

## Схема анализа урока по ФГОС

дата	класс	ФИО учителя	ФИО посетившего

Цель посещения \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Цели урока \_\_\_\_\_

№	Параметры	Критерии	+
1.	Мотивация	<u>1 уровень</u> Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом) <u>2 уровень</u> Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др) <u>3 уровень</u> Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)	
2.	Целеполагание	<u>1 уровень</u> Цель урока определяется учителем <u>2 уровень</u> Цель урока согласуется в обсуждении с учениками <u>3 уровень</u> Оформляются несколько целей урока (учителем- для себя, учениками- для себя)	
3.	Характер учебных заданий	<u>1 уровень</u> Репродуктивный (выполнение по образцу) <u>2 уровень</u> Репродуктивный с включением самостоятельной работы <u>3 уровень</u> Поисковый, творческий	
4.	Формы освоения урока	-самостоятельная; -работа в парах; -работа в группах; -индивидуальная; -фронтальная	

5.	Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке	<p><u>1 уровень</u> Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; -принимает цели и задачи, поставленные учителем; -использует предложенный алгоритм действий; Использует предложенные ресурсы</p> <p><u>2 уровень</u> Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; -ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели; -выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов; -выбирает необходимые ресурсы; -самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий.</p> <p><u>3 уровень</u> Ученик: -самостоятельно выявляет и формулирует проблему; -ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты; -создаёт алгоритм действий; -находит ресурс для выполнения действий; -соотносит запланированный и полученный результат; -планирует свою дальнейшую деятельность.</p>	
6.	Методы, используемые на уроке	<ul style="list-style-type: none"> <li>-исследовательский;</li> <li>-проблемное изложение;</li> <li>-репродуктивный;</li> <li>-эвристический;</li> <li>-объяснительно- иллюстративный</li> </ul>	
7.	Применение инновационных технологий (эффективность применения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ИКТ;</li> <li>-проектная деятельность;</li> <li>-Технология продуктивного чтения;</li> <li>-Проблемно- диалогический урок;</li> <li>-исследовательская</li> </ul>	
8.	Коммуникация учащихся	<p><u>1 уровень</u> Соблюдает речевые нормы и процедуру работы в группе</p> <p><u>2 уровень</u> Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.</p> <p><u>3 уровень</u> Используют средства письменной коммуникации, адекватные цели,, успешно справляются с конфликтной ситуацией</p>	
9.	Формирование УУД	<p><u>1 уровень</u> Наличие в конспекте урока. Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем;</p> <p><u>2 уровень</u> Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы</p> <p><u>3 уровень</u> Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер</p>	

10.	Организация обратной связи на уроке	<p><u>1 уровень</u> Обратная связь на уровне контроля: Учитель спрашивает- ученик отвечает. Отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)</p> <p><u>2 уровень</u> Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне «субъект- объект/субъект». При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися.</p> <p><u>3 уровень</u> Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности.</p>	
11.	Система оценивания достижений учащихся	<p><u>1 уровень</u> Самооценка учащихся на основе словесной характеристики</p> <p><u>2 уровень</u> Включение учащихся в обсуждение ответа</p> <p><u>3 уровень</u> Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку.</p>	
12.	Рефлексия	<p><u>1 уровень</u> Ученики высказываются по поводу результата урока</p> <p><u>2 уровень</u> Ученики оценивают результат и процесс деятельности</p> <p><u>3 уровень</u> Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности</p>	
13.	Результативность урока	<p><u>1 уровень</u> Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем</p> <p><u>2 уровень</u> Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками</p> <p><u>3 уровень</u> Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза</p>	
14.	Домашнее задание	<p><u>1 уровень</u> Задания, подобные классным. Объём не более 25-30% от классной работы</p> <p><u>2 уровень</u> Задания, дифференцированного характера.</p> <p><u>3 уровень</u> Контекстные задания, для решения которых необходима информация.</p>	

Выводы и рекомендации:

---



---



---



---



---



---



---