навигатор.

Профориентация

В рамках Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников- «Билет в будущее», обучающиеся 6–11 классов принимают участие в еженедельных уроках, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее») или другие программы. В 2024-2025 учебном году обучающиеся смогли принять участие в проекте на цифровой платформе, где у них была возможность пройти тестирование

и диагностику, получить методические рекомендации в построении дальнейшей профессиональной траектории. Обучающиеся 8-11 классов приняли участие в профориентационном семинаре «В будущее суверенностью» в дистанционном формате. В проекте были организованы профессиональные пробы в колледжах и на предприятиях, где обучающиеся могли попробовать себя в разных профессиях.

В рамках проекта по профориентации молодежи «Шаг к успеху» школьники посетили мероприятие в администрации г.Мурино. Данный проект направлен на формирование у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Обучающиеся в 2024-2025 учебном году продолжили просмотр онлайн-уроков в рамках проекта «Шоу профессий», которые посмотрели в том числе в офлайн-режиме.

Таблица №33

Название занятия	Количество обучающихся, участников открытого урока в режиме «Онлайн»	Количество обучающихся, участников открытого урока в режиме «Офлайн»
«Нить разговора». Швейная промышленность	20	323
«Слесарь. Соберись и сделай»	48	322
«Воспитатель, наставник, друг» Педагог дополнительного образования.	19	354
«Разностороннее развитие детей» Педагогика дополнительного образования	32	268
«Под стук колес». Проводник на железнодорожном транспорте.	32	375
«Управляй мечтой.» Управление локомотивом.	29	314
«Как за каменной стеной». Кирпичная кладка.	27	132
«Когда решают детали». Токарные работы на станках с ЧПУ.	23	259
«Смелость и отвага». Деятельность спасательного отряда.	19	356
«Озвучьте это немедленно». Звукорежиссура и саунд-дизайн.	27	364
«Просто о сложном». Технологии композитов. Изготовление изделий из полимерных материалов.	39	392

«Скорая IT-помощь для предприятий. Программные решения бизнеса. Информационные системы и программирование.	19	321
«По современным меркам». Технологии моды.	19	254
«Сантехник на все руки мастер». Профессии в сфере ЖКХ.	39	132
«Цифровое земледелие». Будущее аграрной отрасли. Сельское хозяйство.	17	239
«Первое лицо гостиничного бизнеса». Администрирование отеля. Сервис и туризм.	24	275
«ИИ на службе человека». Эксплуатация сервисных роботов.	33	174

31.08.2024 школа заключила договор о сетевом взаимодействии с РГПУ им. Герцена, предметом которого является соглашение сторон на совместную деятельность по сетевому взаимодействию в целях развития дополнительного и неформального образования детей по направлению «Морское дело», а также ранней профориентации. В рамках Договора о сетевом взаимодействии, заключенного между Муринским ЦО №2 и «Морским техническим колледжем им. адмирала Синявина» в 2024 году для обучающихся кадетских классов были организованы ознакомительные экскурсии, а также теоретические и практические занятия в колледже. Также в рамках сотрудничества нашей школы с пожарной частью поселка Бугры № 147, на территории части кроме образовательных экскурсий для кадетов регулярно проводятся занятия дружины юных пожарных. Обучающиеся полученные знания применяют на практике и в рамках работы по пожарной безопасности, проводят занятия обучающимися начальной школы по теме: «Правила поведения при пожаре». Школа сотрудничает с Ленинградской областной противопожарно-спасательной службой, главные специалисты которой в этом году представили в стенах Муринского ЦО №2 выездную экспозицию «Пожарные Ленинградской области в годы Великой Отечественной войны».

В рамках урока Мужества для кадетских классов специалистами центра военно-патриотического воспитания «Авангард» было проведено занятие «Оружие победы».

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Молодые патриоты: Равнение на Победу!» были приглашены наши обучающиеся в Санкт-Петербургскую академию милиции имени Н.А.Щёлокова для ознакомления с подготовкой к участию в Параде Победы на Дворцовой площади.

В рамках предмета «Школа безопасности» обучающиеся профильного 9 класса МЧС, побывали в гостях у огнеборцев в пожарно-спасательной части № 94 п.Токсово

Юнармейский отряд «Феникс» посетил региональный дом Юнармии в г. Волхов Ленинградской области, на мероприятие «Патриот в каждом из нас». Обучающиеся кадетского класса МОБУ «СОШ «Муринский ЦО2» были участниками VIII Международного Кремлёвского Благотворительного Кадетского Бала. Участвовали в г. Кировске ГКУ «Леноблпожспас» в первом областном балетно-конкурсе дружин юных пожарных.

Обучающиеся также приняли участие в школе Юных пожарных и спасателей на базе ГБУ ДО «Центр «Ладога».

Участвовали в шоу «Кондитер. Дети» на ТК Пятница и шоу «Здравствуй, Сладкий» на телеканале Суббота.

Обучающиеся нашего центра участвовали в международном форуме гражданского участия #МЫВМЕСТЕ, который проходил в Москве на ВДНХ и участвовали в проекте Русского географического общества «Окружающий мир».

Одной из ключевых при работе по профориентации является экскурсионная деятельность. Педагогами школы налажено сотрудничество с различными организациями г. Санкт-Петербурга и ЛО. В этом году школьники в рамках модуля «Экскурсии и походы» посетили: действующий полигон МЧС – большая территория с помещениями и уличными тренажерами, где тренируются пожарные и спасатели, кондитерскую фабрику имени К. Самойловой, на профпробах в СПбГЭУ на факультете «Гостеприимства и гостиничного бизнеса», посетили студию телеканала «Пятый канал», современное производство – кондитерскую фабрику «Любимый край», посещение музея вооруженных сил РФ и выставка «Моя Россия» на ВДНХ, музей Железных дорог России, киностудия «Ленфильм», экскурсию в «Пулково-2», музей истории фотографии, Зоологическом музее,

СПбГЭТУ «ЛЭТИ», АО «КЛИМОВ», КОНЦЕРН «ЭЛЕКТРОПРИБОР».

Также обучающиеся выпускных классов приняли участие в днях открытых дверей – онлайн ВУЗов и ССУЗов ЛО и Санкт – Петербурга: онлайн-экскурсия в Герценовский университет, день открытых уроков интенсив по профильным предметам в Политехе научно – исследовательского корпуса СПбПУ, онлайн лекторий в экономическом университете, дне открытых дверей в Национальном исследовательском университете ИТМО. Приняли участие в творческой встрече с деканом географического факультета в здании РГО. Побывали в Военно-медицинском музее. Участвовали в кулинарном конкурсе от кафедры «Гостиничного дела и гостеприимства» СПбГУ. Студенты различных ВУЗов Санкт-Петербурга и ЛО проводили профориентационные занятия для обучающихся, рассказывая о тонкостях обучения и поступления в профессиональные учебные заведения. Была продолжена работа по профориентации обучающихся в рамках инновационной площадки «Профи-парк». Согласно профнаправленности заключены договоры и соглашения сотрудничества:

Высшее учебное заведение, с которым заключен договор-сотрудничества	направление	2019 -	2020 -	2021- 24	2022- 25
Санкт-Петербургский горный университет	Естественно научное	+	+	+	+
Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов	гуманитарное направление	+	+	+	+
Санкт-петербургский Политехнический университет им. Петра Великого	Математическое Инженерное технологически й Естественно научное Гуманитарное	+	+	+	+
Санкт-Петербургский экономический университет	Математическое технологическ ое гуманитарное	+	+	+	+
Санкт-Петербургский педиатрический университет Военно-медицинская академия	Медицинское	+	+	+	+
Санкт-Петербургский Электротехнический университет «ЛЭТИ» (без договора)	Инженерное, естественно- научное	+	+	+	+
РГПУ им. Герцена (без договора)	Гуманитарное Естественно- научное	+	+	+	+
Санкт-Петербургский институт кино и телевидения	Гуманитарное и творческое направление		+	+	+
ГОУ Луганской Народной Республики «Луганский экономико	Экономико- правовое			+	+
ГОУ Луганской Народной Республики «Луганский экономико				+	+
СПБГЭТУ «ЛЭТИ»	Инженерное напрвление			+	+

Мероприятия 2024 год

Таблица №35

Место проведения	Мероприятие	Количество участников
РГПУ им. Герцена	Научная городская конференция по иностранным языкам «Мосты дружбы» (гуманитарное направление)	23
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2»	Межшкольная проектно-исследовательская конференция «Тропой открытий» (межпредметное, естественно-научное, инженерное, гуманитарное направление)	21
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2»	Школьный фестиваль – выставка проектных работ «Потомки Леонардо» (межпредметное, естественно-научное, инженерное, гуманитарное направление)	18
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2»	Индивидуальные проекты. Защита на аттестат. (11 классы) (межпредметное, естественно-научное, инженерное, гуманитарное направление)	Все выпускники 9, 11-х кл.
ГБОУ «Инженерно-техническая школа №777» Санкт-Петербурга	Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Школьная лига ИТШ-ЛЭТИ» (естественно-научное)	40
Санкт-Петербургский Горный университет и центр «Интеллект»	Всероссийский конкурс научно-технических проектов учащихся «Большие вызовы» (естественно-научное)	15

Всеми классными руководителями проведены запланированные часы общения с учениками в рамках данного направления.

Вывод: профориентационную работу школы признать удовлетворительной.

Рекомендации: классным руководителям продолжить работу в рамках планов воспитательной работы с классным коллективом, активнее принимать участие в мероприятиях, проводимых в рамках проекта «Профи-парк».

4.3. Качество предметной подготовки

1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2024 году.

Общее количество классов в 2023-2024 учебном году: 5

Общее количество обучающихся в 2023-2024 учебном году: 128, из них:

экстерны- 1 чел.; обучающиеся с ОВЗ- 4 чел.

Завершили обучение с отличием: 13 человек.

Результаты экзаменов согласно протоколам проверки, в 2024 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК ОГЭ

Таблица № 36

Количество участников ОГЭ	Распределение отметок за работу (кол-во человек/%)				Успеваемость	Качество	Средняя отметка
	«2»	«3»	«4»	«5»			
122 чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	100%	70,5%	4,0
	0	36	50	36			
	0%	29%	42%	29%			

РУССКИЙ ЯЗЫК ГВЭ

Таблица № 37

Количество участников ГВЭ	Распределение отметок за работу (кол-во человек/%)				Успеваемость	Качество	Средняя отметка
	«2»	«3»	«4»	«5»			
4 чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	100%	100%	4,25
	0	0	3	1			
	0	0%	75%	25%			

По результатам проверки ОГЭ по русскому языку апелляции о несогласии с выставленными баллами отсутствуют.

Изменение качественного показателя результатов ГИА по русскому языку в период с 2019 по 2024 годы.

Таблица №38

Год	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Качественный показатель результатов государственной итоговой аттестации	68%	0	74%	75%	69%	70%

Наблюдается незначительное повышение качества преподавания предмета.

МАТЕМАТИКА ОГЭ

Таблица №39

Количество участников ОГЭ	Распределение отметок за работу (кол-во человек/%)				Успеваемость	Качество	Средняя отметка
	«2»	«3»	«4»	«5»			
124	«2»	«3»	«4»	«5»	100%	76%	4,02
	0	30	61	33			
	0%	24%	49%	27%			

МАТЕМАТИКА ГВЭ

Таблица №40

Количество участников ГВЭ	Распределение отметок за работу (кол-во человек/%)				Успеваемость	Качество	Средняя отметка
	«2»	«3»	«4»	«5»			
4 чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	100%	50%	4,0
	0	2	0	2			
	0	50%	0%	50%			

По результатам проверки ОГЭ по математике апелляции о несогласии с выставленными баллами отсутствуют.

**Изменение качественного показателя результатов ГИА по математике
в период с 2019 по 2024 годы.**

Таблица №41

Год	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Качественный показатель результатов государственной итоговой аттестации	44%	0	60%	51%	52%	76%

Наблюдается значительное увеличение качества преподавания предмета.

**Результаты экзаменов по выбору согласно протоколам проверки в 2024 году
ГЕОГРАФИЯ**

Количество участников ОГЭ	Распределение отметок за работу (кол-во человек/%)				Успеваемость	Качество
	«2»	«3»	«4»	«5»		
65	«2»	«3»	«4»	«5»	100%	86%
	0	9	26	30		
	0%	14%	40%	46%		

Наблюдается увеличение качества преподавания предмета на 10% по сравнению с 2023 годом (76%) и увеличение обучающихся сдающих данный предмет.

ЛИТЕРАТУРА

Таблица №43

Количество участников ОГЭ	Распределение отметок за работу (кол-во человек/%)				Успеваемость	Качество
	«2»	«3»	«4»	«5»		
6	«2»	«3»	«4»	«5»	100%	100%
	0	0	3	3		
	0%	0%	50%	50%		

Наблюдается увеличение качества преподавания предмета по сравнению с 2023 годом (75%) и уменьшение обучающихся сдающих данный предмет(в 2023-12чел).

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Таблица №44

Количество участников ОГЭ	Распределение отметок за работу (кол-во человек/%)				Успеваемость	Качество
	«2»	«3»	«4»	«5»		
47	«2»	«3»	«4»	«5»	100%	85%
	0	7	15	25		
	0%	15%	32%	53%		

Наблюдается незначительное увеличение качества преподавания предмета по сравнению с 2023 годом (84%) и незначительное увеличение обучающихся сдающих данный предмет.

ИСТОРИЯ

Таблица №45

Количество участников ОГЭ	Распределение отметок за работу (кол-во человек/%)				Успеваемость	Качество
	«2»	«3»	«4»	«5»		
4	«2»	«3»	«4»	«5»	100%	100%
	0	0	3	1		
	0%	0%	75%	25%		

О результатах самообследования 2024

Наблюдается значительное увеличение качества преподавания предмета на 60% по сравнению с 2023 годом (40%)

БИОЛОГИЯ

Таблица №46

Количество участников ОГЭ	Распределение отметок за работу (кол-во человек/%)				Успеваемость	Качество
	«2»	«3»	«4»	«5»		
21	«2»	«3»	«4»	«5»	100%	81%
	0	4	14	3		
	0%	20%	66%	14%		

Наблюдается значительное увеличение качества преподавания предмета на 10% по сравнению с 2023 годом (42%) и увеличение обучающихся сдающих данный предмет (в 2023-12 чел.).

ФИЗИКА

Таблица №47

Количество участников ОГЭ	Распределение отметок за работу (кол-во человек/%)				Успеваемость	Качество
	«2»	«3»	«4»	«5»		
14	«2»	«3»	«4»	«5»	100%	78%
	0	3	10	1		
	0%	22%	71%	7%		

Наблюдается значительное увеличение качества преподавания предмета на 41% по сравнению с 2023 годом (37%) и незначительное увеличение обучающихся сдающих данный предмет(в 2023-11 чел).

ХИМИЯ

Таблица №48

Количество участников ОГЭ	Распределение отметок за работу (кол-во человек/%)				Успеваемость	Качество
	«2»	«3»	«4»	«5»		
9	«2»	«3»	«4»	«5»	100%	100%
	0	0	1	8		
	0%	0%	11%	89%		

Наблюдается увеличение количества отметок «отлично» и уменьшение обучающихся сдающих данный предмет (в 2023-16 чел).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Таблица №49

Количество участников ОГЭ	Распределение отметок за работу (кол-во человек/%)				Успеваемость	Качество
	«2»	«3»	«4»	«5»		
66	0	23	32	11	100%	65%
	0%	35%	48%	17%		

Наблюдается увеличение качества преподавания предмета на 10% по сравнению с 2023 годом (55%) и уменьшение обучающихся сдающих данный предмет (в 2023 году-84 чел.).

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Таблица №50

Количество участников ОГЭ	Распределение отметок за работу (кол-во человек/%)				Успеваемость	Качество
	«2»	«3»	«4»	«5»		
12	0	0	3	9	100%	100%
	0%	0%	25%	75%		

Наблюдается увеличение качества преподавания предмета на 7% по сравнению с 2023 годом (93%) и уменьшение обучающихся сдающих данный предмет.

Вывод: Самыми популярными предметами по выбору в 2024 году стали информатика, обществознание, география.

Все выпускники 9-х классов в 2023-2024 учебном году получили аттестат об основном общем образовании.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования в 2025 году.

Таблица №60

Учебный год	Всего выпускников	Допущены к ГИА	Получили аттестаты (по результатам освоения программ среднего общего образования)
2023-2024	Обучающиеся 11 класса – 79	85	Обучающиеся 11 класса-78 (без сентябрьского срока)
	Экстерны -5		Экстерны- 5
	СПО -1		СПО-1
	ИТОГО: 85		ИТОГО: 84

Все выпускники текущего года сдавали экзамены в форме ЕГЭ в основной период проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего

общего образования.

В 2023-2024 учебном году количество обучающихся, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении» составило 13 человек. Количественные результаты в сравнении с предыдущими годами представлены в таблице:

Таблица №61

Учебный год	Количество медалистов
2018-2019	2
2019-2020	4
2020-2021	15
2021-2022	13
2022-2023	9
2023-2024	13 (6 чел-медаль 1 ст; 7чел- 2 ст)

Все обучающиеся, получившие медаль «За особые успехи в учении» в качестве итоговой аттестации выбрали форму ЕГЭ. Все 13 человек подтвердили медаль результатами ГИА.

Результаты ЕГЭ, согласно протоколам проверки, в 2024 году (без учета результатов экстернов и обучающихся СПО).

РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество участников: 79

Средний балл: 68

100 баллов по предмету- 1 обучающийся

МАТЕМАТИКА (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

Количество участников: 32

Средний балл: 79

100 баллов по предмету- 1 обучающийся

МАТЕМАТИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Количество участников: 46

Средний балл: 16

Средняя оценка: 4

ЛИТЕРАТУРА

Количество участников: 11

Средний балл: 67

ХИМИЯ (учитель: Макушев Д.М.)

Количество участников: 8

Средний балл: 78

100 баллов по предмету- 1 обучающийся

ФИЗИКА

Количество участников: 9

Средний балл: 71

ИСТОРИЯ

Количество участников: 12

Средний балл: 48

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Количество участников: 31

Средний балл: 62

БИОЛОГИЯ

Количество участников: 11

Средний балл: 63

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Количество участников: 6

Средний балл: 67

ИНФОРМАТИКА И ИКТ (ЕГЭ)

Количество участников: 17

Средний балл: 79

Результаты ЕГЭ за 2023-2024 учебный год

- ✓ Русский язык – незначительное понижение результата на 3%;
- ✓ Математика ПУ- средний балл вырос на 11% в сравнении с предыдущим годом;
- Предметы по выбору:
 - ✓ Обществознание- уменьшилось количество обучающихся, сдающих предмет, средний балл упал на 2%; 1 человек не преодолели минимальный порог.
 - ✓ Биология- средний балл в 2024 году увеличился на 11 %;
 - ✓ Химия- средний балл вырос на 11%
 - ✓ Информатика и ИКТ –показатель среднего балла в сравнении с 2023 годом увеличился на 13%%
 - ✓ История- в 2024 году результат понизился на 3%;
 - ✓ Английский язык –показатель качества увеличился на 3%
 - ✓ Литература- показатель качества увеличился на 3%
 - ✓ Физика- в 2024 году качественный показатель увеличился на 12%.

Реализация плана организационной подготовки обучающихся к ГИА в 2023-2024 учебном году.

«Дорожная карта» по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2023-2024 учебном году включала в себя: анализ результатов проведения ЕГЭ в предыдущие годы;

- организационные вопросы;
- работу с педагогическим коллективом;
- с родителями;
- с обучающимися.

В плане организационной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ выделялись следующие составляющие готовности к сдаче экзаменов:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков и т. д.); были использованы памятки Рособнадзора о проведении государственной аттестации, которые выдавались обучающимся и их родителям на руки для подробного изучения.
- предметная готовность (качество подготовки по определённому предмету, умение выполнять задания КИМов);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Работа с учителями-предметниками

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов (в 2024 году многие предметы претерпели изменения в структуре КИМ), проведение

индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, работа с литературой (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в октябре 2023 года, а так же было размещено на сайте МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» в разделе «Государственная итоговая аттестация». Особое внимание было направлено на объективность оценивания выпускников, в частности, претендентов на медаль «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени.

Работа с обучающимися и их родителями

Кроме предметной подготовки обучающихся проводилась систематическая организационная работа по ознакомлению с Порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации в классах. Все диагностические работы по предметам выпускники 11 классов выполняли на образцах бланков ЕГЭ, постепенно отработывая навыки их правильного заполнения. Сами задания предлагались в виде КИМов по предметам. Учителя-предметники, проводя индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, широко использовали материалы тренировочных и диагностических работ системы СтатГрад.

По итогам диагностических работ были выявлены обучающиеся, имеющие низкие баллы, как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам или их низкой мотивации. С родителями таких учащихся и с самими учащимися была проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ГИА было уделено этой категории обучающихся, чтобы четко и строго отслеживать подготовку каждого обучающегося к ГИА.

Так, для обучающихся 11 –х классов в большом количестве были проведены диагностические работы по математике базового и профильного уровней. По русскому языку- 3 работы (тестовая часть и большая комплексная работа в формате ЕГЭ).

Классными руководителями совместно с администрацией школы были проведены родительские собрания и тематические встречи, на которых освещались следующие вопросы с выдачей памяток:

«Итоговое сочинение 2023»: тематические направления, ознакомление со списком примерных тем итогового сочинения, рекомендуемый список литературы (конец октября 2023 года).

«О порядке проведения итогового сочинения (изложения) в 2023-2024 учебном году»

«О порядке и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов, путях взаимодействия родителей и детей в вопросах подготовки к успешной сдаче экзаменов»; (ноябрь 2023, февраль 2024, май 2024); индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

«О порядке, сроках, местах и правилах подачи заявления на участие в государственной итоговой аттестации 11 класс»

«Информация о последних изменениях в нормативных документах по проведению ЕГЭ. Инструкция для участников ЕГЭ. О тренировочных диагностиках»; (март –апрель 2024)

Психологические вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации (индивидуальное консультирование обучающихся, родителей; тренинговые занятия с обучающимися).

Работа с сайтом школы, информационными стендами

По мере поступления информации оперативно обновлялась информация на сайте школы <http://murinodskv2.ru/otdeleniya/shkola/gosudarstvennaya-itogovaya-attestatsiy>: инструкция для участников ГИА, нормативные документы по процедуре ГИА; телефоны «Горячей линии»; расписание дополнительных занятий и консультаций; сайты и ссылки для подготовки к ГИА; советы психолога выпускникам и родителям и др. Информация с сайта дублировалась на информационные стенды ГИА, расположенные на 4 этаже школы.

Контрольно - аналитическая деятельность проводилась по следующим направлениям:

- Контроль уровня качества обученности обучающихся 11 классов, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования. Результаты данных работ обсуждались на совещаниях, на заседаниях методических объединений, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

- Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся;

- Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

Контроль ведения классных журналов. Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 11 классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Таким образом, система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности администрации:

- посещение администрацией уроков учителей- предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы школьных методических объединений вопросов по подготовке к итоговой аттестации;
- совещания по результатам мониторинга объективного оценивания выпускников

- совещания по результатам промежуточной успеваемости обучающихся, претендующих на медаль «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени.
- индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся, в том числе, для обучающихся «группы риска»;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к итоговой аттестации;
- широкий спектр элективных учебных предметов, расширяющих программу базового обучения;
- осуществление мониторинга качества подготовки к итоговой аттестации по предметам;
- системную и планомерную работу по результатам внутришкольного мониторинга.

Представленный анализ показывает необходимость проведения серьезной аналитической работы на методических объединениях, чтобы определить пути решения возникших проблем (повышение квалификации учителя, выделение дополнительных часов для подготовки к экзаменам, организация дополнительного мониторинга, усиление контроля по качеству преподавания этих предметов и т.д.)

Выявленные проблемные зоны:

контрольно-измерительные материалы (КИМы) этого года заметно отличаются от прежних;

проблема объективного оценивания по ряду предметов имеет место быть; затруднения обучающихся при планировании своей деятельности, умении работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность;

отсутствие высоких результатов ЕГЭ по некоторым предметам требует тщательного анализа полученных данных на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО;

Выводы и рекомендации

Общие выводы по результатам государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года:

Организация государственной итоговой аттестации в 11-х классах соответствовала законодательству в области образования и нормативным документам.

Обращение родителей обучающихся по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации обучающихся 11 классов в школу не поступало.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ выполнены;

Проведен промежуточный и итоговый контроль в 11-х классах, в том числе, в виде тренировочных экзаменов в форме ЕГЭ;

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» провел планомерную работу по подготовке и проведению к государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, тем самым обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

Ознакомление всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

О результатах самообследования 2024

Организована слаженная, систематическая, своевременная работа классных руководителей выпускных классов по информированию, ознакомлению с документами обучающихся 11-х классов и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

Проведены все диагностические работы в системе СтатГрад по предметам с последующей проверкой и анализом работ;

Электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам.

С целью повышения качества образовательных услуг в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» ведется планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса, обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижения социальной компетентности обучающихся.

Задачи педагогического коллектива школы на 2024-2025 учебный год:

На августовском педагогическом совете, на заседаниях методических объединений проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 11-х классов 2024 года;

Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план по устранению недостатков и обеспечить безусловное выполнение его в течение всего учебного года. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными обучающимися и обучающимися «группы риска»;

Изучить изменения федерального законодательства в части проведения государственной итоговой аттестации; выдачи медалей (золотые и серебряные); на особый контроль взять работу с обучающимися, претендующими на медаль.

Рассмотреть вопрос важности объективного оценивания обучающихся; организовать систематическую ежеурочную систему по работе над объективным оцениванием обучающихся.

Организовать проведение консультаций по подготовке к ГИА;

Администрации школы в начале учебного года поставить на контроль обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи по устранению пробелов в знаниях;

Расширить и систематизировать профориентационную работу с учениками, психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Обеспечить проведение пробных диагностических работ различных уровней, продолжить работу по анализу данных работ, выявлению пробелов в знаниях и намечать пути ликвидации возникающих у обучающихся затруднений

Вести постоянный мониторинг предметов, которые обучающиеся выбирают для сдачи в форме ЕГЭ;

Организовать своевременную и качественную работу по информированию педагогического коллектива, обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА.

Участниками Всероссийских проверочных работ в 2024 году стали обучающиеся 4-11 классов. Результаты центра образования представлены в таблицах.

В соответствии с графиком проведения Федеральной службой по надзору в

О результатах самообследования 2024

сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году и планом внутришкольного контроля и для выявления качества знаний, умений и навыков, обучающихся по общеобразовательным предметам, были организованы и проведены проверочные работы по предметам – русский язык, математика в 4 классах.

Математика. Проанализировав полученные данные всероссийских проверочных работ по математике в 4х классах можно сделать следующие выводы: соответствие качества знаний с качеством за 3 четверть/ соответствие количества «5», «4», «3»

Таблица №62

Всего обучающихся	Выполнили работу	Подтвердили оценку	Показали результат выше	Показали результат ниже
169	151	133	19	6
%		83,4	12,5	3,9

Русский язык.

Проанализировав полученные данные всероссийских проверочных работ по математике в 4х классах можно сделать следующие выводы: соответствие качества знаний с качеством за 3 четверть/ соответствие количества «5», «4», «3»

Таблица №63

Всего обучающихся	Выполнили работу	Подтвердили оценку	Показали результат выше	Показали результат ниже
169	158	134	10	14
%		84,8	6	9

Окружающий мир

Проанализировав полученные данные всероссийских проверочных работ по математике в 4х классах можно сделать следующие выводы: соответствие качества знаний с качеством за 3 четверть/ соответствие количества «5», «4», «3»

Таблица №64

Всего обучающихся	Выполнили работу	Подтвердили оценку	Показали результат выше	Показали результат ниже
169	152	129	10	13
%		84,8	6	8

Анализ ВПР 5 классы

Русский язык.

Таблица №65

Всего обучающихся	Выполнили работу	Подтвердили оценку	Показали результат выше	Показали результат ниже
196	177	129	33	15
%		72,8	18	8

Сравнительный анализ 2022-2023/2023-2024

Таблица №66

О результатах самообследования 2024

Год	Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2022-2023	4	211	191	70	98	23	0	100	88
2023-2024	5	196	177	41	80	49	7	96	68,3

Биология:

Таблица №67

Всего обучающихся	Выполнили работу	Подтвердили оценку	Показали результат выше	Показали результат ниже
195	185	153	14	18
%		82,7	7	10

Сравнительный анализ 2022-2023/2023-2024

Таблица №68

Год	Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2022-2023	4	211	198	67	116	15	0	100	92
2023-2024	5	201	185	53	106	26	-	100	86

Математика

Таблица №69

Всего обучающихся	Выполнили работу	Подтвердили оценку	Показали результат выше	Показали результат ниже
195	185	137	23	25
%		74	12	13

Сравнительный анализ 2022-2023/2023-2024

Таблица №70

Год	Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2022-2023	4	211	190	76	95	22	0	100	89
2023-2024	5	200	185	32	94	56	3	98	67

История

Таблица №71

Всего обучающихся	Выполнили работу	Подтвердили оценку	Показали результат выше	Показали результат ниже
187	178	164	4	10
%		92,1	2	5,6

**Анализ ВПР 6 классы
Биология**

Таблица №72

Всего обучающихся	Выполнили работу	Подтвердили оценку	Показали результат выше	Показали результат ниже
79	74	58	4	12
%		78,3	5	16

Сравнительный анализ 2022-2023/2023-2024

Таблица №73

Год	Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2022-2023	5	168	154	24	78	52	1	99	66
2023-2024	6	79	73	8	58	7	-	100	90

Математика

Таблица №74

Всего обучающихся	Выполнили работу	Подтвердили оценку	Показали результат выше	Показали результат ниже
155	139	76	11	52
%		54	7	37

Сравнительный анализ 2022-2023/2023-2024

Таблица №75

Год	Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2022-2023	5	166	136	16	52	61	7	94,4%	65,78%
2023-2024	6	163	140	9	64	67	0	100	51

История

Таблица №76

Всего обучающихся	Выполнили работу	Подтвердили оценку	Показали результат выше	Показали результат ниже
69	67	64	0	3
%		95,5	0	4

Сравнительный анализ 2022-2023/2023-2024

Таблица №77

Год	Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2022-2023	5	168	145	26	85	28	0	100%	77%

О результатах самообследования 2024

2023-2024	6	82	67	16	41	10	0	100	85
-----------	---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	------------	-----------

География

Таблица №78

Всего обучающихся	Выполнили работу	Подтвердили оценку	Показали результат выше	Показали результат ниже
76	70	60	1	9
%		85,7	1	12

Русский язык

Таблица №79

Всего обучающихся	Выполнили работу	Подтвердили оценку	Показали результат выше	Показали результат ниже
155	145	125	1	19
%		86,2	0,6	13

Сравнительный анализ 2022-2023/2023-2024

Таблица №80

Год	Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2022-2023	5	167	151	22	78	45	4	98	67
2023-2024	6	158	145	4	69	65	7	95	50,3

Обществознание

Таблица №81

Всего обучающихся	Выполнили работу	Подтвердили оценку	Показали результат выше	Показали результат ниже
75	72	66	1	5
%		91,6	1	7

Анализ ВПР 7 КЛАССЫ.

Биология

Таблица №82

Всего обучающихся	Выполнили работу	Подтвердили оценку	Показали результат выше	Показали результат ниже
86	77	55	7	15
%		71,4	8,9	19

Сравнительный анализ 2022-2023/2023-2024

Таблица №83

Год	Класс	Число	Выполняли	Получили оценки	Успеваемость	Качество
-----	-------	-------	-----------	-----------------	--------------	----------

О результатах самообследования 2024

		обучающихся по списку	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	мось %	знаний %
2022-2023	6	113	101	8	29	40	24	76%	37%
2023-2024	7	86	77	13	29	35	-	100	55

Математика

Таблица №84

Всего обучающихся	Выполнили работу	Подтвердили оценку	Показали результат выше	Показали результат ниже
86	77	55	7	15
%		71,4	8,9	19

Сравнительный анализ 2022-2023/2023-2024

Таблица №85

Год	Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2022-2023	6	113	101	8	29	40	24	76%	37%
2023-2024	7	86	77	13	29	35	-	100	55

История

Таблица №86

Всего обучающихся	Выполнили работу	Подтвердили оценку	Показали результат выше	Показали результат ниже
74	57	52	0	5
%		91,2	0	9

Сравнительный анализ 2022-2023/2023-2024

Таблица №87

Год	Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2022-2023	6	112	98	16	57	25	0	100%	75%
2023-2024	7	73	57	5	29	23	0	100	60

Физика

Таблица №88

Всего обучающихся	Выполнили работу	Подтвердили оценку	Показали результат выше	Показали результат ниже
90	79	63	6	10
%		79,7	7	12

География

Таблица №89

Всего обучающихся	Выполнили работу	Подтвердили оценку	Показали результат выше	Показали результат ниже
50	45	26	0	19
%		57,7	0	42

Русский язык

Таблица №90

Всего обучающихся	Выполнили работу	Подтвердили оценку	Показали результат выше	Показали результат ниже
175	166	137	5	24
%		82,5	3	14

Сравнительный анализ 2022-2023/2023-2024

Таблица №91

Год	Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2022-2023	6	194	170	24	77	60	9	95	59
2023-2024	7	182	166	14	46	83	23	86	36

Обществознание

Таблица №92

Всего обучающихся	Выполнили работу	Подтвердили оценку	Показали результат выше	Показали результат ниже
51	42	40	0	2
%		95,2	0	5

Сравнительный анализ 2022-2023/2023-2024

Таблица №93

Год	Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2022-2023	6	86	75	32	29	14	0	100%	81%
2023-2024	7	51	42	11	29	2	0	100	96

Анализ ВПР 8 классы

Математика

Таблица №94

Всего обучающихся	Выполнили работу	Подтвердили оценку	Показали результат выше	Показали результат ниже
109	80	65	3	12
%		81	3,7	15

Усложненная математика

Таблица №95

Всего обучающихся	Выполнили работу	Подтвердили оценку	Показали результат выше	Показали результат ниже
26	22	18	0	4
%		81,8	0	18

Сравнительный анализ 2022-2023/2023-2024

Таблица №96

Год	Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2022-2023	7	145	111	1	29	71	10	90,95%	29,19%
2023-2024	8	146	103	2	33	59	8	91	33

Русский язык

Таблица №97

Всего обучающихся	Выполнили работу	Подтвердили оценку	Показали результат выше	Показали результат ниже
135	116	97	6	13
%		83,6	5	11

Сравнительный анализ 2022-2023/2023-2024

Таблица №98

Год	Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2022-2023	7	136	115	10	50	49	6	95	52
2023-2024	8	148	120	10	43	47	20	83	44

Химия

Таблица №99

Всего обучающихся	Выполнили работу	Подтвердили оценку	Показали результат выше	Показали результат ниже
48	42		6	0
%		85,7	14	0

История

Таблица №100

Всего обучающихся	Выполнили работу	Подтвердили оценку	Показали результат выше	Показали результат ниже
52	45	38	7	0
%		84,4	15	0

Сравнительный анализ 2022-2023/2023-2024

О результатах самообследования 2024

Таблица №101

Год	Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2022-2023	7	55	53	9	30	13	1	97%	75%
2023-2024	8	57	45	11	16	17	1	96	60

Обществознание

Таблица №102

Всего обучающихся	Выполнили работу	Подтвердили оценку	Показали результат выше	Показали результат ниже
51	45	45	0	0
%		100	0	0

Сравнительный анализ 2022-2023/2023-2024

Таблица №103

Год	Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2022-2023	7	58	40	3	18	18	1	97%	54%
2023-2024	8	60	45	11	26	7	1	96	82

Биология

Таблица №104

Всего обучающихся	Выполнили работу	Подтвердили оценку	Показали результат выше	Показали результат ниже
31	22	20	1	1
%		90	4	4

Сравнительный анализ 2022-2023/2023-2024

Таблица №105

Год	Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2022-2023	7	58	40	5	26	8	1	97,5	77,5
2023-2024	8	31	22	8	9	5	0	100	77,2

География

Таблица №106

Всего обучающихся	Выполнили работу	Подтвердили оценку	Показали результат выше	Показали результат ниже
31	22	20	0	2
%		90	0	9

Сравнительный анализ 2022-2023/2023-2024

О результатах самообследования 2024

Таблица №107

Год	Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2022-2023	7	24	19	0	4	15	0	100	21
2023-2024	8	31	22	2	10	10	0	100	54,5

Физика

Таблица №108

Всего обучающихся	Выполнили работу	Подтвердили оценку	Показали результат выше	Показали результат ниже
56	39	37	2	0
%		94,8	5	0

Сравнительный анализ 2022-2023/2023-2024

Таблица №109

Год	Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2022-2023	7	76	64	2	35	27	0	100%	57%
2023-2024	8	56	39	4	15	19	1	97,4	48,7

Анализ ВПР 11 класс

История.

Таблица №110

Класс	Кол-во человек в классе	Писал и работу	Успеваемость по предмету	Качество знаний по предмету	Результаты ВПР					
					5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
11А	27	17	100%	96,43	6	9	2	0	100%	88,24
	27	17	100%	96,43	6	9	2	0	100%	88,24

Физика

Таблица №111

Класс	Кол-во человек в классе	Писал и работу	Успеваемость по предмету	Качество знаний по предмету	Результаты ВПР					
					5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
11Б	26	16	100	58,1	3	3	10	0	100	37,5
	26	16	100	58,1	3	3	10	0	100	37,5

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч. году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации:

Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2). Формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Олимпиадное движение обучающихся

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В 2024-2025 учебном году прошли олимпиады по 22 предмету. Не проводились олимпиады по избирательному праву, французскому, немецкому языку, китайскому языку, т.к. данных предмета нет в учебном плане.

Общее количество участников в школьном этапе олимпиады составляет 1297 чел.

Таблица №112

№	Предмет /класс	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Избирательное право	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	2	0
4	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Искусство (мировая художественная культура)	0	397		353		145	96	80
6	Экономика	0	0	0	353		145	176	

О результатах самообследования 2024

7	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	68	47	37	23
9	Физическая культура	0	0	10	0	8	0	8	0
10	Астрономия	0	28	15	41	32	3	30	21
11	Технология (мальчики)	0	79		11	0	0	0	0
	Технология (девочки)	0	144		13	0	0	0	0
12	Право	0	0	0	0	0	0	2	2
13	Литература	0	187	210	177	176	145	96	80
14	Обществознание	0	0	210	178	321		176	
15	Русский язык	234	187	210	177	176	145	96	80
16	Экология	0	187	210	177	176	145	96	80
17	Английский язык	0	144		73		60		
18	Физика	0	0	0	4	20	57	10	4
19	Биология	0	40		7	6	4	6	3
20	Математика	141	60	72	26	31	22	48	33
21	Информатика	0	5	18	22	4	4	16	4
22	География	0	1	210	177	176	145	95	80
23	История	0	397		178	321		176	
24	Химия	0	0	0	0	18	16	3	5

Самыми многочисленными стали олимпиады по литературе, экологии, русскому языку, истории и МХК.

2. По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 94 победителей и 524 призера:

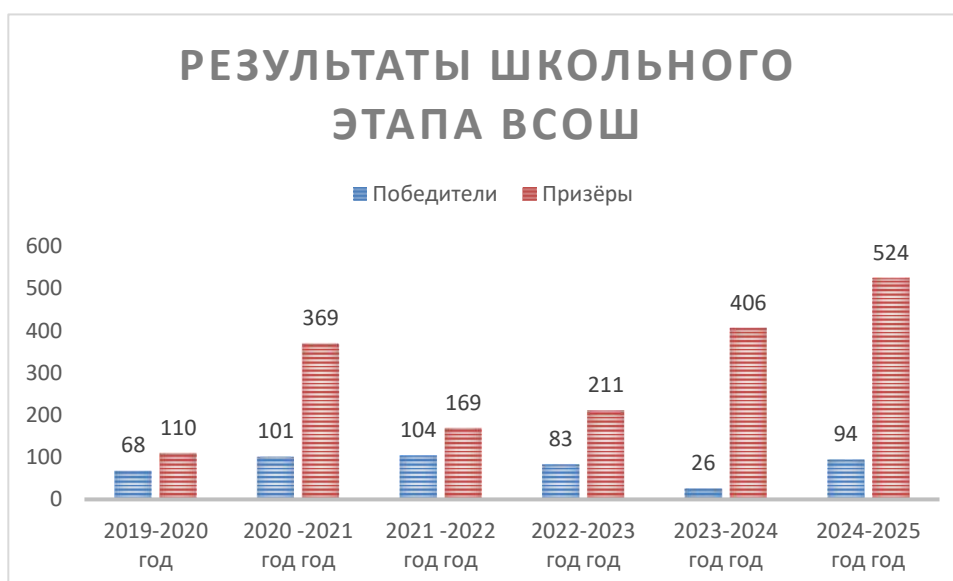
Таблица №113

№	Предмет	Количество	Победитель	Призер
1.	Экономика	674	8	5
2.	Испанский язык	2	0	0
3.	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	175	3	6

4.	Технология	247	3	60
5.	Право	4	2	2
6.	Физическая культура	26	5	7
7.	Литература	1071	7	29
8.	Обществознание	885	5	68
9.	Русский язык	1071	6	20
10.	Русский язык (4е классы)	234	1	2
11.	Экология	1071	8	102
12.	Английский язык	247	3	51
13.	Физика	95	2	9
14.	Биология	66	3	22
15.	Математика	292	13	32
16.	Математика (4е кл)	141	3	34
17.	География	884	5	7
18.	Информатика	73	2	1
19.	История	1072	6	33
20.	Химия	42	2	12
21.	Искусство (мировая художественная культура)	1071	3	4
22.	Астрономия	170	4	18
Всего			94	524

3. Общее количество победителей – 94 учащихся, что на 68 больше, чем в 2023-2024 учебном году. Призеров 524, что на 118 больше, чем в 2023-2024 учебном году.

Диаграмма 8



**Сравнительный анализ результативности участия обучающимися
школьного этапа олимпиады за 2019-2025 год**

Таблица №114

	2019- 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Победители	68	101	104	83	26	94
Призёры	110	369	169	211	406	524

Вывод: Количество призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам увеличилось.

Муниципальный этап всероссийских олимпиад по общеобразовательным предметам

В 2024-2025 учебном году решением предметных комиссий на муниципальный этап олимпиады были заявлены участники на все олимпиады, кроме немецкого языка, французского языка и избирательного права, технологии, физической культуры. Общее количество участников в муниципальном этапе олимпиады составляет 243 чел.

Таблица №115

№	Предмет	Дата проведения	5	6	7	8	9	10	11	Всего
			Классы							
1.	География	07.11.24	0	0	2	3	0	2	1	8
	<i>Победители</i>		0	0	0	0	0	0	1	1
	<i>Призеры</i>		0	0	2	0	0	1	0	3
2.	Искусство (МХК)	08.11.24	0	2	1	1	0	0	1	5
	<i>Победители</i>		0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Призеры</i>		0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Биология	11.11.24	0	0	1	0	0	0	1	2
	<i>Победители</i>		0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Призеры</i>		0	0	0	0	0	0	0	0
4.	История	12.11.24	0	0	1	0	1	0	1	3
	<i>Победители</i>		0	0	0	0	0	0	0	0

О результатах самообследования 2024

	<i>Призеры</i>		0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Литература	13.11.24	0	0	1	8	1	1	3	14
	<i>Победители</i>		0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Призеры</i>		0	0	0	1	0	1	0	2
6.	Астрономия	14.11.24	0	0	3	1	0	1	0	5
	<i>Победители</i>		0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Призеры</i>		0	0	0	0	0	0	0	0
7.	Общественное	15.11.24	0	0	0	0	4	2	2	8
	<i>Победители</i>		0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Призеры</i>		0	0	0	0	0	1	0	1
8.	Физическая культура	18.11.24	0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Победители</i>		0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Призеры</i>		0	0	0	0	0	0	0	0
9.	Химия	20.11.24	0	0	0	7	5	0	4	16
	<i>Победители</i>		0	0	0	0	0	0	1	1
	<i>Призеры</i>		0	0	0	3	1	0	1	5
10.	Немецкий язык	21.11.24	0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Победители</i>		0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Призеры</i>		0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Экология	22.11.24	0	0	0	2	0	1	0	3
	<i>Победители</i>		0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Призеры</i>		0	0	0	1	0	0	0	1
12.	Математика	25.11.24	24	29	15	6	2	17	6	99
	<i>Победители</i>		0	0	0	0	0	1	0	1

О результатах самообследования 2024

			4	5	4	0	1	4	1	19
	<i>Призеры</i>									
13.	Русский язык	26.11.24	0	0	6	7	1	5	0	19
	<i>Победители</i>		0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Призеры</i>		0	0	1	4	1	1	0	7
14.	Физика	27.11.24	0	0	1	4	4	4	2	15
	<i>Победители</i>		0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Призеры</i>		0	0	1	0	0	0	1	2
15.	Информатика	28.11.24	0	0	0	0	0	2	2	4
	<i>Победители</i>		0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Призеры</i>		0	0	0	0	0	2	1	3
16.	Основы безопасности и защиты Родины	29-30.11.24	0	0	0	0	0	0	1	1
	<i>Победители</i>		0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Призеры</i>		0	0	0	0	0	0	0	0
17.	Экономика	02.12.24	0	0	1	5	2	2	1	11
	<i>Победители</i>		0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Призеры</i>		0	0	0	0	0	0	0	0
18.	Французский язык	03.12.24	0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Победители</i>		0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Призеры</i>		0	0	0	0	0	0	0	0
19.	Право	05.12.24	0	0	0	0	0	2	2	4
	<i>Победители</i>		0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Призеры</i>		0	0	0	0	0	0	1	1
20.	Английский язык	06.12.24	0	0	1	6	3	8	6	24

О результатах самообследования 2024

	<i>Победители</i>		0	0	0	0	0	0	0	
	<i>Призеры</i>		0	0	0	3	1	3	8	
21.	Технология (труд)	9-10.11.24	0	0	0	0	0	0	0	
	<i>Победители</i>		0	0	0	0	0	0	0	
	<i>Призеры</i>		0	0	0	0	0	0	0	
22.	Испанский язык	11.12.24	0	0	0	0	0	2	2	
	<i>Победители</i>		0	0	0	0	0	0	0	
	<i>Призеры</i>		0	0	0	0	0	1	1	
ВСЕГО			24	31	33	50	23	49	33	243
Победители			0	0	0	0	0	1	2	3
Призеры			4	5	8	12	4	14	6	53

Таблица №116

Класс	5	6	7	8	9	10	11	Общее кол-во
Кол-во участников муниципального этапа	24	31	33	50	23	49	33	243

Вывод: Лидерами по количеству участников стали 8 и 10 классы, победителей больше в 11, призеров - в 8 и 10 классах. Самой многочисленной стали олимпиады по английскому языку, математике и русскому языку, а самыми результативными стали олимпиады по математике, английскому языку, русскому языку.

4. Региональный этап всероссийских олимпиад по общеобразовательным предметам

На основании проходных баллов на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников приглашено 16 участников 9 олимпиад.

Таблица №117

№	Предмет	Результат	№
1	Испанский язык	2 участника	1

2	Обществознание	1 участник	2
3	Химия	3 участника	3
4	Физика	1 участник	4
5	Математика	2 участника	5
6	Право	1 участник	6
7	География	2 участника	7
8	Литература	1 участник	8
9	Английский язык	1 призер 2 участника	9

Вывод: На основании данных можно утверждать об уменьшении количества участников регионального этапа всероссийских олимпиад по общеобразовательным предметам. В 2023-2024 учебном году было 26 участников, из них победителями стали 2 участника и 4 участника стали призерами. В 2024-2025 учебном году участников было 16, из них призерами стали 2 человека.

5. Заключительный этап всероссийских олимпиад по общеобразовательным предметам.

Таблица №118

Предмет	Год	Результат
Французский язык	2019-2020	Призер
Право	2021-2022	Участник
Химия	2022-2023	Участник

5. Организации образовательного (учебного) процесса

5.1. Организация образовательного процесса (дошкольное отделение)

Образовательный процесс в дошкольном отделении строится на основе ОП ДО Учреждения и представляет собой специально организованное, развивающееся во времени и рамках педагогической системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение целей и задач воспитания, обучения, образования и развития личности.

Образовательный процесс в дошкольном отделении построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, его содержание определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования Учреждения и направлен на позитивную социализацию, личностное развитие, стимулирование инициативы и творческих способностей ребёнка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту

видах деятельности. В МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую и компенсирующую направленность, и проводится на русском языке – государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность проводится в течение всего времени пребывания детей в Организации в режиме полного дня (12 часов) и имеет форму непрерывной образовательной деятельности.

Образовательный процесс реализуется в интеграции пяти образовательных областей (ФГОС ДО): социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития и физического развития.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация воспитательно-образовательного процесса по программам дошкольного образования регламентируется календарным планом воспитательной работы, расписанием занятий и режимом дня.

Реализуется интегративно в пяти областях детского развития, через игровые занятия, совместную деятельность педагога с обучающимися, самостоятельную деятельность детей. Воспитательно-образовательная работа осуществляется во взаимодействии с родителями и при сетевом взаимодействии с социальными партнёрами,

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в режиме 5-ти дневной рабочей недели на протяжении всего учебного года – с 01 сентября 2023 года по 31 августа 2024 года. Продолжительность учебного года составляет 53 недели, из них 14 недель (с 01 июня по 31 августа отчетного года – летний оздоровительный период и 10 дней зимних каникул (с 01 января по 10 января отчетного года).

Летний оздоровительный период – сезонный отрезок времени, в который реализуется система мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей: пребывание дошкольников на свежем воздухе, укрепление и закаливание детского организма, всестороннее развитие детей. Учебные занятия в летний период не проводятся. Образовательная деятельность реализуется в интеграции пяти образовательных областей развития ребёнка в режимных отрезках времени, через художественное творчество, игровую, исследовательскую, трудовую, продуктивную, проектную деятельность детей, организацию спортивных и подвижных игр, спортивных праздников, экскурсий выходного дня, досуги и др. В летний оздоровительный период любые виды детской деятельности организуются на воздухе. Разрабатываются два варианта режима дня – на солнечную и дождливую погоду, прогулочные площадки оснащены крытыми верандами.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ОП ДО в холодный период времени осуществляется в двух основных направлениях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Анализ форм работы с воспитанниками ДО

Решение образовательных задач в рамках первого направления – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде занятий (непосредственно образовательной деятельности - не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено содновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Занятия с детьми проводятся с использованием различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы и знакомство с фольклором) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня освоения ОП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) установлен в режиме дня, дозирование нагрузки обозначает пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации ОП ДО определен в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, с учетом региональных климатических особенностей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки в соответствии с требованиями действующих санитарных парвил и норм, а также «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха воспитанников.

В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности ребёнка – умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. При этом среди общего времени занятий 50 % отводится занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50 % составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Среди последних предпочтение отдается двигательным формам деятельности воспитанников.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста воспитанников и времени года.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются социально-личностные, здоровьесберегающие, игровые технологии, технология проектирования, информационно-коммуникационные технологии. Продолжительность использования электронных средств обучения для обучающихся от 5-до 7-8 лет составляет суммарно не более 20 минут в день, в группах младшего

дошкольного возраста электронные средства обучения не используются.

Продолжительность занятий для детей составляет: от 1,5 до 3-х лет - 10 минут, от 3-х до 4-х лет - 15 минут, от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, от 5-ти до 6-ти лет - 25 минут, от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей: от 1,5 до 3-х лет - 20 минут, от 3-х до 4-х лет - 30 минут, от 4-х до 5-ти лет - 40 минут, от 5-ти до 6-ти лет - 50 минут или 75 мин (при организации 1 занятия после дневного сна), от 6-ти до 7-ми лет - 90 минут. Максимальный объем недельной образовательной нагрузки при реализации инвариантной и вариативной частей учебного плана составляет: от 1,5 до 3-х лет - 1 час 40мин., от 3-х до 4-х лет – 2 часа 30мин, от 4-х до 5-ти лет - 3 часа 20 мин, от 5-ти до 6-ти лет – 5 часов 45мин, от 6-ти до 7-ми лет – 7 часов 20 мин. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. Во время занятий проводятся динамические паузы, физкультминутки.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы с воспитанниками ДО

В дошкольном отделении установлены единые подходы к планированию. Разработана единая форма и структура плана воспитательно-образовательной работы с детьми в группах. Планы воспитательно-образовательной работы с детьми в возрастных группах ДО являются обязательными нормативными документами, регулирующим деятельность воспитателей и специалистов ДО, по реализации содержания психолого-педагогической работы по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие), разрабатываются и реализуются во взаимодействии педагогов, работающих в группе.

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах определяет порядок последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы в группе, с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах разрабатывается в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям и отражает инвариантную и вариативную часть образовательного процесса по программе.

Планы воспитателей отражают: наименование темы и период ее реализации, решаемые педагогические задачи, деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах, варианты итоговых мероприятий, и разрабатываются в соответствии с перспективным планом, который составляется педагогами каждой возрастной группы на год.

Календарно-тематический план составляется на каждый день в соответствии с режимом дня группы, сеткой занятий. Календарно-тематический план включает: планирование утреннего отрезка времени, планирование утренней и вечерней прогулок, утреннего и вечернего круга, планирование занятия, индивидуальной работы с детьми, планирование второй половины дня, планирование работы с семьей, создание развивающей предметно-пространственной среды. Календарно-

тематическое планирование начинается с перспективного плана (сетки) на неделю, учитывающего: требования к максимальной нагрузке на детей; требования тематического планирования.

При планировании каждой формы работы с детьми воспитатель указывает вид игры, название, задачи, ссылку на учебно-методическое обеспечение, номер карточки из картотеки. Планы воспитательно-образовательной работы предусматривают разумное чередование организованной и самостоятельной деятельности детей основанной на детской инициативе и активности и обеспечивают организацию детской жизни в трех формах: непосредственно образовательная деятельность, нерегламентированные виды деятельности детей, свободное время, предусмотренное для ребенка в ДО в течение дня для свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками.

Перспективное планирование игровых занятий составляется для каждой возрастной группы с учетом комплексно-тематического планирования к ОП ДО с указанием сроков реализации, пяти образовательных областей детского развития, цели и задач (на месяц), видов детской деятельности, используемой литературы и методических пособий, работы с родителями на учебный год (родительские собрания и консультации). На начало каждого месяца определяются: комплексы утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна, работа с родителями и детьми на месяц (индивидуальные и групповые консультации, групповые и общесадовские родительские собрания, информационные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, образовательные события, конкурсы, выставки, семинары, музыкальные и спортивные мероприятия, дни открытых дверей, и т.д.).

Анализ образовательного процесса в компенсирующих группах ДО

В дошкольном отделении созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для этого открыты группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста 5-7 (8) лет с ТНР и группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста 5-7 (8) лет с ЗПР. Численность наполняемость таких групп определяется в соответствии с законодательством Российской Федерации и в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Комплектование компенсирующих групп проводится на основании заключения ТПМПК и письменного согласия родителей (законных представителей).

Воспитательно-образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа в компенсирующих группах проводится по адаптированным программам дошкольного образования для детей с ОВЗ различных нозологических групп. АОП ДО для детей с ТНР и АОП ДО для детей с ЗПР разработаны на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО), ссылка <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/> с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей таких детей, обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания

детей-инвалидов в дошкольном отделении строится в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Для таких детей на основе ИПРА разрабатывается адаптированная программа обучения и развития в соответствии с особыми образовательными потребностями конкретного обучающегося.

В штатное расписание дошкольного отделения введены штатные единицы специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Режим дня и расписание занятий специалистов и воспитателя строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, а также с учетом коррекционно-развивающих задач. Реализация АОП ДО осуществляется всеми специалистами, работающими в компенсирующих группах на основе взаимодействия.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ имеет четкую организацию пребывания детей в детском саду, равномерное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе разных специалистов и воспитателей.

Образовательная и коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в дошкольном отделении строится по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Для достижения максимальной эффективности при проведении коррекционно-образовательной работы педагоги дошкольного отделения учитывают: структуру отклоняющегося развития, информацию о здоровье ребенка, условия жизни и воспитания в семье, возраст ребенка на момент поступления в группу.

Обязательной составляющей коррекционно-образовательной работы в дошкольном отделении является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления недостатков у дошкольников с особыми потребностями.

Построение коррекционно-образовательной работы основывается на комплексно-тематическом принципе планирования к АОП ДО на основе интеграции пяти образовательных областей детского развития. Специфической особенностью является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. При подборе форм работы по различным образовательным областям учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Воспитательно-образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа реализуются:

- в процессе непрерывной образовательной деятельности;
- в процессе совместной деятельности, в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы организации коррекционно-развивающей работы в дошкольном отделении:

1. Фронтальная - фронтальные занятия (музыкальные, физкультурные и некоторые занятия воспитателей группы).
2. Подгрупповая - занятия с первой подгруппой проводит учитель-логопед

(учитель-дефектолог), а параллельно со второй подгруппой проводит занятие воспитатель. Затем подгруппы меняются.

3. Занятия малой подгруппой (по 2–3 ребенка). На этих занятиях проводится коррекция сходных нарушений детей.

4. Индивидуальная. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с каждым ребенком ежедневно по специально разработанному графику учителем-логопедом (учителем-дефектологом). Их продолжительность и содержание зависит от индивидуальных особенностей ребёнка - примерная длительность 10–15 минут.

Индивидуальные коррекционные занятия и занятия малыми подгруппами проводят воспитатели во второй половине дня, где закрепляется изученный материал на занятиях у учителя-логопеда (учителя-дефектолога) по заданию специалиста.

Коррекционно-развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошкольного возраста и не дублируют школьных форм обучения.

Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

В воспитательно-образовательном процессе при работе с детьми с ОВЗ в дошкольном отделении используются также и специальные методы коррекционной работы: словесные, наглядные, практические, метод упражнения и дидактические игры.

- Применение всех методов в совокупности способствует положительной динамике развития детей и коррекции и приводит к эффективному результату.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении проводится также и с использованием вариативных форм и методов коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Используются музыкотерапия, сказкотерапия, хроматерапия, песочная терапия (игры с песком), компьютерно-информационные технологии, методы детско-родительских проектов.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном отделении является частью образовательной среды и представлена специально организованным пространством (помещениями в дошкольном отделении, прилегающими и другими территориями, предназначенным для реализации АОП ДО), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Пространство группы организуется в виде разграниченных зон, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ выделяются уголки: сюжетно-ролевых игр, театрализации, литературный, дидактических игр, конструирования, экспериментирования, правил дорожного движения, двигательной активности, продуктивной деятельности, уединения, зона для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.

РППС дошкольного отделения в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ обязательно включает в себя специальные дидактические пособия

и игры (в том числе в электронном формате), необходимые для осуществления образовательной деятельности с детьми, имеющими недостатки речевого и познавательного развития.

Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога оборудованы в соответствии с требованиями распоряжения Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Преимственность уровней дошкольного и начального общего образования в рамках единого центра образования

Воспитательно-образовательный процесс в МОБУ «СОШ «Муринский центр образования №2» построен на принципе преимущественности уровней дошкольного и начального общего образования, которая выражается в преимущественности к достижению образовательных, воспитательных и развивающих целей дошкольного образования и начального общего образования, заложенных в ОП ДО.

В дошкольном отделении разработан годовой план по взаимодействию педагогов дошкольного отделения и учителей начальной школы, создана атмосфера сотрудничества, направленная на согласование и перспективность всех компонентов системы организации обучения.

Формы сотрудничества педагогов ДО и учителей НОО:

- Решение общих годовых задач для центра образования.
- Общие педагогические советы и собрания в рамках единого центра образования.
- Общие встречи в рамках обмена профессиональным опытом (в форме круглого стола: очные и интерактивные встречи; мастер-классы, совместные мероприятия к тематическим мероприятиям - профессиональным и государственным праздникам).
- Экскурсии (выездные мероприятия) педагогов разных уровней образования.
- Взаимопосещение (посещение уроков в начальной школе и занятий в дошкольном отделении – проведение открытых занятий).
- Совместные заседания психолого-педагогических комиссий и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
- Взаимные консультации (взаимодействие педагогов и учителей ДО и СОШ).
- Совместная разработка ОП ДО (дошкольное отделение – школа) и программы развития Учреждения.
- Совместная организация досуговых и образовательных мероприятий для детей: театрализация сказок, творческие концерты и конкурсы, отчетные концерты, олимпиадное движение в рамках центра образования, организация школьного конкурса «Мы – будущее России».
- Дни открытых дверей для детей и родителей, экскурсии в библиотеку и школьный музей.

ФГОС ДО определяют требования к результатам освоения дошкольниками образовательной программы при переходе на следующий уровень общего образования. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет образ жизни ребенка, а иногда и всей семьи. Беззаботность дошкольников, их беспечность, увлеченность игрой уходят в прошлое. Начинается жизнь, наполненная новыми требованиями, обязанностями и ограничениями. Обучение в школе требует от ребенка готовности к новому виду деятельности - учебной.

О результатах самообследования 2024

В отчетном году 99% обучающихся успешно освоили программу дошкольного образования. Условно «не готовых к школьному обучению» не выявлено.

Таблица №119

группы	СКР	РР	ПР	ХР	ФР
Общеразвивающие	92%	87%	93%	95%	95%
ТНР	85%	81%	89%	83%	87%
ЗПР	76%	69%	65%	71%	75%

Уровень готовности к обучению в школе в 2024 году

Таблица №120

Учебный год	Выпуск (детей)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2023-2024г	240 чел.	36%	64%	0%

Выводы:

В дошкольном отделении созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Построение образовательного процесса в дошкольном отделении соответствуют ФГОС ДО, требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, требованиям приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5.2. Организация учебного процесса (школьное отделение)

Организация учебного процесса в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2».

Школьное учреждение работает: с понедельника по субботу с 07:15 до 20:00 часов.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. В 2024 году для обучающихся 3-х классов занятия проводятся по нелинейному расписанию, для обучающихся 1-х, 2-х, 4–11-х классов- в первую смену. Продолжительность уроков-40 минут.

Обучение в первых классах осуществлялось с соблюдением «ступенчатого режима» (п.3.4.16 СанПиН 2.4.2.3648-20).

Учебный план начального общего образования (далее- УП) 2023-2024 и 2024-

2025 учебного года обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Учебная неделя пятидневная. Максимально допустимая учебная нагрузка:

- в 1-х классах - не более 21 ч/н;
- во 2 - 4-х классах - не более 23 ч/н.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.3.4.16 СанПиН 2.4.2.3648-20):

- использование «ступенчатого» режима обучения;
- организация в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут в сентябре - октябре;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в 1-х классах (февраль)

При изучении иностранного языка классы делились на группы во 2-4 классах.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Для НОО % соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: 80% и 20%. Количество часов, отведенных на освоение учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величины недельной образовательной нагрузки.

Учебные планы АООП НОО обучающихся с ЗПР, ТРН вариант 1 включает обязательные предметные области учебного плана и учебных предметов ООП НОО и соответствуют ФГОС НОО.

Обязательная часть учебного плана АООП образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1доп.-1-4 классы включает в себя следующие предметные области и учебные предметы:

1. Язык и речевая практика - русский язык, чтение, речевая практика;
2. Математика- математика;
3. Естествознание- мир природы и человека;
4. Искусство - музыка, изобразительное искусство;
5. Физическая культура - физическая культура;
6. Технологии- ручной труд.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Учебный план отражает соотношение обязательной част и части, формируемой участниками образовательных отношений не менее 70% и не более 30%

соответственно.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время.

Внеурочная деятельность УП АООП НОО обучающихся 1, 1 доп.- 4 класс

Таблица №121

	УП АООП НОО	Коррекционно-развивающая область	Внеурочная деятельность по направлениям
1	ТНР 5.1	6	4
2	ЗПР 7.1		
3	ТНР 5.2	7	3
4	ЗПР 7.2		
5	УО вариант 1		
6	УО вариант 2		

В коррекционно-развивающую область входят: логопедические занятия, психокоррекционные, развитие речи, логоритмика, ритмика, коррекционно-развивающие занятия с дефектологом.

Расписание составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учеников 1-4 классов и шкалы трудности учебных предметов. Соблюдены нормы учебной нагрузки на школьников при пятидневной неделе (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21). Облегченными днями были среда или четверг (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20). В соответствии с методическими рекомендациями (письмо от 17.12.2021 № 03-2161) Минпросвещения совместно с ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАН» в расписании реализовано чередование более «сложных» (русский язык, математика и т.д.) основных предметов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры).

Вывод: организованы оптимальные условия, обеспечивающие благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ в 2023-2024 учебном году показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине болезни, курсовой подготовки учителей отставания нет. Учителями- предметниками вносились коррективы в тематическое планирование. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, укрупнения дидактических единиц, объединения близких по содержанию тем уроков. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

6. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица №122

Показатели	Годвыпуск ка2020	Годвыпу ска2021	Годвыпуск а2022	Годвып уска 2023	Год выпус ка 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию					
Основное общее образование	67	153	122	133	
Среднее общее образование	130	120	49	98	79
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)					
Основное общее образование:	130/100%	152/99%	122/100%	133/100%	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: Квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:	54/41%	44/29%	25/21%	53/40%	
Продолжили обучение в 10-м классе :данной ОО/другойОО	74/57%	105/68%	96/79%	80/60%	
Среднее общее образование:	67/100%	113/95%	49/100%	98/100%	79/100%
Поступили в вузы	39/58%	80/67%	36/74%	83/85%	62/78%
из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	12/18%	17/14%	14/29%	24/25%	36/46%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	12/18%	17/14%	9/19%	7/7%	11/14%
Призваны в армию	1/2%	0	0	0	0
Трудоустроились	15/22%	16/13%	3/7%	8	6

Итого:	197	265	171	231	
Инвалиды,находящиеся дома	0	0	0	0	
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	

Выводы и рекомендации: В 2024 году МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» занял 4-е место в Рейтинге лучших школ Ленинградской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России (согласно результатам исследования, проводимого рейтинговым агентством РАЭКС – АНАЛИТИКА). В образовательной организации ведется систематическая работа по ранней профориентации обучающихся.

7.Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – создание и сохранение высокопрофессионального, сплоченного и ответственного коллектива, способного гибко реагировать на изменения внешней и внутренней среды, в соответствии с потребностями МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» и требованиями современного законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Кадровое обеспечение (дошкольное отделение)

Общее количество сотрудников дошкольного отделения в 2024 году составило 166 человек, из них 95 педагогических работников. Высшее профессиональное образование имеют 69 педагогов (72% от общего количества педагогических работников), среднее профессиональное образование имеют 26 педагогов (27% от общего количества педагогических работников). Высшую квалификационную категорию имеют 10 человек (11% от общего количества педагогических работников), первую – 40 человек (42% от общего количества педагогических работников). Уровень образования всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. Все педагоги дошкольного отделения имеют профессиональную квалификацию: воспитатель детей дошкольного возраста по специальности: дошкольная педагогика.

В рамках проведенного исследования также был изучен возрастной ценз педагогических работников и наличие педагогического стажа работы.

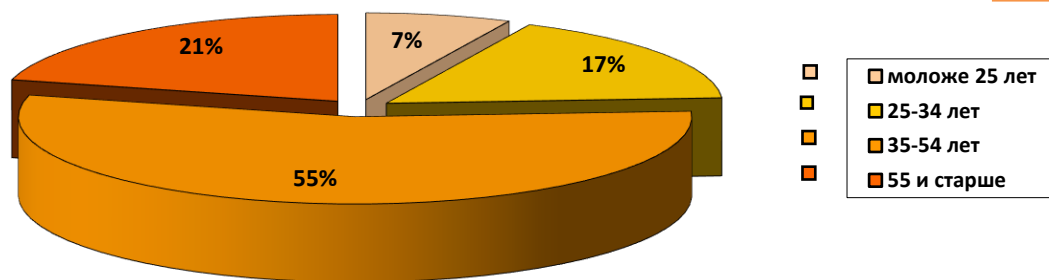


Диаграмма 6. Распределение педагогических работников дошкольного отделения по возрастному цензу в 2024 году.

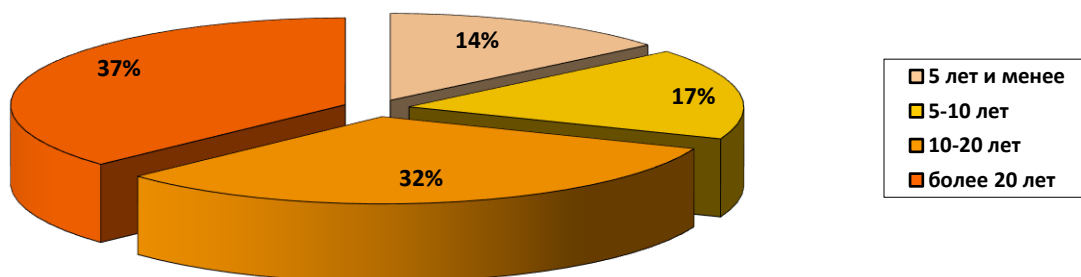


Диаграмма 7. Распределение педагогических работников дошкольного отделения по педагогическому стажу в 2024 году

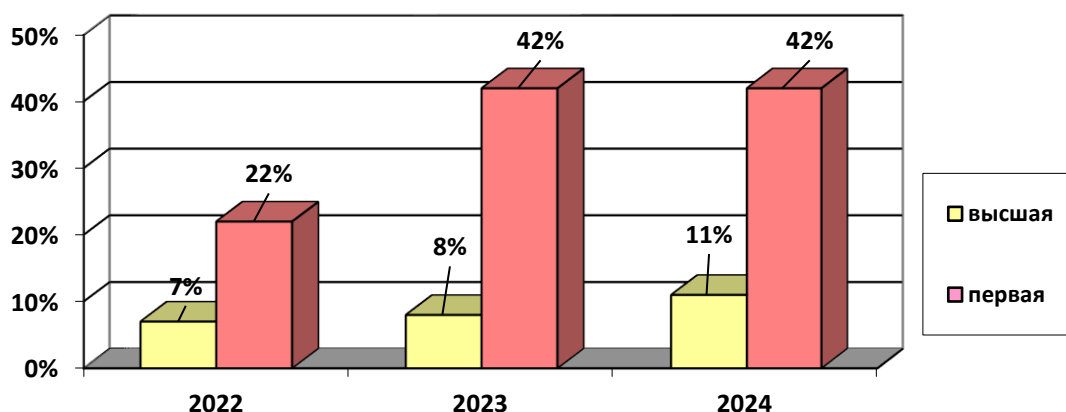


Диаграмма 8. Распределение педагогических работников дошкольного отделения по категориям в занимаемой педагогической должности в 2024 году

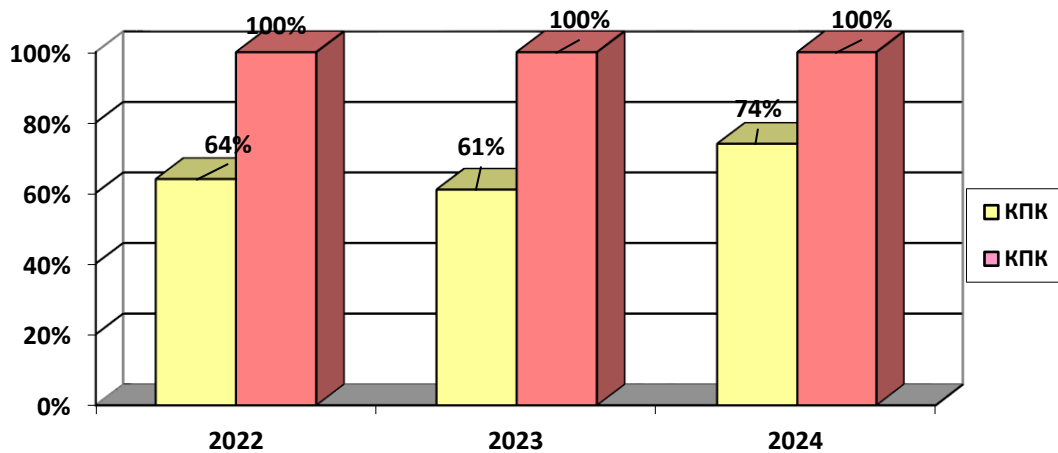


Диаграмма 9. Численность педагогических работников дошкольного отделения прошедших курсы повышения квалификации.

Анализируя полученные данные, следует вывод, что 24% педагогов дошкольного отделения – это молодые люди до 35 лет, что является хорошей основой для развития кадрового потенциала; 14% педагогов имеют педагогический стаж менее 5-ти лет; 32% педагогов имеют педагогический стаж 20 лет и более. Для молодых педагогов в дошкольном отделении разработана программа «Школа молодого педагога», которая помогает начинающим педагогам восполнить пробелы в знаниях и чувствовать себя более уверенно в освоении профессии. Педагоги со стажем охотно делятся своим профессиональным опытом на основе наставничества. Педагоги-психологи дошкольного отделения проводят консультации и семинары-практикумы по предупреждению профессионального выгорания в среде дошкольных работников. В отчетном периоде выросло количество педагогов, получивших высшую и первую профессиональные категории по занимаемым педагогическим должностям.

Педагоги дошкольного отделения высоко мотивированы на непрерывное образование. Все специалисты, воспитатели и руководящие работники на регулярной основе проходят курсы повышения квалификации по профилю занимаемой должности. Так, 100 % педагогического состава за последние 3 года прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, в 2024 году 74% педагогов прошли КПК по реализации обновлённых ФГОС и ФОП ДО в ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена», ООО (ЦДО ЦНОИ) СПб, 5% педагогов прошли профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольная психология и педагогика», 7% педагогов являются студентами ВПО (магистратура) и СПО педагогических учреждений; 100% воспитателей и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, имеют дипломы и удостоверения установленного образца о повышении квалификации и образовании в области инклюзивного образования. Все специалисты дошкольного отделения имеют профильное образование в соответствии с занимаемой должностью.

За добросовестный труд в системе образования Всеволожского района, личный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения в 2024 году 11 сотрудников дошкольного отделения награждены благодарными письмами и грамотами от Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский

муниципальный район» Ленинградской области и 4 педагога награждены благодарственными письмами от Главы МО «Муринское городское поселение».

Оплата труда сотрудников дошкольного отделения

устанавливается согласно действующего Положения о системе оплаты труда МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2». Штатное расписание сформировано в соответствии с Постановлением администрации «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 24.08.2018 года № 2576 «Об утверждении штатных нормативов руководителей, специалистов, технических исполнителей (учебно-вспомогательного персонала), относимых к категории служащих и рабочих для муниципальных образовательных учреждений, финансируемых из бюджета муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области» и утверждается ежегодно по состоянию на 01.09.2022г.

Заработная плата работников состоит из: оклада (должностного оклада), ставки заработной платы, выплат компенсационного характера, выплат стимулирующего характера. Размеры оклада (должностного оклада), ставки заработной платы, выплат компенсационного и стимулирующего характера, иные условия оплаты труда для конкретного работника устанавливаются трудовым договором с работником и (или) утверждаются приказом директора.

Фонд оплаты труда работников распределяется на базовую и стимулирующую части. Оклады (должностные оклады), ставки заработной платы, повышающий коэффициент уровня квалификации, выплаты компенсационного характера всех работников учреждения формируют базовую часть фонда оплаты труда и являются гарантированными (постоянными) выплатами. Выплаты стимулирующего характера и материальная помощь формируют стимулирующую часть фонда оплаты труда, которая является переменной величиной. Базовая часть фонда оплаты труда формируется на основании штатного расписания и тарификационного списка, включающего все составные части гарантированных выплат. Плановое соотношение стимулирующих выплат и базовой части устанавливается Приказом Комитета по образованию администрации «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, в разрезе категорий сотрудников и источников финансирования.

Для рассмотрения вопросов оплаты труда и стимулирования работников в дошкольном отделении создана Комиссия по установлению стимулирующих выплат (далее – Комиссия). Ежемесячно Комиссия проводит заседание. Согласно критериям эффективности и результативности, Комиссия распределяет стимулирующие выплаты (баллы) и оформляет протокол. На основании протокола пишется приказ «О распределении баллов оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДО для распределения стимулирующих выплат части ФОТ».

ВЫВОДЫ:

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП ДО показал, что дошкольное отделение полностью укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Квалификация сотрудников дошкольного отделения соответствует требованиям действующего законодательства Российской Федерации. Специалисты и педагоги, работающими с детьми с ОВЗ, имеют

профильное высшее профессиональное образование в соответствии с занимаемой должностью и удостоверения установленного образца о повышении квалификации в области инклюзивного образования. Характеристика кадрового состава дошкольного отделения представлена на официальном сайте Учреждения.

Все педагоги дошкольного отделения в достаточной мере осведомлены о возрастных психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста. При организации воспитательно-образовательного процесса используют технологии, формы, методы и приемы характерные для дошкольного образования. Педагоги используют методические пособия, рекомендованные основной образовательной программой, при планировании образовательной деятельности с детьми ставят цели и задачи, способствующие максимальному раскрытию психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников.

Кадровое обеспечение (школьное отделение)

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОБУ «СОШ «Муринская №2» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численности и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 01.09.2024 г. Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В Школе введены две должности учителя-дефектолога с профилями: умственная отсталость и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют

применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Показатели изменения качественного состава педагогических работников в динамике за 3 года

Таблица №123

№	Показатели	2022 год		2023 год		2024 год	
		Всего (чел)	% от общего кол-ва педаг-х работ-в	Всего (чел)	% от общего кол-ва педаг-х работ-в	Всего (чел)	% от Общего кол-ва педаг-х
1.	Всего педагогических работников	264	100%	264	100%	285	100%
2.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	193	73%	193	73%	207	73%
	Численность педагогически хработников, имеющих высшее образование педагог-кой направленност и (профиля)	182	69%	182	68%	199	69%
3.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональ ное образовани е	71	26%	71	26%	78	27%

О результатах самообследования 2024

4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	58	22%	58	21%	65	22%
№	Показатели	2022 год		2023 год		2024 год	
5.	Численность педагогически работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификацион ная категори я, в общей численности педагогических работников, в т.ч:	76	80%	72	27%	112	55%
6.	Высшая	28	29%	25	26%	40	42%
	Первая	51	54%	74	78%	72	55%
	Соответстви езанимаемой должности	15	16%	22	23%	21	22%
7	Прошедшие ППК не менее 250 час	60	63%	58	61%	67	70%
	Прошедшие КПК не менее 72 часа	84	89%	72	76%	94	89%
8	Педагогический стаж работы 5 и менее лет	89	33%	94	35%	84	41%
	Педагогический стаж работы 5- 10 лет	51	19%	54	20%	30	14%

О результатах самообследования 2024

Педагогический стаж работы 10-20 лет	66	25%	69	26%	44	21%
Педагогический стаж работы 20 и более лет	46	17%	47	17%	47	23%

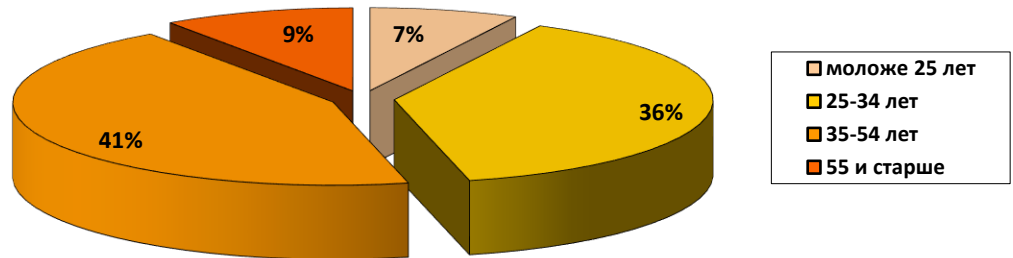


Диаграмма 1

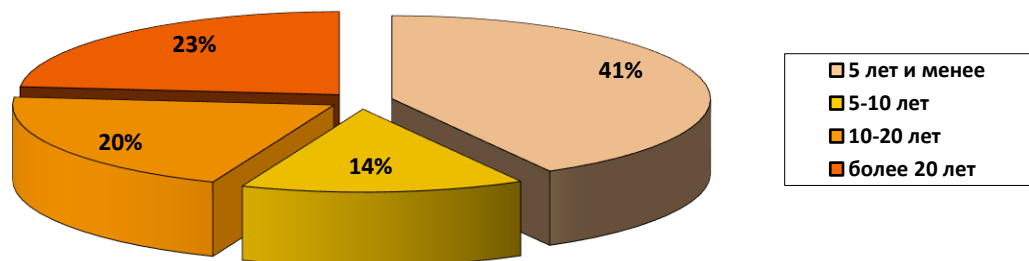


Диаграмма 2.

Вывод: оценивая кадровое обеспечение МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- все педагогические работники МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

8. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение (дошкольное отделение)

Опираясь на полученные данные по изучению профессиональных качеств педагогов дошкольного отделения, в Учреждении создана система непрерывного повышения квалификации кадрового состава – система профессионального роста педагогических работников. В начале каждого учебного года разрабатывается и утверждается план организационно-методической работы с педагогами по методической теме Всеволожского Комитета по образованию. Работа с педагогическими работниками регулируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2023 N 73696), Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями), Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении ЕКС» и локальными актами Учреждения:

- Положением о методическом совете,
- Положением о методическом объединении,
- Приказом об организации методической работы,
- Планом организации методической работы на учебный год
- Планом заседаний методического объединения педагогов ДО,
- Планом работы «Школы молодого педагога» дошкольного отделения.

Методическая тема в отчётом 2024 году:

«Организация методического сопровождения педагогов в условиях реализации обновлённого ФГОС ДО и ФОП ДО»

Цель:

Создание условий для реализации задач годового плана дошкольного отделения.

Задачи:

- Продолжить работу по повышению компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога
- Продолжить формирование информационно-образовательной среды центра образования путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;
- Продолжить формирование компетенций педагогов и родителей (законных представителей) по реализации ФОП ДО. в направлении трудового воспитания дошкольников.
- Повысить качество знаний педагогов и родителей (законных представителей) по содержанию ФОП ДО в направлении трудового развития дошкольников.
- Повысить качество знаний педагогов и родителей (законных представителей) по содержанию ФОП ДО в направлении речевого развития дошкольников.
- Совершенствовать компетенции педагогов и родителей (законных представителей) по созданию условий для развития самостоятельности, активности и инициативы дошкольников.
- Расширить партнерские связи со сторонними организациями.

Приоритетные направления методической работы:

- Совершенствование традиционных и внедрение современных педагогических технологий для обеспечения высокого качества образовательной деятельности.
- Содействие экспериментальной, поисковой деятельности педагогов, ориентированной на качество образования и воспитания обучающихся.
- Оказание педагогам квалифицированной методической помощи в реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения.
- Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, ознакомление с достижениями педагогической науки и практики.
- Способствовать распространению передового педагогического опыта в дошкольном отделении и за пределами Учреждения.

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении проводится через:

- Организацию и оснащение методического кабинета;
- методическое сопровождение образовательной деятельности педагога с детьми;
- работу методических объединений педагогов и специалистов;
- работу психолого-педагогического консилиума дошкольного отделения.

В дошкольном отделении используются следующие формы организационно-методической работы с педагогами: проведение педагогических советов, тематических педагогических заседаний в форме «Педагогическое кафе», обучающих и практических семинаров, мастер-классов, открытых показов занятий, анкетирование с целью определения уровня методической компетенции педагогов и определения уровня профессиональных затруднений, консультаций, просмотра обучающих вебинаров на образовательных интернет-платформах, участие в работе РМО, региональных конференциях ЛОИРО, заседаний методических объединений и работе в ППк, участие в конкурсном движении, в инновационной работе ДО.

Педагоги дошкольного отделения участвуют в инновационной деятельности:

- В международном исследовательском проекте «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).

Для воспитателей со стажем работы от 0 до 3-х лет, которые от количества педагогических работников дошкольного отделения, разработана программа «Школа молодого педагога», на основании профессиональных затруднений организовано методическое сопровождение таких педагогов в форме индивидуальной работы с педагогами, которую проводят старший методист, старшие воспитатели подразделений и более опытные педагоги с педагогическим стажем. Для начинающих педагогов организованы просмотры занятий, мастер-классов, участие в работе РМО Всеволожского района, ознакомление с вебинарами на образовательных интернет-платформах в рамках самообразования.

Педагогам оказывается методическая помощь в оформлении портфолио педагогической деятельности, прохождении процедуры аттестации педагогических работников на первую и высшую категорию на добровольной основе в системе ГИС СОЛО.

Педагоги в отчетном периоде участвовали в распространении лучшего педагогического опыта на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, участвовали в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, публиковались в научно-методических педагогических изданиях.

Распространение педагогического опыта на региональном и муниципальном уровне, РМО, публикации участие в конкурсах в 2024 году педагогов дошкольного отделения

Таблица №124

Событие	Уровень	Кол-во пед.	Организатор	ФИО Участника
Выступление педагогов дошкольного отделения				
РМО воспитателей/м музыкальных руководителей/инструкторов по физической культуре Всеволожского района в 2024 году	Районный Сертификат участника	5	МУ «ВРМЦ» Всеволожский район	Афанасьева Ю.С. - ифк Озерская Т.А.- муз. рук. Родичкина М.И. муз. рук. Резанова С.А. воспитатель Курбанова П.Х. воспитатель
Осенняя сессия каникулярной школы для педагогов «Умные каникулы»	Районный Сертификат участника	1	МУ «ВРМЦ» Всеволожский район	Мошкова О.В. воспитатель
Межмуниципальный конкурс «Методическая инициатива — 2024»	Межмуниципальный Сертификат участника	1	Методический отдел МАУ «Киришский центр МППС	Мошкова О.В. воспитатель
Международный фестиваль «Задача дня – 2024»	Межмуниципальный Сертификат		НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»	Мошкова О.В. воспитатель
Участие в конкурсах педагогов дошкольного отделения				
Всероссийский конкурс региональных систем и практик патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях «Территория юных»	Всероссийский Диплом финалиста	2	Организатор ЛОИРО	Захаревич А.С. Воспитатель Родичкина Мария Иосифовна Музыкальный руководитель

О результатах самообследования 2024

Областной конкурс «Лучшие няни» в номинации	Региональный Сертификат участника	2	Организатор ЛОИРО	Бондаренко Л.В. Мл. воспитатель Симонян Т.А. Мл. воспитатель
Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: год Семьи в образовании».	Всероссийский Дипломы победителей и участников	8	Минобрнауки России	Дубовкина Т.В. Крестьянинова О.Н. Власенкова Ю.А. Родичкина М.И. Евдокимова О.В. Стадольник О.Ю. Запащикова П.В. Белоусова И.Н.
Спортивные состязания «Мама и я - со спортом дружба»!	Муниципальный уровень	1	МКУ «Центр муниципальных услуг»	Дубовкина Т.В. Воспитатель
Международный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества и фотографии «Золотое сияние осени»	Международный		ООО «Центр развития педагогики «АРТ-талант» СПб	Ашихмина И.Ю. вопитатель
Публикации педагогов дошкольного отделения				
Публикации статей в научных педагогических изданиях.	Всероссийский	4	«Вестник дошкольного образования», «Дошкольное образование»	Ромашко Е.Б. Воспитатель Захаревич А.С. Воспитатель Попова Н.Л. Воспитатель Родичкина М.И. Муз. руководитель
Публикация статьи в журнале ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Региональный	1		Захаревич А.С. Воспитатель

В отчётный период 2024 года, объявленный Указом Президента Российской Федерации Годом семьи, в дошкольном отделении большое внимание уделялось формированию у дошкольников традиционных семейных ценностей. Педагогам и родителям оказывалась методическая поддержка, создавались условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. Также, продолжалась работа по поддержке начинающих педагогов.

Созданы условия для передачи мастерства от опытных педагогов – молодым педагогам, в системе наставничества педагог-педагог. В отчетном периоде проводились открытые просмотры занятий в дошкольном отделении, открытые просмотры уроков в начальной школе в рамках преемственности уровней образования, просмотры мастер-классов в рамках конкурсных мероприятий и др.

В дошкольном отделении созданы условия для постоянного саморазвития педагогов через углубленную работу над методической темой самообразования по выбору педагога. Методическое сопровождение педагогов дошкольного отделения проводится через организацию семинаров-практикумов, проведение круглых столов, мастер-классов, открытых просмотров занятий, взаимопосещений занятий педагогами, помощь и сопровождение конкурсных выступлений участников профессиональных конкурсов, помощь в написании научных статей для профессиональных педагогических изданий, индивидуальную точечную поддержку педагогов в профессиональных затруднениях.

Методической службой дошкольного отделения были созданы условия для просмотра вебинаров, дистанционного образования на информационных образовательных платформах rutube, ВОО «Воспитатели России», Preschools, «Детский сад 2100», «Ассоциация руководителей образовательных организаций», «Акцион-МЦФЭР», DIDACTICUM, правительственной интернет-платформе единый урок рф.

В отчётном периоде через систему ГИС СОЛО «Электронная школа» 14 педагогов дошкольного отделения (15%) повысили категорию по занимаемой педагогической должности. Из них, высшая категория – 2 чел., первая – 12 чел. Педагогический коллектив дошкольного отделения (95 человек) в 2024 году состоял из 10 педагогов (11%) с высшей категорией и 40 педагогов (42%) с первой категорией по занимаемой педагогической должности.

В дошкольном отделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ТНР и детей с ЗПР, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с ОП ДО.

В 2024 году библиотека дошкольного отделения пополнилась учебно-методическим комплектом к ОП ДО, для дошкольников были закуплены дидактические пособия и игрушки.

Вывод:

Методическая работа в дошкольном отделении организуется по единой методической теме Всеволожского района, в системе преемственности планирования Всеволожского Комитета по образованию и МУ «ВРМЦ», в условиях сетевого взаимодействия и социального партнёрства с ДДЮТ, ЦППМиСП, МКУ «Центр муниципальных услуг» Мушинского городского поселения, учреждениями дополнительного образования, годовым планом по реализации ОП ДО.

Методическая работа способствовала повышению квалификации и педагогического мастерства педагогов, развитию творческого потенциала педагогического коллектива дошкольного отделения, повышению методической и педагогической компетентности родителей (законных представителей) дошкольников, освоению и использованию современных педагогических технологий, основанных на достижениях современной науки и лучшем педагогическом опыте и способствовала повышению качества дошкольного образования в Учреждении.

Учебно-методическое обеспечение (школьное отделение)

В 2024 году МО учителей МОБУ «СОШ Муринский ЦО №2» продолжили работать по теме: «Повышение мотивации учащихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса». Реализация обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.» Методическая работа в школе направлена на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации учителей.

Основные задачи заседаний методического Совета школы:

1. Анализ методической работы методического совета школы: достижения, трудности, определение перспективы.
2. Рассмотрение и утверждение методической темы, плана работы методического совета Муринского центра образования №2 в 2023/2024/2025 учебном году.
3. Использование методических рекомендаций по разработке рабочих программ по общеобразовательным дисциплинам с учетом программы воспитания требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. Планирование работы методических объединений по вопросу организации конкурсного и олимпиадного движения школьников.
5. Повышение предметной и методической компетентности педагогов, как одно из условий достижения качества образования.
6. Участие педагогов МО в конкурсах профессионального мастерства, создание условий для командной работы при подготовке к конкурсным мероприятиям.
7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с разными образовательными потребностями.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методические объединения ставят перед собой следующую цель: создание единого образовательного пространства для повышения уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов; создание условий, способствующие повышению педагогического мастерства по формированию у школьников ключевых компетенций, повышение качества знаний учащихся посредством применения инновационных образовательных технологий.

Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации является одним из основных направлений в работе образовательного учреждения.

Цель: совершенствование системы работы педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществлялось через систему:

- *Педагогических советов*, где рассматривались фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;
- *Методических семинаров*, где осуществлялась практическая отработка теоретических вопросов.
- *Заседаний методических объединений*, где рассматривались частные методические вопросы определенных предметных областей;

Существующие в школе формы методической работы разнообразны.

Эффективными формами методической работы в школе по повышению профессиональной компетентности педагогов являлись методические семинары, методическая неделя, которые дали возможность педагогам поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

Участие учителей в районных семинарах, заседаниях методических объединений позволило сохранять непрерывность процесса повышения квалификации педагогических работников в межаттестационный период, изучать, реализовывать и совершенствовать современные формы и методы и технологии обучения.

Курсовая подготовка педагогов осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом работы школы. Цель курсовой подготовки - усиление мотивации педагогов на формирование системы работы по саморазвитию, самоанализу самореализации

С целью совершенствования педагогического мастерства в 2023 году педагогические работники школы освоили следующие программы на базе различных учреждений, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

За отчетный период все педагогические работники, имевшие потребности в повышении квалификации, прошли курсы в следующих образовательных учреждениях повышения квалификации: АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации, Общество с ограниченной ответственностью «Фоксфорд», Цифровая экосистема ДПО, ЛОИРО, ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», Доп. образование «Ленинградский областной институт развития образования», онлайн школа On-skills, Институт развития образования, СПб, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Курсы повышения квалификации педагогических работников
в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах

2023-2024 учебный год

Таблица №125

Название	Кол-во учителей
«Инклюзивное образование для учеников с ЗПР	1 чел
«Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды «Моя школа»	1 чел
«Система оценивания в школе: ВПР и другие способы оценки качества образования»	30 чел
Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС	1 чел
Методы решения задач с параметром ЕГЭ по математике	1 чел
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в деятельности образовательной организации»,	1 чел
Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы	11 чел
Финансовая грамотность в математике	2чел
Организация образовательной деятельности учащихся в условиях ФГОС ООО (на примере непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон)	1 чел
Развитие и оценивание функциональной грамотности обучающихся (по направлению математическая грамотность) в контексте международных исследований качества образования»	1 чел
Решение лингвистических задач олимпиадного уровня	1 чел
ОГЭ по русскому языку: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом	3чел
ОГЭ по литературе: методика проверки заданий с развернутым ответом / Квалификационные испытания для экспертов РПК ОГЭ по литературе	3чел
Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	1чел
ЕГЭ по русскому языку: методика проверки и оценивания знаний с развёрнутым ответом	2чел
Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по ОП СОО по предмету «Русский язык»	2чел
ЕГЭ по русскому языку: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом	2чел
Экскурсовод «Ленрезерв», «Ленрезерв» г. Санкт-Петербург	1чел
Современное учебное занятие естественно-научного профиля с использованием высокотехнологичного оборудования	1 чел

О результатах самообследования 2024

ОГЭ по биологии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом	1 чел
ОГЭ по географии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом	1 чел
«Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	1 чел
Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг»	11 чел.
«Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»	1 чел
«Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в образовательной организации»	1 чел
«Организация интердисциплинарной проектно – исследовательской деятельности в работе с одаренными детьми»	1 чел
«ОГЭ по физике: методика проверки и оценивания знаний с развернутым ответом»	1 чел
«Быстрый старт в искусственный интеллект»	1 чел
«Организация профориентационной работы в ОО при реализации профессионального минимума»,	1 чел
« Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	27 чел

2024-2025 учебный год

Таблица №126

Название	Кол-во учителей
Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	1 чел.
Функциональная грамотность школьников	1 чел.
Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ.	1 чел.
«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО»	1 чел.
Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»	2 чел.
Управленческие практики и технологии в условиях современного образования	3чел.
«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	1 чел.
Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена по физике»	1 чел.
“Опыт выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в олимпиадном движении”	1 чел.
Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО	3чел

«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	1 чел.
«Современные методы арт-терапии: базовые техники»	1 чел.
«Интегрированное обучение учащихся в с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы»	9 чел.
«Современные образовательные технологии»	1 чел.
«Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации»	1 чел.
«Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС»	1 чел.
Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО	2 чел.
Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение	1 чел.
«Система оценивания в школе: ВПР и другие способы оценки качества образования»	1 чел.
Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг»	21чел.
Особенности обучения, воспитания и развития обучающихся на уровне начального общего образования (обновленный ФГОС НОО)	5 чел.
Обновление содержания образования в школе в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения и ФООП	4 чел.
Инновационные технологии музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО	1 чел.
Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО	1 чел.
Функциональные возможности федеральной государственной информационной системы «Моя школа» и ее применение в образовательном процессе	2 чел.
Повешение эффективности работы с молодежью на муниципальном и региональном уровнях	1 чел
Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	1 чел
Одаренный ребенок в условиях цифрового общества»	11 человек

Вывод: своевременное прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками позволяет поддерживать компетентность педагогических кадров на уровне современных требований; обеспечить возможность углубленности теоретического изучения конкретной темы; - способствовать росту уровней профессиональной готовности и умения эффективно решать проблемы в образовательной практике.

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации используют

полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах, лабораториях. Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

Методическое сопровождение педагогических работников

В настоящее время методическая поддержка педагогических работников является ключевым инструментом обеспечения задач повышения качества образования.

В школе создана система методической работы, целью которой является включение учителей в различные виды деятельности по повышению уровня профессиональной подготовки и формированию у них потребности непрерывного профессионального самообразования.

Комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников:

- ✓ Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС;
- ✓ Методическое сопровождение педагогов на этапах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, итоговое сочинение, ВПР и др.);
- ✓ Распространение опыта и лучших педагогических практик;
- ✓ Оказание консультативной помощи педагогам по возникающим актуальным проблемам профессиональной деятельности;
- ✓ Методическая поддержка молодых педагогов;
- ✓ Методическое сопровождение инновационных процессов в районной системе образования.

Важным направлением образовательной деятельности является организация обучения в рамках накопительной системы повышения квалификации.

Для устранения профессиональных затруднений и повышения профессиональной подготовки педагогических работников необходима систематическая курсовая подготовка, которая обеспечит реализацию целей и задач ФГОС, профессионального стандарта педагога. Формы работы, используемые для преодоления профессиональных затруднений: теоретическая подготовка и самообразование (педагогические советы, заседания МО, теоретические семинары, вебинары, выступления, доклады и др.); круглые столы, проводимые с целью обмена опытом; семинары- практикумы по использованию активных и продуктивных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения учителей пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств.

Члены педагогического коллектива участвуют в различных профессиональных конкурсах:

Таблица №127

№	Уровень конкурса	Название конкурса	результат
1	Муниципальный	Лучший педагогический дуэт	Лауреаты
2	Всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Участник

		проводится при поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации, урок по теме «Квадратные уравнения» (8 класс)	
3	Региональный	13 Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей «Профессиональные перспективы»	победитель в номинации «Новации профоринтации»
4	Муниципальный	Муниципальный фестиваль педагогического мастерства «Профессиональный успех» в конкурсе Лучший учитель года	Победитель
5	Региональный	Лучший учитель года	Участник
6	Муниципальный	Муниципальный фестиваль педагогического мастерства «Профессиональный успех» в «Педагогический дебют года»	Дипломант
7	Муниципальный	VIII муниципальный фестиваль конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех» в конкурсе «Лучший учитель общеобразовательного учреждения в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	Лауреат
8	Всероссийский	Конкурс профессионального мастерства работников образования «Педагогическая лига», номинация «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП»;	
9	Всероссийский	«Учитель большой страны» номинация «Педагог-новатор» (Всероссийский) Конкурс профессионального мастерства работников образования «Педагогическая лига», номинация «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП»; (всероссийский)	
10	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Учитель большой страны»	Победитель

В текущем учебном году учителя активно работали над совершенствованием своего мастерства: посещали семинары, научно- практические конференции разного уровня, районные методические собрания, распространяли свой педагогический опыт.

Участие педагогов в семинарах и конференциях, районных МО, слетах, форумах, в вебинарах в качестве выступающего (с трансляцией опыта)

Таблица №128

Уровень участия	Название семинара, конференции, форума и тд.	Тема выступления
Муниципальный	Методика подготовки обучающихся к итоговому сочинению в выпускном классе, (декабрь – апрель).	Методика подготовки и критерии проверки итогового сочинения/изложения. Особенности КИМ ЕГЭ и ОГЭ в 2024 году по русскому языку и литературе. Анализ репетиционных итоговых сочинений, типичные ошибки обучающихся и экспертов. Вебинар по вопросам организации и проведения итогового сочинения/изложения . Государственная итоговая аттестация по русскому языку и литературе в 9 классе в 2024 году. «Обучение экспертов по оцениванию итогового собеседования по РЯ в 9 классе». Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (для лиц, задействованных в проведении итогового собеседования
Муниципальный	(интегрированное заседание РМО учителей ОРКСЭ и ОДНКНР, ИЗО, учителей русского языка и литературы); выступление на тему «Формы и	выступление на тему «Автор-герой – читатель. Художественный текст как средство воспитания»

		средства подготовки к ГИА по литературе» (заседание районного методического объединения Всеволожского района)	
Региональный международным участием	с	Первая Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Ключевые ориентиры развития региональной системы образования: инновационные идеи и лучшие практики», Ленинградский педагогический университет, 28-29 сентября 2023 года	Спикер в группе на пленарном заседании
Региональный международным участием	с	Первая Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Ключевые ориентиры развития региональной системы образования: инновационные идеи и лучшие практики», Ленинградский педагогический университет, 28-29 сентября 2023 года	Секция «Базовые национальные ценности как приоритеты современной практики воспитания детей и молодежи: поиск эффективных технологий реализации». Выступление «Социальные практики в работе с детьми на базе школьного музея «Народы России»
Муниципальный		День молодого специалиста «От дебюта к бенефису». ВРМЦ. Октябрь, 2023 года.	Представление опыта работы классного руководителя «Будущее начинается Здесь и Сейчас!»
Муниципальный		XI Муниципальный слет классных руководителей общеобразовательных организаций Всеволожского района «Вектор успеха: единый подход к воспитанию подрастающего поколения». Кудровский ЦО №2. 1 ноября 2023 года.	Выступление на площадке №5 Школьный музей – опора патриотического воспитания «Создание условий для гражданско-патриотического воспитания обучающихся: из опыта работы школьного музея»
Муниципальный		Онлайн вебинар по подготовке к заочному этапу областного конкурса «Классный, самый	Как участвовать в педагогических конкурсах? (выступление

О результатах самообследования 2024

	классный!». ВРМЦ. 19 марта 2024 года	с методическими рекомендациями по подготовке папки классного руководителя)
Муниципальный	Онлайн заседание школы молодых классных руководителей Всеволожского района Ленинградской области. ВРМЦ. 21 марта 2024 года	Использование проектной деятельности в работе классного руководителя. Проект «Открытие для школьного музея»
Областной	Областной Форум классных руководителей и советников по воспитанию Ленинградской области. 25 апреля 2024 г. ЛОИРО	Классное событие. Проект «Открытие для музея»
Федеральный	Лектор Всероссийского общества «Знание». ДНР	Урок нравственности по следам К.Д. Ушинского
Федеральный	Лектор Всероссийского общества «Знание». ДНР	Урок нравственности по следам К.Д. Ушинского
Федеральный	Лектор Всероссийского общества «Знание». г.Ульяновск	Урок нравственности по следам К.Д. Ушинского
Федеральный	Лектор Всероссийского общества «Знание». г.Чебоксары	Урок нравственности по следам К.Д. Ушинского
Муниципальный	Лектор Всероссийского общества «Знание». г.Мурино Ленинградская область	Урок нравственности по следам К.Д. Ушинского
Федеральный	Лектор Всероссийского общества «Знание». г.Москва	Урок нравственности по следам К.Д. Ушинского
Региональный	Лектор Всероссийского общества «Знание». Волосово Ленинградская область	Урок нравственности по следам К.Д. Ушинского
Региональный	Форум народов Ленинградской области на базе ЛГУ (г. Пушкин)	Слушатель
Муниципальный	Заседание районного методического объединения учителей русского языка и литературы Всеволожского муниципального района по теме «Формы и средства подготовки к ГИА по литературе 2024 года». 23 апреля 2024 года	Мастер-класс в музее «Пасхальный сувенир»
международный	14 Петербургский международный образовательный форум	Технологии достижения результатов ФГОС в филологическом образовании: модели и самоанализ уроков»

международный	14 Петербургский международный образовательный форум	«Петербургский урок. Лучшие практики реализации ФГОС ОО»
районный	Фестиваль для учителей иностранных языков	«Педагогика как искусство»
регион	Региональная образовательная онлайн-конференция	«ФГОС общего образования: учим по-новому – учимся для жизни»
регион	«Особенности организации процесса обучения иностранным языкам в старшей школе в условиях реализации ФГОС СОО»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
районный	Фестиваль для учителей иностранных языков	«Педагогика как искусство»

Распространение педагогического опыта: публикации статей, методических разработок.

Таблица №129

№	Наименование публикаций
1	Извлечение квадратных корней без калькулятора, исследовательская работа учащихся, сборник научно-практической конференции «Тропой открытий» № 4 в рамках проекта «Методические и организационные аспекты наставничества и наставнических практик в ОО», СПб, 2023 год
2	Из опыта работы в классах с углубленным изучением математики Журнал «Инновационные ресурсы образования», Учредитель и издатель журнала Автономная некоммерческая образовательная организация «Институт развития образования» Адрес учредителя, издателя и редакции журнала: 191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д.24, лит. А, пом. 13-Н Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Северо- Западному федеральному округу. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ No ФС77-64447 от 31.12.2015 https://iropspb.ru/info-seminars
3	Тезисы исследовательских работ учащихся, Мультиурок, https://multiurok.ru/files/tezisy-issledovatel'skikh-rabot-uchashchikhsia.html
4	Всероссийской педагогической конференции «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты». Материал «Из опыта работы с молодыми специалистами» опубликован в Периодическом сборнике «учебно-методических материалов» Информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации» АНО «Научно-Образовательный Центр Образовательных Проектов» город Москва, Июль.

	Ссылка на публикацию: https://педпроект.рф/conf-07-2023-pb-5823
5	Из опыта работы МО учителей математики и информатики «Особенности работы с одаренными детьми» https://multiurok.ru/files/iz-opyta-raboty-mo-uchitelei-matematiki-i-informat.html
6	Всероссийский педагогический журнал «Вестник просвещения» Всероссийский Сократовская диалектика на уроках литературы
7	Педагогические династии (сборник, посвященный Году педагога и наставника - 2023) Издательство ВРМЦ, 2023 год
8	Победители и призеры ежегодного муниципального фестиваля «Профессиональный успех» во Всеволожском районе Ленинградской области Издательство ВРМЦ, 2023 год
9	Профориентация в гуманитарном образовании через проектную и исследовательскую деятельность и наставничество вузов Сборник Воспитание и гуманитарные науки: эффективные практики Материалы III Всероссийской научно-практической конференции
10	«Путешествие в Край Вепсов» «Неизвестная Турция» Онлайн школа кондитерского искусства “Zelenina_cake” Сборник методических материалов инновационной площадки «Профи-парк», выпуск №5, из-во «ТМУАЯ-ПРЕСС», г. Санкт-Петербург, 50 с.
11	Обеспечение преемственности в процессе иностранного образования между начальной и основной школами как необходимое условие успешной реализации ФГОС https://znanio.ru/media/obespechenie-preemstvennosti-v-protsesse-inostrannogo-obrazovaniya-mezhdu-nachalnoj-i-osnovnoj-shkolami-kak-neobhodimoe-uslovie-uspeshnoj-realizatsii-fgos-2905389
12	Презентация по английскому языку «Adverbs of Manner (Наречия образа действия)» Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-adverbs-of-manner-narechiya-obraza-dejstviya-5573021.html
13	Статья на тему «Дифференцированный подход в обучении английскому языку» Инфоурок https://infourok.ru/statya-na-temu-differencirovannyj-podhod-v-obuchenii-anglijskomu-yazyku-5573051.html
14	Займствования англоязычных слов в русский сленг Инфоурок https://infourok.ru/statya-zaimstvovaniya-angloyazychnyh-slov-v-russkij-sleng-5573068.html
15	Технологическая карта к уроку английского языка «Пишем рецензию на книгу/фильм» https://znanio.ru/media/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-anglijskogo-yazyka-pishem-retsenziyu-na-knigufilm-2780496
16	Технологическая карта урока по английскому языку «Олимпийские игры» https://znanio.ru/media/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-anglijskomu-yazyku-olimpijskie-igry-2780503

17	Сборник методических материалов «Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся 2-4 классов» из-во «ТМУАЯ-ПРЕСС», г. Санкт-Петербург
18	Сборник методических материалов «Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся 5-11 классов» из-во «ТМУАЯ-ПРЕСС», г. Санкт-Петербург

Вывод: В «МОБУ «СОШ «Муринский ЦО№2 осуществляется система работы, направленная на непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

Приведенные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции коллектива, готовности работать в современной цифровой образовательной среде, стремлении каждого учителя к личностному развитию, творческому росту и самообразованию. Педагоги проходят аттестацию в установленные законодательством сроки.

Повышение квалификации осуществляется педагогами в соответствии с перспективным планом и в срок. Необходимо продолжить работу по выявлению профессиональных дефицитов, реализации адресных программ повышения квалификации с целью развития кадрового потенциала образовательной организации.

В МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» сложился коллектив педагогов-профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с Программой развития, миссией и политикой образовательного учреждения.

В целях повышения методической грамотности педагогических работников, повышения качества предоставляемых образовательных услуг каждый педагог имеет свою тему самообразования, над которой он работал в течение года.

Цели самообразования:

- повышение профессиональной компетентности;
- расширение педагогических и психологических знаний
- углубление знаний по методике учебных предметов;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;
- повышение общего культурно уровня преподавателя.

Для молодых специалистов:

- адаптация педагогической деятельности,
- осознание целей и ценностей личностно-ориентированной модели воспитания;
- обучение и развитие, формирование основ педагогического мастерства.

Для преподавателей, которые работают больше 5 лет:

- усвоение технологического цикла профессиональной деятельности;
- овладение способами проектирования и программирования учебно-воспитательного процесса с целью повышения его эффективности;
- формирование умений анализировать научно-методическую литературу;
- применение полученных знаний на практике, активизация

Для опытных, творческих преподавателей:

- актуализация способностей к перепроектированию личной

- деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки;
- проявление творческого потенциала педагога; развитие исследовательской деятельности

Рекомендации:

1. Продолжить информирование педагогических работников:
 - о новых тенденциях развития образования, требованиях и задачах к профессиональной компетентности педагогических работников, приоритетных направлениях развития отрасли;
 - о возможности повышения квалификации по актуальным программам;
2. Обеспечить методическое сопровождение переноса педагогическими работниками приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания.
3. Принимать участие в образовательных мероприятиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, общественно значимых мероприятиях и исследованиях).
4. Осуществлять консультирование отдельных педагогов по вопросам эффективного методического обеспечения образовательной деятельности.
5. Продолжить изучение, обобщение и распространение эффективного опыта педагогической деятельности, направленной на достижение приоритетных задач в области образования.
6. Продолжить обобщение аналитических данных в целях управления развитием кадрового потенциала.

В 2024 году в школе были созданы оптимальные условия для профессиональной адаптации молодых специалистов в коллективе, выявлены затруднения в профессиональной практике и приняты меры по их предупреждению. Молодые специалисты вовлечены были во все сферы школьной жизни. Реализуется программа наставничества. Формы работы с молодыми специалистами разнообразны: консультации по вопросам работы со школьной документацией, взаимопосещение занятий, в ходе которых отрабатывались наиболее трудные вопросы. Педагоги активно участвуют в работе методического объединения, педагогических советов, посещают открытые уроки и проводят внеклассные мероприятия.

Выводы:

В 2023-2024 учебном году работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами с 01.09.2024 г. осуществлена в соответствии с планом работы.

Рекомендации:

1. Планировать мероприятия по работе с молодыми специалистами, с учетом выявленных профессиональных дефицитов.
2. Особое внимание уделить потребностям и особенностям педагогов первого года работы. Учитывать при сборе информации различия между педагогами первого и последующих годов работы в образовательной организации.
3. Обозначать в планах работы конкретные проблемы, решение которых будет показано в ходе того или иного мероприятия, чтобы молодой специалист мог выбрать его целенаправленно.
4. Развивать возможности использования индивидуального образовательного маршрута для молодых специалистов.
5. Анализировать деятельность молодых педагогов, аккумулируя

инновационные идеи и методические решения.

б. Оказывать помощь молодым педагогам в оформлении и методическом описании их опыта.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Информационное обеспечение (дошкольное отделение)

Информационная открытость МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» включает размещение информации о деятельности дошкольного отделения в информационно-телекоммуникационных сетях и обеспечение доступа к ним. Информация размещается на официальном сайте. Новости размещаются в социальной сети «ВКонтакте», которая зарегистрирована через портал Госуслуги и имеет подтвержденный статус «Госорганизации».

Информация, размещаемая на сайте и в социальных сетях, соответствует следующим критериям:

- полнота, достоверность, регулярность обновления размещаемой информации;
- возможность обратной связи и оперативность отклика на поступающие запросы;
- ограничение доступа к информации в соответствии с требованиями законодательства (защита личных данных и т.д.);
- разнообразие источников информации (официальный сайт Учреждения, социальные сети, сайты и блоги, влоги, подкасты педагогического коллектива и администрации образовательной организации и т.д.).

Таким образом, наличие на сайте актуальной и достоверной информации в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп – соответствует. Презентация отчёта о самообследовании – имеется. Использование ИКТ в управлении дошкольного отделения соответствуют современным требованиям.

Выводы:

Информационная открытость МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» реализует условия открытости информации о деятельности дошкольного отделения, её доступность и возможности получения обратной связи.

Библиотечно-информационное обеспечение (школьное отделение)

Библиотека находится в помещении 715,19 кв.м. Имеется абонемент (99,93 кв.м.), книгохранилище (163,80 кв.м.), читальный зал (327,96 кв.м.) на 30 посадочных мест, зона медиатеки (123,50 кв.м.) на 24 посадочных места с проектором и экраном. 8 планшетных столов с электронной библиотекой, 12 компьютеров для учащихся с доступом в интернет, рабочий компьютер библиотекаря, МФУ.

Основные направления, содержание и формы работы:

Таблица №130

<p>1. Работа с фондом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформирован общешкольный заказ учебники. мониторинг уровня обеспеченности учащихся учебниками. • Создан банк данных на учебники, используемые в 2024-2025 учебном году. • Проведена работа по сохранности учебного фонда: <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий для хранения книг, соблюдение санитарно-гигиенического режима в помещении библиотеки
	<ul style="list-style-type: none"> - разъяснительная работа с читателями, беседы групповые и индивидуальные о сохранности книг. - работа с задолжниками - замена утерянных читателями книг и учебников идентичными <p>Проводится ежемесячный мониторинг и сверка фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, публикуемым на сайте Министерства юстиции Российской Федерации.</p>
<p>2. Ведение справочного библиографического аппарата (СБА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создан и пополняется алфавитный каталог новыми поступлениями. • Редактируется картотека «Учебники и учебные пособия».
<p>3. Работа с педагогическим коллективом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведена консультативно-информационная работа с учителями - предметниками, направленная на оптимальный выбор учебников.
<p>4. Работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендательная познавательная информация для родителей выкладывается в группе в социальной сети Вконтакте https://vk.com/library_murino_centr2

Общий фонд библиотеки составляет 94969 экземпляров, количество учебников и учебных пособий на балансе школьной библиотеки составляет 74757 экземпляра,

фонд художественной литературы – 14643 экземпляра.

Среднее количество учебников на одного учащегося - 20 учебников.

Обеспеченность учебниками школьной библиотеки – 100 %.

Сравнительная таблица библиотечной статистики за 3 учебных года

Таблица №131

Показатель библиотечной статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
количество читателей (учащихся)	1843	1970	1665
число посещений	5926	9264	14985
книговыдача	8415	12598	37462
объем основного книжного фонда (худ.лит.)	15461 экз.	14643 экз.	14643 экз.
фонд учебников и учебных пособий	56928 экз.	69554 экз.	80326 экз.
обращаемость фонда	0,54	0,86	2,5
средняя читаемость	4,5	6,3	22,4
средняя посещаемость	3,2	4,7	9,0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 57 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о локальных актах и работе.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку педагогических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Всё пространство библиотеки поделено на несколько рабочих зон.

В библиотеке зона информационных технологий оснащена компьютерами с рабочими местами, планшетными столами с электронным каталогом учебной и художественной литературы, медиазалом на 24 посадочных места с большим проекционным экраном. Здесь обучающиеся могут приобщиться к одному из видов самостоятельной образовательной деятельности – работе с информацией. У них есть свободная возможность подбирать материалы, готовиться к написанию докладов, сочинений и рефератов, найти информацию в сети Интернет, а также прослушать и просмотреть аудио и видеозаписи, необходимые для подготовки учебных материалов.

Учебная зона создана для проведения библиотечных уроков и других классных мероприятий.

Проектная зона оборудована тремя большими столами, за которыми могут собраться сразу несколько обучающихся для совместных проектно- творческих работ.

Абонемент с художественной и научно-познавательной литературой и книгохранилище библиотечного фонда расположены в отдельных помещениях.

Вся справочная и художественная литература представлена на абонементе. Все издания поделены по возрастным группам и находятся в свободном доступе для

обучающихся. С изданиями, которые не выдаются на дом, можно ознакомиться и поработать в читальном зале.

Вывод: анализируя работу школьной библиотеки за 2024 год, можно сделать следующий вывод:

- в библиотеке предоставлены все условия как для приобретения знаний, развития творческих способностей, так и для удовольствия и свободного времяпрепровождения за чтением;
 - работа библиотеки проводится в соответствии с годовым планом библиотеки на 2023-2024 уч. г.;
 - основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполняются;
- фонд художественной, справочной, энциклопедической литературы сформирован.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение играет ключевую роль в процессе обучения и является неотъемлемой частью нашей школы. Мы стремимся к постоянному совершенствованию методов и форм обучения с использованием современных информационных технологий. Наша цель - подготовить учеников к жизни в условиях современного информационного общества и обеспечить им доступ к неограниченному количеству знаний.

Сейчас для нас важно не просто усвоение определенного объема знаний учениками, а развитие у них умения добывать знания, находить нужную информацию с помощью новых информационных и коммуникационных технологий.

Информатизация проводится по трем взаимосвязанным направлениям:

1. Оснащение школы компьютерной и оргтехникой.
2. Обучение информационным технологиям преподавательского и управленческого и административного состава.
3. Полное использование компьютерной техники и использование информационных технологий в образовательном процессе и во внеурочной деятельности как учащихся, так и учителей.

Повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности учителей позволяет им осваивать и внедрять инновационные технологии в образовательный процесс. Педагоги начальной школы, литературы, биологии, математики, географии, истории и обществознания используют презентации на уроках, что позволяет применять качественные наглядные материалы, такие как таблицы, опорные схемы. Демонстрация этих материалов осуществляется с помощью проекторов и переносных экранов. Интернет-ресурсы также активно внедряются в учебный процесс. Образовательные порталы широко используются на уроках географии и литературы. Эффективность работы учащихся на уроках значительно возрастает благодаря обучающим медиаресурсам, которые активно используются на уроках. В результате этого повышается интерес учеников к предметам, на которых учитель применяет компьютер, а также улучшаются взаимоотношения между учителем и учениками. 100% педагогов активно используют информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Особенно интенсивно начинает изменяться учебное пространство, в котором используется – интерактивное оборудование. Оно порождает новые возможности

работы с образовательным материалом: активно включаются в процесс обучения тактильные коммуникации, успешно дополняемые новыми аудиальными и визуальными возможностями программы. Возникает более глубокий сенсорный уровень включенности ученика, что расширяет доступность образования, позволяет решать многие психологические проблемы детей, создавать свою индивидуальную форму работы с учебным материалом. Важной частью информационно-образовательной среды является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Таким образом, информационное обеспечение в нашем образовательном центре улучшает технологии взаимодействия между преподавателями и учащимися, повышает качество информационно-образовательных ресурсов, способствует эффективному применению технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий во время учебного процесса всех форм обучения.

Кабинеты информатики оборудованы современными персональными компьютерами в количестве 51 штук, а также оборудованием для 3д-моделирования: 3д принтерами, 3д сканером, фрезерным станком, лазерным гравером, умным роботом-конструктором. В конце 2023 – 2024 учебного года реализован класс с новым АРМ (автоматизированное рабочее место) оборудованием, которое используется для:

1. Освоения новых IT-решений.
2. Развития интереса к новым знаниям.
3. Обеспечить развитие у обучающихся более глубокого подхода к обучению.
4. Повысить качество образования.
5. Обучение softskills.

Из наиболее значимых программных продуктов с точки зрения использования непосредственно в учебном процессе отметим следующие:

Microsoft Office, Компас-3D, Adobe Acrobat Reader, Autodesk Autocad, PyCharm, Steam VR, ABC-pascal, Кумир, OpenOffice, Libre Office, VS Code, Python, Codeblock, 7-zip и другие.

В школе имеется доступ к сети Интернет на скорости 100 мбит/сек. Доступ к сети Интернет организован на всех ученических ПК в компьютерном классе и библиотеке. Также имеется локальная сеть, которая охватывает все ПК центра образования. Организован доступ учащихся к работе в сети Интернет согласно разработанному расписанию, расположенному в доступном для детей месте. В работе администрации образовательного учреждения активно используется электронная почта, в работе педагогов электронные журналы и дневники, платформа «Сферум» и ФГИС «Моя Школа». Ведется работа по заполнению веб-сайта школы. В школе имеется контентная фильтрация ЕСПД, которая защищает детей от небезопасной информации в интернете. ИКС блокирует списки Минюста. Соответствует ФЗ №436 и №139. Встроенные в ЕСПД списки Минюста и Роскомнадзора гарантируют, что доступ пользователей к ресурсам, запрещенным на территории РФ, будет ограничен. Реестр безопасных образовательных сайтов позволяет настроить доступ учащихся только к ресурсам, рекомендованным к использованию в учебных заведениях.

Выводы:

Информационно-образовательная среда нашего учебного заведения оснащена

всеми необходимыми средствами информационно-коммуникативных технологий, а наши сотрудники обладают высокой квалификацией для их использования.

К основным элементам этой среды относятся:

- Печатные информационно-образовательные материалы.
- Информационные ресурсы на внешних носителях.
- Цифровые образовательные ресурсы, доступные в Интернете.
- Вычислительная и информационно-технологическая инфраструктура.
- Прикладные программы, поддерживающие управление и финансовую деятельность учебного заведения, в том числе и на основе облачных сервисов.

Все учебные кабинеты нашего учреждения подключены к интернету на 100%. Это обеспечивает доступ к информационным ресурсам сети для всех участников образовательного процесса. В настоящее время мы продолжаем совершенствовать материально-техническую базу и информационное пространство нашей школы, чтобы полностью привести их в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для начального, основного и среднего общего образования, а также обеспечить возможность обучения по всем предметам.

10. Материально-техническая база

Дошкольное отделение

Материально-техническое оснащение и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В дошкольном отделении созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Территория дошкольного отделения озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники. В летний период 2024 года произведены посадки деревьев и многолетних цветов. По периметру ограждено металлическим забором и поделено на зоны: зона застройки здания, игровая территория (включает в себя прогулочные участки, спортивную площадку, зону отдыха), хозяйственная зона. Каждая возрастная группа имеет закрепленный прогулочный участок, оснащенный теневыми навесами, игровым и спортивным оборудованием – песочницами, скамейками, спортивными и игровыми комплексами, балансирами, змейками, модулями и т.д. На спортивной площадке расположены разноуровневые гимнастические брёвна, стойка с волейбольной корзиной, скамейки. В 2024 года в ДО № 1 (б-р Менделеева 13) и ДО № 2 (б-р Воронцовский 6) произведена замена спортивной площадки. Закуплены детские лабиринты, качели-балансиры, бревна-балансиры и бревна на цепях, ворота детские с баскетбольным щитом, игровые панели. В 2024 году произведена замена малых архитектурных форм на всех отделениях: закуплены уличные комплекты, новые песочницы с крышками, детские горки, игровые домики и панели, аэропланы, деревянные машинки, теннисные мини столы. На ДО № 1 (б-р Менделеева 13) и ДО № 2 (б-р Воронцовский 6) проведены работы по замене полов на верандах.

Проведены работы по ремонту уличного освещения и замене уличных фонарей на ДО № 1 (б-р Менделеева), ДО № 3 (б-р Менделеева 16), ДО № 4 (б-р

Менделеева 12) и ДО № 7 (ул. Шувалова 9). Освещение во всех помещениях соответствует норме. Водоснабжение – централизованное. Канализация – централизованная. Отопление – централизованное. Радиаторы отопления огорожены.

В дошкольном отделении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, актуализирован Паспорт безопасности учреждения. В 2024 году были обновлена комплектация систем видеонаблюдения, закуплены IP-регистраторы, сетевые фильтры и жёсткие диски для видеонаблюдения. На ДО № 1 (б-р Менделеева 13) и ДО № 2 (б-р Воронцовский 6), ДО № 6 (б-р Петровский 11, к. 2) произведена замена 30 аналоговых камер наружного наблюдения на цифровые камеры IP-камер CAM SHELL. Установлено 11 IP-камер CAM SHELL внутреннего наблюдения на компенсирующей группе с задержкой психического развития, в спортивном зале и на лестничных пролетах. Приобретены 7 ручных досмотровых металлодетекторов VM-611x на посты охраны. В течение года проводились ремонтные работы для обеспечения бесперебойной работы систем удаленного доступа.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся инструктажи, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся инструктажи по охране труда, беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей имеется информация об обеспечении воспитанников безопасных условий жизнедеятельности, действий при возникновении ЧС, возможных детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Во всех структурных подразделениях дошкольного отделения имеется лицензированный медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета и помещения для приготовления растворов. Также имеется 5 музыкальных залов, 5 спортивных залов, 2 музыкально-спортивных зала, 5 логопедических кабинетов, 2 кабинета учителя-дефектолога, 2 кабинет педагога-психолога, 4 методический кабинета, кружковые для дополнительных занятий, служебно-бытовые помещения, которые укомплектованы всем необходимым в соответствии с современными требованиями. В 2024 году на все отделения закуплены комплекты индивидуальной медицинской гражданской защиты, носилки тканевые МЧС, пузыри для льда, электронные термометры и медицинский инвентарь (перчатки, бинты, пластыри, средства для обработки ран и др). Кабинеты специалистов оснащены новой мебелью, шкафами, стеллажами, логопедическими столами, магнитными досками, наглядными и дидактическими материалами для детей с нарушениями речи и задержкой психического развития.

Физкультурный зал достаточно оснащен оборудованием и спортивным инвентарём (как стандартным, так и нестандартным), для организации работы, направленной на физическое развитие и развитие двигательной активности воспитанников. Имеются: гимнастические стенки, маты, обручи, мячи разных размеров, скакалки и т.д. Всё оборудование соответствует педагогическим и

санитарно-гигиеническим требованиям. В физкультурном зале есть пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений. В зале проводятся: занятия по физической культуре всей группой, подгруппой и индивидуальные, утренняя гимнастика, физкультурные развлечения, спортивные досуги. Зал для удобства и координации физкультурно-оздоровительной работы работает по специально утвержденному графику. Техническое оснащение: музыкальные центры, беспроводные колонки с USB, акустические системы Behringer, радиомикрофоны. Для организации педагогического процесса по художественно-эстетическому направлению в музыкальных залах есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. В зале проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли, открытые мероприятия. Техническое оснащение: электронные пианино, музыкальные центры, беспроводные колонки с USB, акустические системы Behringer, радиомикрофоны, микшерные пульта, мультимедийные проекторы с экраном, детские музыкальные инструменты, атрибуты для театрализации и различных видов театров,

Пищеблок и прачечная укомплектованы всем необходимым технологическим оборудованием. В 2024 произведена замена чехлов на гладильных досках и катках.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом ФООП ДО и ФГОС ДО. В Учреждении имеется 41 групповых помещения, включающих в себя раздевалку, групповую комнату для игр, занятий и приема пищи, спальную комнату, буфетную, туалетную комнату. Во всех группах имеются стеллажи для игрового оборудования, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, игровые уголки пополнены разнообразными дидактическими играми. Учитывается важность и необходимость организации развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам. Всё групповое пространство доступно воспитанникам: игрушки, дидактические материалы, игры. В 2024 году группы компенсирующей направленности оснащены новой мебелью, шкафами, стеллажами, игровыми комплексами, оформлены уголки в групповых и раздевалках, закуплены игровые и дидактические материалы для детей 5-7 лет.

Кружковые, кабинеты для дополнительного образования детей оснащены детской мебелью для практической деятельности, шкафами для методической литературы, интерактивными досками или проекторами, ноутбуками, интерактивными песочницами, мультимедийными и интерактивными столами. Таким образом, оснащение помещений позволяет воспитанникам самостоятельно или под руководством педагога определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить свое время и активно участвовать в процессе обучения и воспитания, взаимодействуя друг с другом и педагогами.

Вывод: Материально-техническое состояние учреждения и соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В дошкольном отделении созданы оптимальные условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры дошкольного отделения.

Материально-техническая база.

Материально-техническая база МОБУ «СОШ «Муринский центр образования №2» в полной мере соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, технике безопасности и охраны труда, ФГОС.

В течении 2024 года, в рамках реализации Плана финансово-хозяйственной деятельности, а также усовершенствования материально-технической базы произведена закупка: канцтоваров на сумму 672664 рубля, холодильные витрины 2 шт. для школьного буфета и информационный дисплей для обеденного зала на сумму 357273 рубля, АРМ (автоматизированное рабочее место в составе: системный блок+монитор+клавиатура+мышь) 8 шт. на сумму 510980 рублей, ноутбуки для проведения ЕГЭ 12 шт. на сумму 520000 рублей, МФУ 1шт. на сумму 92000 рублей, инструмент и расходные материалы для кабинета труда на сумму 191112 рублей, электроинструмент для кабинета труда на сумму 69226 рублей, учебники и учебные пособия на сумму 7208284 рубля.

Ежегодный анализ состояния материально-технической базы и планомерный курс на постоянное укрепление и обновление в условиях увеличения количества обучающихся, позволило обеспечить учебный процесс всем необходимым количеством учебных пособий, мебелью, интерактивным оборудованием. Все учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов обеспечены АРМ (автоматизированным рабочим местом в составе: компьютер, МФУ) учителя, интерактивными досками. На данный момент школьное отделение располагает в своем активе следующими средствами обучения: АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) – 99 шт., АРМ учащихся – 16 шт.

Интерактивные доски- 79 шт.

Интерактивные столы- 7 шт.

Интерактивная панель- 10 шт.

Инфозоны- 10 шт.

Компьютеры – 139 шт.

Ноутбуки- 42 шт.

Планшетный компьютер- 21 шт.

Документ-камеры- 60 шт.

МФУ- 85 шт.

Интерактивная песочница- 2шт.

Мультимедийный интерактивный коррекционный стол- 2 шт.

Программно-аппаратный комплекс «Нейробюро»-1 шт.

Лабораторный комплекс для проектной деятельности по биологии и экологии- 4шт.

Лабораторный комплекс для проектной деятельности по химии- 4шт.

Лабораторный комплекс для проектной деятельности по физике- 4шт.

Учебными пособиями для начальной школы, учебными пособиями для специализированных классов: медицинский, ОБЖ, химии, физики, биологии, агроэкологии, гидробиологии, географии, экологии, истории, иностранных языков. Робототехническое оборудование, станки 3д моделирования.

Полностью обеспечены учебной мебелью: ученические комплекты 2х местная парта+ 2 стула- 612 шт., 1 местная парта + 1 стул- 36 шт., 1 местная парта нач.школа

+ стулья – 79 шт.; стол компьютерный + стулья - 104 шт.; стол письменный – 145 шт.; шкафы закрытый - 164 шт.; шкаф остекленный – 186 шт..

В течении 2024 года на улучшение материально- технической базы было затрачено 8307750 рублей, за 2023 год 9 050625 рублей, за 2022 год 3 751 344 рублей, за 2021 год затрачено 7 302 665 рублей, за 2020 год было затрачено 10 690 840 рублей.

Мероприятия по соблюдению СанПиН.

Для соблюдения санитарных правил и норм проводилось обслуживание питьевых фонтанчиков и чистка кулеров для воды. Проводились мероприятия по дезинфекции, дератизации и акарицидной обработке. Дератизация проводилась ежеквартально, акарицидная обработка весна, август, исполнитель ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии. Дезинфекция помещений и вентиляции в период новогодних каникул и перед началом учебного года в августе, исполнитель ИП Лукашев Ю.Е. Силами клининговой компании ООО «Экоторг» в период каникул проводились генеральные уборки с применением дезинфицирующих средств. Произведена очистка жира уловителей в июле, исполнитель ООО «ЦТК».

Проведение ремонтных работ и обслуживания.

Проведены ремонтные работы в течении учебного года:

- ремонт кухонного оборудования: школа, ДОУ Менделеева 13, 16 исполнитель ИП Горячева ЕА, на сумму 375224рубля;
- ремонт холодильного оборудования в столовой, исполнитель ООО Авангард, сумма 59640 рублей;
- ремонт канального вентилятора системы вентиляции на Менделеева 16, исполнитель ООО Авангард, сумма 13766 рублей;
- замена счетчиков ХВС ДОУ на Шувалова 9, исполнитель ООО Авангард, сумма 70000 рублей;
- установка в 10 ти кабинетах школы рулонных жалюзи, исполнитель ООО ЛДстайл, сумма 150000 рублей;
- регулировка и ремонт окон в школе, исполнитель ИП Федоров ТД, сумма 796805 рублей;
- замена контроллеров системы вентиляции школа, исполнитель ООО Авангард, сумма 130000 рублей;
- ремонт помещений 444, 23, 103, 107 (замена настенной плитки), исполнитель ИП Головкин, сумма 431483 рубля;
- устранение протекания потолка каб.252, исполнитель ИП Горячева, сумма 24776 рублей;
- ремонт наружного освещения ДОУ Менделеева 16, исполнитель ИП Гоменюк Н В., сумма 359632.54 рубля;
- замена дверей учебных кабинетов (2 этаж 235-237,247-253), исполнитель ИП Кунчин АА., сумма 600000 рублей;

Проведение ремонтных работ в рамках подготовки к новому учебному году:

- ремонт кабинета 311 и процедурного кабинета, исполнитель ИП Головкин СА., сумма 419834.77 рублей;
- ремонт откосов в помещениях санузлов №214,314,414, исполнитель ИП Горячева Е.А., сумма 62000 рублей;

О результатах самообследования 2024

- замена двери большого спортзала (пом. №84), исполнитель ИП Бадонов С.В., сумма 53 000 рублей;
- замена перегородок в санузлах 64,62,242,244,342,344, исполнитель ИП Бадонов С.В., сумма 587891 рублей;
- замена жалюзи в обеденном зале столовой, исполнитель ООО Терминал, сумма 42 727 рублей;
- косметический ремонт пищеблока и обеденного зала, исполнитель ИП Головкин С.А., сумма 596526 рублей;
- ремонт крылец центр. входа и нач. школы, косметический ремонт центральной лестницы, ремонт площадки возле центрального входа, исполнитель ИП Гоменюк Н.В., сумма 475962.80 рубля;
- замена дверей учебных кабинетов (14 шт.) исполнитель ИП Кунчин А.А., сумма 923273 рубля;
- увеличение высоты забора школы, исполнитель ИП Головкин С.А., сумма 67000 рублей;
- замер сопротивлений пищеблоков, исполнитель ИП Кузьменко П.В., сумма 176 600руб.

Заключены договоры (контракты) на обслуживание:

- № 120124 от 12.01.24г. Обслуживание фонтанчиков три раза в феврале, августе, ноябре. ООО «Аград» на сумму 98700 рублей;
- № 24/01/01-ЗАС от 01.01.24г. Обслуживание лифтов ООО «Алекс сервис» на сумму 371988 рублей;
- № 22/2024 от 01.02.24г. Обслуживание прачечного оборудования ДОУ ООО «Авангард», на сумму 184 690 рублей;
- № 251/12/23-ВС от 09.01.24 Обслуживание инженерных систем Шувалова 9, исполнитель ООО «Авангард», сумма 215023 рубля;
- № 240101/ТО от 01.01.24г. Обслуживание озвучивание помещений, РАСЦО, часофикация, исполнитель АО «Мера» на сумму 222000 рублей.

В рамках соблюдения правил эксплуатации зданий и сооружений:

Проведено Техническое обследование здания, исполнитель ООО «А-Эксперт», сумма 235000 рублей. Заключение направлено в прокуратуру и комитет по образованию района.

Обеспечен бесперебойный процесс по комплексному обслуживанию здания, текущему ремонту мебели и оборудования. Осуществлена подготовка и приемка теплоэнергетических установок и систем к отопительному сезону. В короткие сроки решаются возникающие проблемы. Творческий подход и предприимчивость при решении служебных задач. Осуществляется работа с документами, деловая переписка с организациями, планирование своей деятельности. Проведена кадровая работа по подбору и расстановке технического персонала. Осуществляется руководство и контроль за их деятельностью.

Таким образом, в центре образования созданы все условия для реализации основной образовательной программы.

Несмотря на все положительные моменты имеются ряд проблем, которые необходимо решать в течении 2025 года. Эти проблемы связаны с постепенным выходом из строя компьютерного оборудования, износ учебной мебели, инженерных систем.

О результатах самообследования 2024

В связи с этим, дальнейшими направлениями по развитию материально-технической базы в 2025 году являются:

- замена старого, вышедшего из строя компьютерного оборудования, которое используется с 2018 года, на новое более современное;
- продолжить замену дверей учебных кабинетов, которые выполнены из ДВП и в процессе эксплуатации пришли в негодное состояние, на более современные и эстетичные металлопластиковые;
- с целью сохранения окрашенных стен в рекреациях установить антивандальные полосы;
- установить в актовом зале кондиционер;
- провести ремонт стадиона и уличного освещения;
- увеличить высоту ограждения территории школы;
- установить автоматические ворота на въезды на территорию школы

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица №132

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
Физики	2	2	2
Химии	1	1	1
Биологии(естествознания)	2	2	2
Информатики и ИКТ	4	4	4
Начальных классов	25	25	25
Лингфонных кабинетов	4	4	4
Другие учебные кабинеты(указать):	33	33	33
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего персонала	0	0	0
Учебных мастерских	4	4	4
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	3	3	3
Музей	0	0	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое(указать)	1	1	1

Вывод: в центре образования созданы все условия для реализации основной образовательной программы. Дальнейшими направлениями по развитию

материально-технической базы являются замена старого, вышедшего из строя компьютерного оборудования, которое используется с 2018 года, на новое более современное.

**Обеспечение комплексной безопасности МОБУ
«СОШ «Муринский ЦО № 2» в 2024 г.**

Для осуществления комплексной безопасности были созданы следующие условия и проведены мероприятия:

1. По обеспечению пожарной безопасности:

Система обеспечения пожарной безопасности включает в себя: автоматическую пожарную сигнализацию (АПС); систему контроля управления доступом (СКУД); систему дымоудаления (ДУ); система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ); комплекс организационно

– технических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности. Проведены специальные учебные тренировки согласно утвержденного плана.

Предотвращение пожара в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» достигается:

- ✓ максимально возможным применением негорючих и трудно горючих веществ и материалов;
- ✓ установкой пожароопасного оборудования с соответствующим классом защиты;
- ✓ применением оборудования, удовлетворяющего требованиям электростатической и скробезопасной по ГОСТ 12.1.018-93;
- ✓ установкой металлических противопожарных дверей, оборудованных доводчиками.

Противопожарная защита обеспечивается:

- ✓ Применением автоматической установки пожарной сигнализации, системой противодымной защиты;
- ✓ устройствами, ограничивающими распространение пожара за заданные пределы;
- ✓ внутренними системами противопожарного водопровода (дошкольные отделения);

✓ организацией современной эвакуацией людей (СОУЭ, планы эвакуации).

Организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности:

- ✓ заключен договор на техническое обслуживание установок АПС, СОУЭ с Всеволожским «ВДПО» и СКУД с ООО «Перспектива»;
- ✓ заключен договор на техническое обслуживание объектовых оконечных ПАК «Стрелец-Мониторинг» и оказание услуг по техническому мониторингу состояния АПС с ООО «Служба Мониторинга- Ленинградская область»;
- ✓ проведены испытания пожарных лестниц на кровле и ступеней на кровлю здания;
- ✓ разработаны локальные организационно-правовые акты по пожарной безопасности (приказы, положения, инструкции);
- ✓ разработан и утвержден порядок действия в случае возникновения пожара;
- ✓ разработаны различные тематические памятки и правила.
- ✓ МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» обеспечен первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами;

В 2024 году, согласно разработанному плану противопожарных

мероприятий, были выполнены все запланированные мероприятия:

- проведены инструктажи по пожарной безопасности (вводный, первичный, повторный) согласно программе по пожарно-техническому минимуму с отметкой в журнале «Инструктаж по пожарной безопасности»;
- проведены практические занятия по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара и других ЧС;
- проведена проверка на водоотдачу пожарных кранов (ПК) внутреннего противопожарного водопровода и произведена перекатка рукавов на новый шов (дошкольные отделения);
- установлены автономные средства пожаротушения в электрощитовых;
- проведена перезарядка огнетушителей в школьном отделении.

2. Мероприятия по обеспечению охраны МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2».

Физическую охрану объекта осуществляет ООО ОО «Альфа». На постах охраны расположена система видеонаблюдения за объектом. Видеокамеры расположены по всему периметру отделений. Все камеры находятся в рабочем состоянии. Сотрудниками охранного предприятия осуществляется контрольно-пропускной режим, ведется вся установленная документация (журналы регистрации посетителей; транспортных средств и др.).

Для защиты обучающихся и сотрудников имеется система тревожной сигнализации (КТС), обслуживается охранным предприятием ОВО по Красногвардейскому району г. СПб-филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по г. СПб и ЛО». Имеется система охранной сигнализации, предназначенная для обнаружения несанкционированного доступа в помещения. Для ограничения доступа на территорию и в здания отделений установлены комплексы системы контроля доступа (домофоны) на центральную дверь здания и на центральную и вспомогательную калитки территории. В школьном отделении системой СКУД оборудованы все входы в здание и калитки входа на территорию учреждения.

В 2024 году в МОБУ» СОШ «Муринский ЦО № 2» зарегистрировано 3 несчастных случаев среди обучающихся в школьном отделении: 2 несчастных случая легкой степени тяжести произошли во время проведения учебных занятий и мероприятий, перерывах между ними, в соответствии с учебным планом. И 1 несчастный случай в школьном отделении тяжелой степени произошел во время проведения учебных занятий и мероприятий, перерывах между ними, в соответствии с учебным планом. Среди сотрудников несчастных случаев не зарегистрировано.

В 2024 году в МОБУ «СОШ «Муоринский ЦО№2» были проведены работы по СОУТ и измерения профессиоальных рисков, а также все сотрудники МОБУ «СОШ «Муринский ЦО№2» прошли проверку знаний по охране труда и прошли обучение по оказанию первой помощи.

1. Мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности.

- ✓ разработаны локальные, организационно – правовые акты об организации антитеррористической защищенности объекта (приказы, инструкции, памятки);
- ✓ проведены инструктажи с персоналом по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, и поведению в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ установлены комплексы системы контроля доступа на территорию;
- ✓ осуществлялся ежедневный контроль территории и здания на предмет нахождения несанкционированных предметов с фиксацией результатов в журнал

обхода территории здания.

✓ подвальное помещение освобождено от остатков строительных материалов, все входы закрыты и находятся под круглосуточным видеонаблюдением.

✓ в холле школьного и дошкольных отделений представлена наглядная информация для родителей обучающихся по предупреждению антитеррористических проявлений.

✓ в каждой возрастной группе и школьном отделении проводились индивидуальные и групповые консультации с родителями обучающихся по выполнению режима посещения в отделениях МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2», (вход только через контрольно-пропускной пункт охраны, приводить и забирать детей из детского сада могут только родители или законные представители и т.д.).

2. Организация медицинского обследования сотрудников и выполнение профилактических мероприятий в условиях сохранения риска коронавирусной инфекции(COVID-19).

В 2024 году в соответствии с со ст. 22, 69 и 213 Трудового Кодекса РФ; п. 9 ч. 1 ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» организован профилактический осмотр педагогических работников. Для прохождения профилактического осмотра заключен договор с ООО «ЭкспрессМедСервис» в результате которого обследование прошли 313 сотрудников.

На 2025 год запланированы следующие мероприятия по комплексному обеспечению безопасности: продолжать работу с обслуживающими организациями по организации безопасности в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» (физическая охрана, КТС, обслуживание установок АПС и т.п.).

11. Внутренняя система оценка качества образования

Дошкольное отделение

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного отделения МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2». Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогические работники, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников. МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;

- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»;
- отчет о результатах самообследования МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2».

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа директора МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» в количестве 4-5 человек. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования является составной частью годового плана Учреждения.

Выводы:

Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативно-правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. На основе проблемного анализа образовательной деятельности ДО. Планируется совершенствование инструментария оценки качества образования.

Школьное отделение

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ «Муринский ЦО №2» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования в ОО была ориентирована на решение следующих **задач**:

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, общего, среднего образования в контексте ФГОС.
2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и низкомотивированными детьми.
3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с учётом внешних процедур с целью рационализации рабочих программ на 2024-2025 учебный год.

Объекты анализа

1. Условия реализации по уровням обучения

В 2023-2024 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказы Минпросвещения России по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики и планы внеурочной деятельности; – расписанием занятий.

Всего в 2023-2024 учебном году в образовательной организации получали образование 1886 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования; – основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа основного среднего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы НОО, ООО.

Качество обучения:

По 1-4 классам качество составило 86,3 % что выше прошлого года на 9 % БЫЛО: 77,3

Успеваемость – 100%, БЫЛО 100%

По 5-9 классам качество составило 50,65 % что выше прошлого года на 15,85 % БЫЛО: 34,8

Успеваемость – 98%, что выше 1,9%, БЫЛО 96,1

По 10-11 классам качество составило 37,5 % что ниже прошлого года на 10,5 % БЫЛО: 48

Успеваемость – 100%, что выше 1,5%, БЫЛО 98,5%

Всего по школе: качество составило 62,6 % что выше прошлого года на 9,3 % БЫЛО: 53,3

Успеваемость – 99%, что выше 0,8%, БЫЛО 98,2

Выводы: создать условия для успешного освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО. Продолжить работу по сохранению контингента.

1. Определить одним из приоритетных направлений работы ШМО учителей повышение качества знаний обучающихся.
2. Учителям принять к сведению актуальность проблемы профилактики неуспеваемости в классах, необходимости использования методов индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим обучающимся.
3. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения о

О результатах самообследования 2024

бучающихся (классные руководители, учителя -предметники);
4. С целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, психолога школы (отв. классные рук.).

Результаты сдачи ГИА в 2024 году

Результаты сдачи ОГЭ

Результаты экзаменов согласно протоколам проверки, в 2024 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК ГВЭ

Количество участников ГВЭ	Распределение отметок за работу (кол-во человек/%)				Успеваемость	Качество	Средняя отметка
	«2»	«3»	«4»	«5»			
4 чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	100%	100%	4,25
	0	0	3	1			
	0	0%	75%	25%			

По результатам проверки ОГЭ по русскому языку апелляции о несогласии с выставленными баллами отсутствуют.

МАТЕМАТИКА ГВЭ

Количество участников ГВЭ	Распределение отметок за работу (кол-во человек/%)				Успеваемость	Качество	Средняя отметка
	«2»	«3»	«4»	«5»			
4 чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	100%	50%	4,0
	0	2	0	2			
	0	50%	0%	50%			

По результатам проверки ОГЭ по математике апелляции о несогласии с выставленными баллами отсутствуют.

РУССКИЙ ЯЗЫК Количество участников: 122

Средний балл: 4,0

Успеваемость 100%, Качество 70%.

Наблюдается незначительное повышение качества преподавания предмета в сравнении с предыдущем годом.

МАТЕМАТИКА Количество участников: 124

Средний балл: 4,02

Успеваемость 100%, качество 75,8%.

Наблюдается значительное увеличение качества преподавания предмета в сравнении с предыдущем годом 56%.

ЛИТЕРАТУРА

Количество участников: 6

Средний балл: 4,5

Успеваемость 100%, качество 100%.

Наблюдается увеличение качества преподавания предмета по сравнению с 2023 годом (75%) и уменьшение обучающихся сдающих данный предмет (в 2023-12чел).

ХИМИЯ

Количество участников: 9

Средний балл: 4,89

Успеваемость 100%, качество 100%.

Наблюдается увеличение количества отметок «отлично» и уменьшение обучающихся сдающих данный предмет (в 2023-16 чел).

ФИЗИКА

Количество участников: 14

Средний балл: 71

ИСТОРИЯ

Количество участников: 12

Средний балл: 3,86

Успеваемость 100%, качество 78,6%.

Наблюдается значительное увеличение качества преподавания предмета на 41% по сравнению с 2023 годом (37%) и незначительное увеличение обучающихся сдающих данный предмет (в 2023-11 чел.).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Количество участников: 66

Средний балл: 3,8

Успеваемость 100%, качество 65%.

Наблюдается увеличение качества преподавания предмета на 10% по сравнению с 2023 годом (55%) и уменьшение обучающихся сдающих данный предмет (в 2023 году-84 чел.).

БИОЛОГИЯ

Количество участников:21

Средний балл: 3,95

Успеваемость 100%, качество 81%.

Наблюдается значительное увеличение качества преподавания предмета на 10% по сравнению с 2023 годом (42%) и увеличение обучающихся сдающих данный предмет (в 2023-12 чел.)

ГЕОГРАФИЯ

Количество участников:65

Средний балл: 4,32

Успеваемость 100%, качество 86%.

Наблюдается увеличение качества преподавания предмета на 10% по сравнению с 2023 годом (76%) и увеличение обучающихся сдающих данный предмет.

АНГЛИЙСКИЙ Количество участников: 12

Средний балл: 4,75

Успеваемость 100%, качество 100%.

Наблюдается увеличение качества преподавания предмета на 7% по сравнению с 2023 годом (93%) и уменьшение обучающихся сдающих данный предмет.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ (КЕГЭ)

Количество участников: 47

Средний балл: 4,38

Успеваемость 100%, качество 85%.

Наблюдается незначительное увеличение качества преподавания предмета по сравнению с 2023 годом (84%) и незначительное увеличение обучающихся сдающих данный предмет.

ИСТОРИЯ

Количество участников: 4

Средний балл: 4,25

Успеваемость 100%, качество 100%.

Наблюдается значительное увеличение качества преподавания предмета на 60% по сравнению с 2023 годом (40%).

Вывод: Самыми популярными предметами по выбору в 2024 году стали информатика, обществознание, география.

Все выпускники 9-х классов в 2023-2024 учебном году получили аттестат об основном общем образовании.

Вести постоянный мониторинг предметов, которые обучающиеся выбирают для сдачи в форме ОГЭ.

Организовать своевременную и качественную работу по информированию педагогического коллектива, обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество участников: 79

Средний балл: 68

11 А класс средний балл класса: 71

11 Б класс средний балл класса: 73

11 В класс средний балл класса: 61

100 баллов по предмету- ученица 11 А класс

МАТЕМАТИКА (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ) Количество участников: 32

Средний балл: 79

11 А класс средний балл класса: 63

11 Б класс средний балл класса: 82

11 В класс средний балл класса: 79

100 баллов по предмету- ученик 11 Б класс

МАТЕМАТИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) Количество участников: 46

Средний балл: 16

Средняя оценка: 4

ЛИТЕРАТУРА

Количество участников: 11

Средний балл: 67

ХИМИЯ

Количество участников: 8

Средний балл: 78

100 баллов по предмету- ученица, 11 Б класс

ФИЗИКА Количество участников: 9

Средний балл: 71

ИСТОРИЯ

Количество участников: 12

Средний балл: 48

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Количество участников: 31

Средний балл: 62

БИОЛОГИЯ

Количество участников: 11

Средний балл: 63

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Количество участников: 6

Средний балл: 67

ИНФОРМАТИКА И ИКТ (КЕГЭ)

Количество участников: 17

Средний балл: 79

Вывод: Вести постоянный мониторинг предметов, которые обучающиеся выбирают для сдачи в форме ЕГЭ;

Организовать своевременную и качественную работу по информированию педагогического коллектива, обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА.

Результаты ВПР 4,5-8 КЛАССЫ.

На основании Порядка проведения ВПР процедура полностью соблюдена.

В период с апреля по май.2024г. были проведены ВПР, их проверка, составление протокола проведения с занесением в отчёт и отправка данных в личный кабинет ФИС ОКО.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

Большинство обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущий учебный год.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2024 при планировании ВСОКО на 2024/25 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 4х, 5–8-х классах.

6. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Методическая работа

На начало уч. года 63 педагога. Из них с высшей категорией – 20, первая- 21.

На конец учебного года- высшая 21, первая- 36.

Все педагоги прошли курсовую подготовку по предложенным вариантам ЛОИРО, ЛГУ им. А.С. Пушкина.

Вывод: Продолжить методическую работу по реализации курсовой подготовки, участия в профессиональных конкурсах, публикации, выступления на разные уровни.

Участие в олимпиадах.

В 2023-2024 учебном году прошли олимпиады по 21 предмету. Не проводились олимпиады по избирательному праву, французскому языку, немецкому языку, т.к. данных предметов нет в учебном плане.

Общее количество участников в школьном этапе олимпиады составляет 1230 чел.

Общее количество победителей – 26 учащихся, что на 57 человек меньше чем в 2022-2023 учебном году. Призеров 406, что на 195 больше чем в 2022- 2023 учебном году.

Общее количество участников в муниципальном этапе олимпиады составляет 247 чел. Из них победителей- 3, призеров 56.

На основании проходных баллов на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников приглашено 26 участников на 13 олимпиад, итог-8 призеров. В 2022-2023 учебном году было 14 участников, из них победителями стали 2 участника и 4 участника стали призерами. В 2023-2024 учебном году участников было 26, из них призерами стали 8 человек.

Вывод: Увеличить количество победителей и призеров школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Дополнительное образование

В 2023-24 г. в школьном отделении работает 9 объединений, на творческие и спортивные занятия отделения дополнительного образования было зачислено 745 (40%) воспитанников.

Самбо - 122

Видеостудия - 21

Современная хореография - 154

Чирлидинг - 70

Изучаем подводный мир (Гидробиологические исследования) - 45

Узнайка на Земле (Агроэкология) - 81

Спортивные бальные танцы, брейкданс- 44

Музыкальная студия «Созвучие» - 60

Киокусинкай каратэ – 148

Вывод: особое внимание уделить сохранности и привлечению контингента воспитанников. Преподавателям секций: «Самбо», «Агроэкология», «Гидробиология» необходимо активизировать работу по участию в конкурсном движении.

Рекомендации и выводы:

1. Повысить качество образовательного процесса посредством реализации вариативности методов и приемов в работе с высокомотивированными и низкомотивированными обучающимися через усиление межпредметных связей при

- изучении учебных предметов путем использования всех структурных компонентов.
2. Обеспечить здоровьесберегающие и безопасные условия обучения и работы в учреждении образования путем укрепления материально-технической базы, соблюдения требований охраны труда, противопожарной безопасности, создания здоровьесберегающего пространства.
 3. Использовать ФГИС «Моя школа» в качестве единой платформы для детей, учителей и родителей (ч. 3.1 ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Федеральная система предоставляет доступ к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории страны.
 4. В соответствии с постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556 в 2024/25 учебном году провести три вида мероприятий по оценке качества общего образования. Оценочные мероприятия можно использовать в качестве текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Ученик в течение одного учебного года принимает участие не более чем в одном исследовании – ВПР, национальном или международном. Обновить положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования (постановление Правительства от 30.04.2024 № 556)
 5. Согласовать годовой план работы на 2024/25 учебный год в соответствии с обновленным ФОП НОО, ООО и СОО, ФАОП ООО ОВЗ и ФАОП УО. Внести изменения в план, в соответствии с корректировкой учебных предметов – труда, ОБЗР, литературы, истории, обществознания, истории и других (приказы Минпросвещения от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 01.02.2024 № 62, от 01.02.2024 № 67, от 19.03.2024 № 171). Новшества действуют с 2024/25 и 2025/26 учебных годов.
 6. Проложить работу в соответствии с планом воспитательной работы и рабочей программы воспитания МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2».

12. Показатели деятельности (дошкольное отделение)

Таблица №133

№	Показатели	Единица измерения	Показатели		
			2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	928	918	926
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	928	918	926

О результатах самообследования 2024

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	47	40	42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	881	878	862
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	928/100	918/100	926/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	928/100	918/100	926/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	35/3,9	36/3,9	64/7,0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	35/3,9	36/3,9	64/7,0
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	35/3,9	36/3,9	64/7,0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	день	33/1	33/1	32/1

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника				
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	89	84	96
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	67/75	60/71	69/72
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	67/75	60/71	69/72
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	22/25	24/29	26/27
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	22/25	24/29	26/27
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	26/29	42/50	50/52
1.8.1	Высшая	Человек/%	6/7	7/8	10/10
1.8.2	Первая	Человек/%	20/22	35/42	40/42
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	Человек/%			

О результатах самообследования 2024

1.9.1	До 5 лет	Человек/%	53/59	16/19	43/45
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	4/5	4/5	6/6
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	17/19	17/20	17/18
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	16/18	14/17	19/19
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	89/100	84/100	96/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	89/100	84/100	96/100
1.7.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в		1:10	1:11	1:10

	дошкольной образовательной организации				
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	да	Да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	Да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,5 кв. м	2,5 кв. м	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	1,6 кв. м	1,6 кв. м	1,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	Да

Заключение

1. Результаты самообследования дошкольного отделения показывают, что организационно - правовое обеспечение деятельности МОБУ «СОШ «Муринский

ЦО № 2» по реализации программ дошкольного образования полностью соответствует законодательству Российской Федерации, структура и организация управления Учреждения обеспечивают решение поставленных задач по обеспечению качественного дошкольного образования.

2. Количественный состав воспитанников дошкольного отделения по сравнению с предыдущим учебным годом почти не изменился.

Педагогическими кадрами дошкольное отделение укомплектовано. Но существует проблема сменяемости педагогических кадров по независящим, внешним причинам. Учреждение расположено на границе с мегаполисом, станция метро расположена в шаговой доступности, район интенсивно застраивается. Перед Учреждением стоит задача сохранения педагогических кадров через повышение мотивации к трудовой деятельности через совершенствование стимулирования и оплаты труда сотрудников дошкольного отделения, организацию переобучения сотрудников и обучения на курсах повышения квалификации в ЛОИРО и ЛГУ им. А.С. Пушкина.

3. Материально-техническая база дошкольного отделения, включая электронные средства и формы технической и информационной поддержки учебно-воспитательного процесса, обеспечение УМК, развивающая предметно - пространственная среда соответствуют требованиям ФГОС ДО.

4. Достигнутые коллективом дошкольного отделения за отчётный период результаты работы соответствуют поставленным годовым задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников - участников и победителей различных конкурсов; улучшилось взаимодействие педагогов и родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса, повысилась удовлетворённость родителей присмотром и уходом за детьми и качеством образовательного процесса в ДО.

5. На сегодняшний день самой актуальной для ДО является задача сохранения здоровья воспитанников. Здоровье детей в последнее время имеет тенденцию к ухудшению. Педагогический коллектив, основываясь выделенными причинами, разработал систему работы, которая охватывает всех участников образовательного процесса и способствует формированию ценностного и ответственного отношения к своему здоровью, формированию привычек здорового образа жизни. Деятельность по здоровью сбережению в ДО и семье планируется во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, на основе преемственности, что способствует профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

13. Показатели деятельности (школьное отделение)

Таблица №134

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	Человек	2019	1921	1918

О результатах самообследования 2024

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	1035	1022	861
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	791	791	884
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	193	189	173
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/ %	46/31 %	54/29%	60/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	4	3,9	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	4	3,63	4,02
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	79	71	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	63	68	79
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0/0%	1/0,7%	0/0%

О результатах самообследования 2024

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0/0%	1/0,7%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	6/5%	7/5%	13/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	13/27 %	9/9%	6/4%
1.18	Численность/удельный вес численности	Человек/ %	1836/9	1891/92 %	1918/68 %
	учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	%	1%.		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/ %	532/26 %	684/34%	618/32 %

О результатах самообследования 2024

1.19.1	Регионального уровня	Человек/ %	38/1,9 %	32/2%	16/0,12 %
1.19.2	Федерального уровня	Человек/ %	-	-	0/0%
1.19.3	Международного уровня	Человек/ %	-	-	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/ %	359/17,8%	558/29%	227/14%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	199/9,9%	199/10%	173/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/ %	0/0%	100/5%	269/14%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	126	187	133
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	108/86%	157/83%	130/97
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	94/75%	157/83%	130/97
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	11/9%	30//16%	3/2%

О результатах самообследования 2024

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Челове к/%	10/8%	30//16%	3/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Челове к/%	76/80 %	72/76%	131/98%
1.29. 1	Высшая	Челове к/%	28/29 %	25/26%	26/19%
1.29. 2	Первая	Челове к/%	51/54 %	74/78%	31/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	Челове к/%	126/10 0%	99/100 %	133/100 %
1.30. 1	До 5 лет	Челове к/%	51/40, 4%	48/50%	48/36%
1.30. 2	Свыше 30 лет	Челове к/%	20/16 %	47/35%	22/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Челове к/%	50/40 %	49/38%	54/40%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Челове к/%	19/15, 1%	11/12%	17/12%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	60/63 %	89/73%	93/69%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	84/89 %	92/97%	133/100 %
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единица	0,1 единиц	0,1 единиц	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единица	27,3 единиц	33,4 единиц	40, 8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	нет	да	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/ к/%	2019/ 100%	1917/10 0%	1910
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	9.23 кв.м.	8.35 кв.м	8,35 кв.м

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС третьего поколения: разработаны ООП НОО, ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

14. Показатели деятельности (дополнительное образование)

Таблица №135

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность	человек	1916	1923	1757
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	1916	1923	1757
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	0	419	511
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	1003/52 %	780/40.5 %	1026
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	551/28%	511/26.5%	1085

О результатах самообследования 2024

1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	249/12%	213/11%	364
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек/ %	0/0%	0/0%	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/ %	815/42%	620/32.2 %	1028
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/ %	73/3,8%	79/4.1%	87
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/ %	0/0%	0/0%	0
1.6.3	Дети-мигранты	человек/ %	36/1,87 %	40\2%	45
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/ %	0/0%	0/0%	0

О результатах самообследования 2024

1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/ %	301/15%	320\16.6%	380
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	106/5,5 %	170\8.8 %	281/14.5 %
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/ %	106/5,5 %	170\8.8 %	281/14.5 %
1.8.2	На региональном уровне	человек/ %	30/1,5%	60\3%	212/10.6 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/ %	0/0%	0/0%	19/0.95 %
1.8.4	На федеральном уровне	человек/ %	35/1,82 %	30\1.6%	68/3.6%
1.8.5	На международном уровне	человек/ %	35/1,82 %	30\1.6%	68/3.6%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	106/5,5 %	170\8.8 %	238/12.3 %
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/ %	106/5,5 %	170\8.8 %	238/12.32 %
1.9.2	На региональном уровне	человек/ %	30/1,5%	30\1.6%	212/11.3 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/ %	0/0%	0/0%	19/1.01%
1.9.4	На федеральном уровне	человек/ %	35/1,82 %	30\1.6%	48/2.56%
1.9.5	На международном уровне	человек/ %	35/1,82 %	30\1.6%	48/2.56%

О результатах самообследования 2024

1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	135/7%	170\8.8 %	272/14.08 %
1.10.1	Муниципального уровня	человек/ %	100/5,2 %	140\7.28%	263/13.7 %
1.10.2	Регионального уровня	человек/ %	35/1,82 %	30\1.6%	33/1.76%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%
1.10.4	Федерального уровня	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%
1.10.5	Международного уровня	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	8	6	11
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	8	6	10
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0	0	1
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	0	1
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	0	1
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	11	11	12
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	7/63%	7/63%	8/66%

О результатах самообследования 2024

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/36%	4/36%	4/33%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/36%	4/36%	4/33%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/36%	4/36%	4/33%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	0	0	0
1.17.1	Высшая	человек/ %	0	0	0
1.17.2	Первая	человек/ %	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %			
1.18.1	До 5 лет	человек/ %	10/90%	10/90%	9/75%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/ %	1/9%	1/9%	1/8.3%

О результатах самообследования 2024

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	7/63%	6/59%	8/66%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1/9%	1/9%	1/8.3%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек/ %	5/45%	5/45%	5/41.6%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/ %	2/18%	2/18%	2/16.6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		-	-	
1.23.1	За 3 года	единиц	0	0	
1.23.2	За отчетный период	единиц	0	0	

1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет	нет	Нет
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	15	15	15
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	10	10	10
2.2.1	Учебный класс	единиц	6	6	6
2.2.2	Лаборатория	единиц	0	0	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0	0	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1	1	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	2	2	2
2.2.6	Бассейн	единиц	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	1	1	1
2.3.1	Актный зал	единиц	1	1	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	0	0	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0	0	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	Нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	Да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	Да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да	да	Да

2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	Да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	Да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	Да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	1403/73 %	1403/73 %	1543/87%

Заключение

1. Результаты самообследования показывают, что организационно- правовое обеспечение деятельности МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» полностью соответствует законодательству Российской Федерации, образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии, структура и организация управления обеспечивают решение задач Учреждения, обеспечивающего качественное образование.
2. Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
3. Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения.
4. Организационная структура управления соответствует задачам развития учреждения, фактическому исполнению функций субъектовуправления.
5. В школе созданы все условия для получения бесплатного начального, общего и среднего образования в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ».
6. Результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР удовлетворительные.
7. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
8. МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
9. Результаты реализации рабочей программы воспитания, программы развития и

условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса удовлетворительные.

10. Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС.

11. Материально-техническая база, включая электронные средства и формы технической и информационной поддержки учебного процесса достаточна для обеспечения реализуемых образовательных программ.

12. В МОБУ «СОШ «Муринский ЦО 2» созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях разного уровня.

13. Потенциал МОБУ «СОШ «Муринский ЦО 2» по всем рассмотренным показателям отвечает предъявленным требованиям. Кадровый состав обеспечивает учебный процесс по реализуемым образовательным программам.

Перспективы

1. Совершенствование образовательного процесса путем применения эффективных педагогических технологий с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.
3. Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введённых стандартов образования.
4. Создание условий для выявления, поддержки и развития талантливых детей.
5. Построение системы управления, ориентированной на результат по ключевым показателям эффективности, развитие кадрового потенциала через совершенствование системы наставничества.